



CP FPA DE TORREVIEJA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE, REUNIT EL DIA 30 DE NOVEMBRE DE
2018.



GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ,
CULTURA I ESPORT





Índex de contingut

1. Elements contextuals i necessitats d'orientació amb relació al context
2. Perfil de les persones participants
3. La finalitat i els objectius generals i específics del Pla d'Acció Tutorial
4. Las línies estratègiques de treball
5. Accions d'orientació i tutoria
6. Els agents del PAT i la seua distribució de rols i funcions
7. Seguiment, avaluació i millora continuada del PAT
 - 7.1. Criteris d'avaluació del PAT





El present Pla d'Acció Tutorial (PAT) per al Curs escolar 2018/19, ha estat realitzat pel Departament d'Orientació del Centre, sota la supervisió de l'equip directiu del centre i el beneplàcit del Claustre de professors, amb base a la normativa aplicable :

A nivell estatal: Reial Decret 83/1996, de 26 de gener, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària.

A nivell autonòmic: DECRET 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària.

1. Elements contextuals i necessitats d'orientació amb relació al context

La tutoria constitueix el nivell bàsic de contacte personal professor-alumne i professor-família. El seu objectiu prioritari és donar resposta a un fenomen característic de tot el sistema educatiu: l'heterogeneïtat de les aules. Escolaritzar la totalitat d'un segment de població suposa introduir a l'escola els problemes socials (marginació, diferències culturals, econòmiques, lingüístiques, etc.) i personals (superdotats, infradotats, problemes evolutius, emocionals, etc.). Aquesta nova situació exigeix un profund canvi en el currículum i la metodologia didàctica per passar a un tractament diferencial i individualitzat de l'alumnat.

L'educació per a joves i adults ha assolit protagonisme en el sistema educatiu espanyol. S'ha ocupat de donar una nova oportunitat a un gran nombre de joves que per una o altra raó no van poder acabar els seus estudis en la formació tradicional. En aquest escenari s'indaga sobre les pràctiques pedagògiques desenvolupades pels docents que treballen en la Formació de Persones Adultes, especialment les que es refereixen a l'atenció tutorial de l'alumnat. Per tant, aquest treball té com a objectiu presentar els resultats d'un procés de reflexió dut a terme per un grup de docents d'un centre integrat d'educació d'adults, per tal de millorar el seu pla d'acció tutorial.

Els estudiants arriben a l'escola amb el que pensen i senten, amb els seus desitjos i projectes, amb les seues preocupacions i temors, així com amb un món i una història personals. És molt important que puguin conèixer-se i comprendre, que reben suport i orientació per a afavorir el seu desenvolupament com a persones. Per això, cal que els estudiants compten amb persones capacitades i espais dedicats específicament per a atendre'ls, escoltar-los i orientar-los en relació amb els diferents aspectes de la seua vida personal, posant especial atenció en l'aspecte afectiu.

La tasca de tutoria és una resposta a aquestes necessitats, en la qual els tutors exerceixen un paper molt important, dedicant-se de manera especial a brindar orientació als estudiants de la secció al seu càrrec i a facilitar que els estudiants puguin conèixer-se, dialogar i interactuar entre si.

2. Perfil de les persones participants

El destinatari de la intervenció tutorial és l'alumnat del Centre. No obstant també són elements actius i participatius de la dinàmica tutorial, no com a simples receptors, sinó com a part implicada que planteja i suggereix quins aspectes volen que es tracten i com s'han de desenvolupar. L'alumnat que rebem en la Formació de persones adultes és divers i plural.

Les edats estan compreses des dels 17 anys d'aquells estudiants que per alguna raó no han pogut finalitzar l'Educació Secundària Obligatoria, fins als 90 anys, és a dir adults que per una o altra raó decideixen millorar la seua formació acadèmica. Això comporta una enorme diversitat quant a nivells formatius que hem d'afrontar des d'un punt de vista adaptatiu, per evitar



l'abandonament dels estudis per la frustració.

