

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ( P.L.C.)

**PROGRAMA EDUCATIU**

**PLURILINGÜE DINÀMIC**

**DEL C.E.I.P. RIBESALBES**

**( P.E.P.D. )**

**CURS : 2.016 – 2.017 .**

**Codi : 12002178**

**Domicili : C/ Verge del Rosari, s/n .**

**C.P. : 12.210                      Població : Ribesalbes ( Castelló ) .**

**Telèfon : 964738615                      Fax : 964738616**

## **INDEX :**

### **0. INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT .**

**0.1 - Presentació del Projecte .**

**0.2 - Legislació .**

### **1. DADES DEL CENTRE : ANÀLISI DEL CONTEXT .**

**1.1 - Situació sociolingüística .**

**1.2 - Estudi de l'ús de les llengües en l'entorn familiar . Conclusions .**

**1.3 - Programes d'Educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al Centre .**

**1.4 - Programa Plurilingüe sol·licitat pel Centre .**

### **2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE .**

**2.1 - Objectius del Projecte Lingüístic del Centre ( PLC ) .**

**2.2 - Objectius del Projecte de Normalització Lingüística ( PNL ) .**

**2.3 - Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària .**

### **3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE .**

**3.1 - Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat**

**3.2 - Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura .**

**3.3 - Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat . Tractament de les llengües vehiculars .**

**3.4 - Tractament Integrat de Llengües ( TIL ) . Implicacions metodològiques .**

**3.5 - Recursos humans i materials del Centre per a l'aplicació del PLC . Acords presos per a la distribució del Professorat .**

**3.6 - Planificació d'accions de Formació del Professorat en competència lingüística .**

**3.7 - Relació d'altres actuacions o Projectes que el Centre porta a terme per a millorar l'aplicació del PLC en el Centre .**

### **4. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA .**

**4.1 - Intervenció didàctica a l'aula .**

**4.2 - Gestió de la diversitat de l'alumnat .**

### **5. SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES .**

**5.1 - Projectes educatius relacionats amb el Plurilingüisme en els quals participa el Centre .**

**5.2 - Activitats extraescolars relacionades amb el Plurilingüisme i/o la interculturalitat .**

### **6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PLC .**

**6.1 - Calendari d'implantació .**

## **7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ .**

### **7.1 - Estratègies, responsables, recursos i sistemes d'avaluació .**

## **0. INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT**

### **0.1 - PRESENTACIÓ DEL PROJECTE :**

Partim de la base que : “ **L'escola valenciana és una escola plurilingüe** “. Si es garanteix una competència lingüística en les 2 llengües oficials ( valencià i castellà ), el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües . La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme . Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tindre 2 llengües oficials a la nostra Comunitat

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts . No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia . Les lleis sols no fan l'escola . Una cosa és aplicar la llei i l'altra aplicar la llei, però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars .

La competència d'un/a parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües, ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal . Es transfereixen els coneixements .

Si realment volem aconseguir els mateixos objectius per a les 2 llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del valencià i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tot l'alumnat valencianoparlant i castellanoparlant . Si aconseguim crear espais socials suficients per a les 2 llengües, amb major facilitat se n'aprendran més llengües .

Sempre que utilitzem la llengua necessitem un territori compartit entre tots i totes . És tan important o més, consolidar l'aprenentatge d'una llengua, que el propi procés del seu aprenentatge . Una llengua no s'aprèn i després s'utilitza . Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, només podem arribar a entendre-la si s'utilitza des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius : “ **Una llengua s'aprèn quan s'utilitza** “. .

L'escola valenciana deu ser viva fora de l'aula, per aixó hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavosrisquen la correlació entre escola i societat . Cal fer realitat que el valencià servisca per comunicar-nos, per aquesta raó en el nostre Projecte de Normalització Lingüística s'indica que totes les comunicacions tant internes com externes es faran en valencià .

Cal assegurar que l'alumnat del Centre escolar adquirisca al finalitzar l'Educació Primària una competència lingüística igual en valencià i en castellà .

El Projecte Lingüístic de Centre ( PLC ) és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua valenciana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Per aquesta raó, aquest Projecte Lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre Centre educatiu.

Tracta d'arreglar tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que done resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del valencià com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el valencià serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa .

L'objectiu fonamental del Projecte Educatiu Plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat aconseguisca una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que puga usar normalment i de manera correcta el valencià i el castellà i puga comprendre i emetre missatges orals i escrits en la llengua anglesa .

Considerem aspectes prioritaris a consolidar en el Centre :

- L'ús de la llengua valenciana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del Centre .
- L'impuls d'un Projecte Educatiu Plurilingüe en el qual el valencià, com a eix vertebrador, s'articule de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i la resta del currículum, tot establint la necessària relació entre les diferents estratègies didàctiques .
- L'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita .
- La millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seua utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques .

- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents matèries del currículum .

Tenint en compte l'objectiu general del Pla per a la llengua i la cohesió social, perseguim garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, a partir de tres eixos :

- Consolidar la llengua valenciana com a eix vertebrador d'un Projecte Educatiu Plurilingüe.
- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- Promoure l'equitat educativa per poder aconseguir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada xiquet/a a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació .

El PLC és un Programa on s'arropleguen les decisions que es prenen en el nostre Centre “ **CEIP RIBESALBES** ” respecte al tractament de les llengües i està compost per dos àmbits:

- Un primer àmbit dins les aules que regiria el **DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA PLURILINGÜE ( DPP)** . Aquest programa és la concreció i contextualització d'un Programa d'Educació Plurilingüe a la realitat del nostre Centre .
- Un segon àmbit fora de les aules que està regit pel **PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA ( PNL)** . Un pla d'actuació que a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i l'ús real del valencià i dels objectius expressats en el DPP estableix la manera de relacionar-se de l'escola en els següents àmbits : Administratiu, de gestió i planificació pedagògica, social i interrelació amb l'entorn i presència de llengües estrangeres .

Partim dels resultats obtinguts en la competència lingüística de la Prova diagnòstica realitzada a l'alumnat de 3º i 4º de Primària el curs 2.014-2.015 . Basant-se en elles cal determinar uns objectius generals per Cicle a curt, mitjà i llarg termini .

## 0.2 - LEGISLACIÓ :

- Segons el **Decret 9/2017, de 27 de gener de 2.017 del Consell**, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana .
- També la **Resolució de 3 de febrer de 2.017 , de la Direcció General de Política Educativa**, per la qual es donen instruccions per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i elaboració del Projecte lingüístic de Centre en els centres d'Educació Infantil i Primària per al curs : 2.017-2.018 .
- La **Constitució Espanyola** en els seus articles **3º i 27é** .
- **L'Estatut d'Autonomia**, en l'article **7é** .
- La **Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià** en l'article **9é** .
- **Decret 79/1984 de 30 de juliol**, en el seu article **9é** .

### 1. DADES DEL CENTRE . ANÀLISI DEL CONTEXT

La nostra escola és actualment una escola incompleta de 7 unitats : 2 unitats d'Infantil i 5 unitats de Primària . La plantilla del Professorat està formada per 12 mestres, dels quals hi ha : 9 mestres definitius a temps total en l'escola, 1 mestra de Religió a temps parcial, 1 mestra de Logopedia enguany a jornada completa i 1 mestra de PT que ve 3 dies a la setmana a la nostra escola .

La nostra escola és l'únic Centre escolar de la població de Ribesalbes, d'uns 1.300 habitants, situada a la comarca de la Plana Baixa, zona valencianoparlant .

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, així com a la vida quotidiana de la societat .

