

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)
“ C.E.I.P. RIU MILLARS “ . Curs : 2.020-2.021

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE :

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	TITULARITAT
12002178	C.E.I.P. RIU MILLARS	RIBESALBES	PÚBLIC

1 . ANÀLISI GENERAL I DE DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

1.1 - DADES GENERALS DEL CENTRE :

NOMBRE DE GRUPS/UNITATS						
INFANTIL				PRIMÀRIA		
3				4		
NOMBRE D'ALUMNES/AS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES		
XIQUES	XICS	TOTAL	DONES	HOMENS	TOTAL	
35	49	84	11	3	14	
NOMBRE D'ALUMNES/AS IMPLICATS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS		
XIQUES	XICS	TOTAL	% CENTRE	DONES	TOTAL	% CENTRE
4	4	8	9,50 %	1	1	7,15 %

Aclaracions : L'alumnat és el que tenim durant aquest curs : 2.020 – 2.021 .

Degut a la supressió durant el curs : 2.011 – 2.012, d'una unitat de Primària, que va ocasionar la pèrdua de 2 llocs de treball de Primària que eren de caràcter definitiu, i durant el passat curs escolar : 2.014 – 2.015 d'una unitat d'Infantil, que ha ocasionat la pèrdua de 2 llocs de treball d'Infantil, entre ells la mestra de suport d'Infantil, a més per aquest curs ha deixat de funcionar 1 unitat de Primària . Enguany per la situació creada per la Covid-19 tenim les places de PT i AiL a temps total, a més de 3 mestres de Primària assignats tant per la Covid-19 com per el PAM , així que podrem tornar a donar 2 sessions de Compensació Educativa a l'alumnat d'Infantil i alguns nivells de Primària per part de : La mestra de PT .

És a dir, és correspon amb el 7,15 % del Professorat de la nostra escola .

El professorat implicat en la plantilla actual és :

- La mestra de PT .

Continuem insistint en recuperar les unitats anteriors a les supressions, ja que degut a la supressió d'1 unitat de Primària, equivalent a 2 llocs de treball definitius de Primària és molt complicat atendre amb la màxima dedicació a tot l'alumnat de l'escola .

Degut a les supressions d'una unitat de Primària i una unitat d'Infantil , amb la pèrdua de 2 llocs de treball d'Educació Primària i 2 llocs de treball d'Educació Infantil , i enguany el no funcionament d'altra unitat de Primària, resulta molt complicat i molt difícil continuar atenent amb la màxima dedicació possible a aquest alumnat .

Demaneu la continuïtat d'algun/s mestre/s de suport que ens han assignat enguany i les places de PT i AiL a temps total .

Enguany s'ha creat una aula de 2 anys, amb un mestre d'Infantil i una educadora .

1.2 - RESULTATS ACADÈMICS :

	CURS 16/17			CURS 17/18			CURS 18/19			CURS 19/20		
	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%
2º	11	11	100	8	8	100	6	6	100	11	10	91
4º	16	16	100	16	16	100	11	11	100	7	7	100
6º	10	9	90	12	12	100	16	16	100	15	15	100

1.3 – RESULTATS AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA . 4º Primària . CURS : 2.015 – 2.016 :

	Competència matemàtica	452 punts / 59,57 %
4º PRIMÀRIA	Competència lingüística oral	460 punts / 59,60 %
	Competència lingüística escrita	434 punts/ 55,09 %

1.4- DADES GENERALS DE L'ALUMNAT DEL CENTRE :

Annex III-B .

1.5 - DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE :

Ribesalbes és un poble amb uns 1.300 habitants . Està situat a la comarca de la Plana Baixa a uns 38 Km. de Castelló, en una zona valencià-parlant . Actualment l'arribada de famílies estrangeres ha baixat prou, degut a la forta crisi econòmica .

La nostra escola CEIP Ribesalbes és l'únic col·legi de la població . Actualment tenim uns 81 alumnes des d'Infantil a Primària .

La nostra escola rep alumnat que necessita un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, però també un procés d'adquisició d'habilitats socials i de coneixements que els ajuden a una integració efectiva en la nostra societat . Per aixó no deu quedar com una sèrie de mesures durant els primers dies de la seua escolarització, sinó un procés continu que finalitze amb la integració total a les nostres aules i a la societat en general .

La nostra escola té actualment 3 unitats d'Infantil i 4 unitats de Primària, amb un total de 13 mestres a temps total , 1 mestra a temps parcial (mestra de Religió) i una educadora per a l'alumnat de 2 anys .

Amb la pèrdua d'1 unitat de Primària i 1 unitat d'Infantil durant el curs 2.014 – 2.015, i enguany el no funcionament d'1 unitat de Primària hem perdut 5 llocs de treball (3 de Primària i 2 d'Infantil) . Açó implica que només tenim 3 mestres d'Infantil per atendre als 4 nivells educatius d'Infantil, a més a més amb la pèrdua del lloc de treball de la mestra de suport d'Infantil ha estat molt difícil continuar donant resposta adequada a l'alumnat d' Infantil de 2 i 3 anys en el període d'adaptació, no s'han pogut realitzar suports als alumnes d'Infantil; i ens ha resultat molt complicat atendre a la integració dels alumnes amb ANEE i tampoc ha resultat gens fàcil donar continuïtat a la feina realitzada a l'alumnat d'Infantil en Educació Compensatòria .

