

PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
<p>VALENCIÀ</p>	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</p> <p>-GRAMÀTICA: <i>L'oració: Subjecte i Predicat.</i> https://www.youtube.com/watch?v=FyLUY8RqU1w -Activitat 3 pàg. 202 -Activitat 1 pàg. 213</p> <p>-ORTOGRAFIA: <i>Els dos punts i els punts suspensius.</i> -Activitat 5 pàg. 205 (Llig el requadre de la teoria) -Activitat 8 pàg. 205</p> <p>-EXPRESSIÓ ESCRITA: <i>"L'experiència personal"</i> <i>(El narrador/a és el protagonista del relat)</i> -Activitat 1 pàg. 208 (Llig el requadre de la teoria) -Activitat 5 pàg. 209</p>
<p>MATEMÀTIQUES</p>	<p>Veure annex MATEMÀTIQUES</p>
<p>CASTELLÀ</p>	<p>* Realitzar un <u>diario personal</u> contando de manera breve, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experimenten en el día a día. CONTINUACIÓN * Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però sí de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Des de cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</p> <p>Actividades de refuerzo. Ver Anexo.</p> <p><i>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</i></p>
<p>ANGLÉS</p>	<p>- Fer en la llibreta: Activitat 1 i Activitat 2.</p> <p>- Fer l'activitat 1 del "Activity Book", pàgina 88.</p>

<p>CIÈNCIES NATURALS</p>	<p>- Lectura pàgina 94. Recordar els conceptes “Estats de la matèria”: sòlid, líquid i gasós.</p> <p>- Lectura: “Els canvis d'estat” i “Sabies que...?”</p> <p>- Vore el vídeo sobre el cicle de l'aigua, t'ajudarà a entendre més fàcilment el procés dels canvis d'estat: https://www.youtube.com/watch?v=ATKVXSduR6I</p> <p>- Activitats: 1, 2, 3 i 4.</p> <p>- Lectura pàgina 95. Fer activitat 1.</p>
<p>CIÈNCIES SOCIALS</p>	
<p>EDUCACIÓ FÍSICA</p>	<p>Veure Annex EF : « Milotxa »</p>
<p>MÚSICA</p>	<p>2- IOGA iniciació, per nenes i nens</p> <p>Per calfar, realitza les tres postures d'animals que has practicat durant la setmana passada, segur ja ets un o una experta o expert:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog</p> <p>Després, realitza aquesta altra sessió. Es centra en el "Saludo al Sol" i després enllaça amb les postures d'animals que ja saps i altres:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I</p> <p>Observa't. ¿T'han ajudat a sentir-te millor?</p>
<p>PLÀSTICA</p>	<p>Decorem pedres. Vore Annex</p>
<p>VALORS</p>	<p>Treballem el valor de la paciència. Fer de l'activitat 1 fins la 5</p>
<p>RELIGIÓ</p>	<p>Estamos adentrándonos en este final de curso. Para esta semana te propongo que veas este video, espero que descubras uno de los misterios del cristianismo, espero que te guste. También te propongo una manualidad en el anexo. Te animo a hacerla. ¡Nos vemos pronto!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U0UkhJWLQ54&t=99s</p>

CORRECCIONS DE LES ACTIVITATS DE LA SETMANA 10 (1 a 5 de JUNY)

MATEMÀTIQUES

Respostes de la pàgina 160

1. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)
4, 40, 2, 20, 40, 400, 8, 80, 6, 60, 80,
800, 12, 120, 10, 100, 120, 1.200,
16, 160, 14, 140, 160, 1.600, 20,
200, 18, 180, 180, 1.800.
2. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)
24, 240, 202, 2.020, 18, 180, 444,
4.440, 32, 320, 3.000, 30.000, 46,
460, 94, 940, 88, 880, 126, 1.260,
150, 1.500, 182, 1.820.
3. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)
20, 10, 3, 20, 20, 20, 300, 100, 18,
20, 45, 1.000, 11, 20, 0, 4.
4. 60×20 , 75×20 , 102×20 ,
 100×20 , 90×20 .
5. No, el total són 140 cèntims. / 300
€. / Sí. / 140 bàsquets. / 100 colors.