### 1.1 – SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA :

Donada la circumstància que el Centre escolar es troba en un poble amb arrels valencianes però amb una forta immigració castellano-parlant ( anys 1.960 ), la dualitat en l'ús de les llengües es manifesta clarament . Per a concretar i quantificar amb precisió les dades de l'entorn sociolingüístic del Centre, es va passar una enquesta als alumnes, obtenint els següents resultats, que es comparen amb altres anys :

### 1.2 - ESTUDI DE L'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ENTORN FAMILIAR :

	<b>VALENCIÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>AMBDUES</b>	<b>ESTRANGERA</b>
<b>CURS : 1.992-93</b>	41,44 %	41,44 %	17 %	No avaluada
<b>CURS : 2.007-08</b>	52,50 %	39,70 %	23 %	7,70 %
<b>CURS : 2.012-13</b>	23 %	27 %	40 %	10 %

Coneixement i ús de les llengües a l'entorn familiar de l'alumnat en percentatges:

<b>LLENGUA</b>	<b>ORAL</b>	<b>ESCRIT</b>
<b>VALENCIÀ</b>	85 %	65 %
<b>CASTELLÀ</b>	100 %	100 %
<b>ANGLÈS</b>	13 %	18 %

Basant-se en les enquestes realitzades a l'alumnat d'Infantil de 3 anys de l'actual curs : 2.016 – 2.017 podem deduir respecte a la llengua parlada en l'entorn familiar :

<b>VALENCIÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>AMBDUES</b>
36,36 %	36,36 %	27,27 %

## **CONCLUSIONS :**

- A) **Curs 1.992 – 1.993** : Hi havia un mateix percentatge de famílies que parlaven en valencià i en castellà en el seu entorn . Durant aquest curs no es va considerar la llengua estrangera perquè no hi havia quasi immigració .
- B) **Curs 2.007 – 2.008** : Puja el percentatge de famílies que utilitza el valencià en el seu entorn, també puja el percentatge de famílies que utilitzen les 2 llengües . Degut a la immigració hi ha un percentatge de famílies que utilitzen altres llengües no oficials a la nostra Comunitat . Per tant podem deduir que la implantació del Programa Lingüístic PEV ha fet pujar l'ús del valencià en l'entorn familiar .
- C) **Curs 2.012 – 2.013** : Ha pujat molt el percentatge de famílies que utilitzen les 2 llengües a l'entorn familiar, la qual cosa indica que no hi ha cap conflicte en l'ús a la vegada de les 2 llengües .
- D) **Curs 2.016-2.017** : Valorant les enquestes familiars de l'alumnat d'Infantil de 3 anys, es veu la paritat que hi ha d'ús de les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat .

Gràfica sobre l'evolució de les llengües en percentatges en les famílies de l'alumnat del CEIP Ribesalbes al llarg dels últims anys :





Podem observar com ha augmentat molt l'ús de les 2 llengües en l'entorn familiar, que és un dels objectius bàsics d'aquest Pla Lingüístic que l'alumnat sàpiga expressar-se d'igual forma en les 2 llengües oficials de la nostra Comunitat .

Basant-nos en el context social i cultural del nostre alumnat i de les arrels lingüístiques del nostre poble, el millor Programa que s'ajusta a l'objectiu d'aconseguir una competència igual en les 2 llengües oficials de la Comunitat Valenciana és el Programa Plurilingüe d'Ensenyança en Valencià ( PPEV ), que és una ampliació del Programa Lingüístic PEV que es dona en la nostra escola des del curs : 1.992 – 1.993 .

### 1.3 – ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES . VALENCIÀ :

La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència :

El valencià , com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre Centre . La llengua valenciana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del Centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques .

Des del Centre vetllem perquè la llengua valenciana no quede limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del valencià en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al Centre educatiu . Es pretèn que la llengua valenciana no siga només utilitzada en l'aprenentatge, sinó també en tots els altres àmbits : relació amb les famílies, acollida d'alumnes nouvinguts, activitats extraescolars, etc . D'aquesta manera, la llengua valenciana acomplirà la seua missió de ser un mitjà per afavorir la integració de tots els membres dins la comunitat educativa i l'entorn més proper .

Respecte a la qüestió tractada, el nostre Centre educatiu proposa :

- A ) Prioritzar que la llengua valenciana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, tinga les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i siga la llengua usual del Centre .
- B) Vetllar per l'ús habitual del valencià en les matèries que s'imparteixen en llengua valenciana : en totes les activitats orals i escrites, en l'exposició del professorat i de l'alumnat, en els recursos materials i didàctics i en l'avaluació . Evidentment, en les classes de Llengua castellana o de Llengua estrangera ( Anglès ), la llengua vehicular serà la pròpia d'aquestes matèries .
- C) Vetllar perquè tot el professorat tinga cura de la qualitat de la llengua per tal de ser-ne model d'ús per a l'alumnat, perquè aquest en tinga un referent clar i sòlid, i per a la resta de la comunitat educativa .
- D) Utilitzar la llengua valenciana com a llengua de comunicació, oral i escrita, entre tot el professorat, famílies, alumnat i el personal no docent del Centre, dins i fora de l'àmbit curricular .
- E) Vetllar perquè tot el personal del centre tinga competència lingüística en valencià , segons la tasca que es desenvolupa .
- F) Fer del valencià el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes .

Entenem, que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del Professorat de totes les àrees, el conjunt del Claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència .

Per tal que l'alumnat adquirisca el nivell d'expressió i comprensió en valencià l'equip docent fomenta l'aplicació a l'aula de metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics , tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i d'avaluació .

### **1.3 – PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE O PLURILINGÜE AUTORITZATS PRÈVIAMENT AL CENTRE :**

- La data d'autorització del Programa PEV a la nostra escola és del 3 de setembre de 1.992 .
- Durant el curs : 2.002 – 2.003 es va incorporar el Programa PEV a tots els nivells de l'escola .
- A partir del curs : 2.008 – 2.009 amb l'introducció de l'anglès en Infantil es va iniciar el Programa PEV enriquit . S'aprova el DPP el 10 de desembre de 2.008 amb document d'eixida nº : 37413 de data 29-12-08 .
- A partir del curs : 2.012 – 2.013 s'inicia el Programa PPEV, que ha anat desenvolupant-se fins al present curs escolar : 2.016 – 2.017 que ha arribat al nostre alumnat de 3º i 4º de Primària .

### **1.4 – PROGRAMA PLURILINGÜE SOL.LICITAT PEL CENTRE :**

Com a continuïtat del Programa PPEV ( Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià ), nosaltres sol.licitem el Programa **Nivell Avançat I** .

## **2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE**

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès .

## **2.1 - OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE :**

- 1) Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 8, com són : Domini elevat i equivalent de les 2 llengües cooficials i el domini funcional de l'anglès ; fer nàixer en l'alumnat la curiositat per les llengües ; garantir que tot l'alumnat assolisca el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i ús de les llengües ; formar l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se en una societat multilingüe i multicultural ; normalitzar l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu ; col.laborar en la consecució d'una societat valenciana multilingüe i multicultural ; promoure l'obertura europea i internacional de les escoles i del sistema educatiu ; etc .
- 2) Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics .
- 3) Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè tot l'alumnat, qualsevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el PLC .
- 4) Millorar la convivència i la integració en el Centre .
- 5) Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del Centre .
- 6) Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística del Centre .
- 7) Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el Centre i en les realcions amb l'entorn .
- 8) Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus/es fills/es .
- 9) Erradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips ; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el Centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià .
- 10) Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües .
- 11) Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies i el context global per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües .
- 12) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels Centres, les famílies i l'Administració educativa .

