

ÍNDEX

a). JUSTIFICACIÓ

Objectius del pla específic d'Organització de la jornada escolar.

b). HORARI GENERAL DEL CENTRE.

Horari d'obertura.

Horari tancament.

Horari lectiu.

Horari no lectiu.(menjador, activitats extraescolars i altres).

c).- PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

- Docència.
- Altres hores de dedicació al Centre (Activitats de coordinació docent, atenció a les famílies, altres).

d).- IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

e).- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

f).- PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS (MENJADOR I TRANSPORT).

g).- MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

h) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

i) PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC.

j) CONCLUSIÓ.



a). JUSTIFICACIÓ

La societat actual ha canviat i l'escola ha d'adaptar-se a aquests nous canvis, doncs una societat plural i diversificada exigeix solucions plurals.

La finalitat principal d'aquest pla no és altra que la d'intentar adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats pròpies d'un col·legi del segle XXI, facilitar la integració de l'alumnat, augmentar el rendiment escolar i, d'alguna manera, facilitar la conciliació familiar.

Prèviament a l'Ordre 25/2016 de 13 de juny (DOCV), per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar, ja va estar instaurada en altres centres l'esmentada jornada, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2013, de la D.G. d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, i la Resolució de 31 de març de 2014. I tenint en compte els resultats positius i satisfactoris en els centres, i la demanda per part del sector pares, s'ha vist la conveniència d'elaborar un pla específic de jornada continuada des del CEIP AUSIÀS MARCH DE LLUTXENT.

L'elaboració del pla específic d'organització de la jornada escolar del centre, parteix d'un interès per part del sector pares al consell escolar, sempre que es garanteixca que aquesta jornada permet assolir els objectius educatius previstos amb l'escolarització dels i les alumnes d'Educació Infantil i Educació Primària i que les condicions i necessitats de l'alumnat i dels pares i mares o tutors i tutores legals estiguen cobertes sense cap cost per a les famílies.

Amb aquesta modificació de la jornada escolar pretenem millorar els àmbits que es relacionen a continuació:

a) Àmbit pedagògic:

Millora el rendiment de l'alumne, ja que la seua atenció i activitat al llarg de les primeres sessions del matí és major, reduint-se conforme va avançant la jornada escolar, com demostren gran quantitat d'estudis (corba de fatiga).

Distribueix de manera raonable les activitats, destinant el matí per a les activitats curriculars, menjars i descans, i les vesprades per a l'estudi, les activitats extraescolars i l'oci.

Li permet organitzar-se millor el temps d'oci i les hores d'estudi, evitant el tenir que realitzar els deures a hores tardanes, una vegada han acabat les activitats extraescolars a les que hi assisteixen gran nombre d'ells.

Possibilita a l'alumne, tanmateix, una educació integral i més completa en la qual pot triar lliurement determinades propostes que més li agraden, fomentant així la seua motivació i autonomia.

Educant al xiquet o xiqueta a triar, des del seu inici, part de la seua educació permanent.



En resum, dins de l'àmbit educatiu fomentem en l'alumnat:

- Millorar el seu rendiment.
- Incrementar la capacitat d'atenció dels i les alumnes.
- Estimular l'alumnat perquè cree i genere les seues pròpies iniciatives.
- Permetre l'aprofitament ordenat del temps que dediquen a les activitats.
- Potenciar una millora en l'adaptació, i integració en el seu entorn més immediat.

b) Àmbit de convivència:

L'escola és un reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen un coneixement, uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels objectius bàsics del nostre pla ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Entenem la convivència, no com la simple coexistència sinó com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit (família, companys, veïnat...)

c) Àmbit de coordinació:

Davant tanta implicació en la millora de la qualitat educativa, es fa necessària la formació i implicació per part del Claustre, i si fins ara no hem trobat oposició, sí que veiem en la nova jornada escolar una oportunitat excel·lent per poder rentabilitzar de forma profitosa el nostre temps de formació.

d) Àmbit de coeducació i igualtat de gènere:

La coeducació és un plantejament educatiu que pretén, a més de garantir la igualtat d'accés a l'educació, educar per a la igualtat d'oportunitats, eliminant tot tipus de desigualtats i discriminacions per raó de gènere.

