

Per a programar hem tingut en compte el [DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.](#)

Per a la reprogramació del tercer trimestre a causa del COVID-19 hem tingut en compte la [RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.](#)

Seguint la resolució, no hem avançat amb el temari, sinó que hem repassat continguts del primer i segon trimestre adaptant les dinàmiques i treballs a l'edat corresponent. Els continguts que nomenem a continuació són els que hi havia programats per a fer presencialment. A causa del COVID-19 els hem reprogramat per a treballar-los el proper curs:

Reprogramació 3r Trimestre	CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL	MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar, localitzar i anomenar detalls del seu cos. -Augmentar el nivell d'autonomia en la realització dels treballs. -Adquirir més habilitats socials en participació i relacions grupals. - Desenvolupar les seues capacitats afectives. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer algunes característiques de la primavera i l'estiu. -Treballar el projecte de l'aigua ja iniciat. -Reconèixer les figures geomètriques: esfera, cub i piràmide. -Escriure la grafia dels números 9 i 10 i associar-los amb la quantitat corresponent. -Repasar tots els números i realitzar sèrie descendent. -Utilitzar el quantificador: sencer/part/meitat. -Reconèixer les situacions espacials: 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre i utilitzar el vocabulari bàsic de les estacions i projecte. -Participar en les converses i diàlegs de classe. -Escriure el seu nom i cognom. -Realitzar escriptura espontània i còpies de paraules i frases. -Participar en la construcció col·lectiva de paraules. -Reconèixer i/o desxifrar paraules i frases significatives. -Iniciar-se en la grafia i còpia d'algunes consonants

		dreta/esquerra. -Resoldre sumes senzilles amb/sense ajuda. - Resoldre restes senzilles amb/sense ajuda.	amb lletra lligada. -Representar la figura humana amb més detalls. - Utilitzar diferents tècniques plàstiques per a la realització de manualitats d'estiu i del projecte.
CONTINGUTS	-El nostre cos: articulacions. -Habilitats d'autonomia en el treball: motricitat manual, seguir instruccions, esforç, alçar la mà per demanar ajuda,... - Habilitats socials: escoltar als altres i jocs cooperatius. - Control de les emocions: impulsivitat i empatia.	-Primavera-Estiu. -Projecte: L'aigua. -Figures geomètriques : esfera, cub, piràmide -Nombres del 0 al 10. -Sencer/part/meitat. -Dreta/esquerra. -Sumes, restes i resolució de problemes.	-Vocabulari de les estacions i projecte així com recursos orals: dites, endevinalles, contes i cançons. -Lletres majúscules -Iniciació d'algunes consonants en minúscula. - Utilització de diverses tècniques plàstiques : aquarel·la i material de rebuig.
METODOLOGIA	<p>Treballem amb una metodologia activa, participativa, globalitzada, inclusiva, basada en el joc... Partim de l'interès del nostre alumnat fent-los protagonistes de l'aprenentatge.</p> <p>Proposem activitats per aconseguir major grau d'autonomia personal, control d'emocions i millorar les relacions socials e inclusives.</p> <p>Per als continguts de coneixement del medi natural, social i cultural i projectes es veuran vídeos dels continguts corresponents.</p> <p>Es proposa als alumnes la recerca d'informació i material amb la ajuda de la seua família dels projectes.</p> <p>Pel que fa al aprenentatge de la lecto-escritura, partim de les lletres majúscules e iniciem una aproximació a la lletra lligada. Es fa treball de discriminació auditiva i consciència fonològica amb vídeos i amb exercicis orals, manipulatius i dictats orals.</p> <p>Treballem la escriptura amb la construcció col·lectiva de paraules, escriptura espontània, la confecció de paraules amb lletres soltes, i copia de models.</p> <p>Treballem la lectura amb la motivació de diferents jocs de JCLIC i altres; així com amb la lectura de paraules i frases significatives.</p> <p>Per fomentar l'hàbit lector hem realitzat la activitat setmanal "El conte viatger" amb la col·laboració familiar.</p> <p>La adquisició de més vocabulari en Valencià es reforça amb la utilització de recursos literaris orals com dites, endevinalles, refranys, poesies, contes, així com cançons i vídeos.</p> <p>Activitats lúdiques de plàstica, música, jocs psicomotors,... són</p>		

	proposades per augmentar la seua competència artística i cultural.
AVALUACIÓ	<p>L'avaluació és global, continua i formativa. Es basa en l'observació directa i sistemàtica. Per a registrar aquesta observació utilitzem com a instrument d'avaluació el quadern docent de registre.</p> <p>Per aquesta reprogramació es farà una avaluació inicial amb caràcter diagnòstic.</p>
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia i iniciativa personal - Comunicació lingüística - Matemàtica - Cultural i artística - Social i ciutadana - En el coneixement i la interacció amb el món físic - Aprendre a aprendre - Tractament de la informació i competència digital
PELO	<p>Aquest curs hem començat un programa d'estimulació del llenguatge oral amb exercicis de respiració i bufament, pràxies, discriminació auditiva, articulació metallenguatge, jocs de llenguatge i contes.</p> <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercicis de nominació d'objectes i accions articulant adequadament cadascun dels sons que componen les paraules demanades, donant models clars per a facilitar-la seua repetició/imitació, corregint aquells sons que sabem posseeix el xiquet/a. - Repeticions de frases de fins a 8 elements en el mateix ordre donat (memòria auditiva) - Descriure accions amb estructures completes i ben construïdes. <p>Contingut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificar objectes atesa una categoria donada. - Nominar accions. - Assenyalar en si mateix/a, en els altres i en làmines parts del cos, des de les més generals a altres més específiques. - Realitzar ordres orals que impliquen fins a quatre accions en l'ordre donat. - Conèixer l'ús d'objectes freqüents en el nostre entorn escolar i familiar. - Conèixer perquè serveixen cadascun dels nostres sentits.

	<p>Ús del llenguatge:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realitzar exercicis de nominar, descriure i narrar accions, històries, en seqüències temporals, etc.- Fomentar que els alumnes sol·liciten verbalment informació sobre alguna cosa.- Que coneguen i utilitzin les maneres de demanar l'atenció de l'adult.
--	--

NOTA: per a l'alumnat amb Nivell IV s'ha treballat les mesures contemplades al PAP. Les mesures que no s'han pogut aconseguir degut a la situació actual del COVID-19 es continuaran treballant al llarg del curs que ve.