

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 1º ESO**

### **Funciones**

Identificar a alguien, presentar, saludar. Describir a alguien o algo, expresar gustos, indicar la cantidad, indicar la fecha. Pedir y dar información sobre alguien. Negar algo. Formular preguntas y respuestas. Indicar el color. Dar órdenes. Hablar del tiempo. Preguntar y decir la hora. Pedir y dar informaciones. Indicar el lugar.

### **Léxicos**

Palabras transparentes. Números del 1 al 100. Meses y días de la semana. Tiempo y estaciones. Países y nacionalidades. Adjetivos de descripción, de color. Verbos de acción. Material escolar. Familia. Profesiones. Cuerpo. Casa (muebles y objetos)

### **Gramática**

Qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? où ? Pourquoi ?, parce que, combien de ? est-ce que ? qu'est-ce que ? c'est, il y a. Être, avoir, faire, verbos en -er. Ne+(verbo) +pas. Imperativo (tu, vous). Verbos pronominales. Pronombre « on ». Uso de tu y vous. Género de adjetivos. Artículos un, une, des, le, la, les. Adjetivos posesivos (un poseedor). Preposiciones de lugar. Liaison. El apóstrofe

### **Procedimientos**

- Identificación y análisis de la forma, la función y el significado de los elementos que integran el sistema lingüístico (artículos, género y número, conjugaciones...).
- Discriminación auditiva, reconocimiento e identificación de elementos significativos, entonaciones, fonemas.
- Reproducción de los sonidos y entonaciones del francés.
- Práctica del francés como lengua de comunicación en el aula (communiquer en clase).
- Comprensión global y esencial de textos orales y escritos (canciones, poemas, diálogos, cómics, trabalenguas...).
- Producción de textos orales y escritos sencillos (diálogos, descripciones, pequeñas narraciones, cuestionarios...).
- Participación activa en diálogos, encuestas y dramatizaciones, usando estrategias para mantener la comunicación.
- Complimentación de fichas, cuestionarios y producción de breves textos escritos a partir de pautas.
- Análisis de textos narrativos: lenguaje, rasgos de personajes, características del argumento.
- Comparación de la gramática del francés oral y del francés escrito. - Inducción y deducción de normas gramaticales.

- Uso de estrategias de comunicación no lingüística y lingüística para mantener la comunicación: fórmulas, gestos, dibujos, tono de la voz...
- Reconocimiento y uso de técnicas de aprendizaje (Trucs pour apprendre).
- Recurso a diferentes formas de aprendizaje: proyectos, lectura de textos auténticos, collages, juegos, canciones, adivinanzas...
- Aplicación de técnicas de consulta y tratamiento de las fuentes de información (consulta de cuadros gramaticales, léxico personalizado, diccionario, interacción con compañeros y profesores...)
- Aplicación de conocimientos de otras áreas del currículo al área de francés (matemáticas, ciencias naturales y sociales, lengua...)
- Reflexión sobre el propio aprendizaje (bilan oral, bilan écrit, auto-évaluation).

### **Actitudes**

Los contenidos actitudinales atravesarán todas las unidades didácticas y serán los siguientes:

- Toma de conciencia de la necesidad de crear un buen ambiente de trabajo en la clase que permita mejorar la comunicación en el aula.
- Respeto de las normas de comunicación en la clase: escuchar al profesor. Escuchar a los compañeros. Pedir el turno de palabra cuando se quiere intervenir. Respetar el turno de palabra de los demás. Respetar las opiniones de los demás.
- Toma de conciencia de la necesidad de adquirir autoconfianza para “usar”, “experimentar”, “jugar” con la lengua extranjera: Pérdida al miedo al ridículo. Pérdida del temor a “equivocarse”, a cometer errores, a ser corregido, a no ser entendido. Pérdida de la “vergüenza” o temor a corregir a los demás. Desinhibición gestual y corporal.
- Valoración de la necesidad de que la lengua francesa sea utilizada en el aula como lengua de comunicación.
- Valoración del trabajo realizado en el aula: valoración del trabajo y de las actitudes propios, de los compañeros y del profesor. Valoración del método de trabajo empleado. Valoración del material que tienen a su disposición (diccionarios, gramáticas, libros de consulta, aparatos de reproducción mecánica, mobiliario...).
- Valoración de la puntualidad y de la asistencia a clase. Valoración de la entrega de los trabajos o ejercicios solicitados en la fecha pactada. - Valoración de la asignatura, de la lengua objeto de estudio y de la cultura que vehicula.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO**

Además de los de 1º de la ESO respecto a gramática: Verbos vouloir, pouvoir, aller. Artículos contractos, artículos partitivos. Locativos (en face de, près de, loin de). Adjetivos posesivos (notre, votre, leur, nos, vos, leurs) y demostrativos. Pronombres personales COD y COI. Adverbios de cantidad. Futuro próximo, futuro simple. La negación (ne...jamais, ne...rien, ne... personne, ne...plus)

### **Actitudes**

Los contenidos actitudinales atravesarán todas las unidades didácticas y serán los siguientes:

- Toma de conciencia de la necesidad de crear un buen ambiente de trabajo en la clase que permita mejorar la comunicación en el aula.
- Respeto de las normas de comunicación en la clase: escuchar al profesor. Escuchar a los compañeros. Pedir el turno de palabra cuando se quiere intervenir. Respetar el turno de palabra de los demás. Respetar las opiniones de los demás.
- Toma de conciencia de la necesidad de adquirir autoconfianza para “usar”, “experimentar”, “jugar” con la lengua extranjera: Pérdida al miedo al ridículo. Pérdida del temor a “equivocarse”, a cometer errores, a ser corregido, a no ser entendido. Pérdida de la “vergüenza” o temor a corregir a los demás. Desinhibición gestual y corporal.
- Valoración de la necesidad de que la lengua francesa sea utilizada en el aula como lengua de comunicación.
- Valoración del trabajo realizado en el aula: valoración del trabajo y de las actitudes propios, de los compañeros y del profesor. Valoración del método de trabajo empleado. Valoración del material que tienen a su disposición (diccionarios, gramáticas, libros de consulta, aparatos de reproducción mecánica, mobiliario...).
- Valoración de la puntualidad y de la asistencia a clase. Valoración de la entrega de los trabajos o ejercicios solicitados en la fecha pactada. - Valoración de la asignatura, de la lengua objeto de estudio y de la cultura que vehicula.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO**

Además de los concernientes a 2º de ESO, añadiremos:

### **Funciones**

Describir a alguien física y psicológicamente (adjetivos, masculino y femenino). Saber saludar y despedirse. Quedar con alguien en un lugar concreto. Hacer preguntas sobre todo lo anterior. Fórmulas de cortesía. ¿Qué tiempo hace ? Gustos y preferencias (aimer, adorer, détester...). Redactar una nota, escribir una carta informal. Orientarse, orientar a alguien (preposiciones). Utilizar un plano. Utilizar el diccionario tanto bilingüe como monolingüe.

### **Gramática**

Pourquoi... ? Parce que... Tiempos verbales : presente y futuro (venir, aller, dire, vouloir, pouvoir, devoir, prendre, connaître, sortir, falloir). Présent progressif. Passé composé. Preposición en y países (masculino, femenino, plural).

### **Léxico**

Días de la semana, meses del año, las estaciones. Los colores. Las posturas de una persona. Los medios de transporte. Vocabulario de la clase.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 4 ESO**

Además de los de 3º de la ESO:

### **Funciones**

Comprender globalmente textos orales de la vida cotidiana. Expresar de manera sencilla y de forma comprensible opiniones, gustos, necesidades o deseos. Pronunciar los sonidos del francés con la corrección mínima para que resulte un discurso comprensible. Comprender globalmente textos escritos auténticos de procedencia y géneros variados, cortos y sencillos. Construir los textos con la mínima corrección gramatical y ortográfica de forma que resulten comprensibles. Contar en pasado.

### **Gramática**

Pronombres personales tónicos. Los pronombres relativos où y dont. Los pronombres demostrativos. Los pronombres en e y. Expresión del tiempo : il y a... que... cela fait... que... depuis... dans... pendant... Los conectores : d'abord... ensuite... après... finalement... La negación : partículas nuevas rien, personne, jamais, pas du tout. El passé composé, el imperfecto, el subjuntivo. La condición : Si+presente... futuro. El condicional. Verbos irregulares : presente y participio pasado de boire, connaître, courir, croire, devoir, dire, dormir, écrire, lire, mourir, ouvrir, partir, rire, s'asseoir, savoir, servir, suivre, vendre, vivre, voir.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 1º BACH**

### **Funciones comunicativas**

Las funciones comunicativas acumuladas en los cursos anteriores serán básicas para éste, en el que se contemplarán también las siguientes: la descripción como marco del relato, explicar-exponer-razonar-argumentar, efectuar proyectos y previsiones, formular deseos e hipótesis, comparar oponiendo y contrastando, expresar nociones de causa, consecuencia, duda, obligación, prohibición, finalidad, oposición y tiempo.

### **Comprensión**

Ser capaz de comprender oralmente y por escrito documentos auténticos procedentes de diferentes soportes y media, con complejidad sintáctica (relaciones lógicas textuales), relacionados con las funciones comunicativas, los contenidos gramaticales y los tipo de texto formulados en la programación.

### **Producción**

Ser capaz de expresarse y de hacerse comprender oralmente y por escrito, a través de diferentes soportes (cartas, postales, diálogos, entrevistas, reportajes, encuestas y textos de diferente tipología), con coherencia y cohesión.

### **Contenidos gramaticales**

Los contenidos gramaticales de los cursos anteriores son básicos para 1o, a los que se sumarán los siguientes: el estilo indirecto con sus repercusiones y cambios en el eje verbal y el eje pronominal, los pronombres indefinidos y demostrativos, las frases condicionales, insistiendo en la hipótesis irreal, y los tiempos compuestos para marcar la anterioridad de una acción con respecto a otra en pasado o futuro.

### **Contenidos léxico**

El vocabulario básico girará en torno a los siguientes temas o centros de interés: el sistema educativo; trabajo y tiempo libre; urbanismo y medio ambiente; aspectos políticos, económicos y culturales en la vida francesa; conflicto generacional y problemática del mundo laboral; racismo y marginación social.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS 2º BACH**

Teniendo en cuenta lo expuesto en el punto anterior, consideramos requisitos mínimos los siguientes:

### **Léxico**

- Vocabulario relativo a las presentaciones personales, a la casa, al hotel, a la calle y a la orientación en la calle.
- Formular preguntas y dar respuestas, preguntar e indicar algo concreto (describir una casa, una habitación...)
- Los acontecimientos sociales, la alimentación, los viajes.
- Las visitas turísticas, el tiempo atmosférico, la conversación telefónica, la narración escrita de un viaje
- Redactar cartas formales e informales
- Solicitar un empleo, pedir informaciones para hacer un viaje.

### **Estructuras**

- Los artículos definidos, indefinidos y contracciones. Los partitivos.
- Concordancia de los adjetivos calificativos.
- Los relativos qui, que
- Conjugación de los verbos más usuales en presente, passé composé, futur proche, futuro simple, imperfecto, subjuntivo, condicional. Imperativo. Los verbos pronominales en todos los tiempos.