## 2.2 – OBJECTIUS DEL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL) :

### A) Àmbit administratiu :

ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Atenció al públic	Equip Directiu	Assolit
Relació externa i interna del Centre	Equip Directiu	Assolit
Taulers d'anuncis	Equip Directiu	Assolit
Cartells, megafonia, ...	Equip Directiu	Assolit
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa	Equip Directiu	Assolit
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica	Equip Directiu	2.017 - 2.018
Sol.licitar que la documentació que arriba al Centre siga en valencià	Equip Directiu	Assolit
Assemblees, reunions de treball, ...	Equip Directiu	Assolit
Actuacions administratives del Centre	Equip Directiu	Assolit
Instruments de gestió i de règim de funcionament del Centre	Equip Directiu	Assolit
Actuacions relacionades amb els serveis del Centre	Equip Directiu	Assolit

### Àmbit administratiu :

Cal utilitzar el valencià, en tota activitat oficial i de relació amb l'Administració .

#### a - Documents oficials :

- Documentació interna .
- Arxius i fitxes de l'alumnat .
- Certificats .
- Inventaris .
- Convocatòries .
- Oficis .
- Comunicacions .
- Avisos .
- Fulls informatius .
- etc .

b - Documentació econòmica :

- Rebutis .
- Documents comptables .
- Balanços .
- Xecs .
- etc .

c - Comunicació oral :

- Assemblees .
- Comissions .
- Reunions de treball .
- etc .

d - Símbols :

- Retolació externa i interna del Centre .
- Taulers d'anuncis .
- Calendaris .
- Horaris .
- Cartells .
- etc .

**B) Àmbit de gestió i planificació pedagògica :**

<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Instrumentes de gestió i de funcionament del Centre	Equip Directiu	Assolit
Reforç, assessorament i suport tècnic	Equip Directiu	Assolit
Seguiment i control	Equip Directiu	Assolit
Reunions de nivell, Claustres, Consells Escolars, ...	Equip Docent	Assolit
Formació del Professorat	Claustre	Assolit
Projectes de Formació del Professorat	Claustre	Assolit
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	Claustre	Assolit
Projectes d'innovació, ...	Claustre	Assolit
Materials d'ús general i suports digitals en valencià	Equip Docent	Assolit

### Àmbit de gestió i planificació pedagògica :

#### a - Planificació educativa en valencià :

- Projecte Educatiu de Centre ( PEC ) .
- Programacions didàctiques .
- Programacions d'aula .
- Concrecions curriculars .
- PGA, Memòria de Fi de curs, etc .
- PLC, PPEV, PNL, etc .

#### b - Reforç, assessorament i suport tècnic :

- Adaptacions curriculars .
- Projectes de Grups de Treball .
- Documentació referent a l'atenció dels SPE,s i Gabinet Psicopedagògic .
- Projectes de Formació del Professorat .
- Projectes d'Innovació .
- etc .

#### c - Seguiment i control :

- Memòria anual del Centre .
- Normes de classe .
- Butlletins de notes .
- Catalogació de la biblioteca .
- Expedients de l'alumnat .
- Catalogació de material audiovisual .
- etc .

### C) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn :

ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Parlaments en actes oficials	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Intervencions en els mitjans de comunicació	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Activitats extraescolars i complementàries	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Comunicació amb les famílies	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Foment del voluntariat en activitats que faciliten el PLC	Equip Directiu/Equip Docent	2.017 - 2.018
Participació de les famílies en activitats que faciliten el PLC	Equip Directiu/Equip Docent	2.017 - 2.018
Participació en les trobades i altres activitats en valencià	Equip Directiu/Equip Docent	Assolit
Pàgina web en valencià	Coordinador/a TIC	Assolit

### **Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn :**

#### a - Comunicacions orals :

- Atenció al públic .
- Reunions amb les famílies en l'escola .
- Parlaments en actes oficials .
- Intervencions en els mitjans de comunicació
- Campanyes informatives .
- Setmanes o jornades culturals .
- Actuacions teatrals i musicals .
- Celebracions .
- etc .

#### b - Comunicacions escrites :

- Circulars informatives .
- Notes de premsa .
- Cartes .
- etc .

A més, la selecció dels llibres de text i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües ( TIL ) .

### **CONCRECIÓ DEL PROJECTE :**

Aquest PLC deu estar inclòs dins del PEC, per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius, és imprescindible la participació de tots i totes els membres de la Comunitat Educativa ( Professorat, famílies ( AMPA ) i alumnat ) i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total . També és molt important la seua difusió, actualització i continuïtat del mateix .

### **2.3 – OBJECTIUS LINGÜÍSTICS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA :**

#### **2.3.1 - Objectius de l'Educació Infantil :**

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats .
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos, situacions i interlocutors .
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres i enriquir les seues possibilitats comunicatives .
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses



- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar els significats dels seus missatges i atribuir sentit als que rep .
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre i conèixer alguns textos de tradició cultural .
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit, valorant-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació .
- h) Adquirir el vocabulari correponent als projectes de treball al llarg del curs .
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones .

### 2.3.2 - **Objectius de l'Educació Primària** :

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en anglés .
- b) Comunicar-se mitjançant d'expressió verbal, corporal, visual, etc. i desenvolupar la sensibilitat estètica, creativitat i la capacitat de gaudir de manifestacions artístiques .
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills, els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i arribar a la seua solució .
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària .
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions amb grup .
- f) Col.laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptant les normes democràticament establides, respectant els punts de vista diferents i assumint responsabilitats
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions reals conegudes, comportant-se de forma solidària, sense cap tipus de discriminació .
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics de la vida i convivència humana .
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, contribuint a la defensa i conservació del medi ambient .
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participant en la seua conservació i respecte a la diversitat lingüística dels pobles i dels individus .
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar .

### 2.3.3- OBJECTIUS PER ASSEGURAR L'ADQUISICIÓ D'UNA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN VALENCIÀ I CASTELLÀ :

Nº	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS MATERIALS	RESPONSABLES
1	- Expressar-se oralment de forma correcta .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la parla, sobre temes del seu interès i de l'entorn .</li> <li>- Fer debats sobre temes del seu interès .</li> <li>- Escoltar cançons, lectures, contes populars, poemes, etc .</li> <li>- Dramatització del text escoltat .</li> <li>- Debatre les diferents interpretacions sobre els textos .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaris, mitjans audiovisuals</li> <li>- CD-ROM, ordinadors, Internet, lectura oral per part de l'alumnat, mestres o voluntaris/es .</li> </ul>	- Tots/es els mestres
2	- Comprendre textos escrits .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar i motivar la lectura a través d'articles periodístics i llibres del seu nivell .</li> <li>- Llegir diferents tipus de textos, fer un resum de les idees principals, canvi del final, diferents estils, ortografia, etc .</li> <li>- Tertúlies literàries dialògiques, llegir diferents tipus de textos interpretar-los, debatre'ls, grups interactius, puzzle d'Aronson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaris i llibres de lectura .</li> <li>- Ordinadors ( periòdics ) .</li> <li>- Internet .</li> <li>- Aprenentatge cooperatiu .</li> <li>- Imatges i revistes .</li> </ul>	- Tots/es els mestres
3	- Redactar textos escrits de forma correcta .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un premi de redacció a nivell de l'escola, un per Cicle .</li> <li>- Fer resums de textos o de lectures llegides a classe .</li> <li>- Fer redaccions sobre festivitats que hem celebrat al col.legi .</li> <li>- Redactar diferents tipus de textos, atenent a la seua correcta escriptura, lèxic, ortografia i estructura morfosintàctica .</li> <li>- Dictats i diaris personals .</li> <li>- Produir tot tipus de textos, treballs i presentació de llibretes amb grafia clara i llegible .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de la biblioteca del Centre i llibres de text .</li> <li>- La pissarra digital per vore algun text on-line .</li> <li>- Llibres electrònics .</li> </ul>	- Tots/es els mestres .
4	- Millorar la velocitat lectora .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diària . – Fomentar l'ús de la biblioteca .</li> <li>- Tertúlies literàries . – Dramatitzacions teatrals .</li> <li>- Lectura silenciosa i en veu alta, tant individual com grupal .</li> <li>- Contar anècdotes personals, descriure situacions, debatre sobre un tema, parlar sobre gustos, aficions, etc .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de la biblioteca del Centre .</li> <li>- Llibres de text .</li> <li>- Pàgines web .</li> </ul>	- Tots/es els mestres .
5	- Desenvolupar la comprensió oral .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer exposicions orals de les idees principals d'una lectura/text .</li> <li>- Treball en parelles : Un/a pregunta qüestions donades pel mestre/a sobre la lectura i l'altre/a respon .</li> <li>- Fer un diàleg sobre la lectura : que els ha agradat més i menys.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llibres de la biblioteca del Centre .</li> <li>- Llibres de text .</li> <li>- Suports audiovisuals .</li> </ul>	- Tots/es els Mestres .

