

## CORRECCIONS CASTELLA.

Página 12.

## GRAMÀTICA: VERBOS TRANSITIVOS E INTRANSITIVOS.

### 1. Rodea el núcleo del predicado y añade algunos complementos.

- Luisa **dijo** que vendría al cine.
- Ellos **llevaron** un pastel de chocolate.
- Yo **cuento** un cuento.
- Me **gusta** nadar en la playa.
- Mi hermano **juega** al tenis.
- Marcos **compra** fruta.

### 2. Clasifica los verbos anteriores en transitivos o intransitivos.

- **Transitivos:** dijo, llevaron, cuento, compra .
- **Intransitivos:** nadar, juega.

### 3. Analiza.

Los compañeros de mi hermana cantaron la balada.  
\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ CD  
Sujeto Pred. Verbal  
Oración

Mi vecina sonríe mucho.  
\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_  
Sujeto Pred. Verbal  
Oración

Mis padres vendrán mañana.  
\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_  
Sujeto Pred. Verbal  
Oración

El ladrón huyó por la ventana.  
\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_  
Sujeto Pred. Verbal  
Oración

## ORTOGRAFÍA. EL GRUPO "CC".

Página 15.

1. Leer.

2. Relaciona las palabras de la misma familia léxica. Qué observas?

Se escriben con cc las palabras que en su familia léxica tienen alguna palabra que lleve ct.

3. Relaciona.

corrección: correctora

proyección: proyector

construcción: constructora

ficción: ficticio

producción: productora

destrucción: destructivo.

4. Escribe dos oraciones .

Respuesta abierta.

5. Completa con una palabra de la misma familia.

Respuesta abierta. Ejemplos: introductorio, activa, instructor, reproductor, inyectar, electa.

6. Completa con cc o ct.

fracciones, atracciones, colección, conductora, conducción, corrección, acto, proyector, directo, dictado, lección.

## VOCABULARIO. PALABRAS TABÚ Y EUFEMISMOS.

Página 16.

1. ¿Cuál es la palabra tabú y el eufemismo?

tabú: ciego / eufemismo: invidente.

## 2. Relaciona.

- **viejo**: persona de la tercera edad
- **criada**: empleada del hogar
- **váter**: servicio
- **países pobres**: Tercer Mundo
- **loco**: enfermo mental
- **guerra**: conflicto bélico.

## 3. Escribe el eufemismo.

- **borracho**: persona bajo los efectos del alcohol - ebrio- alcohólico
- **feo**: poco agraciado
- **cárcel**: centro penitenciario
- **muerte**: defunción
- **parir**: dar a luz
- **minusválido**: discapacitado
- **gordo**: grande.

## 4. Sustituye.

- **negro** → personas de color
- **vagabundo** → sin techo
- **robo** → apropiación indebida
- **paralítica** → discapacitado
- **se murió** → pasó a mejor vida

## COMPRESIÓN LECTORA. “ EL INVERNADERO DEL TERROR”.

Página 19.

1. Marca V = verdaderas , F = falsas.

**F, F, F, V, V.**

2. Contesta.

- ¿Quién es el protagonista? **Daniel**
- ¿Qué otros personajes aparecen? **El abuelo de Daniel, la Zampacuerpos .**
- ¿Es una historia real? ¿Por qué? **No, porque aparece una criatura fantástica.**

- ¿Qué sensaciones te transmite ¿ y Por qué? **De miedo, porque hay una criatura que come humanos y por cómo se describe la situación.**

3. Respuesta abierta.

4. Respuesta abierta.

5. Respuesta abierta.

## CORRECCIONS VALENCIÀ.

### GRAMÀTICA. El complement directe i l'indirecte.

#### Pàgina 186.

3. Subratlla amb roig el complement directe i, amb blau, el complement indirecte d'aquestes oracions.

- L'avió té **butaques** per a cinc-cents passatgers.
- Els pares d'Anna lligen **el diari** per a informar **els avis**.
- Les hostesses han servit **el dinar** als passatgers i a la tripulació.
- Els passatgers van adreçar **un gran aplaudiment** al pilot.

4. Escriu els complements directes d'aquestes oracions.

- El pati de l'escola té **dos taules de ping-pong**.
- Demà portarem **els llibres de València**.
- Lluïsa ha fet **un pastís de xocolata**.

4. Observa els exemples i substitueix els complements directes i els indirectes pels pronoms febles corresponents.

Complement directe: **el, la, les, en, ho**

Alícia vol vendre **la bici**. → Alícia **la** vol vendre.

El meu germà llig **cinc llibres** al mes. → El meu germà **en** llig cinc al mes.

