

Iniciem el mes de juny i ens visiten la lletra *t* i la *f*, donant per finalitzada l'aventura dels fonemes. És moment de seguir investigant les noves paraules. Preparats investigadors i investigadores?



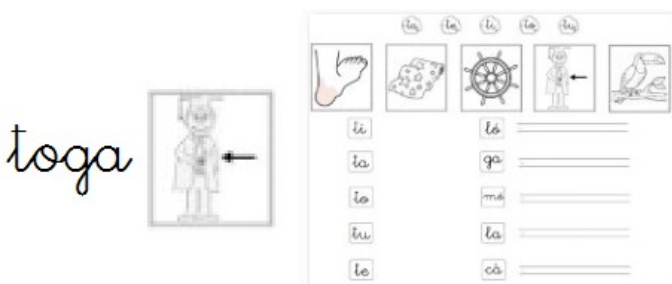
fitxa 1 LLETRA T 5anys- 1juny



fitxa 1 LLETRA F 5anys- 8juny



- A) Completar les paraules amb la síl·laba correcta (*ta, te, ti, to i tu*) i (*fa, fe, fi, fo i fu*).
- B) Escriure en ell lloc corresponent les dues paraules que s'han completat utilitzant la mateixa síl·laba.
- C) Acolorir els dibuixos.

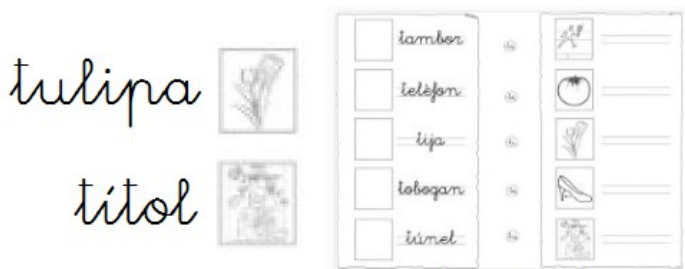


fitxa 2 LLETRA T 5anys- 1juny

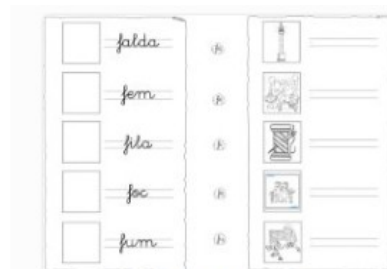


fitxa 2 LLETRA F 5anys- 8juny

- A) Unir amb una línia les síl·labes de la primera columna amb les de l'altra per tal de formar les paraules corresponents als dibuixos que apareixen.
- B) Una vegada realitzats aquests passos, escriure en la pauta la paraula resultant.
- C) Acolorir els dibuixos.



fitxa 3 LLETRA T 5anys- 1juny



fitxa 3 LLETRA F 5anys- 8juny

- A) Llegir les cinc paraules que apareixen en la primera columna i plasmar el dibuix corresponent dins de cada requadre.
- B) En l'altra columna, escriure en la pauta la paraula corresponent de cada dibuix.
- C) Acolorir els dibuixos.



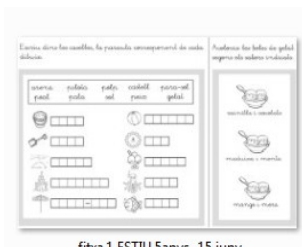
fitxa 4 LLETRA T 5anys- 1juny



fitxa 4 LLETRA F 5anys- 8 juny

- A) Completar cada frase amb les paraules que figuren dins del requadre corresponent.
- B) Acolorir els dibuixos.

A més de les fitxes de la lletra *t i f* que us plantegem, trobareu dues activitats de lògica-matemàtica, una per a cada setmana. Així mateix, us presentem unes activitats relacionades amb l'estiu per a l'última setmana del curs amb les que desitgem que gaudiu molt.



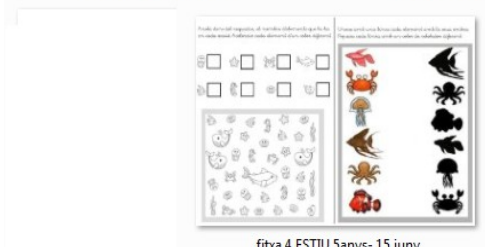
fitxa 1 ESTIU 5anys- 15 juny



fitxa 2 ESTIU 5anys- 15 juny



fitxa 3 ESTIU 5anys- 15 juny



fitxa 4 ESTIU 5anys- 15 juny



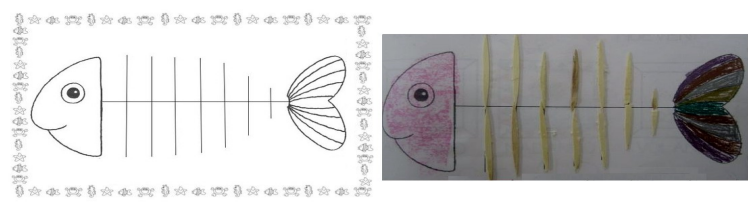
fitxa 5 ESTIU 5anys- 15 juny

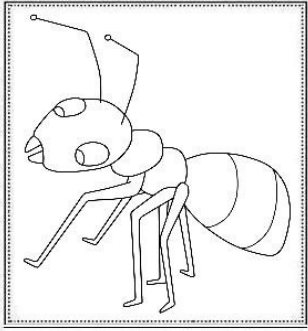
Com a complement us oferim dues idees més, un joc i una manualitat.

