

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM) “ C.E.I.P. RIBESALBES “

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE :

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	TITULARITAT
12002178	C.E.I.P. RIBESALBES	RIBESALBES	PÚBLIC

1 . ANÀLISI GENERAL I DE DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

1.1 - DADES GENERALS DEL CENTRE :

NOMBRE DE GRUPS/UNITATS							
INFANTIL				PRIMÀRIA			
2				5			
NOMBRE D'ALUMNES/AS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES			
XIQUES	XICS	TOTAL		DONES	HOMENS	TOTAL	
44	57	101		9	3	12	
NOMBRE D'ALUMNES/AS IMPLICATS				NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS			
XIQUES	XICS	TOTAL	% CENTRE	DONES	HOMENS	TOTAL	% CENTRE
2	5	7	7 %	1	0	1	8,5 %

Aclaracions : L'alumnat és el que tenim durant aquest curs : 2.016 – 2.017 .

Degut a la supressió durant el curs : 2.011 – 2.012, d'una unitat de Primària, que va ocasionar la pèrdua de 2 llocs de treball de Primària que eren de caràcter definitiu, i durant el passat curs escolar : 2.014 – 2.015 d'una unitat d'Infantil, que ha ocasionat la pèrdua de 2 llocs de treball d'Infantil, entre ells la mestra de suport d'Infantil, ha provocat que només puguem donar algunes hores de Compensació Educativa a l'alumnat d'Infantil i alguns nivells de Primària : La mestra d'Audició i Llenguatge .

És a dir, és correspon amb el 8,5 % del Professorat de la nostra escola .

El professorat implicat en la plantilla actual és :

- La mestra d' AiL .

Haguerem volgut que també participará un/a mestre/a de Primària o un/a especialista, però degut a la supressió d'1 unitat de Primària, equivalent a 2 llocs de treball definitius de Primària, no ha estat possible .

Degut a les supressions d'una unitat de Primària i una unitat d'Infantil , amb la pèrdua de 2 llocs de treball d'Educació Primària i 2 llocs de treball d'Educació Infantil , ha resultat molt complicat i molt difícil continuar atenent amb la màxima dedicació possible a aquest alumnat .

Aquest curs escolar : 2.016 – 2.017, amb la continuïtat de la implantació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en el 1º i 2º Cicle de Primària que comporta que l'àrea de Plàstica siga donada amb llengua anglesa, fa impossible que la mestra d'Anglès pugui donar algunes sessions de Compensació Educativa . Per aquesta raó sol·licitem almenys, que els recursos humans de Pedagogia Terapèutica (PT) i Audició i Llenguatge (AiL) siguin a temps total, per a poder atendre al nostre alumnat de Compensació Educativa .

Per aquesta raó necessitem almenys mantindre a aquests/es 2 mestres a temps total en la nostra escola per poder continuar amb la programació iniciada durant el curs escolar : 2.013-2.014, respecte a l'alumnat atés d'Educació Compensatòria que ha donat tants bons resultats tant a nivell acadèmic com a nivell d'adaptació i integració tant a la classe com al col·legi . I que voldriem poder ampliar a tot l'alumnat de Primària .

1.2 - RESULTATS ACADÈMICS :

	CURS 12/13			CURS 13/14			CURS 14/15			CURS 15/16		
	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%	Total	Promo	%
2º	10	10	100	11	11	100	16	16	100	16	16	100
4º	19	19	100	9	9	100	10	10	100	11	11	100
6º	12	12	100	12	11	92	19	18	95	9	9	100

1.3 – RESULTATS AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA . 4º Primària . CURS : 2.015 – 2.016 :

	Competència matemàtica	452 punts / 59,57 %
4º PRIMÀRIA	Competència lingüística oral	460 punts / 59,60 %
	Competència lingüística escrita	434 punts/ 55,09 %

1.4- DADES GENERALS DE L'ALUMNAT DEL CENTRE :

Annex III-B .

1.5 - DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE :

Ribesalbes és un poble amb uns 1.300 habitants . Està situat a la comarca de la Plana Baixa a uns 38 Km. de Castelló, en una zona valencià-parlant . Actualment l'arribada de famílies estrangeres ha baixat prou, degut a la forta crisi econòmica .

La nostra escola CEIP Ribesalbes és l'únic col·legi de la població . Actualment tenim uns 105 alumnes des d'Infantil a Primària .

La nostra escola rep alumnat que necessita un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, però també un procés d'adquisició d'habilitats socials i de coneixements que els ajuden a una integració efectiva en la nostra societat . Per això no deu quedar com una sèrie de mesures durant els primers dies de la seua escolarització, sinó un procés continu que finalitze amb la integració total a les nostres aules i a la societat en general .

La nostra escola té actualment 2 unitats d'Infantil i 5 unitats de Primària, amb un total de 10 mestres a temps total i 2 mestres a temps parcial . Són una mestra de Religió que imparteix docència durant 2 dies complets i el matí d'altre dia i una mestra de Pedagogia Terapèutica (PT) que imparteix docència 3 dies complets .