Miquel durà **les flors**. → Miquel **les** durà.

Elisa ha organitzat **l'homenatge**. → Elisa **l'**ha organitzat.

Vols **això** per a berenar? → **Ho** vols per a berenar?

**Complement indirecte: li, els**

Anna, porta els deures **a Ovidi**. → Anna, porta-**li** els deures.

La iaia farà arròs al forn per **als néts**. → La iaia **els** farà arròs al forn.

Martí vol regalar una entrada **a Mireia**. → Martí **li** vol regalar una entrada.

Pau reparteix el pa **a les veïnes**. → Pau **els** reparteix el pa.

Sara, fes un got de llet **al iaio**. → Sara, fes-**li** un got de llet.

**Pàgina 187.**

**1. Llig la nota que deixa Lila a son pare.**

Estimat pare,

Ja he acabat el meu aprenentatge **amb tu**. Gràcies per totes les coses que m'has ensenyat. **Ara** me'n vaig a buscar el sofre reial **a la cova de Razvani**, el Dimoni de Foc i, probablement, no ens tornarem a veure **mai més**.

La teua exfilla Lila.

Philip Pullman. Lila i el secret dels focs

**2. Contesta aquestes preguntes amb les expressions destacades del text anterior i digues de quin complement es tracta en cada cas.**

**CC de temps**

**CC de lloc**

**CC de companyia**

- Quan se'n va Lila? → **Ara (CC de temps)**
- Amb qui ha acabat l'aprenentatge? → **amb tu (CC de companyia)**.
- On se'n va? → **a la cova de Razvani (CC de lloc)**.
- Quan es tornaran a veure? → **mai més (CC de temps)**.

**3. Subratlla els complements circumstancials d'aquestes oracions i indica de quin tipus són.**

- Pasqual viu **a l'altra banda del riu**. → **CC de lloc**

- El germà d'Oriol **ja** no treballa **a la fàbrica de taulells**. → **CC de temps / CC de lloc**
- La mestra d'anglès ens fa les classes **amb la pissarra digital**. → **CC d'instrument**.
- **Hui** m'he entrenat **amb els alumnes de 5é**. → **CC de temps / CC de companyia**.
- Lola ha enviat sis currículums **per a trobar faena**. → **CC de finalitat**.
- Has de fer el treball de Ciències socials **amb ganes**. → **CC de manera**.

#### 4. Escriu oracions que continguen complements circumstancials del tipus que s'indica.

CC de manera, CC d'instrument, CC de finalitat, CC de lloc

##### EXEMPLES:

- De manera: Caminava **a poc a poc**.
- D'instrument: Ha trencat el vidre **amb una pedra**.
- De finalitat: Em compre un entrepà **per a esmorzar**.
- De lloc: Dinarem **a la platja**.

#### 5. Subratlla els complements circumstancials i substitueix-los pel pronom feble corresponent.

- Lluís m'ha saludat **amablement**. → Lluís m'**hi** ha saludat
- Veniu tots els dies **de València**? → **En** veniu tots els dies?
- He fet aquest dibuix **amb l'ordinador**. → **Hi** he fet aquest dibuix,
- Empar va viure **a Novelda**. → Empar **hi** va viure

## ORTOGRAFIA. Pàgina 188.

### 2. Completa el quadre amb exemples extrets del text anterior.

El guionet (-) és un signe de puntuació que s'usa en aquests casos:

- En els numerals, entre la desena i la unitat i entre la unitat i la centena (D-U-C).

Exemples: **Setanta-huit**.

- En les paraules compostes:

➤ –quan el primer mot acaba en vocal i el segon comença en r, s o x:

**Exemples:** Vila-real, penya-segats, xino-xano.

➤ –que estan formades per un punt cardinal.

**Exemples:** Sud-est, nord-est.

➤ –en què si no hi haguera guionet, no es podrien llegir bé o quan el primer mot porta accent. Exemple: pit-roig, pèl·llarg, pèl·roig.

➤ –d'altres tipus.

**Exemples:** Despús-ahir.

- Quan els pronoms febles van darrere del verb.

**Exemples:** trobar-lo.

### 3. Escriu en lletra aquests numerals: 28, 63, 439, 5.932, 67.543, 885.786.

Vint-i-vuit, seixanta-tres, quatre-cents trenta-nou, cinc mil nou-cents trenta-dos, seixanta-set mil cinc-cents quaranta-tres, vuit-cents vuitanta-cinc mil set-cents vuitanta-sis.

