

INFANTIL 5 AÑOS

OBJETIVOS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Identificar las diferentes partes del cuerpo.
- Asociar los órganos de los sentidos con la función que realizan.
- Identificar las propias características físicas.
- Reconocer la influencia de paso del tiempo en el físico de las personas.
- Reconocer algunas emociones en sí mismo y en los demás, e iniciarse en el control de ellas: miedo, alegría, desánimo, enfado, sorpresa.
- Desarrollar la paciencia en la espera de su turno en actividades cotidianas.
- Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con los otros.
- Asumir los propios errores y saber pedir perdón.
- Aceptar las características de los demás mostrando una actitud tolerante.
- Utilizar las posibilidades motrices al realizar diferentes desplazamientos.
- Realizar actividades que implican habilidades manipulativas de carácter fino: recortar, destroquelar, doblar, pegar, colorear.
- Coordinar y controlar el propio cuerpo: al dar saltos con los pies juntos, parada y giro, movimientos hacia delante y hacia atrás, trepar.
- Situarse espacialmente respecto a su cuerpo y los objetos: delante/detrás, cerca/lejos, de frente/de espaldas, a un lado/a otro lado, encima/debajo, arriba/abajo, dentro/fuera, derecha/izquierda.
- Afianzar la lateralidad.
- Diferenciar atributos grande, mediano y pequeño, en relación con el propio cuerpo.
- Afianzar las normas de relación y convivencia en el aula: presentarse, saludar y despedirse de sus compañeros y los adultos del centro.
- Participar en actividades de grupo con interés y actitud de colaboración.
- Cuidar el material del aula.
- Favorecer el conocimiento mutuo, la cohesión grupal, la capacidad de tomar decisiones, la estima, la distensión y la colaboración a través de la participación en juegos cooperativos.
- Expresar los propios gustos y preferencias respecto a las actividades cotidianas del aula.
- Reconocer las formas de colaboración y las normas de convivencia en el ámbito familiar.
- Desarrollar actitudes de cuidado del entorno natural: no tirar basuras en la

naturaleza.

- Progresar en la adquisición de hábitos de limpieza y conservación de los espacios públicos: reciclaje y contenedores.
- Comportarse de modo adecuado en los medios de transporte públicos.
- Desarrollar responsabilidad personal en el cuidado de mascotas.
- Reconocer la importancia de las normas para lograr una buena convivencia.
- Realizar actividades en grupo de forma cooperativa, valorando la importancia de realizar tareas complementarias.
- Aceptar distintos tipos de alimentos de una alimentación sana, variada y equilibrada.
- Valorar los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo: ropa adecuada a la climatología, actividad física.
- Mostrar precaución ante los instrumentos domésticos que conllevan riesgo.
- Identificar los riesgos al caminar por la calle y aceptar medidas para evitarlos.
- Desarrollar hábitos elementales de seguridad.
- Identificar hábitos de higiene cuando se tiene contacto con animales.
- Fomentar hábitos saludables: protección contra el sol e hidratación.
- Adquirir hábitos relacionados con el bienestar, la seguridad personal, la higiene y la salud.
- Cuidar el cuerpo y aplicar la higiene corporal, fomentando hábitos y actitudes que ayuden a mantener una adecuada salud mental y física.
- Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas y problemas de la vida cotidiana, reconociendo sus límites y posibilidades y buscando la colaboración necesaria.

EL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

- Reconocer y discriminar los colores: azul, rojo, amarillo, verde, marrón, blanco, rosa, negro y gris y los tonos claro y oscuro de los colores verde y azul.
- Identificar las nociones de medida: largo/corto, más largo, mediano, vacío, encima/debajo, alto/bajo, más alto, delante/detrás, mismo lado, dentro/fuera, igual/diferente.
- Identificar y utilizar los cuantificadores todos/ninguno/alguno, lleno/vacío, más que/menos que, tantos como, grueso/fino, más grueso, ancho/estrecho, mitad, igual que, par.
- Discriminar y aplicar nociones de medida estableciendo comparaciones: el más alto/el más bajo, grande/mediano/pequeño, más grande que/más pequeño que, grueso/delgado, el más corto/el más largo, ligero/pesado, el más grueso/el más delgado, tan grande como, ancho, más tiempo, empezando, igual/diferente.