Amb la implantació d'aquest pla específic d'organització de la jornada escolar, pretenem integrar de manera transversal «la coeducació» en totes les àrees i espais institucionals com la família, part activa i impulsora de «la coeducació», afavorint el seu rol com agent socialitzador.

El nostre objectiu és sensibilitzar a la Comunitat Educativa en relació a la coeducació com a instrument per a fomentar la igualtat.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral:



En aquests moments s'imposa, al menys al nostre entorn més pròxim, un nombre considerable de famílies amb estructures familiars cada vegada més complexes i demanden un horari compatible amb la jornada laboral, també, amb les obligacions familiars.

En resum volem aconseguir:

- Major harmonia entre els horaris de tots els membres que formen el nucli familiar, millorant així les seues interrelacions, la qual cosa afavorirà la convivència.
- Aconseguir una aproximació dels horaris de totes les etapes educatives per tal de conciliar l'horari entre germans/germanes, ja que l'Educació Secundària es realitza en horari intensiu pel matí.
- Reduir els desplaçaments tant de les mares, pares, iaies i iaïos, com dels alumnes i de les alumnes a l'escola.
- Obtenir major temps d'oci en finalitzar la jornada, essent aquest de millor qualitat.
- Donar l'opció als pares i mares de triar l'hora d'eixida del centre; ja que amb el nou horari es generarien més combinacions possibles d'eixida de l'alumnat (després de l'horari lectiu, després de dinar o després de les activitats extraescolars).

f) Àmbit de salut:

Així mateix, amb aquest horari l'alumnat a més de cursar activitats estrictament curriculars, tindrà més hores de sol per realitzar activitats més afins a les seues necessitats i preferències que fomentaran aspectes cognitius fora del currículum, com la contribució lúdica al descans, activitats esportives i socials que estan estrictament relacionades amb la millora de la seua salut física i emocional.



OBJECTIUS DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

La principal finalitat que pretenem aconseguir amb la implantació de la jornada contínua és:

Millorar la qualitat de l'ensenyament i la formació integral del nostre alumnat i afavorir les relacions familiars, tot i això, mitjançant l'elaboració d'un horari que es desenvolupa en les hores on s'obté el major rendiment.

Els objectius que tractem d'assolir són:

- Aprofitar el major rendiment intel·lectual de l'alumnat, ja que durant la jornada de matí estem afavorint el nivell de concentració, per raons fisiològiques i a més no van a produir-se les interrupcions horàries. (Els més xicotets no van a estar més cansats amb l'horari continu, ja que les seves classes seguiran organitzant-se tenint en compte les seves necessitats fisiològiques de descans i activitat, necessàries per al seu desenvolupament.)
- Possibilitar que l'alumnat dispose de major temps per a poden fer les tasques escolars o altres tipus de activitats desenvolupant hàbits d'estudi i treball personal.
- Millorar la formació integral de l'alumnat, possibilitant que tots tinguin accés a diferents tipus d'activitats de caràcter acadèmic, esportiu, cultural o recreatiu, fora de l'àmbit curricular, potenciant així l'ampliació de les seves aptituds i interessos .
- Garantir el dret del xiquet i xiqueta a l'oci, com part fonamental en el seu desenvolupament. (Recollit en la Declaració dels Drets del xiquet).
- Incrementar els períodes de convivència familiar.
- Facilitar el pas a l'institut habituant a l'alumnat a la jornada contínua, evitant d'aquesta manera un dels molts canvis que suposa l'inici de l'Educació Secundària Obligatoria. (Fins i tot, serà més fàcil per a les famílies coordinar els horaris en aquells casos en els quals tinguin germans o germanes majors a l'institut.)
- Mantenir el servei de menjador escolar.
- Possibilitar la realització de cursos de formació per part del professorat que beneficiaran a tota la Comunitat Educativa.