### 4. Relaciona les paraules de les dues columnes i forma'n de compostes. Tin en compte si has d'escriure el guionet o no.

panxa • olletes  
cama • roja  
sud • content  
tasta • americà

Mont • ample  
cara • zaga  
ziga • demà  
despús • roig

### 5. Escriu correctament aquestes combinacions de verbs i pronoms febles.

volia ajudar-lo → Volia ajudar-lo

vingué a buscarte → vingué a buscar-te

has de dutxarte → has de dutxar-te

pots portarme → pots portar-me

sabia convèncernos → sabia convèncer-nos

vas saludarlos → vas saludar-los

### 6. Completa aquestes oracions substituint els dibuixos per la paraula corresponent, tenint en compte si ha de dur guionet o no.

- Quan vages a la platja no t'oblides el **paraigües**.

- Hem aconseguit **cinc-cents** col·laboradors.

- Deixa la jaqueta al **penja-roba**

## **Pàgina 189.**

**3. En el text següent, els guions i guionets s'han posat malament. Torna a escriure'l correctament.**

–Bon dia, Toni!, –Les pròximes vacances també aniré a Menorca.

Vint-i-cinc, anar-hi, despús-ahir.

## **Pàgina 191.**

**1. Contesta aquestes preguntes sobre el text anterior.**

- Quin és el tema? Enuncia'l en una oració. **La importància de la preservació de la platja de l'Ahuir.**
- Quina és l'opinió de l'autor sobre la platja de l'Ahuir? **Pensa que és un espai natural molt valuós que no s'hauria d'urbanitzar, i que s'hauria de regenerar.**
- Per què l'autor pensa que cal preservar l'Ahuir? **Perquè és un espai únic que atrauria un turisme ecològic i conscienciat.**
- On ha aparegut publicat el text? **Al blog Safor opinió.**

**2. Busca en el diccionari les paraules objectiu i subjectiu i explica'n les diferències.**

- **Objectiu:** que tracta els esdeveniments, les dades, els fenòmens, etc., amb independència de reflexions i sentiments propis de l'observador.
- **Subjectiu:** propi de la nostra manera de pensar, de les nostres opinions, i no dels fets o esdeveniments.

**3. En el text apareixen afirmacions objectives (informacions) i afirmacions subjectives (opinions). Completa una graella com aquesta amb les afirmacions que fa l'autor del text.**

<b>Afirmacions objectives</b>	<b>Afirmacions subjectives</b>
L'Ahuir és un espai sense construir.	La presència de dunes és un fet extraordinari.
La platja de l'Ahuir i la seua restinga (...) fins a la carretera Natzaret-Oliva, que la separa de	L'Ahuir té molts valors... un impacte no remeiable. Cal que mostrem la voluntat que

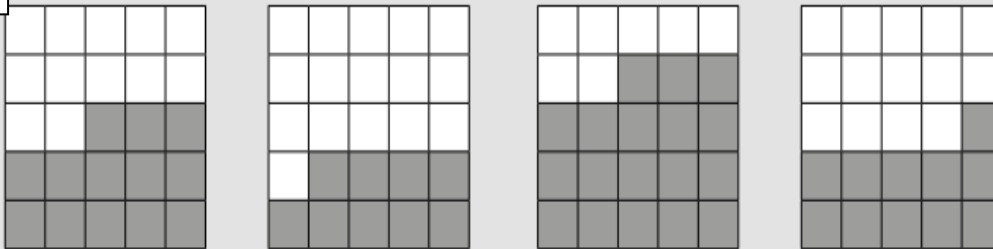


les marjals de la Safor. Està inclosa en el Pla General d'Ordenació Urbana de Gandia. A més, es troba dins del perímetre (...) que és l'eixida natural a la mar d'aquestes.

aquesta platja es mantinga com està, o millor. La regeneració de l'Ahuir (...) el turisme més exigent i conscienciat en paràmetres paisatgístics. Per acabar, (...). Tan sols cal anar-hi a prendre el bany.

### CORRECCIONS FITXA REPASSE MATEMÀTIQUES.

1



2

	km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>	
32,6 hm <sup>2</sup>		3 2	6 0	0 0				326.000 m <sup>2</sup>
867 cm <sup>2</sup>					8 6 7			8,67 dm <sup>2</sup>
7.685 m <sup>2</sup>		0	7 6	8 5				0,7685 hm <sup>2</sup>
49 dam <sup>2</sup>			4 9	0 0				4.900 m <sup>2</sup>

3

0,46 dm<sup>2</sup>, 3,25 km<sup>2</sup>, 9,25 hm<sup>2</sup>, 8.200 dm<sup>2</sup>, 200 a, 7,03 ha.