Amb la pèrdua d'1 unitat de Primària i 1 unitat d'Infantil durant el curs 2.014 – 2.015, hem perdut 4 llocs de treball (2 de Primària i 2 d'Infantil) . Açò implica que només tenim 2 mestres d'Infantil per atendre als 3 nivells educatius d'Infantil, a més a més amb la pèrdua del lloc de treball de la mestra de suport d'Infantil ha estat molt difícil continuar donant resposta adequada a l'alumnat d' Infantil 3 anys en el període d'adaptació, no s'han pogut realitzar suports als alumnes d'Infantil; i ens ha resultat molt complicat atendre a la integració dels alumnes amb ANEE i tampoc ha resultat gens fàcil donar continuïtat a la feina realitzada a l'alumnat d'Infantil en Educació Compensatòria .

Hem quedat amb només 10 mestres a temps total en el nostre col·legi :

- 2 mestres d'Infantil .
- 4 mestres de Primària .
- 3 mestres especialistes : Educació Física, Música i Anglès .
- 1 mestra d'AiL (enguany, però no sabem la seua situació per al proper curs escolar) .
- 2 mestres a temps parcial : La mestra de Religió i la mestra de PT .

No sabem si els/les mestres de P.T. i AiL. estarán en la nostra escola per al proper curs escolar a temps total o a temps parcial .

Necessitem almenys un/a mestre/a adicional a temps total, per cobrir les necessitats de l'escola .

1.6 – IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEFINITIU DEL CENTRE :

PROFESSORAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
Nº TOTAL	Nº DEFINITIUS	PERCENTATGE
12	9	75 %

Centre CAES	SI		NO	X
Centre en zona rural menor de 5.000 habitants	SI	X	NO	
% d'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa en el Centre				7 %

2 . OBJECTIUS

Objectiu 1	Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .
Objectiu 2	Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .
Objectiu 3	Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .
Objectiu 4	Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .
Objectiu 5	Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .
Objectiu 6	Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .
Objectiu 7	Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .
Objectiu 8	Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .
Objectiu 9	Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .
Objectiu 10	Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .

3 . PROGRAMES

3.1 - PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA < 20 %

3.2 – ACTUACIONS GENERALS INCLOSES EN EL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA .

<p>- Que tot l'alumnat de la nostra escola sense distinció aconseguisca la integració social i educativa .</p>
<p>- Que es pugui afavorir l'educació intercultural .</p>
<p>- Que amb aquesta integració, potenciem la participació, fomentem la convivència i previnguem situacions de conflicte .</p>
<p>- Ajudar a totes les famílies per a facilitar l'escolarització dels/de les seus/es fills/es .</p>
<p>- Que tot l'alumnat de la nostra escola amb necessitats de compensació educativa, tinga garantida la seua escolarització en condicions d'igualtat d'oportunitats .</p>
<p>- Que aconseguisca tot l'alumnat del nostre col·legi el domini en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat i millora en el domini de la llengua anglesa .</p>
<p>- Facilitar l'accés a les ajudes o beques a les famílies .</p>
<p>- Millorar el rendiment escolar de tot el nostre alumnat .</p>
<p>- Facilitar un ambient escolar motivador cap als aprenentatge i enriquidor en mitjans i recursos .</p>
<p>- Avançar en una línia metodològica que fomenti la motivació, l'interès, la construcció de coeixements .</p>
<p>- Donar la màxima importància al currículum actitudinal de convivència, tolerància, solidaritat, pluralisme, respecte als drets humans, etc .</p>

3.3 – MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA . DESCRIPCIÓ DE LES ACTUACIONS A DESENVOLUPAR . ACTUACIONS PER ÀMBITS DE TREBALL :

BLOC 1 : DIRIGIDES A L'ALUMNAT :

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
1) Realització de grups flexibles i de suport .	Infantil i Primària .	Llengües	Al llarg de tot el curs .
2) Activitats d'aprenentatge cooperatiu .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
3) Flexibilitat horària .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
4) Activitats conjuntes intercicles : Contacontes, tallers, xarrades, etc.	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
5) Utilització de la biblioteca del Centre : Prèstec de llibres .	Infantil i sobretot Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
6) Activitats relacionades amb les TIC : Aula d'Informàtica, pissarra digital, projector, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
7) Activitats lúdiques amb l'objectiu d'aconseguir la integració i socialització de l'alumnat : Festival de Nadal, Carnestoltes, Festa de Pasqua, Fi de curs, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
8) Activitats per tal de treballar aspectes culturals, costums i festes de la nostra escola, poble, província i Comunitat : Foguera de Sant Antoni, Dia de l'Arbre i de la Pau, rastrell solidari, etc .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
9) Activitats per afavorir la convivència, el respecte i la valoració de l'alumnat .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .
10) Tallers d'animació lectora, d'activitats plàstiques, musicals o esportives .	Infantil i Primària .	E. Artística i E. Física .	Al llarg de tot el curs .
11) Habilitació de les aules i el Centre en general amb ròtuls i imatges per a facilitar a l'alumnat la comprensió del seu entorn escolar .	Infantil .	Llengües .	Al llarg de tot el curs .
12) Realització de tallers interculturals (setmana cultural, menjars, jocs, festes, tradicions,...) per tal de garantir l'intercanvi d'experiències .	Infantil i Primària .	Totes	Al llarg de tot el curs .