Per tant **la jornada escolar única no significarà** una reducció de l'horari, ni respecte al professorat ni respecte a l'alumnat, **sinó una reestructuració** .

b).- HORARI GENERAL DEL CENTRE.

1.-HORARI D'OBERTURA DEL CENTRE

El Centre obrirà a les 9:00h.

2.-HORARI DE TANCAMENT DEL CENTRE.

El Centre tancarà a les 17:00h.

3.-HORARI LECTIU.

L'horari lectiu serà des de les 9:00h fins les 14:00h.

4.-HORARI NO LECTIU.

L'horari no lectiu serà des de les 14:00h fins les 17:00h.

4.1 -HORARI DE MENJADOR.

L'horari de menjador serà des de les 14:00h fins les 15:00h.

4.2 -HORARI D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

L'horari de les **activitats extraescolars de caràcter voluntari** serà des de les 15:00h fins les 17:00h.

HORARI	
9:00 h	HORARI D'OBERTURA DEL CENTRE
17:00 h	HORARI DE TANCAMENT DEL CENTRE
9:00h a 14:00h	HORARI LECTIU
14:00h a 17:00h	HORARI NO LECTIU
14:00h a 15:00h	HORARI DE MENJADOR ESCOLAR
15:00 – 17:00h	HORARI D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

c).- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS DELS DOCENTS

La modificació horària no redueix la jornada del professorat, sinó que la distribueix de forma que facilite la seva tasca de formació sense perjudicar la conciliació de la seva vida laboral i familiar.

1.- DOCÈNCIA

L'horari de docència serà de 9:00h a 14:00h.

2.- ALTRES HORES DE DEDICACIÓ AL CENTRE.

2.1 ACTIVITATS DE COORDINACIÓ DOCENT.

L'horari en el que es duran a terme les activitats de coordinació docent serà:

Dilluns de 15:00h a 17:00h.

Dimarts, dimecres i dijous de 14:00h a 15:00h.

2.2 ATENCIÓ A LES FAMÍLIES.

L'horari establert setmanalment d'atenció a les famílies (tutoria) serà:

Dimecres de 14:00h a 15:00h tot i que hi haurà flexibilitat horària per a les famílies que ho sol·liciten.

2.3 ALTRES.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ: Es dedicaran dos dilluns al mes per a realitzar les activitats de formació del professorat segons disponibilitat dels ponents.

CONSELL ESCOLAR: Les sessions de Consell Escolar es realitzaran en horari **NO** lectiu.

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00- 15:00h	Claustres Atenció a pares Nivell i equips docents.				
15:00-17:00h	Cicles, Act. Formació , Cocope,				



d).- IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Totes les vesprades segons l'Ordre hi haurà com a mínim un mestre o mestra i un membre de l'equip directiu per tal de supervisar les activitats extraescolars voluntàries i gratuïtes, **comptant amb la col·laboració de l'AMPA les vesprades dels dilluns.**

Aleshores, i amb el propòsit d'atendre les nostres responsabilitats, posarem en funcionament una comissió que s'encarregarà en tot moment de comprovar el procés, la complida assistència dels alumnes, de controlar la correcta eixida dels assistents i de trobar la solució als possibles inconvenients o conflictes.

El nombre de mestres que supervisaran s'establirà en funció del nombre d'alumnes que acudeixen a les activitats complementaries segons la ràtio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives, i seguint un torn rotatiu d'entre tots els mestres del Centre, obligatòriament tal i com marca l'ordre vigent que regula el pla específic de l'organització de la jornada escolar, al centre sempre romandrà com a mínim en les hores de durada de les activitats extraescolars, un membre de l'equip directiu i almenys un mestre del claustre.