VALENCIÀ

-ACTIVITAT 1.- *torcamans; llavaplats; malnom; pocavergonya; pintallavis; somiatruites.*

-ACTIVITAT 2.- *canviem (canviar); nadaves (nadar); esmorzeu (esmorzar); posen (posar); respireu (respirar); pinta (pintar); caminàrem (caminar).*

-ACTIVITAT 3.- *El monòleg és un parlament, normalment curt, en el qual un actor o personatge pensa en veu alta sobre els seus sentiments, idees o emocions.*

En els monòlegs teatrals, els actors i les actrius solen fer preguntes i se les contesten ells mateixos, ja que normalment no hi ha ningú més en l'escenari.

-ACTIVITAT 4.- *generós; penja-robes; salvatge; junts; fetge; geriatra; passejar; objectiu; lletja; jovial.*

-ACTIVITAT 5.- *Estris de cuina: plat; cassola; foguer;... Llocs de casa: menjador; cuina; bany;...*

CASTELLANO

1. Plantó, algún, jazmín, márgenes, jardín, leían, periódico, césped.

2.

—Alto, camaradas, ¿qué estáis haciendo?

—Estamos trasladando la pólvora, Jack —le contestó uno.

—Pero, ¡por todos los diablos!, si lo hacemos, perderemos la marea de la mañana — exclamó John el Largo.

—Son órdenes mías —dijo escuetamente el capitán—. Tú vete para abajo, que la tripulación tiene que cenar.

—A sus órdenes, señor —contestó el cocinero.

LECTURA

1. Las gafas.

2. Tomates

3. En la despensa

4. Un dulce

5. Una vara

6. Por una valla de tablas.

7. Se echó a reír.

C.NATURALS

Pàgina 91 - "La Conversa"

- De què parla la lectura?

Parla del treball d'un artesà del vidre.

- Quin tipus de material s'està treballant?

S'està treballant el vidre.

- Està en estat sòlid o líquid?

Està en estat líquid perquè està fos.

- Quina consistència té? Tindria la mateixa consistència si estiguera gelat?

És com una pasta perquè està calent.

Si estiguera gelat estaria en estat sòlid.

- Es pot donar forma al vidre?

Si està calent, sí.

Pàgina 92

1) Classifica els noms segons que siguin matèria o no.

Matèria: plàstic, ferro, aire, bolígraf i núvol.

No són matèria: llum, bondat, intel·ligència, bellesa i color.

2) Observa al teu voltant i escriu tres exemples de substàncies pures i tres de mescles.

Resposta oberta. (Suggeriments.)

Pures: arena, sucre i sal.

Mescles: formigó, batut de xocolata i caramel

3) Com s'anomena la quantitat de matèria que té un cos?

Massa.

Com es diu la quantitat d'espai que ocupa un cos?

Volum.

ANSWERS- RESPOSTES CINQUÉ

ACTIVITY 2

2. **Draw.** Dibuixa en la teua llibreta les següents fruites i verdures escrivint el nom de cada una i la seua traducció.

PINEAPPLE: **PINYA**

AVOCADO: **ALVOCAT**

CHERRIES: **CIRERES**

SPINACH: **ESPINAC**

PLUMS: **PRUNES**

AUBERGINE: **ALBERGÍNIA**

RASPBERRIES: **GERDS**

RED PEPPER: **PEBRE ROIG**

GRAPES: **RAÏM**

CAULIFLOWER: **COLIFLOR**

ACTIVITY BOOK: Activitat 1, pàgina 87

Write. Ordena les lletres i escriu les paraules.