BLOC 2 : DIRIGIDES A LA MILLORA DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

- **Activitats interculturals : Taller de cuina amb menjars de diferents cultures .**
- **Taller intercultural : Mostrar treballs de diferents cultures .**
- **Rastrells solidaris on tota la comunitat educativa partcipe .**
- **Campanyes d'ajuda a persones desfavorides : Campanya de recollida de taps de plàstic, de roba i calçat usat, etc .**
- **Coordinació amb l'AMPA en activitats conjuntes : excursions, xarrades informatives, activitats extraescolars, etc .**
- **Xarrades per part d'especialistes, com l'Orientadora Educativa del Centre, de l'inici de l'etapa educativa d'Infantil o nutrició, etc .**

BLOC 3 : RELACIONADES AMB L'ENTORN :

- **Eixides i visites a zones de l'entorn més proper, per aconseguir que coneguen el seu entorn, per afavorir una més ràpida integració .**
- **Activitats conjuntes com l'hort escolar, on tot l'alumnat participa i és una eina clara d'integració i d'igualtat .**
- **Plantació d'arbres el Dia de l'arbre, en una zona del poble indicada des de l'Ajuntament .**
- **Activitats lúdiques, com fer la Mona de Pasqua en el forn del poble i menjar-se-la al costat del riu .**
- **Coordinació amb l'Ajuntament, equips municipals de treball social .**
- **Coordinació amb altres entitats del poble relacionades amb l'educació com la Guarderia " Xiquets " .**
- **Coordinació amb associacions locals (culturals i esportives) com per exemple la Unió Musical Santa Cecília de Ribesalbes .**

BLOC 4 : PROFESSORAT :

- Si tinguérem el nº de mestres necessaris, hi hauria un/a mestre/a encarregat/ada de l'Educació Compensatòria de l'alumnat d'Infantil i un/a mestre/a encarregat/ada de l'alumnat de Primària . Amb la plantilla actual del Centre no és possible aquesta organització del treball .
- Realització de suports tant dins com fora de l'aula .
- Realització de grups flexibles segons les necessitats de compensació educativa .
- Utilització de les TIC per afavorir que aquest alumnat aconseguisca la seua integració escolar en igualtat d'oportunitats .
- Utilització d'espais adequats , hi ha una aula de suport en cada planta de l'escola .
- Ús d'una metodologia activa que facilite l'aprenentatge significatiu, podent utilitzar processos d'aprenentatge cooperatiu .
- Incorporació de models de percepció de la realitat a partir de la referència familiar i cultural .

HORES ADDICIONALS SOL·LICITADES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES MESURES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA ==> 8 HORES/SESSIONS .

4 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL

4.1 - ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR I LA PREVENCIÓ DE L'ABANDÓ ESCOLAR PREMATUR :

A) DESDOBLAMENTS :

NIVELLS	Nº ALU.	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
1º i 2º Pri.	18	18 %	Valencià, Castellà, Anglès, Matemàtiques, Naturals i Socials .	Tot el curs

Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015 ens cal agrupar a l'alumnat de 4 i 5 anys compartint una mateixa tutora . En l'àmbit o àrea de Comunicació i Representació es preveu el seu desdoblament, quedant així :

NIVELLS	Nº ALU.	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Infantil 4 anys i Infantil 5 anys	18	18 %	Comunicació i Representació	5 sessions setmanals tot el curs

TOTAL HORES SOL.LICITADES = 5 hores/sessions .

B) PRESENCIA DE DOS PROFESSORS/ES EN L'AULA :

La presència de dos professors/es en l'aula, s'organitza durant tot el curs escolar. En Infantil, es dediquen 13 sessions setmanals en total , per al 1er nivell i 3er nivell ; especialment en l'àrea de Comunicació i Representació .

NIVELL	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Infantil 3 anys	Coneixement de si mateix i Autonomia Personal	Periode d'adaptació (1º Trimestre del curs)
Infantil 3 anys	Comunicació i Representació / Medi físic, natural i social	2º i 3º Trimestre del curs
Infantil 5 anys	Comunicació i Representació / Medi físic, natural i social	Tot el curs .

C) REFORÇ INDIVIDUAL O EN XICOTET GRUP :

L'alumnat amb necessitats educatives, segons les seues característiques rep suport educatiu dins o fora de la seua aula . El/La mestre/a de suport realitza aquest suport a vegades de forma individual o a vegades en xicotet grup segons els continguts a reforçar . En total són 17 alumnes/as que implica aproximadament al 17 % de l'alumnat de l'escola . La distribució del suport educatiu en les etapes d'Infantil i de Primària és la següent :

NIVELLS	MATÈRIES	TEMPS
Infantil 3 anys	Coneixement de si mateix i Autonomia Personal	1 sessió setmanal tot el curs
Infantil 4/5 anys	Comunicació i Representació / Medi físic, natural i social	2 sessions setmanals tot el curs
1º i 2º Primària	Valencià, Castellà, i Matemàtiques .	2 sessions setmanals tot el curs
3º Primària	Valencià, Castellà, i Matemàtiques .	2 sessions setmanals tot el curs
4º Primària	Valencià, Castellà, i Matemàtiques .	2 sessions setmanals tot el curs
5º Primària	Valencià, Castellà, i Matemàtiques .	2 sessions setmanals tot el curs
6º Primària	Valencià, Castellà, i Matemàtiques .	2 sessions setmanals tot el curs

TOTAL HORES SOL.LICITADES = 13 hores/sessions .

D) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA :

Activitat del contacontes : L'alumnat especialment del 2º i 3º Cicle de Primària, per grups preparen un conte senzill amb il.lustracions i materials motivadors, per a després narrar-lo a l'alumnat del Cicle d'Infantil . Aquesta activitat aconsegueix 2 objectius :

- Fomenta la lectura de l'alumnat de Primària .
- Fa atractiva i motivadora l'activitat lectora per a l'alumnat d'Infantil .