- Diferenciar y utilizar nociones de situación espacial tales como: abierto/cerrado, dentro/fuera, alto/bajo, largo/corto, derecha/izquierda, juntos/separados, suficiente, tantos como, rápido/ lentos, deprisa/despacio, ligero/pesado, lleno/vacío, grueso/delgado, ancho/estrecho.
- Reconocer y distinguir medidas temporales como antes/ahora/después y conocer los meses del año.
- Identificar las posiciones: delante/detrás, cerca/lejos, más lejos, de frente/de espalda, a un lado/al otro lado, alrededor de, derecha/izquierda, hacia arriba/hacia abajo, de espaldas, sentado, tumbado, entre.
- Utilizar correctamente las nociones temporales: día/noche, ayer/hoy/mañana.
- Reconocer cualidades de los objetos: suave/áspero.
- Identificar y aplicar los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en colecciones de objetos.
- Realizar la composición-descomposición de los números del 0 al 10.
- Utilizar de manera gradual los símbolos matemáticos para representar algunas propiedades de los objetos.
- Iniciarse en la operación de la suma de forma gráfica y simbólica.
- Realizar sumas de un número menor o igual que 10 como suma de otros dos.
- Discriminar entre transportes contaminantes y no contaminantes.
- Recordar contenidos trabajados e iniciarse en su organización a través de mapas conceptuales.
- Descubrir modos de vida de otros países e iniciarse en el conocimiento de otras culturas diferentes como forma de aproximarse a la exploración.
- Desarrollar progresivamente habilidades y pautas de comportamiento participando con interés en las actividades de los proyectos de trabajo.
- Conocer cómo es el castillo e identificar sus partes y características.
- Conocer dónde y cuándo se construyen los castillos.
- Conocer algunos de los personajes que vivían en la Edad Media.
- Conocer algunas de las costumbres de la Edad Media.
- Reconocer las fiestas del entorno con tradición cultural e identificar características de ellas: Navidad, Carnaval.
- Comprender y participar en celebraciones de los días especiales programados durante el curso.

LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Conocer y reproducir el nombre propio y nombres de los compañeros y adultos del centro.
- Verbalizar saludos y despedidas de sus compañeros y adultos del centro.
- Utilizar el lenguaje oral para relatar vivencias personales.
- Expresar sus emociones y sensaciones a través del lenguaje oral de forma clara.

- Desarrollar la expresión oral a través de las descripciones.
- Disfrutar realizando actividades en grupo y respetando las normas establecidas: guardar silencio, respetar el turno de palabra, escuchar con atención.
- Utilizar correctamente el lenguaje oral respetando las normas en los diálogos.
- Construir y contestar correctamente con frases afirmativas y negativas, según corresponda.
- Construir de forma adecuada frases interrogativas.
- Construir correctamente frases ajustándose a los tiempos verbales en presente, pasado y futuro.
- Utilizar adecuadamente el lenguaje oral ajustándolo a los diferentes contextos y en concordancia de género y número.
- Expresar relaciones temporales entre acciones.
- Desarrollar y emplear en frases el vocabulario relacionado con los contenidos trabajados en el curso.
- Desarrollar habilidades articulatorias en la producción de sonidos para una pronunciación correcta.
- Desarrollar la conciencia fonológica: segmentar frases asociadas a un signo gráfico, identificar de palabras que son diferentes en dos frases casi iguales, rimas, conteo de sílabas en palabras, añadir sílabas al final de una palabra, identificar los sonidos de fonemas en una palabra.
- Iniciarse en el uso social de la escritura explorando su funcionamiento.
- Escribir palabras del vocabulario de acuerdo con sus posibilidades.
- Identificar el periódico como un medio de comunicación portador de información.
- Leer, comprender y construir frases empleando tarjetas de vocabulario y pictogramas.
- Iniciarse en la búsqueda de información a partir de textos e imágenes.
- Discriminar intensidad de sonidos fuertes y suaves en la naturaleza.
- Interpretar canciones siguiendo ritmo y melodía.
- Participar con gusto en escenificaciones grupales, danzas y coreografías.
- Pronunciar correctamente su nombre, el de sus compañeros y el de sus familiares del entorno más cercano.
- Expresar sentimientos, deseos, ideas, preferencias y gustos mediante el lenguaje oral y dialogar sobre ellos.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adaptando una actitud positiva hacia la lengua.
- Iniciarse en el uso oral del valenciano y en el inglés, como una lengua extranjera, para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

