



la vida et somriu  
perquè tu li somrius a ella!

## PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES ESCOLARS PER A LA SETMANA DEL 8 al 12 DE JUNY

Estimades famílies,

*Aquesta setmana tornarem a tindre TERTÚLIA! Us enviem un text per a que el llegiu entre dilluns i dimarts i anoteu allò que trobeu més interessant, que us crida l'atenció o que us porta algun record. DIMARTS, A LA TERTÚLIA HO COMENTAREM, QUASI COM SI ESTIGUÉREM AL COL·LEGI i segur que aprenem molt amb les experiències de les companyes i els companys.*

*Recordeu que si teniu algun dubte ens heu d'escriure un correu electrònic i que també és ahí on heu d'enviar les tasques que us demanem:*

*[felix\\_rem@gva.es](mailto:felix_rem@gva.es)*

*[galore\\_ele@gva.es](mailto:galore_ele@gva.es)*

- **ARA QUE JA TENIM ELS LLIBRES A CASA, HEM DE FER ELS DEURES AHÍ.** Ja no cal imprimir, tret de les fitxes (si voleu) de música o de religió. Per suposat, encara necessiteu mòbil, ordinador o tauleta per saber quines tasques toquen cada dia i per escoltar el dictat.

- **Aquesta setmana vos demanem que ens envieu els deures de valencià del dijous i els de matemàtiques de divendres amb una foto al nostre correu.**



Si encara teniu dubtes de com fer-ho ací teniu dos tutorials per a veure com s'envia una foto des de correu gmail <https://www.youtube.com/watch?v=3N6473SUI84> enviar foto per correu gmail desd'ordinador

<https://www.youtube.com/watch?v=VDX163JdVjY> enviar foto per gmail des del mòbil.

Remigi i Elena



Hi havia una vegada un soldà o rei que es deia **Xahriar** i que manava en un gran regne. Tenia com a consultor, un gran visir que era qui l' aconsellava i l'ajudava a prendre decisions difícils. Aquest visir tenia dues filles: **Xharazad** i **Dunyazad**.

**Xahriar** era un bon rei i una bona persona, fins que un dia es va enfadar molt amb la seva dona i el seu germà, i això va fer que es tornés un rei sense escrúpols i amb una gran rancúnia sobretot cap a les dones.

No volia que una cop casat ningú parlés amb la seva muller i és per això que la va fer matar. Des d'aleshores cada vegada que es casava feia matar la seva dona el dia següent. I així ho va fer les mil vegades que posteriorment es va a tornar a casar.

El seu poble atemorit per les seves donzelles, buscava i buscava una solució al problema, sense trobar-ne cap.

El gran visir ho comentà un dia a les seves filles i els hi va demanar que marxessin del Regne per por que el soldà les volgués prendre com a mullers i després les fes matar.

Però **Xharazad** no ho va acceptar, tot al contrari, va proposar el seu pare que la portés davant del Rei per a casar-s'hi.

El visir no ho volia, ja que tenia molta por de veure morir la seva filla, però davant de la insistència de **Xharazad**, finalment va accedir a la seva petició i la va presentar al Rei **Xahriar**.

Aquest en veure-la se'n va enamorar de seguida ja que **Xharazad** era d'una bellesa extraordinària i va voler casar-se amb ella. L'endemà del casament, i quan ja es feia de nit, el Rei va cridar un dels seus soldats perquè matés **Xharazad**. Però abans que pogués donar l'ordre, **Xharazad** va dir aquestes paraules al Rei:

- Abans de fer-me matar, crida la meva germana, que la vull veure.

El Rei accedí a la seva demanda i va fer cridar a **Dunyazad**. Una vegada aquesta es va presentar davant del Rei i de **Xharazad**, va dir aquestes paraules:

- Mon Senyor, abans que la meva germana mori, permeteu que ens expliqui un conte.



I d'aquesta manera **Xahriar** encuriós per veure quin conte explicaria **Xharazad**, l'hi va permetre que el contés. Tant li va agradar el Rei el conte, que sense adonar-se va passar la nit i el dia següent sense fer matar a **Xharazad**, que no li va arribar a explicar el final.