NIVELLS	Nº ALUMNES	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Infantil i 3er Cicle de Primària	51	50,5 %	Valencià, Castellà	3º Trimestre del curs

E) CANVIS METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM : TREBALL PER ÀMBITS :

Infantil : En Infantil, es dona resposta amb un canvi metodològic dins de l'aula per a treballar amb alumnes que tenen dificultats importants per accedir al currículum. Este canvi suposa treballar amb pictogrames adaptant tots els materials, i la utilització de les TIC.

Primària : En primària , els canvis metodològics es produeixen en els grups següents: 6é. Utilitzant les TIC i adaptant materials per als alumnes en les àrees instrumentals durant tot el curs escolar .

NIVELL	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Infantil	Totes	Al llarg de tot el curs
6é Primària	Totes	Al llarg de tot el curs

F) ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LES TIC'S :

Ús de la pissarra digital per millorar la comprensió escrita en llengua anglesa .

NIVELLS	Nº ALUMNES	PERCENTATGE	MATÈRIES	TEMPS
Tots	101	100 %	Anglès	Tot el curs

G) ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES PER AL DESENROTLLAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES :

Activitat de l'hort escolar durant tot el curs . L'alumnat per Cicles treballa en l'hort escolar ajudats per un veí del poble . Amb aquesta activitat treballarem les competències bàsiques, que queden detallades en la nostra actualització del Pla de Millora del Centre .

Per exemple competència lingüística : ampliant el seu vocabulari coneixent noms d'hortalisses, eines de treball, noms de treball, etc .

Competència matemàtica : calculant la superfície de l'hort, calculant el tamany de cada parcel·la, calculant el perímetre per vallar tot l'hort, etc .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Hort escolar	Infantil i Primària	Llengües i Matemàtiques	Cada 1 ó 2 mesos

H) ACTIVITATS INTERNIVELLS O INTERCICLE :

Realització d'activitats on participa alumnat de diferents Cicles . Com per exemple :

ACTIVITAT	NIVELLS	Nº ALUMNES	PERCENTATGE	TEMPS
Xarrades de la Guàrdia Civil	2º i 3º Cicles de Primària	54	53,5 %	2º Trimestre
Mones de Pasqua	Infantil i 1º Cicle de Primària	47	46,5 %	2º Trimestre
Excursió de Fi de Curs	Infantil i Primària	101	100 %	3º Trimestre

I) TALLERS EDUCATIUS COMPLEMENTARIS :

Teatre en anglés : Enguany tota l'escola participarà en una representació o taller de teatre en anglés de manera interactiva on l'actriu fa participar a la major part de l'alumnat, fent l'esforç d'expressar-se en llengua anglesa .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Obra de teatre en anglés	Infantil i Primària	Anglés	2º Trimestre del curs

J) ACTUACIONS PER A LA MILLORA DE LA TUTORIA :

L'hora de tutoria de la nostra escola per a les famílies és els dimarts de 12:30 hores a 13:30 hores .

Setmanalment es dedica una part d'una sessió de classe per realitzar una tutoria de grup, on es comenten els problemes a nivell d'aula, a nivell d'escola o a nivell personal .

ACTUACIÓ	NIVELLS	MATÈRIES	TEMPORALITZACIÓ
Tutoria amb les famílies	Infantil i Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs
Tutoria amb l'alumnat	Primària	Totes	Setmanal al llarg del curs

4.2 - ACTUACIONS PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES :

A) ACTUACIONS DE FORMACIÓ DE PARES I MARES :

Xarrades per part de l'orientadora educativa a les famílies de l'alumnat matriculat per al proper curs escolar, encara que també estan obertes a totes les famílies de l'alumnat d'Infantil . Aprofitem durant el dia de la festa de benvinguda on venen les famílies que han matriculat als seus fills/es en la nostra escola a conèixer les nostres instal.lacions per donar-los una xarrada sobre pautes i hàbits que cal inculcar als seus fills/es en l'inici de l'etapa d'Infantil .

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Xarrada pautes i hàbits d'Infantil per part de l'orientadora educativa	3º Trimestre del curs

4.3 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB L'ENTORN :

A) COORDINACIÓ ENTRE CENTRES EDUCATIUS :

- Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció per conèixer les seues instal.lacions i tindre una primera presa de contacte amb el que serà el seu Centre educatiu durant la nova etapa escolar de l'ESO . Es realitza durant el 3º Trimestre del curs escolar .
- Visita dels alumnes de la guarderia al Centre escolar, per conèixer les instal.lacions i tindre un primer contacte amb l'escola. A més a més, comunicació amb les educadores de la guarderia per fer, si cal, una detecció temprana de possibles necessitats educatives en algun alumne.

ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Visita de l'alumnat de 6é de Primària a l'IES d'adscripció	3º Trimestre del curs
Visita dels alumnes de la guarderia del poble a conèixer les instal.lacions de la nostra escola	3º Trimestre del curs

B) COORDINACIÓ AMB L'AJUNTAMENT I ALTRES ADMINISTRACIONS :

Coordinació amb l'Ajuntament per a la realització d'activitats complementàries on són necessàries les instal.lacions del poble .