Tot el professorat participarà en **la programació de les activitats** que el Centre oferta i que al següent punt exposem.

e).- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Com s'ha comentat al llarg del projecte, encara que la jornada lectiva és de 9:00h a 14:00h, l'horari de permanència al centre de l'alumnat que opte per les activitats complementàries, serà fins a les 17:00h. Les hores de no docència comprenen tant el menjador escolar com les activitats extraescolars. Aquestes últimes són **ofertades pel centre i gratuïtes per a les famílies, es a dir, no tenen cap cost per a ells.**

En aquest projecte, **som els professors i professores els que tenim la responsabilitat de desenvolupar les activitats extraescolars**, i en definitiva del bon funcionament de la jornada a instaurar. Tot el professorat participarà en la programació de les activitats que el Centre oferta.

Programarem activitats motivadores, educatives i integradores que fomenten el gust per la lectura, entre altres.

Les activitats plantejades són les següents:

DIA	ACTIVITAT	
DILLUNS	LECTURA	TALLER DE COMPETÈNCIES
DIMARTS	LECTURA	PEL.LICULA EN VALORS
DIMECRES	LECTURA	ESTUDI LLIURE
DIJOUS	LECTURA	JOCS DE TAULA
DIVENDRES	LECTURA	TALLER DE MANUALITATS

DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS

ACTIVITAT LECTURA		
LECTURA (tots els dies).	Descripció	Activitat dirigida al foment de la lectura. Atés que aquesta activitat es du a terme cada dia, l'enfocarem de diferents formes: lectura individual, compartida, tertúlies dialògiques, apadrinament lector, etc.
	Objectius	- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector. - Afavorir la comprensió lectora de l'alumnat. - Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci. - Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del Centre. - Fomentar la reflexió i el diàleg a partir de les diferents i possibles interpretacions que es deriven d'un mateix text. - Potenciar els aprenentatges per part de padrins i fillols i establir lligams afectius entre ells al voltant de la lectura. - Generar una experiència positiva i gaudir de la lectura.
	Sessions	5 sessions setmanals.
	Etapa o nivell a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4r, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament.	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Espai físic biblioteca/ aula d'audiovisuals. Llibres i material de lectura del propi centre.

ACTIVITAT PEL·LÍCULA EN VALORS		
PEL·LÍCULA EN VALORS	Descripció	Activitat que consisteix en el visionat de pel·lícules i curtmetratges adequats a l'edat de l'alumnat en la que es tracten diferents valors. Es realitzaran activitats posteriors destinades a la comprensió de la mateixa (debat, reflexió, aportacions personals, inquietuds sorgides...)
	Objectius	- Educar en valors com: el sacrifici i l'esforç per aconseguir metes importants i valuoses, la comprensió i el perdó com a mitjans per a conviure en harmonia, la valentia i auto confiança per a superar les dificultats i vèncer a la por, la importància de sentir-se acceptat sense obsessionar-se per l'aprovació social, l'amistat, la convivència, la solidaritat, etc. - Valorar els aspectes de la realitat que ofereix la pel·lícula.
	Sessions	1 sessió setmanal.
	Etapas o nivells a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4r, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament.	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Televisors i DVD, ordinador i projector, pel·lícules i curtmetratges disponibles al Centre.

ACTIVITAT TALLER DE COMPETÈNCIES		
TALLER DE COMPETÈNCIES	Descripció	Activitat lúdica i divertida que a través del joc ensenyarà als nostres alumnes coneixements i destreses aplicables al seu quefer diari, i en un futur, a la seua vida professional.
	Objectius	- Desenvolupar l'aprenentatge cognitiu, afectiu i social. - Aprendre a aprendre com és resolen conflictes i situacions del nostre dia a dia.
	Sessions	1 sessió setmanal.
	Etapas o nivell a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Espai físic, aula d'audiovisuals. Material propi de l'alumnat i material disponible al centre.