COMPETENCIAS

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal**, se basa en el conocimiento de sí mismo que van construyendo el niño y la niña a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos, y en su capacidad para actuar por iniciativa propia. Los niños de educación infantil a medida que conocen y controlan su propio cuerpo, se muestran progresivamente más seguros de su propia eficacia en el manejo de diferentes útiles.
- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital**, hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. De una forma natural, a través del juego, la niña y el niño interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, con un uso seguro y crítico, lo que le permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador como un recurso de conocimiento que contempla a los ya existentes en el aula.
- **Competencia para aprender a aprender**, supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma, ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos. Para el desarrollo de esta competencia, los alumnos deberán empezar a tomar conciencia de sus propias capacidades intelectuales y limitaciones, sabiendo qué pueden hacer por sí mismos y qué cosas son las que tienen que hacer con ayuda de otras personas.
- **Competencia cultural y artística**, supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos. El desarrollo de esta competencia ayudará a los niños y las niñas a desarrollar todas sus capacidades expresivas valorando positivamente su propia creatividad y la de los demás, disfrutando con ellas y desarrollando valores de esfuerzo personal y solidario.

- **Competencia social y ciudadana**, permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. En la etapa de Educación Infantil, se produce el proceso de socialización del niño, que constituye toda una revolución en su forma de pensar y en el concepto que tiene sobre sí mismo, obligándole a reubicarse en un mundo donde él ya no es el centro. Remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo que le permiten participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo.
- **Competencia en conocimiento e interacción con el medio físico**, habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y a la preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombre y mujeres, del resto de los seres vivos, del patrimonio natural y del medio ambiente.
- **Competencia matemática**, habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.
- **Competencia comunicativa o lingüística**, es la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), así como de interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- En conclusión, podemos decir que estas capacidades constituyen un elemento más para asegurar la coordinación tanto vertical como horizontal de todo el Sistema Educativo y más concretamente para garantizar la continuidad y la coherencia entre la Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. Con esto, podemos decir que las capacidades básicas son la forma de introducir a la Educación Infantil en el trabajo que después se continuará a etapas superiores a través de las competencias básicas.

METODOLOGÍA

- La metodología aplicada se basará en las experiencias, actividades y el juego, siempre dentro de un ambiente de afecto y confianza que permita desarrollar en el niño su creatividad, espontaneidad y autonomía.
- Los aprendizajes se presentarán a través de actividades globalizadas y motivadoras que partiendo de sus conocimientos previos y de un enfoque constructivista permitan al niño alcanzarlos de forma significativa.
- Es importante la participación de la familia como vía básica de comunicación entre los dos ámbitos educativos, sobre todo durante el periodo de adaptación.
- Respecto a la metodología empleada en el proceso de evaluación será la observación directa y sistemática, y se realizará tanto al profesorado como a los alumnos para conseguir una educación de calidad.
- Durante todo el curso escolar trabajaré con mis alumnos y alumnas, las unidades didácticas que hemos visto y plantearemos los proyectos a la par que rincones de trabajo.

Además de esto, se tendrán en cuenta las fiestas y tradiciones del entorno, por lo que se plantearán actividades contextualizadas que se trabajarán a través de talleres tanto a nivel de ciclo como a nivel de centro.

ACTIVIDADES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Asambleas.➤ Concurso de postales.➤ Realización de poesías.➤ Realización de narraciones.➤ Teatro en Inglés.➤ Rincones, etc. | <ul style="list-style-type: none">➤ Retos matemáticos.➤ Cuentos.➤ Pintura.➤ Psicomotricidad.➤ Canciones.➤ Lecturas.➤ Juegos. |
|---|--|

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL
- EL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
- LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
- RELIGIÓN /ATENCIÓN EDUCATIVA.