Hem quedat amb només 10 mestres a temps total en el nostre col·legi :

- **3 mestres d'Infantil .**
- **5 mestres de Primària .**
- **3 mestres especialistes : Educació Física, Música i Anglès .**
- **1 mestra a temps parcial : La mestra de Religió .**

Enguany els/les mestres de P.T. i AiL. estan a temps total .

Enguany ens han assignat 3 mestres de Primària, per la situació actual amb la Covid-19 , però continuem demanant almenys un/a mestre/a addicional a temps total permanent, per cobrir les necessitats de l'escola i/o les places de PT i/o AiL a temps total .

1.6 – IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEFINITIU DEL CENTRE :

PROFESSORAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Nº TOTAL	Nº DEFINITIUS	PERCENTATGE
14	5	36 %

Centre CAES	SI		NO	X
Centre en zona rural menor de 5.000 habitants	SI	X	NO	
% d'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa en el Centre				9,5 %

2 . OBJECTIUS/FINALITATS

Objectiu 1	Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .
Objectiu 2	Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .
Objectiu 3	Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .
Objectiu 4	Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .
Objectiu 5	Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .
Objectiu 6	Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .
Objectiu 7	Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .
Objectiu 8	Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .
Objectiu 9	Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .
Objectiu 10	Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .
Finalitat 1	Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents .

Finalitat 2	Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO .
Finalitat 3	Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'Educació postobligatòria .
Finalitat 4	Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa .
Finalitat 5	Desenvolupar accions per previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva .
Finalitat 6	Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva .

3 . PROGRAMES

3.1 - PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA < 20 %

3.2 – ACTUACIONS GENERALS INCLOSES EN EL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA .

- Que tot l'alumnat de la nostra escola sense distinció aconseguisca la integració social i educativa .
- Que es pugui afavorir l'educació intercultural .
- Que amb aquesta integració, potenciem la participació, fomentem la convivència i previnguem situacions de conflicte .
- Ajudar a totes les famílies per a facilitar l'escolarització dels/de les seus/es fills/es .
- Que tot l'alumnat de la nostra escola amb necessitats de compensació educativa, tinga garantida la seua escolarització en condicions d'igualtat d'oportunitats .
- Que aconseguisca tot l'alumnat del nostre col·legi el domini en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat i millora en el domini de la llengua anglesa .
- Facilitar l'accés a les ajudes o beques a les famílies .

- Millorar el rendiment escolar de tot el nostre alumnat .

- Facilitar un ambient escolar motivador cap als aprenentatge i enriquidor en mitjans i recursos .

- Avançar en una línia metodològica que fomenti la motivació, l'interès, la construcció de coconeixements .

- Donar la màxima importància al currículum actitudinal de convivència, tolerància, solidaritat, pluralisme, respecte als drets humans, etc .

3.3 – MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA . DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS A DESENVOLUPAR . ACTUACIONS PER ÀMBITS DE TREBALL :

Enguany per la situació creada per la Covid-19 que va ocasionar que durant l'últim trimestre del curs passat no hagueren classes presencials cal organitzar un Pla específic de recuperació i adaptació del currículum en els diferents nivells i etapes educatives amb la finalitat d'aconseguir la consolidació dels aprenentatges i de les competències del curs anterior i de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut dificultats en el curs anterior .

Per aquesta raó cal realitzar una avaluació inicial en cada grup, analitzar els Informes Individuals valoratius de l'alumnat i adaptar les Programacions didàctiques, almenys durant el Primer Trimestre d'aquest nou curs escolar .

BLOC 1 : DIRIGIDES AL'ALUMNAT : (Enguany per la situació actual provocada per la Covid-19 només es podran realitzar a nivell de cada grup)

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
1) Realització de grups flexibles i de suport .	Infantil i Primària .	Llengües	Al llarg de tot el curs .
2) Activitats d'aprenentatge cooperatiu per grups .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
3) Flexibilitat horària .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
4) Activitats per grups : Contacontes, tallers, xarrades, etc.	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
5) Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre : Prèstec de llibres . (Període de quarantena) .	Infantil i sobretot Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .

6) Activitats relacionades amb les TIC : Aula d'Informàtica, pissarra digital, projector, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
7) Activitats lúdiques amb l'objectiu d'aconseguir la integració i socialització de l'alumnat : Festival de Nadal, Festa de Pasqua, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
8) Activitats per tal de treballar aspectes culturals, costums i festes de la nostra escola, poble, província i Comunitat : Foguera de Sant Antoni, Dia de l'Arbre i de la Pau, etc . (Per grups) .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
9) Activitats per afavorir la convivència, el respecte i la valoració de l'alumnat .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
10) Tallers d'animació lectora, d'activitats plàstiques, musicals o esportives . (Per grups) .	Infantil i Primària .	E. Artística i E. Física .	Al llarg de tot el curs .
11) Habilitació de les aules i el Centre en general amb ròtuls i imatges per a facilitar a l'alumnat la comprensió del seu entorn escolar .	Infantil .	Llengües .	Al llarg de tot el curs .