Continuació de la graella anterior amb els mateixos Objectius Generals afegint altres apartats més :

Nº	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS	METODOLOGÍA	CALENDARI D'APLICACIÓ	INDICADORS CONTROL DE L'OBJECTIU
1	- Expressar-se oralment de forma correcta .	- Activa i interactiva .	- Tot el curs escolar .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves orals .</li> <li>- Recompte de les intervencions en els debats .</li> <li>- Comprovar dialogant si s'ha comprés l'idea general del text .</li> <li>- Valorar la participació de tot l'alumnat i l'expressió oral correcta en la llengua adequada</li> </ul>
2	- Comprendre textos escrits .	- Guiada i participativa .	- Tot el curs escolar .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntes escrites de comprensió de textos .</li> <li>- Extraure les idees principals i/o fer algun resum .</li> <li>- Comprovar si la comprensió literal del text és la correcta .</li> <li>- Comprovar que l'alumnat participe, interactue en les diferents opinions o interpretacions d'un text .</li> </ul>
3	- Redactar textos escrits de forma correcta .	- Guiada, interactiva i fent protagonista a l'alumne/a .	- Tot el curs escolar .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprovació de la qualitat dels treballs presentats en el concurs de redacció .</li> <li>- Una redacció quinzenal per a comprovar el seu grau de millora .</li> <li>- Valorar que els textos escrits tenen l'estructura adequada .</li> <li>- Comprovar que els textos escrits atenen a la correcta ortografia, lèxic i morfosintàsi .</li> <li>- Cerciorar-se que la presentació dels treballs i llibretes siga correcta .</li> </ul>
4	- Millorar la velocitat lectora .	- Activa i interactiva . - Participativa .	- Tot el curs escolar .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova oral per a mesurar quantes paraules llig cada alumne/a per minut .</li> <li>- Test a l'ordinador de velocitat lectora .</li> <li>- Percentatge de participació a les tertúlies per comprovar el seu grau de comprensió .</li> <li>- Valorar que l'alumnat s'expressen amb ordre i claretat .</li> </ul>
5	- Desenvolupar la comprensió oral	- Activa i interactiva . - Participativa .	- Tot el curs escolar .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registre individualitzat de les propostes d'actuació .</li> <li>- Preguntes a nivell oral i exposició per part de l'alumne .</li> </ul>

**OBJECTIUS PER ASSEGURAR L'ADQUISICIÓ D'UNA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN ANGLÉS :**

Nº	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS MATERIALS I HUMANS	RESPONSABLES
1.	-Expressar oralment necessitats bàsiques i comunicar informació d'allò que pertany a la seua vida i context diari.	-Al principi de cada classe fer preguntes bàsiques als alumnes tipus: com estan? quina és la seua edat? que van fer ahir? quin és el seu equip/serie/menjar favorit?	-Llengua oral.	-Mestre d'anglés.
2.	-Comprendre textos escrits en anglés.	-Llegir en veu alta historietes o interpretar diàlegs que estan escrits al llibre. Després s'els fa preguntes orals al voltant del text i es comprova el seu grau de comprensió. Subratllar les paraules/expressions que no entenen i aclarar-les. Fer exercicis escrit sobre el text o diàleg escoltat.	-Llibre de text. -Reproductor de CDs.	-Mestre d'anglés.
3.	-Redacció de textos escrits de forma correcta.	-S'explica a l'aula el punt de gramàtica que pertany a eixe tema. Es llig un exemple de text que continga aquestos conceptes gramaticals ja explicats. Per últim d'els demana que escriguen un text paregut a l'exemple mostrat, incloent la gramàtica que s'ha après. Ex: l'adjectiu superlatiu, el comparatiu, els adverbis de freqüència, etc	-Llibre de text (Pupil's book) -Llibre de text (Activity book)	-Mestre d'anglés.
4.	-Millorar la pronúncia en la lectura.	-Escoltar textos en anglés, ja siga del CD de audio o llegits pel mestre. Després un parell d'alumnes tornaran a llegir el text tractant de copiar la pronúncia tant com siga possible. -Escoltar i cantar cançons en anglés imitant la pronunciació del cantant/grup.	-CD d'àudio. -CD-ROM. -CDs de música.	-Mestre d'anglés.
5.	-Desenvolupar la comprensió oral.	-Escoltar una història o diàleg amb un CD mentres miren la història a un póster o story cards que no tenen text sols imatges. Fer-los preguntes orals sobre la història. Treballar exercicis escrits sense mirar-la al Pupil's Book.	-CD d'àudio. -DVDs.	-Mestre d'anglés.

Continuació de la graella anterior amb els mateixos Objectius Generals afegint altres apartats més :

Nº	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS	METODOLOGÍA	CALENDARI D'APLICACIÓ	INDICADORS CONTROL DE L'OBJECTIU
1.	- Expressar oralment necessitats bàsiques i comunicar informació d'allò que pertany a la seua vida i context diari.	- Activa e interactiva entre mestre-alumne.	- Tot el curs.	- Examen oral. - Registre individualitzat de les intervencions orals.
2.	- Comprendre textos escrits en anglés	- Activa e interactiva entre mestre-alumne.	- Tot el curs.	-T res preguntes escrites a l'examen. - Exercicis de comprensió lectora a l'Activity Book.
3.	- Redacció de textos escrits de forma correcta.	- Guiada.	- Tot el curs.	- Correcció dels exercicis de l'Activity book i recull en un registre individualitzat. - Tres preguntes escrites a l'examen una de les quals és de redactar un text.
4.	- Millorar la pronuncia en la lectura.	- Guiada e interactiva entre el recurs utilitzat i l'alumne.	- Tot el curs.	- Fer llegir cada dia a 2-3 alumnes i recollir en un registre per escrit la seua adequació.
5.	- Desenvolupar la comprensió oral.	- Activa e interactiva entre mestre-alumne.	- Tot el curs.	- Anotació en un registre individualitzat. - Dos preguntes de "Listening" a l'examen.