4

Moneda = 3 mm; camp de futbol = 5.000 m<sup>2</sup>; mosca = 25 cg; elefant = 12 t;  
València-Madrid = 360 km; full = 6,1 dm<sup>2</sup>.

5

$7 \times 2 + 4,5 = 18,5 \text{ €}$ . /  $7 + 2 \times 7 = 21 \text{ €}$ . /  $3,5 + 9 + 3,5 = 16 \text{ €}$ . /  $7 + 9 + 7 = 23 \text{ €}$ .

CORRECCIONS CÀLCUL.

$8469,45 + 4568 + 8403,57 = 21.441,02$

$$\begin{array}{r} 8469,45 \\ + 8403,57 \\ \hline 4568 \\ \hline 21.441,02 \end{array}$$

$9764,31 - 2584,57 = 7179,74$

$$\begin{array}{r} 9764,31 \\ - 2584,57 \\ \hline 7179,74 \end{array}$$

$3791,5 \times 468 = 1.774,422$

$$\begin{array}{r} 3791,5 \\ \times 468 \\ \hline 30332 \\ 22749 \\ 15166 \\ \hline 1.774,422 \end{array}$$

$37916,42 : 4,9 = 7738,04$

$$\begin{array}{r} 379164,2 \quad | \quad 49 \\ 361 \qquad \qquad \quad 7738,04 \\ 186 \\ 394 \\ 0220 \\ 24 \end{array}$$

54687,16 : 879 = 62,21

$$\begin{array}{r}
 54687,16 \quad | \quad 879 \\
 \underline{1947} \phantom{00} \\
 1891 \phantom{00} \phantom{00} \\
 \underline{1336} \phantom{00} \\
 457 \phantom{00} \\
 \hline
 \phantom{00} \phantom{00} 62,21
 \end{array}$$

## Pàg. 164.

### 6. Completa aquestes igualtats.

4 hm<sup>2</sup> 34 dam<sup>2</sup> = 43.400 m<sup>2</sup>

3.752 m<sup>2</sup> = 0,3752 hm<sup>2</sup>

98 dm<sup>2</sup> = 9.800 cm<sup>2</sup>

3 km<sup>2</sup> 9 hm<sup>2</sup> = 30.900 dam<sup>2</sup>

### 7. Escriu aquestes superfícies en m<sup>2</sup>.

72 a = 7.200 m<sup>2</sup>

2,81 km<sup>2</sup> = 2.810.000 m<sup>2</sup>

0,27 hm<sup>2</sup> = 2.700 m<sup>2</sup>

1.056 dm<sup>2</sup> = 10,56 m<sup>2</sup>

34 ha = 340.000 m<sup>2</sup>

### 8. Copia la taula i efectua el canvi d'unitats

	km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm	
3,54 dam <sup>2</sup>			3	54	00			→ 35.400 dm <sup>2</sup>
248 cm <sup>2</sup>					2	48		→ 0,0248 m <sup>2</sup>
1.263 dm <sup>2</sup>				12	63			→ 0,1263 dam <sup>2</sup>

## Pàg. 165.

9. Escriu en m<sup>2</sup> aquestes mesures agràries de superfície.

$$32 \text{ a} = 3.200 \text{ m}^2$$

$$4,5 \text{ ha} = 45.000 \text{ m}^2$$

$$246 \text{ ca} = 246 \text{ m}^2$$

$$0,86 \text{ ha} = 8.600 \text{ m}^2$$

10. Copia, completa l'enunciat i resol.

- En una botiga de discos utilitzen 450 ..... **450**...2 de paper per a embolicar un disc. Quants en podran embolicar amb 5 ..... **m<sup>2</sup>**.... ?

**111 discos.**

- Per a preparar els macarrons del dinar, necessitem 85 **g**... de macarrons per persona. Per a quantes persones podrem preparar dinar amb 1,7 .. **kg**... de macarrons?

**20 racions**

11. Calcula el preu aproximat que hem de pagar per...

- Mig litre d'oli i un quart de quilo d'arròs. **1,75 € aprox.**
- Quilo i mig d'arròs. **1,5 € aprox**
- Dos litres d'oli i tres quarts de quilo d'arròs. **6,75 € aprox.**

12. Un circuit de karting té una longitud de 1.450 m. Si fem 68 voltes al circuit, quants quilòmetres haurem recorregut?

$$1.450 \times 68 = 98.600 \text{ m} = 98,6 \text{ km.}$$

13. La moneda d'1 € té 2,3 cm de diàmetre i una grossària de 2,3 mm. Amb un tros d'1 metre de fil, quantes voltes podrem fer a la moneda?

$$\text{Perímetre del tall transversal de la moneda: } 2,3 \text{ cm} \times 2 + 2,3 \text{ mm} \times 2 = 5,06 \text{ cm};$$

$$100 : 5,06 = 19,76 \text{ voltes.}$$

14. El muntacàrregues de la fàbrica pot pujar un pes de fins a 4 t. Hi hem carregat 400 caixes de 24 pots de 250 g de tomaca cadascun i 250 caixes amb 12 llandes d'1,5 hg de sardines cadascuna. Podrà pujar tot el pes el muntacàrregues?