ACTIVITATS	INSTAL.LACIONS	TEMPORALITZACIÓ
Esportives	Poliesportiu	3º Trimestre del curs
Educatives : Obra de teatre en anglés .	Centre Cultural	2º Trimestre del curs
Lúdiques	Centre Cultural	Al llarg del curs

C) COORDINACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS SENSE ÀNIM DE LUCRE :

Participació en diferents campanyes d'ajuda a persones necessitades com :

CAMPANYA	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ
Tasps de plàstic	Família necessitada d'un poble veí	Al llarg de tot el curs
Rastrell solidari	Famílies necessitades del poble	2º Trimestre del curs

4.4 - ACTUACIONS RELACIONADES AMB EL PROFESSORAT :

ACTIVITATS FORMATIVES (PAF) :

Realització de diferents cursos de Formació en la pròpia escola on ha participat la gran majoria del Professorat del Centre :

- Formació en Centre : Aprentatge Cooperatiu .

CREACIÓ DE MATERIAL DIDÀCTIC :

En 6é de Primària s'adapten els materials i continguts en totes les àrees instrumentals a un alumne amb NEE .

ACTUACIONS DE MILLORA DE LA COORDINACIÓ DOCENT :

Durant tot el curs escolar, es realitza normalment 1 sessió setmanal, on es tracten difentes temes d'interés generals del Centre . En aquestes sessions es tracten i es decideixen les activitats pròpies de cada Cicle, així com activitats intercycles .

5 . ACTUACIONS DE DISSENY GENERAL DEL PROPI CENTRE

BLOC 1 : DIRIGIDES AL'ALUMNAT :

- 1) Desdoblaments :** Degut a la supressió d'1 unitat de Primària amb la reducció de 2 mestres de Primària cal agrupar junts 2 nivells de Primària . En les matèries instrumentals es desdoblen per a ser atesos per un/a mestre/a en cada nivell educatiu .
- 2) Suport individual o en xicotet grup :** S'ha intentat que cada nivell educatiu tinga almenys 1 sessió de suport per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, aquest suport ha estat segons les necessitats dins de l'aula o fora de l'aula .
- 3) Actuacions relacionades amb el foment de la lectura :** Realització de contacontes on participa l'alumnat del 3º Cicle de Primària, contant contes a l'alumnat d'Infantil .
- 4) Activitats intercycles :** Participació en activitats extraescolars i complementàries, com per exemple : Excursió al Centre de Natura “ Tarihuela “ , xarrades de la Guàrdia Civil, etc .

BLOC 2 : DIRIGIDES A LES FAMÍLIES :

- 1) Realització d'activitats per al foment de la participació de les famílies :** Com tallers gastronòmics, festa de Carnestoltes, rastrell solidari, etc .

BLOC 3 : DIRIGIDES A LA FORMACIÓ I COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT :

Curs de Formació en Centre : Tècniques d'aprenentatge cooperatiu .

BLOC 4 : DIRIGIDES A LES RELACIONS AMB L'ENTORN :

- 1) Visita a l'IES “ Serra Espadà “ d'Onda de l'alumnat de 6é de Primària per conèixer les instal·lacions i infraestructura del que serà el seu nou Centre escolar per continuar els seus estudis de l'ESO .
- 2) Visita dels xiquets/etes de la guarderia del poble al Centre escolar, per fer un primer contacte amb nosaltres . Així com la coordinació de la Guarderia i l'escola en algunes activitats del Centre com el Carnestoltes .
- 3) Coordinació de l'escola amb l'Ajuntament del poble .

6 . RECURSOS COMPLEMENTARIS

6.1 - RECURSOS HUMANS :

COS	ESPECIALITAT	Nº HORES/SESSIONS PROGRAMA COMPENSACIÓ EDUCATIVA	Nº TOTAL D'HORES/SESSIONS
Mestres	Educació Infantil o Primària	8 hores Infantil i Primària	8 hores
		5 hores desdoblaments Infantil	5 hores
		13 hores suport Infantil/Primària	13 hores
		TOTALS	26 HORES

6.2. PREVISIÓ PROFESSORAT PARTICIPANT :

COGNOMS I NOM	DNI	HORES SETMANALS	COMISSIÓ SERVICI	SI/NO

Degut a la supressió d'1 unitat d'Infantil durant el curs : 2.014 – 2.015, només tenim 2 mestres d'Infantil per a impartir docència als 3 nivells d'Infantil .

Aquesta supressió va comportar la pèrdua de 2 mestres d'Infantil de la nostra plantilla actual, entre elles la mestra de suport d'Infantil que era la Coordinadora d'aquest Programa de Compensació Educativa . Per aixó sol·licitem la incorporació d'un/a mestre/a a la nostra plantilla actual per a cobrir les nostres necessitats i coordinar aquest Pla .

A més sol·licitem que per poder mantindre aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM, que està donant molt bons resultats tant a nivell acadèmic com a nivell d'adaptació, almenys tinguem els recursos humans de PT i AiL a temps total . Enguany hem aconseguit que la mestra d'AIL siga a temps total, mentre que la mestra de PT dona docència en la nostra escola 3 dies dels 5 setmanals .