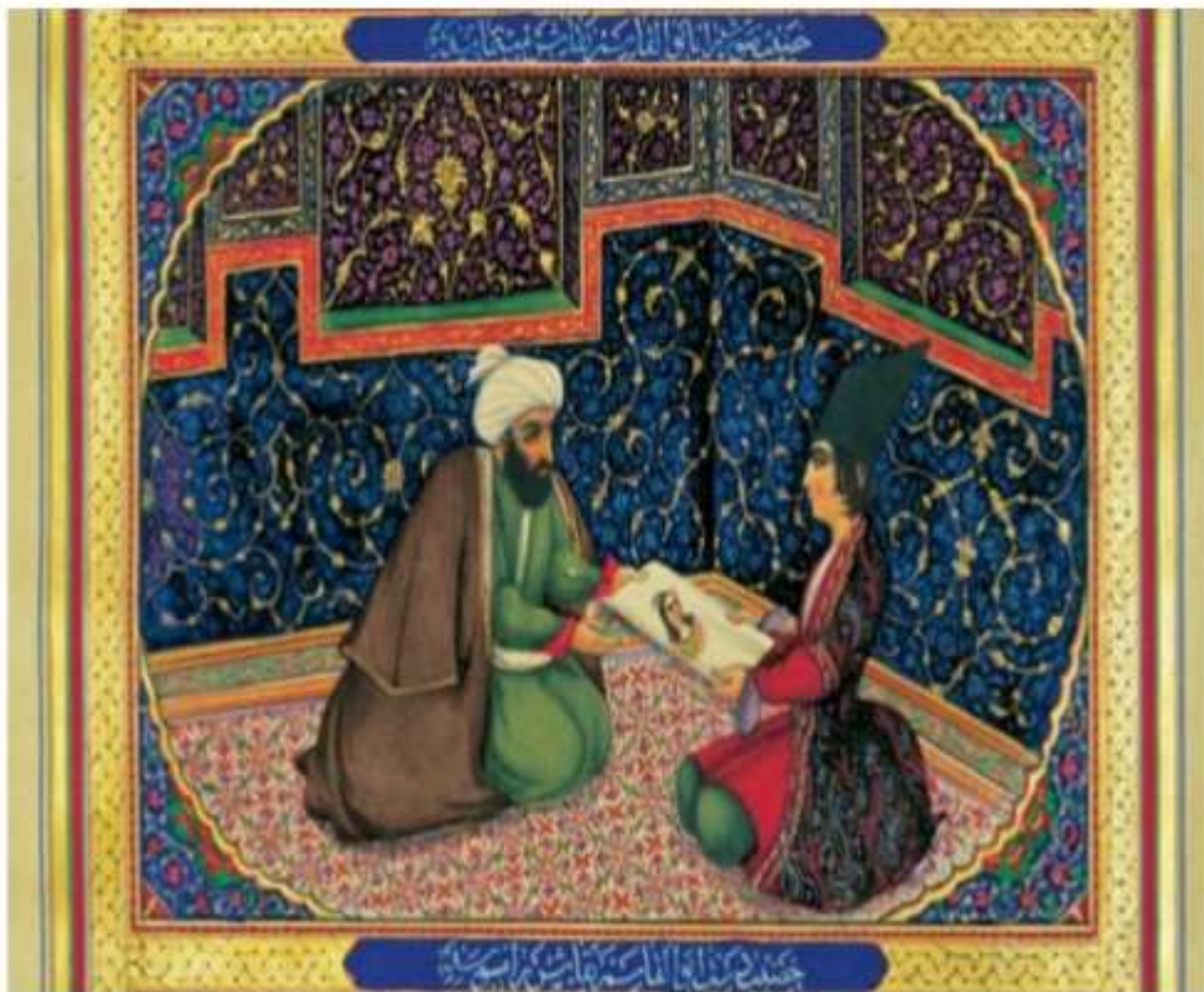
Com que la nit següent ella no havia acabat d'explicar-lo, el soldà li demanà que l'acabés. Però **Xharazad** no tant sols el va acabar, sinó que en va començar un altre. I així, de conte en conte, varen passar **mil nits** sense que el rei la fes matar.

Passades aquestes nits, el rei va decidir que no faria matar a **Xharazad** i així és com varen acabar sent feliços, i des de llavors les dones del seu regne varen viure tranquil·les i sense por.

Què us sembla la intel·ligència de **Xharazad**? Quina dona més valenta i amb quina imaginació no?

Si us ha agradat aquest escrit, és l'inici d'un gran llibre anònim (no se sap qui el va escriure) que es diu "**LES MIL I UNA NITS**".