Pel que fa al perfil socioeconòmic i cultural de l'alumnat, és igualment heterogeni. El nostre centre està situat als afores de la ciutat de Torreveja i dona cobertura a l'alumnat que provenen tant del nucli urbà i les urbanitzacions de Torreveja, com dels pobles circumdants. El nivell sociocultural és majoritàriament mitjà-baix, però hi ha excepcions. L'alta taxa d'immigració de la zona es reflecteix en el nostre centre, on podem trobar tant alumnat d'origen espanyol, com de nacionalitats sud-americanes, de l'est d'Europa i del nord d'Àfrica. Aquesta pluriculturalitat enriqueix el Centre, que es nodreix de les múltiples cultures que rep, però al mateix temps dificulta l'acció docent i l'acció tutorial sobre l'alumnat amb dificultats amb el castellà.

De la mateixa manera, les necessitats i potencialitats de l'alumnat són desiguals. Les diferents edats marquen una diferenciació respecte de què esperen aconseguir amb la formació per a la qual s'han matriculat. En els nivells de neoelectors i de base trobem principalment immigrants amb poca o nul·la formació prèvia que necessiten o bé millorar les seues opcions d'accés al món laboral, o simplement millorar el seu maneig del castellà per poder integrar-se en la nostra societat. En el grup dels estudiants de Graduat Escolar prima l'alumnat dels 17 als 22 anys, que o bé no tenen decidit com continuar la seua formació, o bé aspiren a tenir una millor ocupabilitat amb l'obtenció del títol. No obstant això també trobem alumnat amb ocupacions estables que pretenen ascendir en els seus llocs de treball millorant el seu perfil acadèmic. D'altra banda, en els grups d'Accés a Cicles Formatius de Grau Superior i d'Accés a la Universitat per a Majors de 25 i 45 anys, trobem un alumnat enormement motivat i amb un objectiu clar d'adquisició de competències acadèmiques per superar les seues respectives proves d'accés.

3. La finalitat i els objectius generals i específics del Pla d'Acció Tutorial

L'Acció Tutorial aposta per optimitzar el rendiment de l'ensenyament mitjançant una adequada ajuda i acompanyament a l'alumnat al llarg del seu avanç pel sistema educatiu. Constitueix un element inherent a l'activitat docent i comporta una relació individualitzada amb l'educand en l'estructura dinàmica de les seues actituds, aptituds, motivacions, interessos i coneixements; així com una relació de coordinació i col·laboració amb l'equip docent.

Els objectius generals d'aquest Pla d'Acció Tutorial són els que segueixen:

- a) Sistematitzar les funcions del tutor¹ respecte a l'alumnat, a les famílies i al professorat.
- b) Afavorir el treball coordinat de l'equip docent de cada grup-classe per tal de fer més eficaç la tasca docent i poder adaptar-la millor a les característiques de cada grup i cada alumne².
- c) Generar un espai de treball en equip del professorat que té encomanada la tasca de tutoria.
- d) Afavorir la coordinació en el procés d'avaluació de l'alumnat i la presa de decisions que procedisca sobre la promoció dels mateixos.
- e) Desenvolupar uns programes d'orientació que afavoreixen el procés de maduresa personal de cada alumne desenvolupant les competències bàsiques.

4. Las línies estratègiques de treball

En el Pla d'Acció Tutorial (PAT) es recullen la diversitat d'accions que desenvolupa el tutor per dur a terme el seguiment i suport a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, creixement i maduració personal. Aquestes tasques es realitzen en coordinació amb el Departament d'Orientació i

¹ Per claredat i brevetat en el text, s'entendrà *tutor* o *tutora*, quan es parle del càrrec de manera general. On la sintaxi ho permet, s'utilitza *tutoria* en el text.