ACTIVITAT ESTUDI LLIURE		
ESTUDI LLIURE	Descripció	Aquesta activitat consisteix en treballar de forma individual, supervisada i reforçada els continguts estudiats a l'aula.
	Objectius	- Optimitzar l'esforç individual i el rendiment acadèmic. - Reforçar els continguts treballats a l'aula. - Oferir a l'alumnat un conjunt d'estratègies per tal de fixar l'aprenentatge, orientar-lo cap a l'esforç de treballar l'assignatura a fi de fer durables i permanents els coneixements i les habilitats adquirides (Resums, esquemes, subratllat, planificació del temps d'estudi...)
	Sessions	1 sessió setmanal.
	Etapas o nivell a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Material propi de l'alumnat (llibres de text, llibretes...) i material de consulta disponible al Centre.

ACTIVITAT JOCS DE TAULA		
JOCS DE TAULA	Descripció	Activitat destinada a l'aprenentatge dels diferents jocs proposats: Escacs, parxis, l'Oca, dòmino, jocs de memòria, cartes ...
	Objectius	- Aprendre la reglamentació bàsica dels jocs. - Assimilar conceptes d'estratègia i tàctica en els diferents jocs. - Treballar conceptes matemàtics mitjançant escacs i altres jocs de lògica de manera lúdica. - Mostrar una actitud correcta i esportiva davant dels adversaris. - Inculcar un respecte cap a les regles dels jocs. - Fomentar la companyia entre l'alumnat de diferents cursos. - Adquirir capacitat de concentració per afrontar els diferents jocs.
	Sessions	1 sessió setmanal.
	Etapas o nivell a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Jocs de taula, taulers i figures d'escacs disponibles al Centre.

ACTIVITAT TALLER DE MANUALITATS		
TALLER DE MANUALITATS	Descripció	Activitat destinada a l'aprenentatge i coneixement de la plàstica, on els xiquets /es seran capaços d'adquirir habilitats a l'hora de treballar, tant individualment com en grup. Els valors de l'escola i de la societat estaran presents durant tot el curs.
	Objectius	-Establir bones relacions entre els alumnes participants. -Conèixer l'entorn de l'escola. -Iniciar-se amb les manualitats. -Treballar les manualitats des d'un punt de vista educatiu. -Aprendre a treballar en grup. -Conèixer els diferents materials. -Establir llaços entre monitor/a i xiquets/es. -Desenvolupar la creativitat de cadascú. -Millorar el treball autònom (sense disposar de l'ajuda del/la monitor/a per avançar en tot moment en la manualitat). -Aprendre a respectar i valorar els treballs dels companys i el propi.
	Sessions	1 sessió setmanal.
	Etao o nivell a la qual va dirigida l'activitat	Les activitats proposades aniran adreçades a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària adequant-se a les característiques de cada edat. Dividirem l'alumnat de la següent manera per a la realització de les activitats extraescolars: grups d'alumnat d'Educació Infantil, grups d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària i grups d'alumnat de 4r, 5è i 6è d'Educació Primària.
	Ràtio/ Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat	La ràtio de totes les activitats programades serà d'un màxim de 25 alumnes per monitora/or i tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 25/2016. El personal necessari variarà en funció del nombre d'alumnes a atendre i de les característiques d'aquests.
	Grau d'Implicació de l'Ajuntament, altres entitats i finançament	El grau d'implicació de l'Ajuntament i l'AMPA és el que figura als certificats corresponent annexos al present Pla.
	Materials	Material del centre.



Respecte a les diferents necessitats educatives que pugui tindre l'alumnat, dir que es respectaran els distints nivells, actuant de manera que cada xiquet i xiqueta desenvolupe o participe en les activitats segons les seues possibilitats, però, com són activitats plantejades per a treballar i participar en grup, també les diferències entre alumnat sumaran i no restaran, ja que aprofitarem perquè l'alumnat siga conscient de la diversitat i de que tots hem d'ajudar-nos per anar cap endavant en la nostra societat. (Ajuda entre iguals).

No farà falta ningun tipus d'adaptació especial, simplement en l'organització i tractament que se li done a les activitats perquè aquestes seran inclusives per a tot tipus d'edats i capacitats.