BLOC 2 : DIRIGIDES A LA MILLORA DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

Enguany per la situació actual provocada per la Covid-19 no es podran realitzar a data actual .

- Coordinació amb l'AMPA .

BLOC 3 : RELACIONADES AMB L'ENTORN :

Només es podran realitzar per grups, a data actual, degut a la situació actual provocada per la Covid-19 .

- **Eixides i visites a zones de l'entorn més proper, per aconseguir que coneguen el seu entorn, per afavorir una més ràpida integració .**
- **Activitats per grups com l'hort escolar, on tot l'alumnat participa i és una eina clara d'integració i d'igualtat .**
- **Coordinació amb l'Ajuntament, equips municipals de treball social .**
- **Coordinació amb altres entitats del poble relacionades amb l'educació .**
- **Coordinació amb associacions locals (culturals i esportives) .**

BLOC 4 : PROFESSORAT :

Només es podran realitzar per grups, a data actual, degut a la situació actual provocada per la Covid-19 .

- **Si tinguérem el nº de mestres necessaris, hi hauria un/a mestre/a encarregat/ada de l'Educació Compensatòria de l'alumnat d'Infantil i un/a mestre/a encarregat/ada de l'alumnat de Primària . Amb la plantilla actual del Centre serà la mestra de PT .**
- **Utilització de les TIC per afavorir que aquest alumnat aconseguisca la seua integració escolar en igualtat d'oportunitats .**
- **Utilització d'espais adequats , hi ha una aula de suport en cada planta de l'escola .**
- **Ús d'una metodologia activa que facilite l'aprenentatge significatiu, podent utilitzar processos d'aprenentatge cooperatiu .**
- **Incorporació de models de percepció de la realitat a partir de la referència familiar i cultural .**

Durant aquest curs : 2.020-2.021, hem rebut 3 mestres de Primària assignats per la Covid-19 i pel nostre PAM, a més ens han assignat les places de PT i d'AiL a temps total . No obstant nosaltres volem continuar demanant permanentment un/a mestre/a adicional indicant les hores que necessitem per atendre al nostre alumnat, a més de voler aconseguir les places de PT i d'AiL a temps total .

Enguany per la situació excepcional provocada per la Covid-19, a data actual no podem desenvolupar una sèrie de mesures i accions que altres cursos podiem donar, encara que les adaptarem a les circumstàncies actuals .

HORES ADDICIONALS SOL.LICITADES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA
====> **2 hores/setmanals** .

4 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL

4.1 - ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR I LA PREVENCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR :

A) DESDOBLAMENTS (Enguany no hi han per l'assignació de mestres per la Covid-19)

B) AGRUPAMENTS : Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015 ens cal agrupar a l'alumnat de 4 i 5 anys compartint una mateixa tutora .

NIVELLS	Nº ALU.	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Infantil 4 anys i Infantil 5 anys	14	16,5 %	Totes	25 sessions/setmanals

C) PLÀSTICA EN ANGLÈS i INFANTIL EN ANGLÈS – PROGRAMA PLC :

Necessitem almenys 2 mestres amb la titulació d'Anglès per donar totes les hores previstes en la Implantació del nou Programa Lingüístic . Almenys donaria les sessions d'anglès en l'etapa d'Infantil i si fora possible les 5 sessions de Plàstica en anglès en Primària .

Només tenim en l'escola una mestra amb la titulació d'Anglès . Per tant necessitem altre/a mestre/a amb la titulació d'anglès per poder impartir les sessions d'anglès en Infantil i les sessions d'anglès, plàstica i competència oral en anglès en tota la Primària .

Enguany la mestra de Primària assignada a la nostra escola té l'habilitació en anglès i donarà 3 sessions d'anglès al seu grup seguint el nostre nou PLC .

D) PRESÈNCIA DE DOS PROFESSORS/ES EN L'AULA : (Enguany no hi han per la situació creada per la Covid-19)

Només quan entre un/a especialista en els grups bombolla, mantenint la distància d'1,5 metres .

E) REFORÇ INDIVIDUAL O EN XICOTET GRUP : (Enguany no hi han per la situació creada per la Covid-19)

Ho fan els/les mateixos/es tutors/es en els grups bombolla .

F) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA :

Enguany per la situació provocada per la Covid-19 serà a nivell de grup, no poden interactuar alumnat de diferents grups .

G) CANVIS METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM : TREBALL PER ÀMBITS :

Infantil : En Infantil, es dona resposta amb un canvi metodològic dins de l'aula per a treballar amb alumnes que tenen dificultats importants per accedir al currículum. Este canvi suposa treballar amb pictogrames adaptant tots els materials, i la utilització de les TIC.

Primària : En primària , els canvis metodològics es produeixen en els grups següents: 6é. Utilitzant les TIC i adaptant materials per als alumnes en les àrees instrumentals durant tot el curs escolar .

NIVELL	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Infantil	Totes	Al llarg de tot el curs
6é Primària	Totes	Al llarg de tot el curs

H) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LES TIC'S :

Ús de la pissarra digital per millorar la comprensió escrita en llengua anglesa .