1. **Pineapple**

6. **Cauliflower**

2. **Raspberries**

7. **Avocado**

3. **Spinach**

8. **Grapes**

4. **Aubergine**

9. **Plums**

5. **Cherries**

10. **Red pepper**

ANSWERS- RESPOSTES CINQUÉ

ACTIVITATS VOLUNTÀRIES











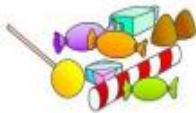



LearnEnglish Kids

The hungry dragon - ANSWERS



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

dragon	hungry	chicken	rice	noodles	sausage
meatballs	cabbage	tomato	mushrooms	beans	sweets
					
chicken	dragon	mushrooms	beans	cabbage	noodles
					
sausage	meatballs	sweets	hungry	tomato	rice

Optimismo- Respuestas

www.palabrasaladas.com

AMAR

1. Marca las dos situaciones que menos agradables te parezcan.

Respuesta libre

2. Ahora, anota un aspecto favorable de cada una de esas situaciones. Si no se te ocurre nada, pregúntale a alguien cercano.

Respuesta libre

3. ¿Cómo es una persona **optimista**? Subraya.

Una persona que siempre ve el lado positivo.

4. Indica si las siguientes afirmaciones sobre el texto te parecen (**V**) Verdaderas o (**F**) Falsas.

V Una persona optimista se centra en los aspectos favorables.

F El optimista ve un punto favorable siempre y cuando lo haya.

V Una persona optimista te puede ayudar a ver el aspecto positivo de una situación.

F El optimismo no se contagia.

● Ahora corrige las oraciones falsas.

Un optimista siempre encuentra un aspecto favorable, incluso ante un contratiempo. // El optimismo se contagia.

8. ¿Qué significa **viceversa**? Entre las tres opciones de abajo, rodea la correcta.

Al revés.

→ Ahora, después de leer la siguiente frase, escribe en qué **orden** se puso la ropa Vicente.

Vicente se puso primero el pantalón y luego el jersey.

9. Subraya la palabra que significa lo contrario de **optimismo** y después, escribe el adjetivo que describe a las personas que lo son. Puedes ayudarte del diccionario.

Pesimismo

Pesimista

10. Indica qué **punto favorable** hay en cada situación y quién es la persona que **lo ve**.

Punto favorable: El restaurante estará más tranquilo y habrá más espacio.

Lo ve: Jaime.

ANNEX MATEMÀTIQUES (Setmana del 8 al 12 de juny)

1.- Fitxa't en la imatge i resol:



- Pere ha comprat tots els llibres que tenen el preu en decimals. Joan ha comprat els llibres que tenen els preu sense decimals (enters). Quants diners ha gastat cadascú? Qui ha gastat més diners?

Elena ha comprat tres llibres, ha pagat amb un bitllet de 20 euros i no li tornen res. Quins llibres ha comprat?

- Júlia ha comprat els tres llibres més cars de la llibreria i ha pagat amb un bitllet de 40 i un altre de 20 euros. Ha tingut prou? Li ha sobrat alguna quantitat?

- Entre 5 amics compren els llibres Wart's war i Noves aventures de Supercuc per a fer un regal. Quants diners ha de posar cadascun?

2.- Col·loca i resol les següents operacions:

a) $125,25 + 23,2 + 17 =$

b) $1250,75 - 102,2 =$

c) $2475,2 \times 2,7 =$

d) $28379:24 =$

e) $3575,25:5 =$

f) $24624,6:16 =$

CASTELLANO- ACTIVIDADES DEL 8 AL 12 DE JUNIO

1. Ordena estos grupos de palabras de manera que formen oraciones.

- de María era simpática, y muy bonita. La hermana
-

- madera estaba, La casa de, muy deteriorada.
-

- No podemos, a trabajar hasta, mañana., empezar
-

2. Coloca las comas donde sea necesario.

El fin de semana acompañé a mi padre al supermercado a la frutería y a la tienda de ropa. En el supermercado compramos agua galletas y pan. En la frutería sólo compramos cerezas. En la tienda de ropa me probé un pantalón de baño una camiseta y unos zapatos.

3. Busca el verbo de estas oraciones y analízalo.

Ejemplo: andé: primera persona del singular, pasado.

- Después de merendar iremos a jugar al escondite.
-

- Nadie cantó tan bien como María en el concierto de final de curso.
-

- Me gustaría ir a la excursión con vosotros.
-

- Antiguamente la gente viajaba en coches de caballos.
-

ACTIVITY 1

1. **Write.** Escribe en la teua llibreta "VOCABULARY: CLOTHES". Fes un llistat i escriu tota la roba, calçat i complements que sàpigues en anglés.