Si voleu saber quins contes li va explicar **Xharazad** al soldà, les trobareu en aquest llibre meravellós.



Per cert, alguns dels contes que explica **Xharazad** ja els coneixeu. Un és el de **Alí Babà i els 40 lladres** i l'altre **Aladí i la llàntia meravellosa**.

*Us esperem demà a la tertúlia!*





TRIE EL FRAGMENT DE LA PÀGINA ..... ON DIU:

.....

.....

.....

.....

PEL SEGÜENT MOTIU:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POTS FER UN DIBUIX AMB EL QUE MÉS T'HA AGRADAT I MOSTRAR-LO A L'ASSEMBLEA



Dimarts 9 de juny de 2020

HUI ANEM A FER UNA ASSEMBLEA A CADA CLASSE :

1r A la farà a les 4 de la vesprada

1r B la farà a les 5 de la vesprada

**PODEU UTILITZAR TAULETA,**

**MÒBIL O ORDINADOR**

**PER A CONECTAR-SE.**

**AQUESTA ÉS L'APLICACIÓ AMB  
LA QUE US HEU DE CONECTAR.**

**US ENVIAREM UN ENLLAÇ  
ABANS DE LA REUNIÓ**

< Buscar



**Cisco Webex  
Meetings**

Video Conferencing

OBTENIR



4,3 ★★★★★  
11m valoracions

N.4  
Empreses

4+  
Edat

**RECORDA TINDRE A MÀ EL COMENTARI DE LA TERTÚLIA  
I EL DIBUIX SI HAS DECIDIT FER-LO.**

**CARLOS VOL PARLAR AMB VOSALTRES  
SOBRE L'ESPORT QUE ESTEU FENT AQUEST CONFINAMENT,  
PER TANT SÍ TENIU ALGUNA COSA PER A MOSTRAR-LI  
ÉS UNA BONA IDEA TINDRE-HO TAMBÉ A MÀ.**

**US ESPEREM!**





# CIÈNCIES NATURALS

Dimarts, 9 de juny de 2020

## Coneixem el que ens envolta

Abans de començar, mira el aquest vídeo sobre els materials: [http://aulavirtual.santillana.es/es-scloud/SBKOBJD/ESPM000210220/files/rec\\_pm\\_210220\\_pantalla\\_31561\\_mov\\_20180824083552.mp4](http://aulavirtual.santillana.es/es-scloud/SBKOBJD/ESPM000210220/files/rec_pm_210220_pantalla_31561_mov_20180824083552.mp4)


**1** Els objectes que fem servir es fabriquen amb materials que tenen característiques molt diferents.

**1** Amb quin material estan fets? Encercla.

amb paper

amb vidre

amb plàstic



**2** Com és cada material? Marca-ho.

És dura: no es pot modelar.

És tova: es pot modelar amb facilitat.

És fràgil: es trenca si es colpeja.

És resistent: no es trenca fàcilment.

És rígid: no es pot doblegar.

És flexible: es pot doblegar sense trencar-se.

72

COPIA EL QUADRE ROSA A LA LLIBRETA

**3** Pensa en el ferro i marca la resposta. Després, completa l'enunciat.

Es pot modelar?  Sí  No

Es pot trencar?  Sí  No

Es pot doblegar?  Sí  No

El ferro és un material \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

**4** Observa estes figures fetes de paper doblegat i completa.


El paper és \_\_\_\_\_

perquè \_\_\_\_\_

**CREATIVITAT**

Què passaria si...? 

► Tria un altre material per a fabricar una cadira i explica al company o companya què passaria si ens hi assegüérem.



Els materials poden ser tous o durs, fràgils o resistent, flexibles o rígids.

73

## VOLS JUGAR?

Escriu a un tres folis les paraules **PAPER**, **PLÀSTIC** i **VIDRE**, després busca per casa objectes que estiguen fets d'aquestos materials.














- Pots anotar els noms a una llista, o posar-los al foli que has buscat.
- Pots fer una competició amb la família a vore qui en troba més de cada classe, o podeu jugar en equip i buscar 10 de cada tipus.

**IMAGINACIÓ AL PODER! QUE US DIVERTIU!**

CUANDO NOS REFERIMOS A UNA COSA, ESTÁ EN **SINGULAR**.