NIVELLS	Nº ALUMNES	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Tots	84	100 %	Anglès	Tot el curs

I) ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES :

Activitat de l'hort escolar durant tot el curs (només per grups) . L'alumnat per grups treballa en l'hort escolar ajudats per un veí del poble . Amb aquesta activitat treballem les competències bàsiques, que queden detallades en la nostra actualització del Pla de Millora del Centre .
Per exemple competència lingüística : ampliant el seu vocabulari coneixent noms d'hortalisses, eines de treball, noms de treball, etc .
Competència matemàtica : calculant la superfície de l'hort, calculant el tamany de cada parcel.la, calculant el perímetre per vallar tot l'hort, etc .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Hort escolar per grups	Infantil i Primària	Llengües i Matemàtiques	Cada 1 ó 2 mesos

J) ACTIVITATS INTERNIVELLS O INTERCICLE :

Enguany per la situació creada per la Covid-19 deuran ser per grups .

K) TALLERS EDUCATIUS COMPLEMENTARIS :

Enguany per la situació creada per la Covid-19 deuran ser per grups .

L) ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE LA TUTORIA :

L'hora de tutoria de la nostra escola per a les famílies ara depen de cada Cicle, al mantindre la Jornada Continua, deu ser amb cita prèvia .

Setmanalment es dedica una part d'una sessió de classe per realitzar una tutoria de grup, on es comenten els problemes a nivell d'aula, a nivell d'escola o a nivell personal .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Tutoria amb les famílies	Infantil i Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs
Tutoria amb l'alumnat	Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs

4.2 - ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

A) ACTUACIONS DE FORMACIÓ DE PARES I MARES :

Dependran de l'evolució de la pandèmia, a data actual no es poden realitzar . Altres cursos eren les següents :

Xarrades per part de l'orientadora educativa a les famílies de l'alumnat matriculat per al proper curs escolar, encara que també estan obertes a totes les famílies de l'alumnat d'Infantil .

Aprofitem durant el dia de la festa de benvinguda on venen les famílies que han matriculat als seus fills/es en la nostra escola a conèixer les nostres instal.lacions per donar-los una xarrada sobre pautes i hàbits que cal inculcar als seus fills/es en l'inici de l'etapa d'Infantil .

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Xarrada pautes i hàbits d'Infantil per part de l'orientadora educativa	3º Trimestre del curs

4.3 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB L'ENTORN :

A) COORDINACIÓ ENTRE CENTRES EDUCATIUS :

Dependran de l'evolució de la pandèmia, a data actual no es poden realitzar . Altres cursos eren les següents :

- Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció per conèixer les seues instal.lacions i tindre una primera presa de contacte amb el que serà el seu Centre educatiu durant la nova etapa escolar de l'ESO . Es realitza durant el 3º Trimestre del curs escolar .
- Visita dels alumnes de la guarderia al Centre escolar, per conèixer les instal.lacions i tindre un primer contacte amb l'escola. A més a més, comunicació amb les educadores de la guarderia per fer, si cal, una detecció temprana de possibles necessitats educatives en algun alumne.

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció	3º Trimestre del curs
Visita dels alumnes de la guarderia del poble a conèixer les instal.lacions de la nostra escola	3º Trimestre del curs

B) COORDINACIÓ AMB L'AJUNTAMENT I ALTRES ADMINISTRACIONS :

Coordinació amb l'Ajuntament per a la realització d'activitats complementàries on són necessàries les instal·lacions del poble que van a dependre de l'evolució de la crisi sanitària provocada per la Covid-19 .

ACTIVITATS	INSTAL·LACIONS	TEMPORALITZACIÓ
Esportives	Poliesportiu	3º Trimestre del curs
Educatives : Obra de teatre en anglés .	Centre Cultural	2º Trimestre del curs
Lúdiques	Centre Cultural	Al llarg del curs

C) COORDINACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS SENSE ÀNIM DE LUCRE :

Participació en diferents campanyes d'ajuda a persones necessitades, també condicionada a l'evolució de la pandèmia, com :

CAMPANYA	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ
Tasps de plàstic	Família necessitada d'un poble veí	Al llarg de tot el curs

4.4 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL PROFESSORAT :

ACTIVITATS FORMATIVES (PAF) :

Realització de diferents cursos de Formació en la pròpia escola on ha participat la gran majoria del Professorat del Centre :

- Formació en Centre : Seminari sobre Activitats de Mindfulness i relaxació .

CREACIÓ DE MATERIAL DIDÀCTIC :

S'adapten els materials i continguts a l'alumnat amb NEE .

ACTUACIONS DE MILLORA DE LA COORDINACIÓ DOCENT :

Durant tot el curs escolar, es realitza normalment 1 sessió setmanal, on es tracten difentes temes d'interés generals del Centre . En aquestes sessions es tracten i es decideixen les activitats pròpies de cada Cicle o Equip Docent, així com activitats intercicles .

5 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL DEL PROPI CENTRE

BLOC 1 : DIRIGIDES A L'ALUMNAT :

- 1) **Desdoblaments** : Només en les assignatures de Religió i Valors Socials i Cívics .
- 2) **Suport individual o en xicotet grup** : Per la situació creada per la Covid-19 no es poden realitzar .
- 3) **Actuacions relacionades amb el foment de la lectura** : A nivell de cada grup .
- 4) **Activitats intercicles** : A data actual no es poden realitzar per la situació creada per la Covid-19 .

