

EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL 1º REPOGRAMACIÓN DEL 3R TIMESTRE

ÁREA DE CASTELLANO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CC.
<p>El uso de las mayúsculas en nombres de persona, animal y de lugar.</p> <p>Escritura de la secuencia de un texto instructivo.</p> <p>El sustantivo: singular y plural.</p> <p>significado de expresiones de ,Uso de mayúsculas.</p> <p>-----</p> <p>El uso de las mayúsculas en nombres de persona, animal y de lugar.</p> <p>Escritura de la secuencia de un texto instructivo.</p> <p>El sustantivo: singular y plural.</p> <p>El uso de mayúsculas</p> <p>-----</p> <p>El texto instructivo</p> <p>Dictados con mp y mb</p> <p>Creación de textos instructivo</p> <p>Las onomatopeyas</p> <p>El verbo singular y plurales</p> <p>-----</p> <p>El texto informativo</p> <p>Los signos de interrogación</p> <p>El tiempo verbal: presente, pasado y futuro</p> <p>La descripción</p>	<p>B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación</p> <p>B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.</p> <p>B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera glob secundarias de los textos leídos</p> <p>a partir de la lectura de un texto en voz alta.</p> <p>B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad</p> <p>.</p> <p>B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p>	<p>B1-3.3. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación</p> <p>B1-8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de el</p> <p>B2-2.1. Entiende el mensaje, de manera secundarias de los textos leídos</p> <p>a partir de la lectura de un texto en voz</p> <p>B2-3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.</p> <p>B4-1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</p>	<p>-Identifica sustantivos y los clasifica en singulares y plurales.</p> <p>-Explica el significado de expresiones de uso frecuente.</p> <p>-Usa la mayúscula en nombres de persona y lugar.</p> <p>-----</p> <p>-Redacta un texto informativo.</p> <p>-Reconoce y distingue, por el uso, sinónimos y verbos.</p> <p>-Aplica la concordancia sujeto-verbo</p> <p>-Usa la mayúscula después de punto.</p> <p>-----</p> <p>-Aplica reglas básicas de ortografía:</p> <p>-Escribe <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>b</i>.</p> <p>-Clasifica los verbos</p> <p>-Reconoce y emplea los verbos en singular y plural de forma adecuada.</p> <p>-----</p> <p>-Emplea la lengua oral para realizar una descripción</p> <p>-Lee y comprende un texto informativo.</p> <p>-Escribe textos informativos con intención comunicativa</p> <p>-Identifica el tiempo de los verbos: presente, pasado y futuro.</p> <p>.A,Utiliza correctamente signos interrogación.</p>	

--	--	--	--	--

Competencias básicas:

CL: comunicación lingüística; CMCT: competencia matemática, científica y tecnológica; CD: competencia digital; AA: aprender a aprender; CSC: competencia social y cívica; IE: Iniciativa y actitud emprendedora; CEC: Conciencia y expresión cultural.

Orientaciones metodológicas:

Dada la situación excepcional a la que nos encontramos adaptaremos nuestra metodología (presencial y telemática). Trabajo por tareas y actividades.

Materiales de aprendizaje: Posibilidad de utilizar libro de texto del tercer trimestre, fichas confeccionadas por las maestras y/o actividades telemáticas.

Recursos para la evaluación:

Observación directa del trabajo diario. Análisis y valoración de tareas creadas especialmente para la evaluación. Valoración cuantitativa del progreso individual (calificaciones). Valoración cualitativa del progreso individual (anotaciones y puntualizaciones).

Criterios de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo diario	Contenido del trabajo	Presentación
% DE CALIFICACIÓN	50%	30%	20%

ÁREA DE MATEMÁTICAS U 10

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CC.