CUANDO NOS REFERIMOS A MUCHAS, LE LLAMAMOS **PLURAL**

Escribe el plural

 la pelota	 las pelotas
 el coche	 los coches
 el gato	 los gatos
 la hoja	
 el guante	
 el huevo	
 la gorra	
 la nave	
 el mono	
 la fresa	

Maria Olivares para Aulapt

 [aulapt.org](http://aulapt.org)  
Blog de recursos para la elaboración de ACIS.

## Hui anem de problemes!

Alexandra està a punt d'acabar un trencaclosques del sistema solar. El trencaclosques té 89 peces i ja n'ha col·locat 53. Quantes peces li falten per a acabar-lo?



- Escriu les dades.


- Fes l'operació.




- Escriu la solució.

--	--	--

Recorda els passos que hem de seguir a l'hora de fer problemes:

1. **Subratllem** la pregunta de **roig** i les dades de **blau**.
2. Apuntem les dades.
3. Pensem l'operació i la fem.
4. Escrivim la solució.

*I també repassem les sumes i restes!*

Calcula i pinta les estrelles amb resultats entre 68 i 86.



$$\begin{array}{r} 49 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 99 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 59 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 87 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

Quantes hamaques hi ha en total?



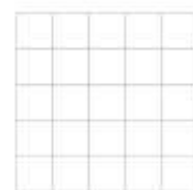
32



20



7



Hi ha  hamaques en total.



Aquestes activitats corresponen a les pàgines 111 i 113 del llibre. Són les activitats que has de fer i, si t'apetix, també pots fer totes aquelles que vulgues d'aquestes pàgines.

**ANEM A DESCRUIRE**

Quan li expliquem a algú com és alguna cosa, animal o planta estem DESCRIVINT. Hui anem a practicar amb les **pàgina 210** del llibre.

**Temps per a escriure** 

1 Encercla i completa. Com són les carlotes?



COLOR ► marró taronja roig  
 FORMA ► quadrada redona allargada

Les carlotes són de color \_\_\_\_\_  
 Tenen forma \_\_\_\_\_

2 Escriu seguint el model anterior. Com són les tomaques?



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 Cal·ligrafia. Copia amb bona lletra.

Blai fa una mermelada boníssima amb \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 maduixes del seu hort.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



És molt important explicar la forma, el color, per a que s'utilitza, si es pot menjar, si no...

Ara realitza la fitxa de la **pàgina 215** i, quan l'acabes, fes una foto i envia-la al correu electrònic del teu mestre o mestra

[felix\\_rem@gva.es](mailto:felix_rem@gva.es)

[galore\\_ele@gva.es](mailto:galore_ele@gva.es)



**SABER FER**

Elabore la fitxa d'una planta 

1 Llig i ompli la fitxa amb les dades del text.



**UNA PLANTA CURIOSA: EL GIRA-SOL**


Has vist alguna vegada un gira-sol?  
 És una planta molt alta amb una flor gran i groga que gira sempre buscant el sol.  
 El fruit del gira-sol són les pipes.  
 El gira-sol necessita molta llum i poca aigua.  
 Veritat que és una flor preciosa?

NOM DE LA PLANTA \_\_\_\_\_

COM ÉS És molt \_\_\_\_\_ i té una flor \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

FRUIT \_\_\_\_\_

ATENCIONS QUE NECESSITA \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## L'origen dels materials

Hi ha materials, com el cuir, la fusta, la pedra, el metall o la llana, que tenen un **origen natural**. S'obtenen de les plantes, dels animals o de la terra.

Altres materials, com el paper, el vidre o el plàstic, són d'**origen artificial**. Es fabriquen a partir d'altres materials.



**1** Ratlla en cada cas l'objecte que no correspon.

Origen natural	Origen artificial
	

74

**2** D'on ve cada material? Pensa-ho i escriu-ho.



Els materials naturals procedeixen...

de les plantes	deis animals	de la terra
		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

**3** Investigueu com es fabrica el paper. De quin material natural procedeix?

Els materials d'origen natural s'obtenen de la naturalesa.  
Els materials d'origen artificial són fabricats per les persones.

75

Una vegada hages acabat fet el treball pots fer aquestes activitats:

<http://rec.mestreacasa.gva.es/webzip/3d60a7f6-7b2c-4966-849e-1ee24e86cb21/web/index.html>



**COPIA EL QUADRE ROSA A LA LLIBRETA.**

Ayer aprendimos a describir con el libro de valenciano.

HOY TE PROPONEMOS UNA ACTIVIDAD ORAL.