5.1 . ACTUACIONS EDUCATIVES PREVISTES

1) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Avaluació inicial i activitats de recuperació .

HORES ADDICIONALS : Primeres setmanes

NIVELL/S : Des d'I4 fins a 6é Primària

Nº ALUMNAT : 65 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Recuperació**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : (9) Mestres tutors/es en cada grup i especialistes .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat des d'Infantil de 4 anys fins a 6é de Primària que no van poder assistir a les classes presencials durant l'últim trimestre del curs passat per la situació creada per la Covid-19 .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Els/Les mestres tutors/es i els especialistes realitzaran avaluacions inicials de cada àrea per comprovar el grau d'assoliment dels continguts bàsics adquirits i realitzaran activitats de recuperació per millorar-los .
Analitzaran els Informes Individuals valoratius del seu alumnat .

2) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat de Compensació Educativa .

HORES ADDICIONALS : 2 sessions/setmana

NIVELL/S : Des d'I3 fins a 4º Primària

Nº ALUMNAT : 8 alumnes/as .

FINALITATS :

X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . **X NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .**

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **X Organització flexible**

HORARI :

X Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1 mestra de PT .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat amb desconeixement de les llengües oficials de la nostra Comunitat, dificultats d'integració o amb desavantatges socials o de qualsevol tipus que dificulten el seu aprenentatge . Alumnat nouvingut i de famílies castellarparlants (inmigrants) .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

La mestra de PT ajudarà a conèixer les llengües oficials de la nostra Comunitat i a corregir els possibles desavantges socials d'aquest alumnat . Desenvolupament de l'expressió i comprensió oral en valencià .

3) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge .

HORES ADDICIONALS : 7 sessions/setmana

NIVELL/S : Des d'I3 fins a 4rt Primària

Nº ALUMNAT : 14 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat Organització flexible

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : Cada mestre/a tutor/a mentre donen classe els mestres especialistes .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat amb dificultats d'aprenentatge per a seguir el ritme normal de la classe bé a nivell general be a nivell d'algunes assignatures .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

El/La mestre/a tutor/a dins de l'aula ajudarà de forma individualitzada o en xicotet grup a aquest alumnat que té dificultats a l'hora de seguir el ritme normal de la classe .

4) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Taller : “ Estimulació del llenguatge oral “

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal

NIVELL/S : Des d'I3 fins a I5 (Infantil)

Nº ALUMNAT : 22 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . **Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva .** Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . **NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .**

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) .

PR04 : Programa de Suport 4rt ESO .

AL01 : Altres

AGRUPAMENTS :

Desdobles **2 mestres en l'aula** Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1 mestra d'AiL .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil des d'I3 fins a I5 .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

En l'alumnat d'Infantil desenvolupar tant l'expressió com l'adquisició dels fonemes de cada edat .

5) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Tallers de cuina, experiments, hort escolar, robòtica i altres activitats ...

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmana

NIVELL/S : Infantil

Nº ALUMNAT : 33 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Estimulació oral .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 3 mestres .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Entre els/les 3 mestres tutors/es d'Infantil i un/a mestre/a de suport realitzar activitats internivells amb la finalitat de millorar les relacions entre iguals i desenvolupar la seua autonomia .

6) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Conèixer les normes d'ús i l'organització de la biblioteca d'aula

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal

NIVELL/S : 5é i 6é de Primària per grups

Nº ALUMNAT : 18 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Convivència i organització .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2 mestres .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat de 5é i 6é de Primària cadascú en el seu grup .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Foment de la lectura utilitzant els recursos que ens ofereix la biblioteca d'aula . Conèixer el funcionament de la nostra biblioteca . Motivar a la resta de l'alumnat de l'escola a fer major ús de la biblioteca i del servei de préstec de llibres, deixant-los després en quarentena

7) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Aprenentatge cooperatiu amb Educació inclusiva “

HORES ADDICIONALS : 5 sessions/setmana

NIVELL/S : Infantil fins 4rt de Primària

Nº ALUMNAT : 65 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Aprenentatge cooperatiu .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 7

Mestres tutors/es .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat d'Infantil fins a 4rt de Primària . Cal ressenyar que en tots aquests nivells hi ha alumnat amb NESE que necessiten metodologies més innovadores .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Desenvolupar l'aprenentatge cooperatiu amb educació inclusiva dins de les aules i en diferents àrees .

8) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Taller d'experiments “**HORES ADDICIONALS : 1 session/setmana****NIVELL/S : Segon i Tercer Cicle de Primària****Nº ALUMNAT : 34 alumnes/as .****FINALITATS :****X Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau** Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **X Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .****X Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva .** Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **X Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .****LÍNIA D'ACCIÓ :** PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **X AL01 : Altres : Cooperació i ajuda .****AGRUPAMENTS :** Desdobles / X 2 mestres en l'aula / Altres Suport individualitzat / **X Organització flexible****HORARI :****X Dins de l'horari lectiu .** Fora de l'horari lectiu .**Nº PROFESSORAT PREVIST : 1**

El/La mestre/a que dona l'assignatura .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat de Segon i Tercer Cicle de Primària per tal d'afavorir la integració dels alumnes amb NESE i treballant l'ensenyament cooperatiu .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :L'alumnat de 3^{er}, 4rt, 5é i 6é de Primària en grups diferents realitzarà un taller d'experiments dins l'àrea de Ciències Naturals .