7 . PLANS D'ACTUACIÓ DEL NOSTRE PROGRAMA

PLANS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS	NECESSITATS
1) Programa d'Educació per a la Salut .	<ul style="list-style-type: none"> - Glopejos de flúor en Primària - Dia de la fruita . - Xarrades sobre una correcta alimentació . 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb el Centre de Salut del poble, la Conselleria de Sanitat i la Creu Roja .
2) Pla d'acollida de les famílies immigrants .	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicació i millora del Pla d'Acollida de l'escola . 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials en diferents llengües per afavorir la traducció de continguts .
3) Pla d'optimització dels recursos materials .	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'una base de dades amb els recursos existents a l'abast de tots/es . 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotació per part de Conselleria de materials didàctics, bibliogràfics, informàtics, etc .
4) Programa d'activitats extraescolars compensadores	<ul style="list-style-type: none"> - Organització d'una setmana intercultural en l'escola . 	<ul style="list-style-type: none"> - Col.laboració de l'AMPA . - Col.laboració de les famílies
5) Programa d'actuacions escolars compensadores amb l'alumnat amb necessitats específiques .	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació de les necessitats de Compensació Educativa de cada alumne/a . 	<ul style="list-style-type: none"> - Un/a mestre/a d'Educació Compensatòria en l'escola . - Ampliació de l'horari de l'orientadora educativa en el Centre, actualment només està un matí en la nostra escola . - Els/Les mestres de P.T. i A.L. amb dedicació completa en l'escola .
5) Pla de Formació del Professorat .	<ul style="list-style-type: none"> - Constitució de Seminaris sobre atenció a la diversitat, educació intercultural, etc . 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotació de material que ajude a millorar aquesta Formació .
6) Taller d'expressió oral .	<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir un bon nivell de competència comunicativa que els permeti integrar-se més ràpidament en el grup-classe . 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupacions segons el seu nivell de comprensió .
7) Taller intercultural .	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats lúdiques que fomenten la integració . 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació de tota la comunitat educativa .

8 . ACTUACIONS EDUCATIVES PREVISTES

1) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat de Compensació Educativa .

HORES ADDICIONALS : 2 sessions/setmana

NIVELL/S : Des d'I3 fins a 4º Primària

Nº ALUMNAT : 8 alumnes/as .

FINALITATS :

Millora dels resultats acadèmics .

Reducció de l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Millora de la convivència .

Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :

Atenció alumnat amb NEE / **Integració alumnat amb dificultats d'adaptació** Prevenió abandonament escolar .

Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .

Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1 mestra .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat amb desconeixement de les llengües oficials de la nostra Comunitat, dificultats d'integració o amb desavantatges socials o de qualsevol tipus que dificulten el seu aprenentatge . Alumnat nouvingut i de famílies castellparlants (immigrants) .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

La mestra d'AiL en xicotet grup fora de l'aula, ajudarà a conèixer les llengües oficials de la nostra Comunitat i a corregir els possibles desavantatges socials d'aquest alumnat . Desenvolupament de l'expressió i comprensió oral en valencià .

2) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Contacontes entre Infantil i 3º Cicle de Primària .

HORES ADDICIONALS : 1,5 hores/setmana

NIVELL/S : I3-I4/5- 5é-6é Primària

Nº ALUMNAT : 51 alumnes/as .

FINALITATS : Marqueu amb una creu la més addient .

Millora dels resultats acadèmics .

Reducció de l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Millora de la convivència .

Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA : Marqueu amb una creu la més addient .

Atenció alumnat amb NEE / Integració alumnat amb dificultats d'adaptació Prevenció abandonament escolar .

Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .

Enriquiment curricular : altes capacitats **Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc** Desenvolupament d'hàbits socials .

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 4 mestres, els/les tutors/es d'Infantil 3 anys, Infantil de 4 i 5 anys, 5é de Primària i 6é de Primària .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat d'Infantil que comença a aprendre el procés de la lectura i que se li vol crear un hàbit lector, afavorint la lectura i la comprensió del text llegit .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

L'alumnat de 3º Cicle de Primària en xicotets grups apadrinaran a grups xicotets d'Infantil, contant-los contes, representant-los i ajudant a l'alumnat d'Infantil a llegir i entendre el que estan llegint .

3) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Jocs Cooperatius .

HORES ADDICIONALS : 0,5 hores/setmana **NIVELL/S : Des de 2º fins a 6é Primària** **Nº ALUMNAT : 65 alumnes/as .**

FINALITATS :

Millora dels resultats acadèmics . Reducció de l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Millora de la convivència . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :

Atenció alumnat amb NEE / **Integració alumnat amb dificultats d'adaptació** Prevenió abandonament escolar .

Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .

Enriquiment curricular : altes capacitats **Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc**

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 5 mestres, els/les tutors/es de 2º a 6é de Primària .

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat de 2º a 6é de Primària, per aprendre a jugar a jocs col.lectius on es deuen respectar les normes del joc i aprendre a guanyar i perdre .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Aconseguir una millor integració de tot l'alumnat de Primària, millorar el clima de convivència de l'escola i aprendre a jugar tots amb tots/es .

4) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Suport educatiu a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge .

HORES ADDICIONALS : 13 hores/setmana

NIVELL/S : Des d'I3 fins a 6é Primària

Nº ALUMNAT : 17 alumnes/as .

FINALITATS : Marqueu amb una creu la més addient .

Millora dels resultats acadèmics .

Reducció de l'absentisme i abandonament escolar prematur .

Millora de la convivència .

Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA : Marqueu amb una creu la més addient .

Atenció alumnat amb NEE / Integració alumnat amb dificultats d'adaptació Prevenció abandonament escolar .

Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .

Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc Desenvolupament d'hàbits socials .