² Veure nota 1.



es desenvolupa en dos àmbits:

- 1) *Accions a desenvolupar directament sobre l'alumnat, en situació tant grupal com individual:*

El tutor és responsable del seguiment integral de cada un dels alumnes i del suport perquè cada un d'ells pugui arribar a la construcció del seu projecte personal. Dins d'aquest àmbit es situen les accions desenvolupades a nivell grupal, com ara l'hora de tutoria grupal i les juntes d'avaluació, així com les accions desenvolupades a nivell individual: entrevistes amb cada alumne, la mediació de conflictes, el suport a la recerca d'ajuda per a l'accés a la informació i presa de decisions, etc.

- 2) *Accions a desenvolupar amb el professorat a nivell individual i com a part de l'equip docent de classe:*

El tutor és el coordinador docent, és a dir, és el responsable de la coordinació de les accions de tot el professorat que incideix en la seua acció educativa amb un mateix grup d'alumnes. Dins d'aquest àmbit es situen intervencions grupals com ara la coordinació de les sessions d'avaluació, els equips docents, etc ... i les accions individuals amb cada un dels professors sobre situacions individuals o grupals de l'alumnat del seu grup-classe.

5. Accions d'orientació i tutoria

Les accions d'orientació i tutoria previstes per al curs 2018/19 s'han desenvolupat tenint en compte la reduïda disponibilitat de l'alumnat, les infraestructures de què disposa el Centre i les línies estratègiques de treball del PAT. Es concreta en tres conjunts d'accions:

1) La tutoria grupal

Es realitzaran almenys tres sessions grupals durant el curs (una per trimestre) i s'ampliaran en cas que siga possible.

La sessió grupal més important és la de començament del curs, en la qual les tutories hauran d'aportar al seu grup informació suficient sobre els seus drets i deures, les normes de convivència i funcionament del Centre, així com sobre el programa formatiu en el qual participen.

Continguts de la tutoria grupal de començament de curs:

- a) Presentació del Centre: informació sobre el funcionament i l'organització, normes de convivència, recursos existents ...
- b) Presentació del programa formatiu: informació sobre objectius generals, criteris d'avaluació, horari i professorat del grup, materials i presentació de la web del Centre.
- c) Elecció del delegat o delegada i subdelegat o subdelegada, que representaran al grup, i assignació de responsabilitats.
- d) Anàlisi i reflexió grupal sobre el procés d'aprenentatge i sobre el grau d'implicació i participació en les activitats del Centre.
- e) Autoavaluació inicial individual de l'alumnat.
- f) Activitats dirigides a l'acollida i presentació de l'alumnat.

La resta de sessions de tutoria grupal es farà coincidir amb els períodes d'avaluació de l'alumnat per poder tractar el procés d'aprenentatge del grup i els temes i conflictes que hagen pogut sorgir al llarg del trimestre.

2) L'atenció individualitzada de l'alumnat

El tutor ha d'establir un calendari per a l'atenció individualitzada al llarg del curs en què s'entrevistarà amb tot l'alumnat del seu grup. Serà objecte d'atenció preferent a l'alumnat que es troba en situacions especials, amb problemes que requereixen, a curt termini, una orientació i intervenció psicològica, educativa o professional. Durant la tutoria individual es tractarà el context personal i familiar de l'alumne, el seu procés d'aprenentatge particular i l'orientació específica sobre materials de reforç educatiu.



3) Les accions d'orientació laboral i formativa conjuntes en el Centre

A fi d'ajudar l'alumnat en el seu desenvolupament i a la presa de decisions sobre els itineraris formatius i / o les opcions laborals pels que decantar-se, es desenvoluparan al Centre tres activitats conjuntes sobre:

- a) **Taller de tècniques d'estudi.** L'alumnat de Formació de Persones Adultes té unes necessitats personals i formatives molt diverses, però en la seua major part no ha desenvolupat estratègies per a l'estudi, pel que considerem necessària la inclusió en el PAT d'una activitat que supleisca aquestes mancances de l'alumnat.

Durada aproximada: 2 hores.

Alumnat a qui s'adreça: aquest taller, pel seu contingut d'aplicació general, s'adreça a tot l'alumnat del FPA Torre Vieja.