## DESCRIBIMOS OBJETOS



### 1.- DE QUÉ MATERIALES ESTÁ HECHO

METAL	PLÁSTICO	TELA/PIEL	VÍDRIO	PAPEL	PETREO	MADERA / VEGETAL

### 2.- ESTADO

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO

### 3.- ORIGEN

NATURAL	ARTIFICIAL

### 4.- FORMA Y COLOR

CUADRADO	RECTÁNGULAR
REDONDO	TRIÁNGULAR
 ROJO VERDE AZUL AMARILLO MARRÓN...	

### 5.- ¿DÓNDE SE USA?

EN NUESTRO CUERPO	EN LA CASA	EN EL COLEGIO	OCIO Y TIEMPO LIBRE
EN LA CALLE	EN EL CAMPO	EN EL TRABAJO	

### 6.- ¿PARA QUÉ SIRVE?

APRENDER	COMUNICARSE	ALIMENTARSE	TRABAJAR
VIAJAR	ENTRETENERSE / DIVERTIRSE	USO PERSONAL	

Juega en familia a DESCRIBIR OBJETOS. Es como el VEO VEO pero tienes que ir respondiendo a las preguntas que te hacen, por ejemplo, para la mochila:

**¡VEO VEO! ¿QUÉ VES? UNA COSITA**

**¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHO? DE TELA**

**¿CUÁL ES SU ESTADO? SÓLIDO**

**¿DE QUÉ COLOR ES? GRIS**

**¿DÓNDE SE USA? EN EL COLEGIO.**

**¿PARA QUÉ SIRVE? PARA LLEVAR LOS LIBROS**

## HUI ANEM A APRENDRE A TREBALLAR AMB TAULES

Les taules serveixen per a organitzar dades i, d'aquesta manera, poder llegir millor els resultats, per exemple, d'una enquesta.

### Taules

1 Escribe en la tabla las figuras que hi ha de cada color i contesta.



	ROIG	BLAU	VERD	GROC	TOTAL
	2				

Quants rectangles blaus hi ha?

Quants triangles hi ha en total?

Quina és la figura més nombrosa?

Quantes figures hi ha en total?

174 cent setanta-quatre

2 Llig, completa la taula i contesta.

Els alumnes de 1r han participat en una gimcana amb proves. Hem anotat en la taula els resultats dels quatre equips en la prova.

	EQUIP A	EQUIP B	EQUIP C	EQUIP D
CÀLCUL MENTAL	20	10	15	20
PREGUNTES	20	10	20	20
CARRERES	25	25	20	20
TOTAL				

Quants punts ha aconseguit l'equip A?

Qui ha sigut el guanyador?

Quants punts ha aconseguit?

Quin equip ha sigut l'últim classificat?

Quina ha sigut la diferència de punts entre el primer i l'últim classificat?

En quina prova ha aconseguit l'equip B millor puntuació?

cent setanta-cinc 175

QUAN HO TINGUES ENVIA UN FOTO D'AQUESTES PÀGINES AL CORREU DEL TEU MESTRE O MESTRA.



[felix\\_rem@gva.es](mailto:felix_rem@gva.es)

[galofre\\_ele@gva.es](mailto:galofre_ele@gva.es)

## VALORES

<https://www.youtube.com/watch?v=RJnJ-6gjkCY>



### Comenta el corto en familia

¿Qué te ha parecido? ¿Cómo te hace sentir?

¿Porqué crees que el marinero tenía fotos en la pared?

¿Crees que el marinero ayudó al pájaro o se ayudaron entre sí?

Comenta el final de la historia y explica con tus palabras que crees que pasa



## RELIGIÓN

Ya estamos adentrándonos en el final de curso. Para esta semana os voy a proponer que escuchéis, cantéis y bailéis esta canción. En ella se nos cuenta una historia muy bonita, y nos habla de uno de los grandes misterios de los cristianos. Espero que te guste. También te propongo una manualidad en el anexo. Espero que disfrutes haciéndola. Un abrazo. Nos vemos pronto.