AGRUPAMENTS :

Desdobles 2 mestres en l'aula Altres

Suport individualitzat Organització flexible

HORARI :

Dins de l'horari lectiu .

Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 5

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Alumnat amb dificultats d'aprenentatge per a seguir el ritme normal de la classe bé a nivell general be a nivell d'algunes assignatures .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Un/a mestre/a bé dins o fora de l'aula ajudarà de forma individualitzada o en xicotet grup a aquest alumnat que té dificultats a l'hora de seguir el ritme normal de la classe .

5) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Taller : “ Estimulació del llenguatge oral “

HORES ADDICIONALS : 1 sessió/setmanal

NIVELL/S : Des d'I3 fins a I5 (Infantil)

Nº ALUMNAT : 29 alumnes/as .

FINALITATS :

- Millora dels resultats acadèmics . **Perfeccionament de la parla .**
- Millora de la convivència . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :

- Atenció alumnat amb NEE / Integració alumnat amb dificultats d'adaptació Prevenció abandonament escolar .
- Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .
- Enriquiment curricular : altes capacitats **Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc** Desenvolupament d'hàbits socials .

AGRUPAMENTS :

- Desdobles 2 mestres en l'aula Altres
- Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

- Dins de l'horari lectiu .
- Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 1

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Desenvolupar tant l'expressió com l'adquisició dels fonemes de cada edat .

6) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Tallers de cuina/contes/...

HORES ADDICIONALS : 3 sessions/anuals

NIVELL/S : Des d'I3 fins a I5 (Infantil)

Nº ALUMNAT : 29 alumnes/as .

FINALITATS :

- Millora dels resultats acadèmics . **Millora de l'autonomia i la socialització .**
- Millora de la convivència . Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :

- Atenció alumnat amb NEE / Integració alumnat amb dificultats d'adaptació Prevenció abandonament escolar .
- Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .
- Enriquiment curricular : altes capacitats **Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc** Desenvolupament d'hàbits socials .

AGRUPAMENTS :

- Desdobles 2 mestres en l'aula Altres
- Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

- Dins de l'horari lectiu .
- Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 3

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat del Cicle d'Infantil .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Realitzar activitats internivells amb la finalitat de millorar les relacions entre iguals i desenvolupar la seua autonomia .

7) NOM DE LA INTERVENCIÓ : Conèixer les normes d'ús i l'organització de la biblioteca del Centre

HORES ADDICIONALS : 10 sessions

NIVELL/S : 5é i 6é de Primària

Nº ALUMNAT : 22 alumnes/as .

FINALITATS :

- Millora dels resultats acadèmics .** Perfeccionament de la parla .
 Millora de la convivència Prevenció i compensació de les desigualtats en educació .

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA :

- Atenció alumnat amb NEE / Integració alumnat amb dificultats d'adaptació Prevenció abandonament escolar .
 Atenció alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües Flexibilització organitzativa : desdoblaments, grups flexibles, etc .
 Enriquiment curricular : altes capacitats Canvis metodològics : projectes, aprenentatge cooperatiu, etc **Ampliació curricular** .

AGRUPAMENTS :

- Desdobles 2 mestres en l'aula Altres
 Suport individualitzat **Organització flexible**

HORARI :

- Dins de l'horari lectiu .
 Fora de l'horari lectiu .

Nº PROFESSORAT PREVIST : 2

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI :

Tot l'alumnat de 5é i 6é de Primària .

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ :

Foment de la lectura utilitzant els recursos que ens ofereix la biblioteca del Centre escolar . Conèixer el funcionament de la nostra biblioteca . Motivar a la resta de l'alumnat de l'escola a fer major ús de la biblioteca i del servei de préstec de llibres .

9 . PLANIFICACIÓ DE L' AVALUACIÓ

9.1 - AVALUACIÓ DEL PROCÉS DEL DESENVOLUPAMENT DEL PLA :

Es constituirà una Comissió de seguiment formada pels mestres o mestre/a Coordinador/a d'aquest Programa de Compensació Educativa, els/les tutors/es dels grups, l'orientadora educativa, el/la mestre/a de Pedagogia Terapèutica i un/a membre de l'equip directiu . Aquesta Comissió informarà trimestralment al Claustre per donar a conèixer els resultats obtinguts i poder aportar les seues suggerències i optimitzar els recursos disponibles . En la Memòria Final del curs es valoraran les actuacions planificades i s'indicaran les propostes de millora per al proper curs escolar .

9.2 - AVALUACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS DESPRÉS DE L' APLICACIÓ DEL PLA :

OBJECTIUS	INDICADORS D'ÉXIT	FACTORS DE MESURA
1) Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat facilitant la inclusió social i cultural .	Control de les incidències ocorregudes en les aules (parts d'incidències) per avaluar el grau d'integració d'aquest alumnat . Participació activa i reflexiva en activitats relacionades amb l'educació en valors, en temes com : consumisme, diversitat familiar, ...	Disminuir en un 10 % el nº d'incidències ocorregudes .
2) Potenciar l'educació intercultural de tot l'alumnat, amb els diferents valors que aporten les distintes cultures .	Realització de jocs i activitats de diferents cultures, com per exemple jocs típics de Marroc, Romania, valencians, etc . Exposició de projectes, narració d'experiències pròpies i anècdotes .	Anar augmentant el nº de participants en els jocs .
3) Informar a les famílies del nostre sistema educatiu , per conèixer les possibilitats de futur per als/a les fills/es .	Realitzar xarrades informatives a l'alumnat de 6é de Primària sobre els seus futurs estudis i a l'alumnat d'Infantil de 5 anys sobre el pas a l'Educació Primària .	Augmentar en un 20 % el nº de famílies participants
4) Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats .	Afavorir una escola integradora on no s'aprecien diferències per cap tipus de circumstàncies .	Fer enquestes per conèixer el grau d'integració i de satisfacció de les famílies i l'alumnat .
5) Facilitar que els centres que desenvolupen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris .	Aconseguir els recursos humans i econòmics que puguin ajudar a la realització del màxim d'objectius proposats .	Augmentar la plantilla del professorat del Centre