### 3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

La nostra escola va implantar el PEV afectant a tots els nivells a partir del curs : 2.002 – 2.003 , per aquesta raó vam actualitzar a partir del curs : 2.012 – 2.013 al Programa PPEV, que enguany afecta fins a l'alumnat de 4º de Primària . Per tant seguint aquesta actualització com estavem aplicant el Programa PPEV ens correspon aplicar el Programa Plurilingüe Dinàmic Nivell Avançat I .

#### PROGRAMA PLURILINGÜE DINÀMIC NIVELL AVANÇAT I

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha de col·locar en un marc de construcció de sentit . La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges .

Aquest Programa té com a llengua base per a l'ensenyament el valencià . Cal vehicular en castellà i anglés, respectivament, almenys 1 àrea no lingüística .

El llenguatge formal de la lectura i escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà . En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil aconseguirem que l'alumnat asquirisca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà .

En aquest Programa anomenarem :

	<b>L1</b>	<b>L2</b>	<b>L3</b>
<b>LLENGUA</b>	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS

### 3.1 – MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INCORPORACIÓ DE LES LLENGÜES D'ENSENYAMENT DE LES DIFERENTS ÀREES :

El valencià s'introduirà des de 3 anys . A partir de 4 anys introduïrem l'anglès de manera oral . A partir de 1º de Primària introduïrem el castellà de manera oral i escrita, a 2º de Primària, després que estiga assolida la Llengua 1 ( Valencià ) i iniciada l'escriptura en castellà, introduïrem l'escriptura de l'anglès .

Els objectius planificats per a portar endavant al Centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció .

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria **domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès .

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els fins que enumerem en detall a continuació :

- Unificar l'acció educativa del Centre i evitar actituds discriminatòries respecte a la llengua .
- Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula .
- Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, com també programes informàtics .

La proporció d'ús vehicular en cada llengua :

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum .

3.1.1.- Cronograma de mínims en Educació Infantil :

<b>CICLE</b>	<b>ÀREES EN VALENCIÀ</b>	<b>ANGLÈS</b>	<b>ÀREES EN CASTELLÀ</b>
<b>INFANTIL</b> <b>3 anys</b>	Mòduls globalitzats d'aprenentatge		4 sessions per setmana de forma oral
<b>INFANTIL</b> <b>4 anys</b>	Mòduls globalitzats d'aprenentatge	2 a 4 sessions per setmana ( 3 )	4 sessions per setmana de forma oral
<b>INFANTIL</b> <b>5 anys</b>	Mòduls globalitzats d'aprenentatge	2 a 4 sessions per setmana ( 3 )	4 sessions per setmana de forma oral

Durant l'últim trimestre en Infantil de 5 anys, s'introduirà el castellà de forma escrita .

L'àrea d'Anglès segons les recomanacions dels experts en l'aprenentatge de les llengües, la introduïrem a partir dels 4 anys a nivell oral i a nivell escrit a partir de 2º de Primària .



3.1.2.- Cronograma de mínims en Educació Primària :

NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÉS		ÀREES EN CASTELLÀ
<b>PRIMER DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>
<b>SEGON DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>
<b>TERCER DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> </ul>	<p>Competència Comunicativa oral en anglés (1,5 h/setmana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>

<b>QUART DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> </ul>	<p>Competència Comunicativa oral en anglés (1,5 h/setmana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>
<b>CINQUÉ DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> <li>- Cultura Valenciana .</li> </ul>	<p>Competència Comunicativa oral en anglés (1,5 h/setmana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>
<b>SISÉ DE PRIMÀRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valencià .</li> <li>- Naturals .</li> <li>- Socials .</li> <li>- E. Física .</li> <li>- Música .</li> <li>- Religió o Valors socials .</li> </ul>	<p>Competència Comunicativa oral en anglés (1,5 h/setmana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglès .</li> <li>- Plàstica .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castellà .</li> <li>- Matemàtiques .</li> </ul>

- Aplicant la nova normativa, en tota l'etapa de Primària, es donarà en llengua castellana, a més de l'assignatura de Castellà, també l'assignatura de Matemàtiques . S'intentarà, si els recursos humans del Centre són els necessaris, que l'assignatura de Castellà en el Primer Cicle o Primer Equip Docent de Primària, siga donada per el/la tutor/a del nivell paral.lel ( Castellà de 1º per el/la tutor/a de 2º i Castellà de 2º pel tutor/a de 1º ) .

- També per aplicació de la nova normativa i sempre que disposem dels recursos humans necessaris en els 3 Cicles o Equips Docents de Primària, es donarà en llengua anglesa, a més de l'assignatura d'anglès, l'assignatura de Plàstica . S'intentarà augmentar les hores o sessions d'exposició a la llengua anglesa en Educació Infantil, sempre que els recursos humans i de formació el permetisquen .
- L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del Primer curs del Primer Cicle o Primer Equip Docent de Primària .

### **3.2 – MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA :**

Al mateix temps que s'esestructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present .

L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius “ preparatòries per a ... “, sinó com un objecte de coneixement on el/la xiquet/a realitza tot un esforç intel.lectual en pensar i utilitzar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema .

L'aprenentatge formal de la lectura i escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectos bàsics s'introduirà el castellà .

En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i Primer Cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà .

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del Primer nivel del Primer Cicle d'Educació Primària .

### **3.3 – ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES DISSENYADES EN FUNCIO DE LA REALITAT LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT . TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS :**

#### **3.3.1.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i escriptura en valencià i castellà :**

L'aprenentatge de l'escriptura i la lectura al nostre Centre segueix una metodologia “ constructivista “ . Es realitza de manera interactiva i s'ha de col.locar en un marc de construcció de sentit . La construcció del coneixement és una construcció “ individual “ que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant amb els companys i companyes i amb els docents .

La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges . En l'Educació Infantil l'aprenentatge de la llengua escrita no s'ha de considerar com un treball “ preparatori per a “, sinó com un objecte de coneixement on l'alumnat realitza un esforç en pensar i comprendre . Per tant el Professorat deu oferir les oportunitats i situacions en les quals s'utilitza l'escrit . El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumne/a és primordial, no s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com qui ajuda a construir significats en un procés d'aprenentatge compartit .

Durant el 2º Cicle d'Educació Infantil, l'alumnat entra en contacte amb el llenguatge escrit, evolucionant al llarg de totes les etapes per aconseguir l'adquisició del llenguatge escrit . Cal entendre el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit . S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula i després en altres tipus de lletra, donant-se el pas de lletra majúscula a lligada en el 3º nivell del 2º Cicle d'Infantil, segons el nivell maduratiu de l'alumnat .

L'aprenentatge formal de la lectura i escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsic s'introduirà el castellà .

### 3.3.2. METODOLOGIA A UTILITZAR EN EL PEPD :

#### A) EL VALENCIÀ COM A LENGUA L1 :

Per ensenyar el valencià cal despertar l'interés en l'alumnat, despertar la seua curiositat, fent que siga una ferramenta de comunicació . Cal tindre en compte les següents orientacions metodològiques :

- a) Una llengua es deprèn millor, quan és utilitzada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, no quan s'estudia com a codi . És més efectiu un ensenyament “ **en** “ la llengua que no en ensenyament “ **de** “ la llengua .
- b) Cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives en diversos contextos .

**Llengua oral** : El Centre prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres . Per al nostre Centre el paper de la llengua oral és fonamental : cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre . En aquest sentit, els objectius que pretenem assolir són :

A) Que l'alumnat adquirisca un bon domini de l'expressió oral, bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar-se de forma raonada i coherent les seues opinions .

B) Que l'alumnat, en acabar l'Educació Primària , tinga un bon coneixement del valencià .