La ràtio que en un principi adoptarem és la de 1 educador o educadora per cada 25 xiquets i xiquetes tal i com marca l'ordre 25/2016 de 13 de Juny, article 6: **La ràtio entre alumnat i monitor per a les activitats no lectives s'ajustarà al tipus d'activitat i en cap cas serà superior a la ràtio establerta amb caràcter general per a les activitats lectives.**

Les activitats seran impartides tant per personal especialitzat (educadors/es), pertanyents a l'empresa de menjador, com per mestres amb docència al centre en el cas que se superara la ràtio en qualsevol moment.

El claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte s'ha compromès a coordinar les activitats extraescolars, a més de col·laborar i ajudar, en la mesura de les seues possibilitats i horaris, en l'organització de les mateixes.

Diàriament se supervisaran les activitats que s'estiguen realitzant fins les 17:00 h. de la vesprada, **de manera organitzada i coordinada amb la col·laboració de l'AMPA.**

Les funcions dels supervisors seran:

- Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu, però de permanència voluntària al centre.
- Intervenir la resolució de problemes de convivència que puguin sorgir en el desenvolupament de les activitats.
- Informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre es realitzen les diferents activitats.
- Control dels alumnes al llarg de les diferents hores d'eixida.
- Així com altres encomanades per l'equip directiu en funció de les necessitats detectades al centre.
- Així mateix poden haver docents que manifesten la seua implicació de forma activa en la realització de determinades activitats per tal d'afavorir la diversitat i atenció de l'alumnat.

Hem elegit activitats que ens seran molt útils per treballar i desenvolupar ens els xiquets i xiquetes actituds i valors molt importants dins del nostre centre, com són la coeducació, la no discriminació per cap motiu, la cooperació, igualtat de gènere, la tolerància.



També podran participar les famílies i demés estaments de la Comunitat Educativa com: iaïos, iaïes, pares, mares i altres familiars o entitats del poble en totes les activitats proposades.

En la sala d'audiovisuals es realitzaran les activitats de lectura individual/col·lectiva, apadrinament (els alumnes grans lligen als més menuts). A més es durà a terme representacions teatrals, dramatitzacions, col·loquis, debats, recerca d'informació i investigació... L'objectiu final serà que l'alumne gaudisca i fomenti l'hàbit de la lectura.

Com a reflexió final, pretenem amb tot el que s'ha exposat abans, afavorir una escola integradora, inclusiva i conciliadora.

FINANÇAMENT DE LES ACTIVITATS

Per a dur a terme les activitats plantejades, el finançament necessari correrà a càrrec de **I' EXCEL·LENTÍSSIM AJUNTAMENT I L'AMPA DEL CEIP AUSIÀS MARCH DE LLUTXENT**, que col·laboren per tal de poder portar endavant aquest projecte.



f).- PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR

SERVEIS COMPLEMENTARIS.

Menjador escolar

El menjador funcionarà exactament igual que en cursos anteriors i la seua organització dependrà de la demanda de les famílies.

L'horari del menjador serà de **14:00 a 15:00h.** Hàbits/Dinar A càrrec dels educadors/es de menjador.

g).- MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Per donar una adequada resposta educativa a tot l'alumnat que participe en les activitats extraescolars, partim del marc de l'educació inclusiva, i des d'aquesta perspectiva volem garantir el desenvolupament de tots, afavorir l'equitat i contribuir a una major cohesió social.

Així doncs, cuidarem l'organització de l'aula o espai on es realitzen les activitats, i es farà de manera que s'afavoreixca la participació, l'autonomia i el treball de col·laboració entre els alumnes i les alumnes, dins d'un clima social de tolerància i no discriminació.

D'altra banda, facilitarem que l'alumnat amb necessitats de suport pugui desenvolupar les activitats programades, coordinant les mesures adoptades, i col·laborant amb altres professionals (servei psicopedagògic del Centre) per tal d'assessorar els responsables i les responsables que estaran en contacte amb l'alumnat amb necessitat de suport.