6) Informar a les famílies del sistema d'obtenció d'ajudes tant a nivell de la Conselleria d'Educació com a nivell local i estatal .	Informar continuament a les famílies sobre les possibles ajudes de tot tipus, tant a nivell autonòmic com estatal . Ús i promoció de la pàgina web de l'escola .	Aconseguir augmentar almenys en un 20 % el nº de visitants de la pàgina web de l'escola .
7) Donar a conèixer el funcionament de l'AMPA i de les funcions que desenvolupa . Promoure la participació en les activitats que organitzen .	Promoure la participació de tota la comunitat educativa en les activitats de l'escola .	Augmentar cada curs augmentar el grau de coordinació entre l'AMPA i l'escola i tota la comunitat educativa .
8) Desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat mitjançant agrupaments, adaptacions curriculars, horaris, etc. Afavorint sempre la comunicació i el coneixement d'altres cultures .	Realitzar agrupaments flexibles, desdobles i aplicació de distintes metodologies com podrien ser : Puzzle d'Aronson, tertúlies dialògiques, lectures per parelles, etc .	Augmentar un 10 % la participació activa de l'alumnat .
9) Millorar el rendiment escolar, implicant a tota la comunitat educativa .	Comparar els resultats trimestrals d'aquest alumnat amb la resta de companys/es .	Incrementar en un 20 % el nº d'alumnat amb tot aprovat .
10) Comprendre i expressar-se sense dificultats en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana . A més aconseguir un bon domini de la llengua anglesa .	Realització de dictats en les 2 llengües avaluant el nº de faltes d'ortografia i activitats orals on es puga avaluar el grau de fluïdes oral en les 2 llengües oficials, com per exemple l'activitat del contacontes, narrant un conte a l'alumnat d'edat inferior .	Disminuir almenys en un 10 % el nº de faltes d'ortografia en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat .

10 . OBSERVACIONS

La nostra escola ha quedat molt afectada per la supressió d'unitats i llocs de treball des del passat curs escolar : 2.011 – 2.012 .

En el curs 2011-2012, la pèrdua d'1 unitat de Primària, va ocasionar la supressió de 2 mestres de Primària . A finals del curs : 2.012 – 2.013 també ens van suprimir el lloc de treball de Pedagogia Terapèutica, tot i que el percentatge d'alumnat amb NESE és aproximadament del 30 % entre P.T . i AiL.

Durant el curs : 2.014 – 2.015 ens van suprimir 1 unitat d'Infantil que va ocasionar la supressió de 2 mestres d'Infantil .

Per tant en 3 cursos escolars, la nostra escola ha perdut 2 unitats (1 de Primària i 1 d'Infantil) i 5 mestres que ocupaven plaça amb destí definitiu en el nostre Centre educatiu .

Aquesta falta de recursos humans, ens dificulta de forma molt greu, el poder atendre adequadament a aquest alumnat que té necessitats de Compensació Educativa .

Per aixó fem la petició d'almenys poder ser habilitada una unitat d'Infantil per poder tindre els recursos humans indispensables per garantir el temps necessari de dedicació, tant a l'alumnat de necessitats d'Educació Compensatòria com a l'alumnat de NEE, que són aproximadament el 23 % de l'alumnat de l'escola .

Necessitem un/a mestre/a a temps total per garantir l'atenció adequada per aquest alumnat, per aquesta raó demanem si és possible, l'assignació d'un/a mestre/a a la nostra escola, per a fer-se càrrec de la coordinació d'aquest Programa de Compensació Educativa integrat dins del PAM i el manteniment a temps total dels/de les mestres de P.T i AiL :

- **Per continuar donant resposta adequada a l'alumnat d'Infantil 3 anys en el període d'adaptació,**
- **Per realitzar reforços als alumnes d'Infantil i de Primària,**
- **Per donar continuïtat a la llavor realitzada a l'alumnat de Compensatòria, tant d'Infantil com de Primària .**

La distribució horària seria la següent :

ETAPA	TIPUS D'ATENCIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Infantil	Educació Compensatòria	4 sessions setmanals tot el curs
Infantil	Desdoblament 4 i 5 anys en l'àrea de Comunicació i Representació	5 sessions setmanals tot el curs
Primària	Educació Compensatòria	4 sessions setmanals tot el curs
Primària	Suport educatiu dins o fora de l'aula .	13 sessions setmanals tot el curs .

TOTAL HORES SETMANALS : 26 hores/sessions .

En total atendria a més d'un 23 % de l'alumnat de la nostra escola, entre Educació Compensatòria, Suports i Desdoblaments .

Per tant necessitem un/a mestre/a adicional a temps total, per cobrir les necessitats de l'escola .