<https://www.youtube.com/watch?>



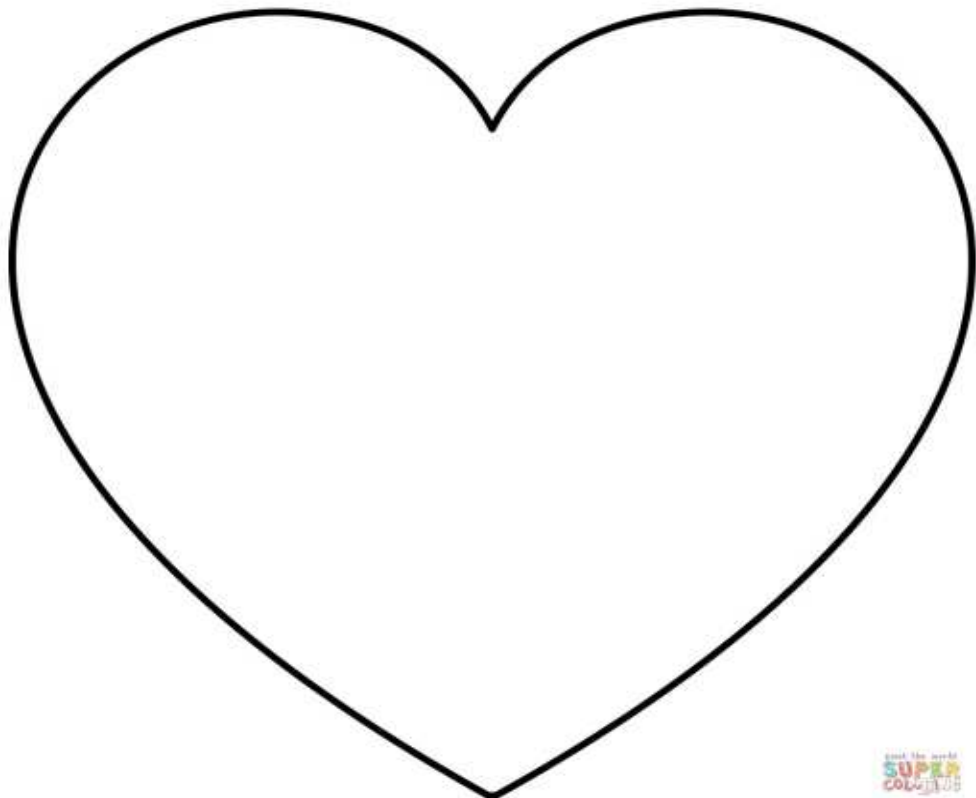
Colorea tres corazones y dentro de cada uno de ellos escribe el nombre de una de las personas de la Santísima Trinidad: Padre, Hijo, Espíritu Santo. Y haz un dibujo representativo de ella. Recórtalo, y monta un abanico en forma de trébol. Necesitarás un palito de polo o una tira de cartón.

Igual que un trébol está formado por tres hojas, Dios está formado por tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Aquí te dejo una imagen para que tengas una idea del trabajo.



PUEDES UTILIZAR ESTE CORAZÓN COMO MODELO



## MÚSICA

### 2- IOGA iniciació, per nenes i nens

Per calfar, realitza les tres postures d'animals que has practicat durant la setmana passada, segur ja ets un o una experta o expert:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog>

Després, realitza aquesta altra sessió. Es centra en el "Saludo al Sol" i després enllaça amb les postures d'animals que ja saps i altres:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I>

Observa't. ¿T'han ajudat a sentir-te millor?



# ANGLÉS

## ANGLÉS PRIMER DE PRIMÀRIA SETMANA DEL 8 AL 12 DE JUNY DE 2020

### LISTENING AND SPEAKING

Escoltem i cantem la cançó *A frog can jump*:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ryb-Gsxgpgk&t=3s>

### READING



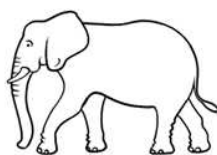

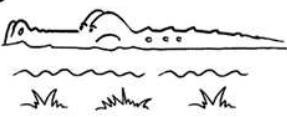
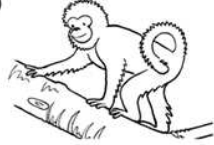
Obrim **ACTIVITY BOOK** per la pàgina 45 i fem l'exercici 6.

Hem de llegir cada oració i relacionar amb el dibuix.

SOLUCIONS:

Unit 5 / Page 45 / Lesson 5 / Activity 6

Read and match.