En definitiva, tractarem de garantir l'accés, la permanència i la participació en les activitats proposades, en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat, proporcionant els materials didàctics específics i els mitjans tècnics apropiats.

Aquestes activitats seran fàcils de treballar i riques en estratègies, motivadores i atractives, en un context integrador, on es promouran els valors i el desenvolupament integral de la personalitat dels i de les alumnes.



h).- PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Dintre del Pla de Formació anual del nostre centre queden recollides totes les necessitats i inquietuds en formació que presenta el claustre de professors i professores, i en el que ens involucrem curs a curs.

El present curs, estem cursant un curs de formació de:

- Comunitats d'Aprenentatge, Actuacions d'Èxit: Tertúlies literàries Dialògiques i Grups Interactius **(10 hores)**.
- Curs primers auxilis en el marc del centres educatius. **(20 hores)**.

A més, des de el nostre centre i amb la col·laboració del departament d'orientació (gabinet psicopedagògic municipal) es planifiquen altres actuacions formatives, com ara, les (xerrades formatives per a pares/mares entre altres.

També col·labora l'AMPA en xerrades informatives als pares, el present curs tindran lloc tres xerrades informatives:

- Importància de l'educació infantil
- Assetjament escolar.
- Utilització de les noves tecnologies.

Considerem que, totes aquestes propostes son un excel·lent recurs per millorar el procés educatiu, ja que ens permet compartir amb els pares i mares, experiències i reflexions sobre l'educació dels seus fills i filles, conèixer millor la relació de les famílies amb els fills i filles, les expectatives sobre el seu futur o l'acompanyament que poden proporcionar-los en el procés escolar.

i).- PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC.

La modificació de la jornada escolar és un fet que implica a tots els membres de la comunitat educativa, per tant tots ells seran protagonistes de l'avaluació.

Es portarà un seguiment de la implantació de la nova jornada escolar i així fàcilment es podrà conèixer en quins aspectes és millorable el seu desenvolupament per als propers cursos.

Per a l'avaluació s'establiran uns indicadors, uns responsables, i es definiran els instruments i les dades per a portar-la a terme. Els resultats seran recollits i quedaran reflectits a la Memòria de final de curs.

Els àmbits d'avaluació seran els següents:

- Valoració del projecte.
- Valoració de l'organització i funcionament.
- Valoració dels recursos utilitzats.
- Les dimensions d'avaluació que corresponen a cadascun dels àmbits indicats són els següents:
 - Identificació del context.
 - Àmbit d'aplicació.
 - Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar.
 - Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives.
- Funcionament del menjador.
- Organització de la jornada docent.
- Atenció a les famílies.
- Resposta a les necessitats educatives especials.
- Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït.
- Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies.
- Funcionament organitzatiu.
- Control i gestió.
- Participació, implicació i col·laboració.
- Condicions materials.
- Condicions personals.
- Condicions funcionals.
- Activitats extraescolars.
- Resultats educatius.
- Grau de Satisfacció personal i social.
- Propostes de millora.



j).- CONCLUSIÓ

Tot l'exposat en el nostre projecte ens porta a afirmar que:

LA JORNADA CONTÍNUA ÉS BENEFICIOSA PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA: ALUMNAT, FAMÍLIES I DOCENTS.

Des del punt de vista social i educatiu veiem la seva implantació i desenvolupament molt positiva, no obstant això, els canvis del pla específic de Jornada escolar no són irreversibles, sent la comunitat educativa la que, en qualsevol moment i segons les experiències educatives obtingudes, haurà d'optar per un model o un altre de jornada escolar (possibilitat de flexibilització de jornada i d'elecció : contínua o partida).

En conseqüència, tots els sectors educatius implicats, són els que han de consensuar i desenvolupar nous canvis i enfocaments organitzatius que, en cada moment, garantisquen i milloren la qualitat educativa al nostre centre.