- b) **Taller d'orientació educativa.** Triar quins estudis realitzar és una decisió difícil que s'acompanya de pressions i preguntes. El taller d'orientació educativa proposa una sèrie d'exercicis individuals i dinàmiques de grup per a dotar d'eines a l'alumnat per respondre a aquestes qüestions. L'objectiu del taller és compartir incerteses, trobar respostes, insistir en la idea que l'elecció d'uns estudis no determina una trajectòria professional i descobrir què vol dir que el futur és variable.

Durada aproximada: 2 hores.

Alumnat al qual s'adreça: principalment a l'alumnat que finalitza el programa de Graduat escolar en el curs 2018/19 (GESII), així com a l'alumnat d'accés a estudis superiors (Accés a cicles formatius de grau superior i Accés a la universitat per a majors de 25 anys).

- c) **Taller d'orientació laboral.** Que l'alumnat siga capaç de realitzar una bona anàlisi del seu perfil personal i professional és summament important perquè el seu procés formatiu siga realment significatiu. Aquest taller pretén dotar d'eines a l'alumnat per facilitar l'accés o la renovació laboral dels nostres alumnes / es. Els continguts que es treballaran són:

- Anàlisi de l'entorn respecte als teus interessos professionals.
- Eines principals de recerca de feina: carta de presentació i currículum.
- Recursos 2.0 que ofereix Internet en la millora i optimització de la carta de presentació i el currículum.
- Xarxes socials i professionals més eficaços en la recerca de feina: Facebook, Twitter i LinkedIn.
- Estratègies de difusió a Internet amb objectius professionals.

Durada aproximada: 2 sessions d'unes 2 hores cadascuna.

Alumnat al qual s'adreça: principalment a l'alumnat que finalitza el programa de Graduat escolar en el curs 2018/19 (GESII).

Cronograma:

	ACTIVITATS	1er trim	2n trim	3er trim
ACCIÓ TUTORIAL GRUPAL	1a Sessió	Última setmana octubre		
	2na Sessió		Primera setmana gener	
	3a Sessió			Última setmana març



ACCIÓ TUTORIAL INDIVIDUAL	L'acció tutorial individualitzada serà realitzada al llarg de tot el curs.			
ACCIONS CONJUNTES	Taller tècniques d'estudi	9/11/18		
	Taller orientació educativa		15/02/19	
	Taller orientació laboral			26/04/19

6. Els agents del PAT i la seua distribució de rols i funcions

La tutoria i orientació de l'alumnat formen part de la funció docent, si bé estan establerts diferents agents amb atribucions directes respecte d'aquesta matèria dins el centre educatiu.

1. **Cap d'estudis.** Segons estableix el Decret 234/1997 art.23, és competència del cap d'estudis "Coordinar l'acció dels tutors, amb la col·laboració, si escau, del departament d'orientació i de la comissió de tutories i orientació del consell escolar de l'institut, i d'acord amb el pla d'orientació i d'acció tutorial inclòs en els projectes curriculars ". En el nostre Centre el cap d'estudis supervisarà l'elaboració del PAT i aportarà propostes per al seu enriquiment. Així mateix, haurà de realitzar el seguiment del pla previst en les reunions dels tutors, i assegurar-se el seu correcte desenvolupament, per al que coordinarà el treball dels tutors i mantindrà les reunions periòdiques necessàries.
2. **Departament d'orientació.** Format en el nostre Centre per l'equip directiu i els tutors de grup. Les seues funcions, amb la base del Decret 234/1997 art. 85, han estat adaptades a la formació de persones adultes i al context del FPA Torre Vieja:
 - a) Elaborar el pla d'acció tutorial, amb les propostes d'organització de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.
 - b) Contribuir al desenvolupament del PAT i elaborar una memòria final del curs avaluant la seua implementació i resultats.
 - c) Coordinar l'orientació educativa, psicopedagògica i professional de l'alumnat.
 - d) Elaborar la proposta de criteris i procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars apropiades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - e) Col·laborar amb els tutors en la prevenció, detecció i valoració de problemes psicopedagògics, personals, familiars o d'integració social de l'alumnat.
 - f) Facilitar els recursos de suport necessaris per a la realització de les activitats programades des del PAT.
 - g) Planificar i coordinar les activitats dirigides a l'orientació laboral i professional de l'alumnat.
 - h) Vetllar per l'aplicació de mesures de millora de la convivència, integració sociocultural i desenvolupament personal dels alumnes / as del Centre.
3. **Tutors.** Hi haurà un tutor per cada grup d'alumnes, que serà designat pel director, a proposta del cap d'estudis, preferentment entre el professorat que impartisca docència a tot el grup, d'acord amb els criteris establerts pel claustre per a l'assignació i la coordinació de les tutories i de les activitats d'orientació de l'alumnat.