VOCABULARY: CLOTHES

CLOTHES

ACTIVITY 2

2. **Draw.** Dibuixa en la teua llibreta la roba escrivint el nom de cada una i la seua traducció. Pots consultar la pàgina 64 del Pupil's Book on estan els dibuixos i les paraules en anglés.



Jeans



jacket



fleece



trainers



sandals



dress



cap



cropped trousers



short-sleeved shirt



top

ACTIVITY BOOK: Activitat 1, pàgina 88

Write. Escriu les paraules amb el seu dibuix.

1 Look and write.

jacket jeans sandals cap dress trainers
fleece cropped trousers short-sleeved shirt top



fleece



FROM 8th TO 12th OF JUNE - English

ACTIVITATS VOLUNTÀRIES



GAMES: Jocs per a practicar el vocabulari

<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1e5c2>



DESIGN YOUR SUPERHERO

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/style-hero>



CHOOSE A BEAR TO DRESS

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/teddy-dresser>



WATCH THE STORY:

MY FAVOURITE CLOTHES

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/my-favourite-clothes>

What are your favourite clothes? Why do you like them?

ANNEX E.F.

TASQUES E.F. SETMANA 11 (8 AL 12 DE JUNY DE 2020)

Hola artistes, com esteu? Aquesta setmana vos proposem construir i fer volar una "milotxa". Podreu fer-ho seguint les instruccions del següent video-tutorial:

<https://zh-cn.facebook.com/laPobladeFarnals.Ajuntament/videos/1592846504172681/>

Abans però vos recomanem que llegiu la següent informació per aprendre més coses sobre aquesta joguina per a la que no passen els anys:

Què és una milotxa?

És un artefacte volador més pesat que l'aire que vola gràcies a la força del vent i a un o diversos fils que la mantenen des de terra en la seua postura correcta de vol.

Jugar amb les milotxes és un joc tradicional, però també es realitzen competicions de en què participen principalment adults.

A causa de la seua pròpia construcció l'habitual és desplegar les milotxes en llocs oberts i ventosos, com descampats o platges, etc.

La MILOTXA té diferents noms ...

- COMETA, a Bolívia, Colòmbia, Panamà, Perú i Uruguai.
- CHICHIGUA, a República Dominicana
- CHIRINGA, a Sant Joan, i est de Puerto Rico
- PANDORGA I KUATIAVEVE (en guaraní), a Paraguai
- BARRILETE, a l'Argentina
- PAPAGAI, a Veneçuela, i en els Estats de Campeche, Tabasco i Yucatán, sud-est de Mèxic.
- PAPALOTE, a Costa Rica, Cuba i Mèxic.
- CULEBRINA, al sud de Mèxic, específicament en Acapulco i zones pròximes, referint-se a la frase "serp voladora" (serp voladora), per la forma de la llarga cua d'aquest curiós objecte, l'onejar al vent.
- PAPELOTE a Hondures; prové del náhuatl papáloti: 'papallona' i l'espanyol 'paper'.
- PISCUCHA, a El Salvador
- VOLADOR, a Bolívia
- VOLANTÍN a Xile
- ABILUCHO milotxa menuda, a les províncies de Múrcia i Alacant, Regió de Múrcia i Valenciana, respectivament. • BARRILETE a la província de Cadis, Andalusia.
- CACHIRULO (veu usual), abaecho, biloncha o milotxa a la Comunitat Autònoma Valenciana (en general cachirulo fa referència a la de forma hexagonal, abaecho a la romboïdal i biloncha o milocha a la feta de paper plegat, sense canyes ni varetes)

- ESTEL a Catalunya i Illes Balears també * Miloca i milotxa
- MILORCHA a Aragó.
- PANDERO a les províncies de Cadis i Sevilla, Andalusia. A Colòmbia s'usa per referir-se a una milotxa més gran.
- PANDORGA a les províncies de Cadis (sobretot en Chipiona, on hi ha un concurs de pandorgas a la manera antiga des de 1990) i Huelva, Andalusia.
- PAPAVENTOS a Galícia, que vol dir literalment "comevientos" o "tragavientos".
- SIERPE al Principat d'Astúries.