<b>a</b> 	<b>b</b> 	<b>c</b> 
<b>d</b> 	<b>e</b> 	<b>f</b> 

<b>1</b> An elephant can walk. <input type="text" value="c"/>	<b>4</b> A giraffe can run. <input type="text" value="a"/>
<b>2</b> A crocodile can swim. <input type="text" value="e"/>	<b>5</b> A monkey can climb. <input type="text" value="f"/>
<b>3</b> A frog can jump. <input type="text" value="d"/>	<b>6</b> A parrot can fly. <input type="text" value="b"/>

## WRITING

Obrim **ACTIVITY BOOK** per la pàgina 46 i fem l'exercici 7. Hem de mirar el dibuix i escriure cada paraula al lloc corresponent. Quan acabem d'escriure és important llegir les oracions en veu alta.

SOLUCIONS:

Unit 5 / Page 46 / Lesson 6 / Activity 7

Look and complete. Say.

1 I can walk .

2 I can run .

3 I can jump .

4 I can climb .

5 I can swim .

6 I can't fly .

## MORE ACTIVITIES

**LET'S REVIEW THE WEATHER:** Repassem l'oratge

Escolteu les següents cançons:

[https://www.youtube.com/watch?v=nA-jUj\\_9Uzw&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=nA-jUj_9Uzw&feature=youtu.be)

<https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3STo&feature=youtu.be>

A continuació, feu aquesta ACTIVITAT INTERACTIVA.

<https://www.liveworksheets.com/kv75918zv>

Primer, heu de clicar en l'altaveu i escoltar cada paraula. A continuació, aneu cap avall, cliqueu en l'altaveu i poseu en cada rectangle el dibuix corresponent al que es diu.

Exemple: Cliqueu en el primer altaveu, diu STORMY, busqueu el dibuix de la tempesta, cliqueu damunt i l'arrossegueu fins el rectangle.

Quan acabeu, cliqueu en FINISH

Vos eixirà un requadre, cliqueu en EMAIL MY ANSWERS TO MY TEACHER.

A CONTINUACIÓ, EN "NAME O NOM" (INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA) ,

"CURS O LEVEL" : PRIMER

" ASSIGNATURA O SUBJECT" :ENGLISH

"CODI O CODE": **og0n30af1i**

**En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida. Jo també puc vore les fitxes, m'alegra molt rebre les vostres activitats!!**

## FROM 8<sup>th</sup> TO 12<sup>th</sup> OF JUNE - ARTS AND CRAFTS

### LET'S DECORATE PEBBLES. DECOREM PEDRES

#### MATERIALS:



- ✓ Ara que ja podem eixir a passejar, pots recollir pedres en algun lloc que conegues (parc, platja, muntanya...) o algun familiar pot recollir-les per a tu.
- ❖ Neteja i asseca bé les pedres.
- ❖ Decora-les amb pintures i retoladors (millor si són permanents).
- ❖ Deixa assecar-les bé.
- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te. Pots decorar-les **com més t'agrade!**



Ací tens un enllaç per a fer un cactus amb pedres pintades, t'animes a fer-ho? **SEGUR QUE HO FAS GENIAL!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=QHyp5RdSP9U&app=desktop>

## ANNEX E.F.

### TASQUES E.F. SETMANA 11 (8 AL 12 DE JUNY DE 2020)

Hola artistes, com esteu? Aquesta setmana vos proposem construir i fer volar una "milotxa". Podreu fer-ho seguint les instruccions del següent video-tutorial:

<https://zh-cn.facebook.com/laPobladeFarnals.Ajuntament/videos/1592846504172681/>

Abans però vos recomanem que llegiu la següent informació per aprendre més coses sobre aquesta joguina per a la que no passen els anys:

#### **Què és una milotxa?**

És un artefacte volador més pesat que l'aire que vola gràcies a la força del vent i a un o diversos fils que la mantenen des de terra en la seua postura correcta de vol.

Jugar amb les milotxes és un joc tradicional, però també es realitzen competicions de en què participen principalment adults.

A causa de la seua pròpia construcció l'habitual és desplegar les milotxes en llocs oberts i ventosos, com descampats o platges, etc.