L'article 56 del Reial Decret 83/1996 pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària, estableix les funcions bàsiques dels tutors. Així mateix, el Decret 234/1997 (art. 97) concreta les funcions dels tutors en el nostre context autonòmic. No obstant això, és necessària la seua adaptació a la realitat d'un centre de formació de persones adultes com és el nostre.

- a) Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats

- d'orientació, sota la coordinació del cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'orientació.
- b) Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
 - c) Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals. Així mateix, haurà de donar informació suficient al seu grup d'alumnes sobre els seus drets i deures, les normes de convivència i funcionament del Centre, així com del programa formatiu en què participen.
 - d) Mitjançar davant la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.
 - e) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i l'alumnat.
 - f) Recollir les aspiracions, necessitats i consultes de l'alumnat.
 - g) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup, dins de les sessions d'avaluació.
 - h) Redactar els documents administratius pertinents al seu grup d'alumnes (expedients, informes, actes).
4. **Equip docent.** Tot i que cada grup té un tutor assignat, i a causa de les particularitats de la Formació de Persones Adultes i a la poca disponibilitat temporal de l'alumnat per les seues responsabilitats extraformatives, es fa necessària la cooperació de tot el claustre de professors per assegurar la correcta tutorització de l'alumnat. Així doncs, seran funcions compartides de tot el claustre:
- a) Atendre les necessitats educatives específiques de cada un dels alumnes, a les diferents àrees d'ensenyament, i orientar-los sobre el seu procés d'aprenentatge.
 - b) Escoltar i valorar les demandes i suggeriments dels alumnes.
 - c) Mostrar interès per les circumstàncies personals de cada alumne i afavorir l'autoestima i l'autoaprenentatge.
 - d) Afavorir un ambient de treball i d'integració a l'aula, especialment en cas de persones amb deficiències d'algun tipus.
 - e) Aportar informació sobre el grup i suport al tutor.

7. Seguiment, avaluació i millora continuada del PAT

El seguiment del PAT es realitzarà a través de les reunions de tutors i del Departament d'Orientació. En el nostre Centre els assumptes relacionats amb l'acció tutorial es contemplen en les reunions d'equips docents de curs, així com en les reunions generals establertes segons el Calendari de Coordinació Docent del Curs. A més, cada tutor farà una valoració de la seua tasca tutorial durant el curs que es recollirà, quan finalitzi, en la Memòria del Centre.

7.1. Criteris d'avaluació del PAT

- El grau de contribució del PAT als objectius del Projecte Educatiu del Centre.
- L'adequació dels objectius del PAT a les necessitats i interessos de la Comunitat Educativa.
- La valoració per part dels tutors del PAT en l'acció tutorial, assenyalant aspectes positius i negatius juntament amb propostes de millora.
- La valoració de l'alumnat del PAT, tant aspectes positius com negatius, indicant aspectes a millorar.



- Valoració de les activitats realitzades, planificades i no realitzades i / o les incorporades durant el procés.
- Valorar el grau d'implicació de l'equip docent i de l'alumnat.