Un poc d'HISTÒRIA...

La "cometa" és una de les joguines infantils més populars entre els menuts de totes les cultures. Molt poc se sap sobre l'origen d'aquesta joguina.

Algunes llegendes esmenten la Xina com el primer país on es va veure volar un estel.

Japó, així com altres països orientals, també assenyalen la "cometa" en les seues llegendes. Però altres investigacions van més enllà: diuen que va ser el gran explorador, Marco Polo, qui va introduir l'estel a Europa fa segles.

Les milotxes van nàixer a l'antiga Xina. Se sap que al voltant de l'any 1200 a. C. s'utilitzaven dispositiu de senyalització militar. Els moviments i els colors dels estels constituïen missatges que es comunicaven en la distància entre destacaments militars.

A Europa al segle XII els menuts ja jugaven amb milotxes, a les què afegien cordes per fer-les sonar.

És de destacar la labor exercida per les cometes com equips de mesurament atmosfèrica.

El polític i inventor nord-americà Benjamin Franklin va utilitzar una milotxa per investigar els rajos i inventar el parallamps.

Avui en dia, la milotxa manté la seua popularitat entre xiquets i xiquetes de totes les cultures.

L'evolució de les milotxes sembla haver influït directament en la invenció dels planadors, paracaigudes i parapents.

MARQUES HISTÒRIQUES

- Alçada: més de 9740 m a 1979.
- Durada de vol: 180 hores i 17 minuts
- Longitud: 1034 m (el Kraken, milotxa francesa en forma de monstre amb cua immensa), el 1990.
- Nombre de milotxes simultànies: 11.284 (el 1990).
- Superfície: l'MegaFlag del neozelandès Peter Lynn (1000 m²).
- Major quantitat de persones que van remuntar la mateixa milotxa: el 1921, 234 persones van tirar del fil d'una pipa a Moruyu (Brasil) .

Les "MILOTXES" EN LA LITERATURA.

En "Dos años de vacaciones", Jules Verne fa volar a un dels seus personatges adolescents en una "cometa" per explorar l'illa Chairman, nomenada en honor al col·legi dels joves naufrags, en realitat és l'Illa.

Les “MILOTXES” EN LA CULTURA POPULAR

No és infreqüent trobar en la cultura popular “el catxirulo”, com la cançó popular valenciana El dia de Pasqua Pepico plorava perquè el catxirulo no li s'empinava, basada en La Tarara (cançó popular andalusa).

Les “MILOTXES” EN LA PINTURA



La cometa (1778). Autor: *Francisco de Goya*

Per acabar vos deixem el següent enllaç on podreu descobrir altres curiositats informacions:

<http://personales.upv.es/ctorras/quinventfa/fitxes/fitxa01.pdf>

Els mestres d'E.F.

FROM 8th TO 12th OF JUNE - ARTS AND CRAFTS

LET'S DECORATE PEBBLES. DECOREM PEDRES

MATERIALS:



- ✓ Ara que ja podem eixir a passejar, pots recollir pedres en algun lloc que conegues (parc, platja, muntanya...) o algun familiar pot recollir-les per a tu.
- ❖ Neteja i asseca bé les pedres.
- ❖ Decora-les amb pintures i retoladors (millor si són permanents).
- ❖ Deixa assecar-les bé.
- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te. Pots decorar-les **com més t'agrade!**



Ací tens un enllaç per a fer un cactus amb pedres pintades, t'animes a fer-ho? **SEGUR QUE HO FAS GENIAL!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=QHyp5RdSP9U&app=desktop>

Paciencia

Ser paciente es tomarse las cosas con calma. Esto te permite soportar una situación sin desesperarte, sin alterarte. Como aguardar media hora en la cola del supermercado sin rabiar. También te permite hacer cosas que requieren mucho trabajo. Como organizar un viaje en familia.