Sí que podrà:  $400 \times 24 \times 250 = 2.400.000 \text{ g} = 2,4 \text{ t}$

$250 \times 12 \times 1,5 = 4.500 \text{ hg} = 0,45 \text{ t};$

$2,4 + 0,45 = 2,85 \text{ t}.$

17. D'una finca de 462 a, es ven la meitat a 235 €/m<sup>2</sup>, un quart a 12.600 €/dm<sup>2</sup> i la resta a 150 €/m<sup>2</sup>. Quin preu total es paga per la finca?

$(23.100 \times 235) + (11.550 \times 126) + (11.550 \times 150) = 8.616.300 \text{ €}.$

18. En una cursa de 50 km marxa, posen un control cada 450 m, una caseta d'avituellament cada 35 hm i una caseta d'assistència mèdica cada 650 dam. Quantes casetes de control, d'avituellament i d'assistència mèdica hi haurà en el recorregut?

111 casetes de control (50.000 : 450);

14 casetes d'avituellament (500 : 35);

7 casetes d'assistència mèdica (5.000 : 650).

## CORRECCIONS SOCIALS.

### Pàg. 77

1. Ordena els riscos següents segons la possibilitat que ocorreguen al teu entorn. , inundació terratrèmol, tornado, esllavissament, desforestació, contaminació atmosfèrica, , sequera extrema, plaga, tsunami, huracà, erupció volcànica

2. Fes un esquema amb la classificació dels riscos naturals.



## RESUM:

### Els riscos naturals a la Comunitat Valenciana:

- **La gota freda** : cada tardor → pluges intenses .
- **Els incendis forestals** : provocats per la caiguda de llamps, la combustió orgànica de certes deixalles o per negligències humanes.
- **Els sismes** : **tremolor de terra** (en algunes zones es considera que un sisme és un terratrèmol de menor magnitud) a les terres meridionals de la Comunitat Valenciana.

### Condicions que afavoreixen els desastres naturals:

- La degradació del medi natural, amb la tala indiscriminada d'arbres o l'existència d'abocadors incontrolats de deixalles.
- Les construccions d'habitatges en zones perilloses, com barrancs, vessants, etc.

### Mesures preventives

- Allunyar-se dels llocs de perill,
- Tenir preparada una farmaciola de primers auxilis,
- Una ràdio i una llanterna,
- El mòbil carregat, etc.

### 3. Explica què significa la paraula sotabosc.

. **Sotabosc:** vegetació arbustiva i herbàcia que forma els estrats inferiors del bosc.

## Pàg. 78.

1. Busca una notícia de premsa que parle sobre l'arribada d'alguna embarcació menuda a les costes espanyoles. Resumeix-la al quadern. Quins són els motius d'aquest tipus d'emigració?

### Resposta oberta.

## CORRECCIONS ANGLÈS.

## PUPIL'S BOOK. Pàg. 55

### 1- Answer the questions.

1 - Zoe's **BROTHER** waters the plants.

2 - **ZOE** takes out the rubbish.

3- Zoe's **FATHER** prepares the food.

4 -Zoe's **MOTHER** works in a laboratory.

5 -Zoe's **MOTHER** comes home at six o'clock.

## **ACTIVITY BOOK. Pàg. 54.**

### **1- Crossword.**

#### **DOWN:**

1-wash

2- clean

3- make

4- feed

6- put

#### **ACROSS:**

5- sweep

6- put

7- wáter

8- take

9- do

### **2- Write questions. Answer about your house.**

- Who puts your things away? I put my things away.
- Who tidies up in your house? My mum tidies up in my house.
- Who whashes the car? My dad whashes the car.
- Who sweeps the floor? My dad sweeps the floor.
- Who cleans the window? My sister cleans the Window.

### **3- Write about your family.**

- In my house, my brother feeds the pets.
- In my house, my father does the washing up.
- In my house, my mother waters the plants.
- In my house, my father takes out the rubbish.
- In my house, I make my bed.