Respecte a la qüestió tractada, el Centre en general i els diferents tutors/es potenciaran l'expressió i la comprensió oral de l'alumnat amb un seguit d'activitats com podrien ser : l'exposició o presentació de treballs individuals i en grup, els debats sobre temes d'actualitat propers a l'àmbit dels xiquets i xiquetes, etc.

**Llengua escrita** : Entenem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tindre com a objectiu aconseguir al final de l'Educació Primària formar lectors i escriptors competents . Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells .

Des de totes les àrees s'intentarà afavorir la competència escrita ( tant lectora com expressiva ) dels alumnes . Amb aquesta finalitat les matèries de llengua, però no solament aquestes, potenciaran l'hàbit de la lectura per exemple podrien ser : proposar trimestralment lectures obligatòries i voluntàries adequades a l'edat dels xiquets i xiquetes i una major utilització de la biblioteca del Centre .

Actuacions i nivell de prioritat establert en l'escola en l'ús del **VALENCIÀ** :

<b>ACTUACIONS</b>	<b>PRIMER NIVELL</b>	<b>SEGON NIVELL</b>	<b>TERCER NIVELL</b>
1) Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa .	<b>X</b>		
2) Potenciació de l'interés de l'alumnat en utilitzar la llengua com a vehicle de comunicació dins i fora de l'aula .	<b>X</b>		
3) Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal .	<b>X</b>		
4) Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut .	<b>X</b>		
5) Definició i diferenciació del traciamente de la L1 i la L2 .		<b>X</b>	
6) Relació entre continguts curriculars i models textuais .	<b>X</b>		
7) Selecció de materials curriculars .	<b>X</b>		
8) Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives .		<b>X</b>	
9) Ús per part del professorat d'un model linguistic standard .	<b>X</b>		

## B) EL CASTELLÀ COM A LENGUA L2 :

Els treballs de comprensió i expressió orals seran introduïts de forma gradual des d'Educació Infantil, amb 4 sessions setmanals . L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura s'introduirà a partir del Primer Nivell de Primària .

Cal fer entendre a l'alumnat i la societat que saber parlar més d'una llengua no li crea cap conflicte comunicatiu . Cal evitar les traduccions entre una llengua i l'altra .

Els treballs de comprensió-expressió orals en castellà seran introduïts de manera gradual des de l'Educació Infantil .

**Llengua oral** : El Centre té present que l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana incloga activitats perquè l'alumnat adquireix habilitats lingüístiques . Treballem normalment la llengua oral en tots els nivells, tenint en compte els diferents tipus de textos orals (entrevistes, conversa, argumentació, dramatització, debats, col·loquis...) .

**Llengua escrita** : Creiem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tindre com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament primari formar lectors/es i escriptors/es competents . Per aconseguir aquest objectiu :

- 1) S'aplicaran les orientacions del currículum .
- 2) Es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat . La coordinació amb l'àrea de llengua valenciana és molt necessària per tal d'aprofitar-ne les transferències . Es realitzen tertúlies literàries en les 2 llengües .

Actuacions i nivell de prioritats establert en l'escola en l'ús del **CASTELLÀ** :

<b>ACTUACIONS</b>	<b>PRIMER NIVELL</b>	<b>SEGON NIVELL</b>	<b>TERCER NIVELL</b>
1) Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut .	<b>X</b>		
2) Definició de models d'ús formal de la llengua .		<b>X</b>	
3) Definició i diferenciació del traciament de la L1 i la L2 .		<b>X</b>	
4) Distribució horària adequada per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2 .		<b>X</b>	
5) Planificació de contextos d'ús comunicatiu .		<b>X</b>	
6) Relació entre continguts curriculars i models textuais .	<b>X</b>		
7) Selecció de materials curriculars .	<b>X</b>		

### C) L'ANGLÉS COM A LLENGUA L3 :

El tractament que li hem de donar deu ser el de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals en primer lloc, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi . La gran dificultat de l'ensenyament d'una llengua estrangera és l'adquisició de la llengua a nivell oral, per aquesta raó tant en els nivells d'Educació Infantil com en els nivells de Primer Cicle de Primària el seu ús serà majoritàriament oral . Ja a partir del Segon i Tercer Cicles de Primària es potenciàra molt més l'ús escrit . A més a partir de 3º de Primària fins a 6é de Primària hi haurà almenys una hora i mitja de lliure disposició destinat a la Competència comunicativa Oral en anglés, a través d'activitats basades en la interacció entre l'alumnat .

Actuacions i nivell de prioritats establert en l'escola en l'ús de l'**ANGLÉS** :

<b>ACTUACIONS</b>	<b>PRIMER NIVELL</b>	<b>SEGON NIVELL</b>	<b>TERCER NIVELL</b>
1) Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut .	<b>X</b>		
2) Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, perquè l'alumnat conega la finalitat del que fa, conega el que necessita i s'autoavalue .		<b>X</b>	
3) Distribució horària adequada per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3 .		<b>X</b>	
4) Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació .	<b>X</b>		
5) Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu .	<b>X</b>		
6) Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu .		<b>X</b>	
7) Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió .		<b>X</b>	
8) Ús per part dels mestres , d'un bon model lingüístic acompanyat de techniques que faciliten la comprensió	<b>X</b>		
9) Utilització de techniques de comprensió i de producció oral i escrita per part de mestres i alumnes .	<b>X</b>		
10) Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals .		<b>X</b>	

### 3.4 – **TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES ( TIL ) :**

En un plantejament plurilingüe, cal fer un tractament integrat de les llengües curriculars, integració que exigeix per part del Professorat, l'adopció d'uns criteris comuns sobre la manera d'ensenyar la llengua en general i l'aplicació d'un tractament diferenciat per a cadascuna :

Valencià, Castellà i Anglès .

Els objectius i els continguts lingüístics s'han de distribuir en cadascuna, de manera que evitem repeticions i unifiquem elements conceptuals .

El tractament de les llengües en un model plurilingüe, no només deu tindre en compte l'ensenyament dels continguts de l'àrea, sinó també els continguts de les àrees no lingüístiques, transferència per 2 motius :

- 1) Perquè així dediquem més temps a una llengua, sense augmentar l'horari .
- 2) Perquè certs continguts lingüístics es treballen millor integrats en àrees no lingüístiques .



Açó implica que el Professorat s'haurà de posar d'acord i decidir quins continguts lingüístics es treballaran en les àrees no lingüístiques ( per exemple puntuar les faltes d'ortografia en qualsevol àrea siga vehiculada en valencià o en castellà ) . Per tant es faran reunions tant de Cicles com intercicles per mantindre aquesta coordinació entre ells .

I és que l'educació dels alumnes durant la seua estada a l'escola no s'ha de considerar com un fet aïllat sinó com una transferència de l'educació que han rebut prèviament .

