

Per a programar hem tingut en compte el [DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.](#)

Per a la reprogramació del tercer trimestre a causa del COVID-19 hem tingut en compte la [RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.](#)

Seguint la resolució, no hem avançat amb el temari, sinó que hem repassat continguts del primer i segon trimestre adaptant les dinàmiques i treballs a l'edat corresponent. Els continguts que nomenem a continuació són els que hi havia programats per a fer presencialment. A causa del COVID-19 els hem reprogramat per a treballar-los el proper curs:

Reprogramació 3r Trimestre	CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMÍA PERSONAL	MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir hàbits relacionats amb l'atenció i seguretat personal. -Adoptar postures adequades a les diferents situacions d'activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar i diferenciar algunes professions. -Coneixer diferents mitjans de transport i de comunicació - Identifica colors treballats: morat i gris. Matemàtiques: <ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer i traçar la grafia del nombres cinc i sis. - Associar nombre i quantitat. -Reconèixer: <ul style="list-style-type: none"> * Sèrie numèrica 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconèixer les vocals i consonants treballades. -Copiar paraules utilitzant models. -Ampliar vocabulari.

		<p>ascendent i descendent * Ordinals: primer, segon i tercer</p> <p>* Anterior i posterior - Iniciar la suma manipulativament - Identificar i traçar: el rectangle. - Reconèixer situacions espacials: Prop/lluny, al voltant de -Reconéixer quantificadors: més que/menys que, igual, ample/estret - Discriminar mesures de temps: Matí/vesprada/nit</p>	
CONTINGUTS	<p>-Hàbits de seguretat personal. -</p>	<p>- Professions. -Mitjans de transport i comunicació. -Colors: morat/gris</p> <p>- Nombre 5 i 6 - Sèrie numèrica ascendent i descendent - Ordinals: primer, segon i tercer</p> <p>- Anterior i posterior</p> <p>- Figures: rectangle - Situacions espacials: prop/lluny, al voltant de. - Mesures de temps: matí/vesprada/nit. - Quantificadors: més que/menys que, igual, ample/estret.</p>	-Vocabulari
METODOLOGIA	<p>Treballem amb una metodologia activa, participativa, globalitzada, inclusiva, basada en el joc... Partim de l'interès del nostre alumnat fent-los protagonistes de l'aprenentatge.</p> <p>Per als continguts de coneixement del medi natural, social i</p>		

	<p>cultural es veuran vídeos dels continguts corresponents.</p> <p>Pel que fa al aprenentatge de la lecto-escritura, es farà treball de discriminació auditiva i consciència fonològica amb vídeos i amb exercicis orals, manipulatius i dictats orals.</p> <p>També es treballarà la escriptura de paraules significatives de forma espontània, així com la confecció de paraules amb lletres soltes.</p> <p>I es treballarà la lectura amb la motivació de diferents jocs de JCLIC i altres; així com amb la lectura de contes senzills que tenen caràcter progressiu en la presentació de les lletres.</p> <p>La adquisició de més vocabulari en Valencià es reforçarà amb la utilització de vídeos de vocabulari en Valencià, així como el visionat de contes i cançons.</p> <p>Es proposarà als alumnes la recerca d'informació amb la ajuda de la seua família.</p>
AVALUACIÓ	<p>L'avaluació és global, continua i formativa. Es basa en l'observació directa i sistemàtica. Per a registrar aquesta observació utilitzem com a instrument d'avaluació el quadern docent de registre.</p> <p>Per aquesta reprogramació farem una avaluació inicial amb caràcter diagnòstic.</p>
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Lingüística - Autonomia personal - Aprendre a aprendre - Entorn físic
PELO	<p>-Continuarem amb la programació de quatre anys , amb exercicis de respiració i sopro, pràxies, discriminació auditiva. articulació metallenguatge, jocs de llenguatge i contes.</p> <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercicis de nominació d'objectes i accions articulant adequadament cadascun dels sons que componen les paraules demanades, donant models clars per a facilitar la seua repetició/imitació, corregint aquells sons que sabem posseeix el xiquet/a. - Repeticions de frases de fins a 7 elements en el mateix ordre donat (memòria auditiva). - Descriure accions amb estructures completes i ben construïdes, encara que siguen simples. <p>Contingut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assenyalar objectes demanats en làmines amb continguen molts objectes variats. - Nomenar objectes demanats en làmines que continguen molts

	<p>objectes variats.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar els colors primaris.- Realitzar accions sol·licitades de manera verbal que continguin els conceptes bàsics espacials.- Completar frases amb senzills oposats.- Conèixer les principals necessitats bàsiques (menjar, dormir, beure,) i què fer per a satisfer-les. <p>Ús del llenguatge</p> <ul style="list-style-type: none">- Realitzar exercicis de nominar, descriure i narrar accions, històries, en seqüències temporals, etc.- Fomentar que els alumnes/as sol·liciten verbalment informació sobre alguna cosa.- Que conega i utilitzi les maneres de demanar l'atenció de l'adult.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOTA: per a l'alumnat amb Nivell IV s'ha treballat les mesures contemplades al PAP. Les mesures que no s'han pogut aconseguir degut a la situació actual del COVID-19 es continuaran treballant al llarg del curs que ve.