

Per a programar hem tingut en compte el [DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.](#)

Per a la reprogramació del tercer trimestre a causa del COVID-19 hem tingut en compte la [RESOLUCIÓ de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.](#)

Seguint la resolució, no hem avançat amb el temari, sinó que hem repassat continguts del primer i segon trimestre adaptant les dinàmiques i treballs a l'edat corresponent. Els continguts que nomenem a continuació són els que hi havia programats per a fer presencialment. A causa del COVID-19 els hem reprogramat per a treballar-los el proper curs:

Reprogramació 3r Trimestre	CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL	MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
OBJECTIUS	-Adquirir hàbits de llevar i ficar-se peces de roba, botonar, pujar i baixar cremalleres	- Identifica colors treballats: negre i marró. <i>Projecte la tortuga:</i> - Conèixer com és una tortuga (característiques) -Conèixer com naix una tortuga. - Reconèixer i identificar què mengen les tortugues <i>Matemàtiques:</i> - Reconèixer i traçar la grafia del nombre 3. - Identificar el triangle i oval. - Reconèixer situacions espacials: a un costat/a l'altre costat. - Discriminar mesures de temps: a poc a	- Escriure el seu nom i reconèixer les lletres. Projecte la tortuga: - Evocar i expressar coneixements -Ampliar el vocabulari.

		poc/de pressa, abans/després	
CONTINGUTS	Hàbits amb la roba.	Colors. Negre-marró La tortuga: Parts Naixement Alimentació Tipus - Nombre 3 - Figures: triangle i oval - Situacions espacials: a un costat/a l'altre costat, - Mesures de temps: abans/després a poc a poc/de pressa	El nom Vocabulari tortuga
METODOLOGIA	<p>Treballem amb una metodologia activa, participativa, globalitzada, inclusiva, basada en el joc... Partim de l'interés del nostre alumnat fent-los protagonistes de l'aprenentatge.</p> <p>Per als continguts de coneixement del medi natural, social i cultural es veuran vídeos dels continguts corresponents.</p> <p>Pel que fa al aprenentatge de la lecto-escritura, es farà treball de discriminació auditiva i consciència fonològica amb vídeos i amb exercicis orals, manipulatius i dictats orals.</p> <p>També es treballarà la escriptura de paraules significatives de forma espontània, així com la confecció de paraules amb lletres soltes.</p> <p>La adquisició de més vocabulari en Valencià es reforçarà amb la utilització de vídeos de vocabulari en Valencià, així como el visionat de contes i cançons.</p>		
AVALUACIÓ	<p>L'avaluació és global, continua i formativa. Es basa en l'observació directa i sistemàtica. Per a registrar aquesta observació utilitzem com a instrument d'avaluació el quadern docent de registre.</p> <p>Per aquesta reprogramació farem una avaluació inicial amb caràcter diagnòstic.</p>		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Competència en comunicació lingüística i audiovisual. - Competència matemàtica. - Competència en el coneixement i la interacció amb l'entorn físic. - Tractament de la informació i competència digital. - Competència social i ciutadana. - Competència cultural i artística. - Competència d'aprendre a aprendre. 		

	-Competència d'autonomia i iniciativa personal
PELO	<p>-Continuarem amb la programació de tres anys amb exercicis de respiració i soplo, pràxies, discriminació auditiva. articulació metallenguatge, jocs de llenguatge i contes.</p> <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercicis de nominació d'objectes i accions articulant adequadament cadascun dels sons que componen les paraules demanades, donant models clars per a facilitar la seua repetició/imitació, corregint aquells sons que sabem posseeix el xiquet/a. - Repeticions de frases de fins a 5 elements en el mateix ordre donat (memòria auditiva). - Descriure accions amb estructures completes i ben construïdes, encara que siguen molt simples. <p>Contingut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assenyalar objectes demanats en lamines que continguen molts objectes variats. - Nomenar objectes demanats en lamines que continguen molts objectes variats. - Identificar els colors primaris. - Realitzar accions sol·licitades de manera verbal que continguen els conceptes bàsics espacials. - Assenyalar en si mateix les principals parts del cos humà. - Identificar accions freqüents realitzades per xiquets/as. <p>Ús del llenguatge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar exercicis de nominar, descriure i narrar accions, històries, en seqüències temporals, etc. - Fomentar que els alumnes/as sol·liciten verbalment informació sobre alguna cosa. - Que conega i utilitze les maneres de demanar l'atenció de l'adult