Cal seguir una gradació d'actuacions per aconseguir la implantació del tractament integrat de les llengües al Centre :

<b>ACTUACIÓ</b>	<b>NO INICIAT</b>	<b>INICIAT</b>	<b>ASSOLIT</b>
1) Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura .		<b>X</b>	
2) Aplicació coherent dels materials curriculars per evitar repeticions		<b>X</b>	
3) Aprofitament de la transferència d'aprenentatges entre llengües .			<b>X</b>
4) Unificació del metallenguatge .		<b>X</b>	
5) Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2, L3 .			<b>X</b>
6) Correcció proactiva de les errades per transferència negativa .		<b>X</b>	
7) Disseny d'objectius lingüístics en àrees de contingut no lingüístic		<b>X</b>	
8) Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les 3 llengües .		<b>X</b>	
9) Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum .			<b>X</b>
10) Programació integrada dels continguts .			<b>X</b>
11) Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en Cicle o etapa ( un/a mestre/a una llengua ) .		<b>X</b>	
12) En Educació Infantil, distribució dels usos lingüístics entre les diferents llengües .			<b>X</b>

### **3.5 – RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE PER A L'APLICACIÓ DEL PLC :**

#### **3.5.1 - RECURSOS HUMANS :**

Llistat de la plantilla actual del Professorat del nostre Centre educatiu amb les titulacions de cadascú en valencià i anglés :

#### **PROFESSORAT DEL CENTRE . CURS : 2.016 – 2.017 .**

#### **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE DEL PROFESSORAT – CEIP RIBESALBES – CURS : 2.016-2.017**

<b>DNI</b>	<b>1º Cognom</b>	<b>2º Cognom</b>	<b>Nom</b>	<b>Cos</b>	<b>Ocupació</b>	<b>Nivell Anglés</b>	<b>Capacitació Anglés</b>	<b>Habilitat Anglés</b>	<b>Nivell Valencià</b>	<b>Habilitat Valencià</b>
73382665-S	Sanz	Monzonís	Rosa	Mestres	I-3				DM	Habilitació
19007858-Z	Albalat	Périz	Mª Elena	Mestres	I-4/5				CC	
18964410-J	Ponce	Balaguer	Mª Luisa	Mestres	1P				CC	
79091655-Z	Peris	Almer	Mª José	Mestres	2P				DM	
33401265-K	Carbonell	Garibo	Joan B.	Mestres	3P				DM	Habilitació
53380815-T	Martí	Navarro	Trinidad	Mestres	4P				DM	
18029355-T	Obis	Olivera	Jesús	Mestres	5P				CC	
18932521-W	Alós	Ponce	Salvador	Mestres	6P			Habilitació	DM	Habilitació
20428763-W	Pina	Novella	Mª del Mar	Mestres	Anglés			Habilitació	CC	
85083516-F	Martí	Álvaro	Raquel	Mestres	Religió				CC	
44886160-G	Martinez	De los Santos	Cristina	Mestres	AiL				CC	
73596623-G	Landete	Iranzo	Rebeca	Mestres	PT				CC	
26746395-V	Navarro	Pinar	Lorena	Mestres	PT				CC	

### 3.5.2- RECURSOS MATERIAIS :

<b>BIBLIOTECA</b>	<b>PDI</b>	<b>ORDINADORS</b>	<b>EQUIP DE MÚSICA</b>	<b>CANÓ DE PROJECCIÓ</b>	<b>ALTRES</b>
1 de Centre	2	63 inclosos els portàtils	1	12	9 portàtils, 1 càmera de video, 2 càmeres de fotos digitals .

- La biblioteca situada a la planta superior, on estem registrant els llibres amb el Programa PMB .
- Hi ha 2 PDI una situada en la planta baixa, en l'actual aula d'Anglès i altra situada en una aula de la planta superior . S'organitza l'horari d'aquesta aula situada en la planta superior per facilitar l'ús de la PDI per part de tot el professorat .
- 63 ordinadors distribuïts per tota l'escola, alguns no funcionen . En l'aula d'Informàtica hi ha 15 ordinadors amb un Servidor .
- Hi ha 12 canons de projecció fixes al sostre amb les seues pantalles en totes les aules on s'imparteix docència . Hi ha un altre en l'aula d'Informàtica per transportar-lo a qualsevol aula .
- Hi ha 1 equip de música situat en l'aula de Música en la planta inferior .

### 3.6 - PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA :

Des de l'escola s'intentarà facilitar el reciclatge i la formació del Professorat del nostre Centre per millorar la seua competència lingüística . S'intentarà realitzar cursos en l'escola per perfeccionar aquesta competència sempre que els recursos humans i econòmics siguin els adients .

### 3.7 – RELACIÓ D'ALTRES ACTUACIONS O PROJECTES QUE EL CENTRE PORTA A TERME PER A MILLORAR L'APLICACIÓ DEL PLC :

#### A) Biblioteca escolar :

El nostre Centre potenciarà la biblioteca escolar com a un espai d'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües . L'objectiu principal serà potenciar la biblioteca escolar com un espai de recursos on poder trobar tot tipus d'informació en diferents tipus de suport a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la recerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, i promoure l'hàbit lector .

La nostra biblioteca deu ser un element clau per promoure la utilització dels diversos recursos educatius i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries per tal que l'alumnat adquireixi d'una manera gradual una autonomia en l'aprenentatge, en l'accés i obtenció d'informació i en el plaer de la lectura . Per tant deu ser un recurs bàsic per a l'aprenentatge, per a la recerca i la selecció d'informació necessari per a l'adquisició de les competències bàsiques en el desenvolupament dels continguts curriculars de totes les àrees .

Des del nostre Centre educatiu entenem la biblioteca escolar com un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa . Cal mantindre actualitzat el fons de llibres de la biblioteca del Centre .

#### B) Pla de lectura de Centre ( Pla Lector ) :

El Centre intentarà potenciar l'hàbit de la lectura a través del Pla de lectura a l'Educació Primària . Es tracta que els alumnes adquireixin gust per llegir i adquireixen l'aprenentatge de la lectura . S'intentarà que l'alumnat del Centre vagi a la biblioteca del Centre almenys una vegada cada quinze dies per escollir un llibre del fons de la biblioteca .

Aprofitant aquesta activitat l'alumnat aprendrà a demanar en préstec un llibre de la biblioteca i conèixer el funcionament d'aquesta . Una vegada trien el llibre es fixarà un termini d'un mes com a màxim per la seua lectura que es farà durant les hores de lectura o a casa . Passat un mes, el professor/a encarregat de la matèria dedicarà una o dues sessions a que els alumnes presenten l'obra seguint la fitxa de lectura. En concret, els alumnes han de llegir llibres més enllà de les lectures obligatòries del curs, saber triar un llibre, seleccionar el títol, gènere, tem, etc., aprendre a acabar i/o abandonar una lectura, comentar de forma crítica un llibre, practicar l'expressió oral mitjançant una presentació oral d'un llibre i conèixer el funcionament i el fons de la biblioteca .

C) **Tècniques d'aprenentatge cooperatiu i dialògic :**

Durant el present curs escolar : 2.016 – 2.017 el nostre PAF està enfocat en aprendre i posar en pràctica tècniques d'aprenentatge cooperatiu i dialògic . Els mestres participants realitzen diferents tècniques d'aprenentatge cooperatiu prenent nota dels resultats obtinguts que després seran avaluats i analitzats en reunions conjuntes amb l'ajuda de ponents externs de gran experiència .

D) **Acollida d'alumnat nouvingut :**

El nostre Centre ha elaborat un Pla d'Accollida per rebre l'alumnat nouvingut . S'aplicaran estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat reba una acollida al Centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilite l'accés a la llengua valenciana en les millors condicions possibles .

Entenem aquest Pla d'Accollida, com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives per tal d'atendre l'alumnat nouvingut i facilitar la seua incorporació plena al curs . Entre aquestes actuacions hi ha l'elaboració d'un horari individual i/o d'atenció en xicotet grup per part del professorat encarregat d'aquest Pla, ajudat per l'orientadora educativa .

Existeixen també mecanismes d'avaluació, tant d'aquests alumnes (que no poden ser avaluats durant aquest període inicial amb els mateixos criteris que la resta del grup classe) com del mateix Pla d'Acollida, per tal de millorar-ne l'eficàcia.

En relació a l'aprenentatge de la llengua valenciana, s'intentarà que haja una coordinació que vetlle perquè tots els professors i professores que participen en aquesta atenció segueixen una metodologia unànime tendent a usar estratègies paregudes i a evitar la reiteració de continguts .