9) NOM DE LA INTERVENCIÓ : “ Activitat d'Educació Vial en Primària (Ciclisme) “

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmana

NIVELL/S : Alumnat de Primària

Nº ALUMNAT : 51 alumnes/as .

FINALITATS :

Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .**

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva . Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .**

LÍNIA D'ACCIÓ :

PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu .

PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Convivència .**

AGRUPAMENTS :

Desdobles / **2 mestres en l'aula** / Altres

Suport individualitzat / **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2

El/La mestre/a d'Educació Física i el/la mestre/a tutor/a (en els grups bombolla) .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat de Primària des de 1º a 6é de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Es treballarà inicialment en la classe d'Educació Física amb bicicletes per a després relacionar-lo amb els continguts de la resta d'àrees com Matemàtiques, Ciències Naturals i Socials, Castellà, etc . En els grups no bombolla mantenint la distància de 1,5 metres .

10) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Activitats de cohesió grupal i tertúlies literàries**HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal****NIVELL/S : Alumnat de 2on i 3er Cicles de Primària****Nº ALUMNAT : 35 alumnes/as .****FINALITATS :** **Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau** Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .** **Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva .** Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .****LÍNIA D'ACCIÓ :** PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 : Programa PMAR (3º ESO) . PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Cohesió .****AGRUPAMENTS :** Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres Suport individualitzat / **Organització flexible****HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**Nº PROFESSORAT PREVIST : 4**

Els/Les mestres tutors/es dels 4 nivells .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

L'alumnat de 2on i 3er Cicles de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Es realitzarà una sessió setmanal, es farien tertúlies literàries dialògiques o no, que s'alternarien amb activitats de cohesió grupal amb l'objectiu de millorar el clima de convivència dels grups participants, afavorir la integració de tot l'alumnat i iniciar-los en la mediació i resolució de conflictes entre iguals .

11) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Robòtica**HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal****NIVELL/S : Alumnat de 1er i 2on de Primària****Nº ALUMNAT : 16 alumnes/as .****FINALITATS :** **Incrementar el % d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau** Reduir l'absentisme i abandonament escolar prematur . Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO **Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social .** **Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats des d'una perspectiva inclusiva .** Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva . **Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics .****LÍNIA D'ACCIÓ :** PA01: Programa d'Aula Compartida (PAC) (ESO) . NEAE : Atenció a alumnat amb necessitats de suport educatiu . PM01 :

Programa PMAR (3º ESO) .

 PR04 : Programa de Suport 4rt ESO . **AL01 : Altres : Orientació espacial i millora de l'atenció .****AGRUPAMENTS :** Desdobles / 2 mestres en l'aula / Altres Suport individualitzat / **Organització flexible****HORARI :** Dins de l'horari lectiu . Fora de l'horari lectiu .**Nº PROFESSORAT PREVIST : 1**

El/la mestre/a tutor/a .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

L'alumnat de 1er i 2on de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Fomentar la robòtica partint de la programació per assolir els continguts en equip utilitzant el joc lúdic . Fomentar l'atenció de l'alumnat millorant la concentració i eliminant la dispersió .

BLOC 2 : DIRIGIDES A LES FAMÍLIES :

Enguany per la situació provocada per la Covid-19 a data actual no es poden realitzar .

BLOC 3 : DIRIGIDES A LA FORMACIÓ I COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT :

Curs de Formació en Centre : Activitats de Mindfulness i relaxació .

BLOC 4 : DIRIGIDES A LES RELACIONS AMB L'ENTORN :

Enguany per la situació provocada per la Covid-19 a data actual no es poden realitzar, només per grups . Algunes eren :

- 1) Visita a l'IES “ Serra Espadà “ d'Onda de l'alumnat de 6é de Primària per conèixer les instal·lacions i infraestructura del que serà el seu nou Centre escolar per continuar els seus estudis de l'ESO .**
- 2) Visita dels xiquets/etes de la guarderia del poble al Centre escolar, per fer un primer contacte amb nosaltres . Així com la coordinació de la Guarderia i l'escola en algunes activitats del Centre com el Carnestoltes .**
- 3) Coordinació de l'escola amb l'Ajuntament del poble .**

6.2. PREVISIÓ PROFESSORAT PARTICIPANT :

COGNOMS I NOM	DNI	HORES SETMANALS	COMISSIÓ SERVICI	SI/NO

Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015, només tenim 3 mestres d'Infantil per a impartir docència als 4 nivells d'Infantil (ja que enguany s'ha creat l'aula de 2 anys). Aquesta supressió va comportar la pèrdua de 2 mestres d'Infantil de la nostra plantilla actual, entre elles la mestra de suport d'Infantil que era la Coordinadora d'aquest Programa de Compensació Educativa . Per aixó sol.licitem la incorporació permanent d'un/a mestre/a a la nostra plantilla actual per a cobrir les nostres necessitats i coordinar aquest Pla . A més sol.licitem que per poder mantindre aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM, que està donant molt bons resultats tant a nivell acadèmic com a nivell d'adaptació, almenys tinguem els recursos humans de PT i AiL a temps total permanentment .