¿La paciencia altera el tiempo?

El del reloj, no. El de nuestra mente, sí. Y es que el deseo de que algo ocurra «¡ya!» no provoca que los minutos se reduzcan. Todo lo contrario. La impaciencia estira cada segundo, poniéndonos de malhumor, acercándonos a una discusión. Pero cuando nos tomamos las cosas con calma, eso que deseábamos llega antes de que nos demos cuenta.

Ejercitar la paciencia es una manera de cultivar el **afán de mejora**.



1) Lee el texto anterior y a continuación, subraya en cada caso la respuesta correcta.

- Una persona paciente...
 - a) ... se toma las cosas con tranquilidad.
 - b) ... se toma las cosas con gran dramatismo.
- La paciencia provoca que...
 - a) ... deseemos que las situaciones agobiantes terminen cuanto antes.
 - b) ... no nos alteremos en ciertas situaciones.
- Gracias a la paciencia...
 - a) ... el tiempo parece pasar más lento.
 - b) ... el tiempo deja de importar.
- Cuando somos pacientes...
 - a) ... estamos practicando el afán de mejora.
 - b) ... dejamos de lado el afán de mejora.

2) ¿Cómo cambia nuestra percepción del **tiempo** el deseo de que algo ocurra ya?

- Hace que el tiempo parezca pasar cada vez más rápido.
- Hace que el tiempo parezca pasar cada vez más lento.

3) Subraya las palabras que tenga un significado similar a **calma**.

tranquilidad

enojo

paz

embalse

quietud

espectro

sosiego

balsa

sueño

suavidad

bonanza

4) Busca en la sopa de letras los términos del texto que correspondan con estas definiciones.

R	E	S	P	O	N	S	B	A
A	G	U	A	R	D	A	R	L
T	P	U	S	E	C	U	I	T
I	E	I	R	D	A	L	L	E
C	R	E	Q	U	E	R	I	R
R	C	O	R	C	N	A	D	A
E	N	G	A	I	E	R	A	R
J	O	Q	N	R	B	U	D	S
E	I	C	A	Ñ	O	S	N	E

1. Esperar a que suceda algo.

2. Precisar, necesitar.

3. Practicar.

4. Perturbarse, trastornarse.

5. Disminuir en tamaño, cantidad o intensidad.

5) Escribe las palabras correspondientes a estas definiciones. Todas pertenecen a la familia de la palabra **paciencia**.

● Se dice de la persona que desea o espera con intranquilidad, con desasosiego → _____

● Que tiene paciencia → _____

● Perder la paciencia → _____

6) ¿Qué significa **desesperarse**? Subraya.

enfadarse **perder las ganas de hacer cosas**
perder la calma **conservar la calma**

7) Lee estos **consejos** para impacientes y luego responde.

Consejos para impacientes

1. *El tiempo se nos hace más largo cuanto más pendientes estamos de él.*
2. *Concéntrate en tus actividades, sin pensar en qué ocurrirá cuando termines.*
3. *Disfruta de lo que haces, paso a paso.*
4. *Tranquilo, todo llega.*
5. *Si estás perdiendo la paciencia, cuenta hasta diez y respira profundamente.*

● ¿Te parecen buenos consejos? ¿Por qué?

● Explica en qué situaciones de tu vida cotidiana te los puedes aplicar.

● Añade tú algún consejo más a la lista.

8) La tortuga de la ilustración ha cultivado un jardín impresionante. Relata todo lo **que habrá tenido que hacer** desde que en el terreno no había ni una sola planta.

Colorea tres corazones y dentro de cada uno de ellos escribe el nombre de una de las personas de la Santísima Trinidad: Padre, Hijo, Espíritu Santo. Y haz un dibujo representativo de ella. Recórtalo, y monta un abanico en forma de trébol. Necesitarás un palito de polo o una tira de cartón.

Igual que un trébol está formado por tres hojas, Dios está formado por tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Aquí te dejo una imagen para que tengas una idea del trabajo.



PUEDES UTILIZAR ESTE CORAZÓN COMO MODELO