#### **La MILOTXA té diferents noms ...**

- COMETA, a Bolívia, Colòmbia, Panamà, Perú i Uruguai.
- CHICHIGUA, a República Dominicana
- CHIRINGA, a Sant Joan, i est de Puerto Rico
- PANDORGA I KUATIAVEVE (en guaraní), a Paraguai
- BARRILETE, a l'Argentina
- PAPAGAI, a Veneçuela, i en els Estats de Campeche, Tabasco i Yucatán, sud-est de Mèxic.
- PAPALOTE, a Costa Rica, Cuba i Mèxic.
- CULEBRINA, al sud de Mèxic, específicament en Acapulco i zones pròximes, referint-se a la frase "serp voladora" (serp voladora), per la forma de la llarga cua d'aquest curiós objecte, l'onejar al vent.
- PAPELOTE a Hondures; prové del náhuatl papáloti: 'papallona' i l'espanyol 'paper'.
- PISCUCHA, a El Salvador
- VOLADOR, a Bolívia
- VOLANTÍN a Xile
- ABILUCHO milotxa menuda, a les províncies de Múrcia i Alacant, Regió de Múrcia i Valenciana, respectivament. • BARRILETE a la província de Cadis, Andalusia.
- CACHIRULO (veu usual), abaecho, biloncha o milotxa a la Comunitat Autònoma Valenciana (en general cachirulo fa referència a la de forma hexagonal, abaecho a la romboïdal i biloncha o milocha a la feta de paper plegat, sense canyes ni varetes)



- ESTEL a Catalunya i Illes Balears també \* Miloca i milotxa
- MILORCHA a Aragó.
- PANDERO a les províncies de Cadis i Sevilla, Andalusia. A Colòmbia s'usa per referir-se a una milotxa més gran.
- PANDORGA a les províncies de Cadis (sobretot en Chipiona, on hi ha un concurs de pandorgas a la manera antiga des de 1990) i Huelva, Andalusia.
- PAPAVENTOS a Galícia, que vol dir literalment "comevientos" o "tragavientos".
- SIERPE al Principat d'Astúries.

### **Un poc d'HISTÒRIA...**

La "cometa" és una de les joguines infantils més populars entre els menuts de totes les cultures. Molt poc se sap sobre l'origen d'aquesta joguina.

Algunes llegendes esmenten la Xina com el primer país on es va veure volar un estel.

Japó, així com altres països orientals, també assenyalen la "cometa" en les seues llegendes. Però altres investigacions van més enllà: diuen que va ser el gran explorador, Marco Polo, qui va introduir l'estel a Europa fa segles.

Les milotxes van nàixer a l'antiga Xina. Se sap que al voltant de l'any 1200 a. C. s'utilitzaven dispositiu de senyalització militar. Els moviments i els colors dels estels constituïen missatges que es comunicaven en la distància entre destacaments militars.

A Europa al segle XII els menuts ja jugaven amb milotxes, a les què afegien cordes per fer-les sonar.

És de destacar la labor exercida per les cometes com equips de mesurament atmosfèrica.

El polític i inventor nord-americà Benjamin Franklin va utilitzar una milotxa per investigar els rajos i inventar el parallamps.

Avui en dia, la milotxa manté la seua popularitat entre xiquets i xiquetes de totes les cultures.

L'evolució de les milotxes sembla haver influït directament en la invenció dels planadors, paracaigudes i parapents.

### **MARQUES HISTÒRIQUES**

- Alçada: més de 9740 m a 1979.
- Durada de vol: 180 hores i 17 minuts
- Longitud: 1034 m (el Kraken, milotxa francesa en forma de monstre amb cua immensa), el 1990.
- Nombre de milotxes simultànies: 11.284 (el 1990).
- Superfície: l'MegaFlag del neozelandès Peter Lynn (1000 m²).
- Major quantitat de persones que van remuntar la mateixa milotxa: el 1921, 234 persones van tirar del fil d'una pipa a Moruyu (Brasil) .

### **Les "MILOTXES" EN LA LITERATURA.**

En "Dos años de vacaciones", Jules Verne fa volar a un dels seus personatges adolescents en una "cometa" per explorar l'illa Chairman, nomenada en honor al col·legi dels joves naufrags, en realitat és l'Illa.

## Les “MILOTXES” EN LA CULTURA POPULAR

No és infreqüent trobar en la cultura popular “el catxirulo”, com la cançó popular valenciana El dia de Pasqua Pepico plorava perquè el catxirulo no li s'empinava, basada en La Tarara (cançó popular andalusa).

## Les “MILOTXES” EN LA PINTURA



**La cometa (1778).** Autor: *Francisco de Goya*

Per acabar vos deixem el següent enllaç on podreu descobrir altres curiositats informacions:

<http://personales.upv.es/ctorras/quinventfa/fitxes/fitxa01.pdf>

**Els mestres d'E.F.**