7 . PLA DE RECUPERACIÓ

Degut al confinament de l'últim trimestre del curs : 19-20 provocat per la Covid-19, no es van poder donar tots els continguts programats .

Objectius : Aconseguir i treballar els continguts mínims del tercer trimestre del curs passat .

Metodologia :

- 1) Cada mestre/a farà a l'inici del curs : 20-21 una avaluació inicial de cada àrea per comprovar el nivell de l'alumnat .
- 2) Cada mestre/a seguirà les indicacions que es van fer en els Informes Individuals valoratius de cada alumne/a .
- 3) Cada mestre/a adaptarà les seues programacions didàctiques al nivell d'aprenentatge del seu alumnat .
- 4) Es buscarà relacionar els continguts d'aquest curs amb els continguts no donats de l'últim trimestre del curs passat .

8 . PLANS D'ACTUACIÓ DEL NOSTRE PROGRAMA

PLANS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS	NECESSITATS
1) Programa d'Educació per a la Salut .	<ul style="list-style-type: none"> - Glopejos de flúor en Primària - Dia de la fruita . - Xarrades sobre una correcta alimentació . 	- Coordinació amb el Centre de Salut del poble, la Conselleria de Sanitat i la Creu Roja .
2) Pla d'acollida de les famílies immigrants .	- Aplicació i millora del Pla d'Acollida de l'escola .	- Materials en diferents llengües per afavorir la traducció de continguts .
3) Pla d'optimització dels recursos materials .	- Elaboració d'una base de dades amb els recursos existents a l'abast de tots/es .	- Dotació per part de Conselleria de materials didàctics, bibliogràfics, informàtics, etc .
4) Programa d'activitats extraescolars compensadores	- Organització d'una setmana intercultural en l'escola .	<ul style="list-style-type: none"> - Col.laboració de l'AMPA . - Col.laboració de les famílies
5) Programa d'actuacions escolars compensadores amb l'alumnat amb necessitats específiques .	- Avaluació de les necessitats de Compensació Educativa de cada alumne/a .	<ul style="list-style-type: none"> - Un/a mestre/a d'Educació Compensatòria en l'escola . - Ampliació de l'horari de l'orientadora educativa en el Centre, actualment només està un matí en la nostra escola . - Els/Les mestres de P.T. i A.L. amb dedicació completa en l'escola .
5) Pla de Formació del Professorat .	- Constitució de Seminaris sobre atenció a la diversitat, educació intercultural, etc .	- Dotació de material que ajude a millorar aquesta Formació .
6) Taller d'expressió oral .	- Aconseguir un bon nivell de competència comunicativa que els permeta integrar-se més ràpidament en el grup-classe .	- Agrupacions segons el seu nivell de comprensió .

7) Taller intercultural .	- Activitats lúdiques que fomenten la integració . (Per grups) .	- Participació de tota la comunitat educativa .
8) Pla específic de recuperació i adaptació del currículum en els diferents nivells i etapes educatives amb la finalitat d'aconseguir la consolidació dels aprenentatges i de les competències del curs anterior i de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut dificultats en el curs anterior .	- Avaluació inicial de cada àrea . - Adaptació de les Programacions Didàctiques . - Repàs i consolidació dels continguts bàsics no donats durant el passat curs escolar . - Anàlisi dels Informes Individuals valoratius de l'alumnat per conèixer el punt de partida .	- Implicació de tot el professorat del Centre .

9 . PLANIFICACIÓ DE L' AVALUACIÓ

9.1 - AVALUACIÓ DEL PROCÉS DEL DESENVOLUPAMENT DEL PLA :

Es constituirà una Comissió de seguiment formada pels mestres o mestre/a Coordinador/a d'aquest Programa de Compensació Educativa, els/les tutors/es dels grups, l'orientadora educativa, el/la mestre/a de Pedagogia Terapèutica i un/a membre de l'equip directiu .
Aquesta Comissió informarà trimestralment al Claustre per donar a conèixer els resultats obtinguts i poder aportar les seues sugerències i optimitzar els recursos disponibles .
En la Memòria Final del curs es valoraran les actuacions planificades i s'indicaran les propostes de millora per al proper curs escolar .

9.2 - AVALUACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS DESPRÉS DE L' APLICACIÓ DEL PLA :