E) **Atenció a la diversitat** :

Cal entendre que educar en la diversitat, no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat “ problemàtic , sinó en l'adopció d'un model que ajude a l'aprenentatge de tot l'alumnat . Cal programar estratègies com :

a.- Criteris d'optimització dels recursos humans per afavorir l'atenció individualitzada per aquest alumnat .

b.- Actuacions didàctiques interdisciplinars com tallers, racons, etc .

c.- Potenciar la multiculturalitat .

d.- Fomentar la participació i col.laboració en les activitats escolars tant del propi alumnat com de les famílies, amb l'objectiu d'aconseguir la integració . Afavorir el voluntariat social .

El Centre defineix en el Pla d'Atenció a la diversitat com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en termes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a :

- 1) Reforçar el desenvolupament de la llengua oral .
- 2) Reforçar el desenvolupament de la llengua escrita .
- 3) Desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita .

Es defineixen, els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Els diferents mestres, realitzaran un seguit d'adaptacions curriculars per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge . Aquestes adaptacions es centraran tant en les activitats diàries a classe com en els criteris d'avaluació .

## 4. INTERVENCIÓ DIDÀCTICA

### 4.1 – Intervenció didàctica a l'aula :

A) La metodologia i l'avaluació : Utilització d'enfocaments plurilingües integrals tant en l'ensenyament de les llengües, com en l'ús vehicular que incorporen entre altres :

a) Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de les llengües .

b) Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat .

c) Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües, del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris .

d) La facilitació de la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües .

e) Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com en el nostre cas la participació en el Programa Erasmus + .

f) Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple .

B) L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular : A més de la utilització dels enfocaments plurilingües cal tindre en compte :

a) En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge .

b) En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea .

- c) Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea .
- d) Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevols de les llengües oficials .

#### 4.2 – Gestió de la diversitat de l'alumnat :

Per atendre l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià, el Centre establirà uns criteris d'optimització de l'equip humà, amb suports individuals, agrupaments flexibles, etc, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència en alguna de les llengües oficials, oferint a cada persona el curriculum que li cal per al seu progrés . A més s'han de programar la realització d'activitats escolars i extraescolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració i potenciar la interculturalitat .

L'alumnat amb NEE ha de participar en el PEPD del Centre on estiga escolaritzat, amb les adaptacions curriculars pertinents, tot garantint l'assoliment de la competència comunicativa en les llengües oficials .

Accions respecte a l'alumnat nouvingut : Anar al grup de Compensació Educativa, rebre suport educatiu ( potser dins i/o fora de l'aula ), adequació dels continguts i curriculum al seu progrés .

Accions respecte a l'alumnat amb NEE : Adaptacions curriculars segons l'Informe realitzat per l'orientadora educativa del Centre .

## **5. SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES :**

### 5.1 – Projectes educatius relacionats amb el Plurilingüisme en els quals participa el Centre :

Enguany s'ha sol·licitat la participació de l'escola en el Programa Erasmus + en l'acció clau 1 ( KA1 ) consistent en la mobilitat de les persones per motius d'aprenentatge ( concretament s'han apuntat 4 mestres de l'escola per anar a diferents països d'Europa ) .



## 5.2 – Activitats extracurriculars relacionades amb el Plurilingüisme i/o la interculturalitat :

S'intentarà realitzar cada curs una setmana intercultural on participe tota la comunitat educativa, aportant les seues costums, els seus aliments i la seua forma de veure la vida .

# 6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE .

## 6.1 - CALENDARI D'IMPLANTACIÓ :

Segons el Decret 9/2017 de 27 de gener del Consell, es seguirà el següent calendari :

<b>2.017 - 2.018</b>	<b>2.018 - 2.019</b>	<b>2.019 - 2.020</b>	<b>2.020 - 2.021</b>	<b>2.021 - 2.022</b>	<b>2.022 - 2.023</b>	<b>2.023 – 2.024</b>
Educació Infantil	Educació Primària 1º i 2º	Educació Primària 3º i 4º	Educació Primària 5º i 6º	ESO 1º i 2º	ESO 3º i 4º	Batxillerat

- A partir del curs : 2.017 – 2.018 es donarà entre 2 i 4 sessions/setmanals d'anglès en Infantil de 4 i 5 anys per aplicació del PEPD i 4 sessions/setmanals de castellà a nivell oral en els 3 nivells Educació Infantil .

- A partir del curs : 2.018 – 2.019 es donarà als nivells de 1º i 2º de Primària les 2 sessions/setmanals en anglès a més de l'assignatura de Plàstica també en anglès . En Castellà a més de l'àrea de Castellà es donarà l'assignatura de Matemàtiques també en castellà . La resta d'assignatures es donaran en valencià .

- A partir del curs : 2.019 – 2.020 es donarà als nivells 3º i 4º de Primària les 3 sessions/setmanals en anglès a més d'almenys 1,5 hores/setmanals de lliure disposició en Competència Comunicativa Oral també en anglès i l'assignatura de Plàstica també en anglès . En Castellà a més de l'àrea de Castellà es donarà l'assignatura de Matemàtiques també en castellà . La resta d'assignatures es donaran en valencià .

- A partir del curs : 2.019 – 2.020 es donarà als nivells 5º i 6º de Primària les 3 sessions/setmanals en anglés a més d'almenys 1,5 hores/setmanals de lliure disposició en Competència Comunicativa Oral també en anglés i l'assignatura de Plàstica també en anglés . En Castellà a més de l'àrea de Castellà es donarà l'assignatura de Matemàtiques també en castellà . La resta d'assignatures es donaran en valencià .

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

### 7.1 - ESTRATÈGIES, RESPONSABLES, RECURSOS I SISTEMES D'AVAUACIÓ :

#### A) ESTRATÈGIES :

Els/Les coordinadors/es de Cicle o Equip Docent informaran de les possibles rectificacions per millorar i portar a terme els objectius previstos . La COCOPE/Claustre actuarà com a dinamitzadora del procés, aportant idees, materials, recursos i ajuda als professors/es per anar assolint progressivament els objectius .

Aquesta informarà constantment a l'Equip Directiu, òrgan que vetllarà pel compliment, per part de tots i totes, del Pla Lingüístic .

El Claustre es reunirà a proposta de l'Equip Directiu, o per aparició de situacions que així ho aconsellen; ho farà com a mínim una vegada a l'any per avaluar el grau d'assoliment del PLC .

#### B) RESPONSABLES :

- 1) Equip Directiu : Vetllar pel compliment de les tasques per part de tots/es .
- 2) Claustre de Professors/es: Posada en pràctica del PLC .

C) RECURSOS :

- Materials del Centre : Els que considere la COCOPE/Claustre amb l'informe i vist i plau de l'Equip Directiu .
- Altres externs al Centre : Institucions, AMPA, voluntariat, etc .
- Bona disposició i cooperació per part dels mestres .

D) SISTEMES D'AVALUACIÓ :

Seguiment ordinari per part de la COCOPE/Claustre :

- Informarà a l'Equip Directiu .
- Informarà als Coordinadors/es de Cicle o Equips Docents .

En reunió de Claustre, a final de cada curs, s'avaluarà el grau de compliment dels objectius marcats per al curs en el Pla Lingüístic, que és reflexaran en la Memòria de Fi de curs .

E) OBSERVACIONS IMPORTANTS :

En cada curs acadèmic, segons la plantilla del Centre que es dispose, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames . Per tant, cada nou curs a la PGA s'especificarà el que correspon i el que es pot fer en concret o no .