OBJECTIUS	INDICADORS D'ÈXIT	FACTORS DE MESURA
1) Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .	Control de les incidències ocorregudes en les aules (parts d'incidències) per avaluar el grau d'integració d'aquest alumnat . Participació activa i reflexiva en activitats relacionades amb l'educació en valors, en temes com : consumisme, diversitat familiar, ...	Disminuir en un 10 % el n° d'incidències ocorregudes .
2) Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .	Realització de jocs i activitats de diferents cultures, com per exemple jocs típics de Marroc, Romania, valencians, etc . Exposició de projectes, narració d'experiències pròpies i anècdotes .	Anar augmentant el n° de participants en els jocs .
3) Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .	Realitzar xarrades informatives a l'alumnat de 6é de Primària sobre els seus futurs estudis i a l'alumnat d'Infantil de 5 anys sobre el pas a l'Educació Primària .	Augmentar en un 20 % el n° de famílies participants
4) Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .	Afavorir una escola integradora on no s'aprecien diferències per cap tipus de circumstàncies .	Fer enquestes per conèixer el grau d'integració i de satisfacció de les famílies i l'alumnat .
5) Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .	Aconseguir els recursos humans i econòmics que puguin ajudar a la realització del màxim d'objectius proposats .	Augmentar la plantilla del professorat del Centre
6) Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .	Informar continuament a les famílies sobre les possibles ajudes de tot tipus, tant a nivell autonòmic com estatal . Ús i promoció de la pàgina web de l'escola .	Aconseguir augmentar almenys en un 20 % el n° de visitants de la pàgina web de l'escola .

7) Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .	Promoure la participació de tota la comunitat educativa en les activitats de l'escola .	Augmentar cada curs augmentar el grau de coordinació entre l'AMPA i l'escola i tota la comunitat educativa .
8) Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .	Realitzar agrupaments flexibles, desdobles i aplicació de distintes metodologies com podrien ser : Puzzle d'Aronson, tertúlies dialògiques, lectures per parelles, etc .	Augmentar un 10 % la participació activa de l'alumnat .
9) Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .	Comparar els resultats trimestrals d'aquest alumnat amb la resta de companys/es .	Incrementar en un 20 % el n° d'alumnat amb tot aprovat .
10) Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .	Realització de dictats en les 2 llengües avaluant el n° de faltes d'ortografia i activitats orals on es puga avaluar el grau de fluïdes oral en les 2 llengües oficials, com per exemple l'activitat del contacontes, narrant un conte a l'alumnat d'edat inferior .	Disminuir almenys en un 10 % el n° de faltes d'ortografia en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat .
11) Aconseguir que durant aquest curs recuperen els continguts bàsics no donats durant l'últim trimestre del curs anterior .	Durant el primer trimestre anar fent proves on apareguen continguts relacionats dels 2 cursos . Anàlisi dels Informes Individuals valoratius de l'alumnat .	Aconseguir augmentar les qualificacions de l'alumnat .

10 . OBSERVACIONS

La nostra escola ha quedat molt afectada per la supressió d'unitats i llocs de treball des del passat curs escolar : 2.011 – 2.012 .

En el curs 2011-2012, la pèrdua d'1 unitat de Primària, va ocasionar la supressió de 2 mestres de Primària . A finals del curs : 2.012 – 2.013 també ens van suprimir el lloc de treball de Pedagogia Terapèutica, tot i que el percentatge d'alumnat amb NESE era aproximadament del 30 % entre P.T . i AiL.

Durant el curs : 2.014 – 2.015 ens van suprimir 1 unitat d'Infantil que va ocasionar la supressió de 2 mestres d'Infantil .

Per tant en 3 cursos escolars, la nostra escola ha perdut 2 unitats (1 de Primària i 1 d'Infantil) i 5 mestres que ocupaven plaça amb destí definitiu en el

nostre Centre educatiu .

Durant el present curs : 2.020 – 2.021 ha deixat de funcionar 1 unitat de Primària, encara que per la situació actual provocada per la Covid-19 ens han assignat 3 mestres de Primària i les places de PT i d'AiL són a temps total; però no és una assignació permanent .

També s'ha creat enguany l'aula de 2 anys .

Aquesta falta de recursos humans, ens dificulta de forma molt greu, el poder atendre adequadament a aquest alumnat que té necessitats de Compensació Educativa i suport educatiu .

Per aixó fem la petició d'almenys poder ser habilitada una unitat d'Infantil per poder tindre els recursos humans indispensables per garantir el temps necessari de dedicació, tant a l'alumnat de necessitats d'Educació Compensatòria com a l'alumnat de NEE, el desdoblament en el grup de 4 i 5 anys d'Infantil, que són un percentatge prou gran de l'alumnat de l'escola .

Per tant demanem l'assignació d'un/a mestre/a permanent a la nostra escola, amb l'habilitació d'anglès per a fer-se càrrec de la coordinació d'aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM, donar suport a Infantil i Primària i almenys donar l'assignatura d'anglès a l'alumnat d'Infantil i aconseguir que les places de P.T i AiL siguin a temps total :

- Per continuar donant resposta adequada a l'alumnat d'Infantil 3 anys en el període d'adaptació .
- Per realitzar suports educatius als alumnes d'Infantil i de Primària .
- Per adquirir la competència lectora a l'alumnat de 1º de Primària .
- Per donar continuïtat a la llavor realitzada a l'alumnat de Compensatòria, tant d'Infantil com de Primària .
- Desdoblament de 4 i 5 anys per donar el temps de castellà a nivell oral .
- Per poder desenvolupar el nostre nou Projecte Lingüístic (PLC) amb el temps i qualitat adequats .

Per tant continuem demanant un/a mestre/a adicional a temps total de forma permanent , si és possible amb l'habilitació d'anglès per cobrir les necessitats de l'escola, a més de les places de PT i d'AiL a temps total per poder realitzar altres actuacions educatives .