- **PESCA:** omplir una safata d'aigua i tirar dins taps de plàstic de diversos colors simulant que són peixos. Amb dos pals llargs intentar agafar-los com si pescarem.

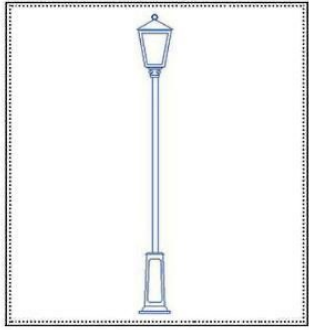


- **PEIX:** dibuixar en un full/cartolina aquest model, simular l'espina amb furgadents, pintar el cap i decorar l'aleta caudal amb colors/materials diversos.

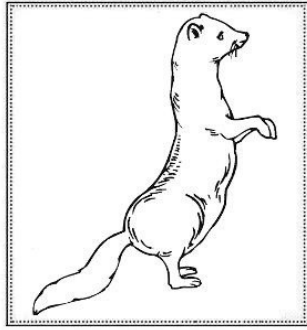




\_\_\_\_\_miga



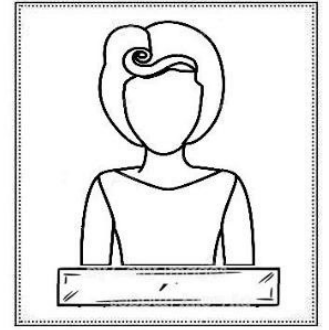
\_\_\_\_\_nal



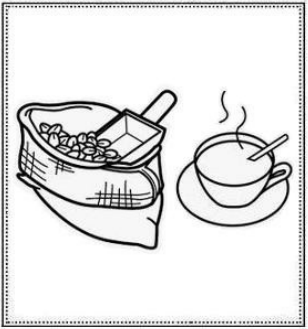
\_\_\_\_\_ró



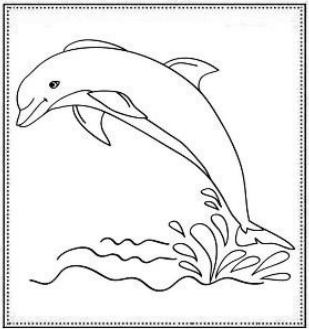
\_\_\_\_\_rida



\_\_\_\_\_gura



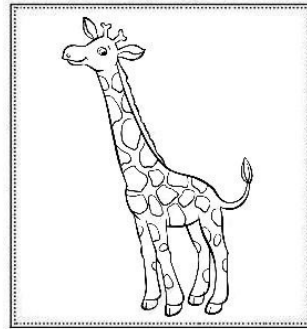
ca \_\_\_\_\_



do \_\_\_\_\_



bu \_\_\_\_\_



gira \_\_\_\_\_



per \_\_\_\_\_m

fa

fe

fi

fo

fu

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

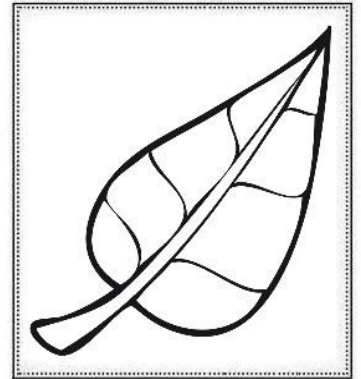
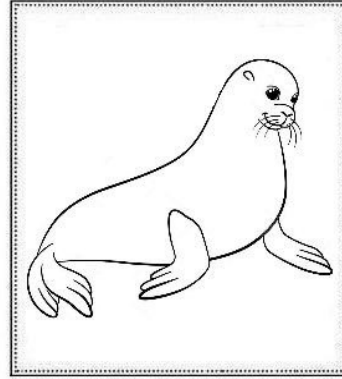
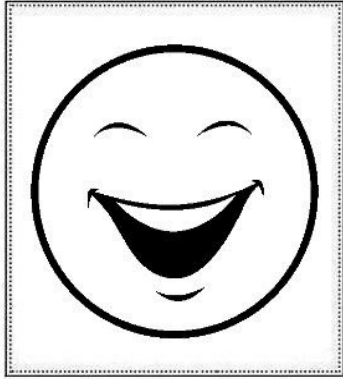
fa

fe

fi

fo

fu



fo

ra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fi

da

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fu

lic

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fe

ca

\_\_\_\_\_

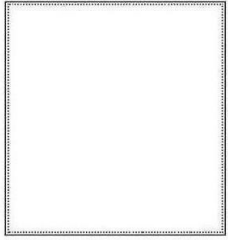
\_\_\_\_\_

fa

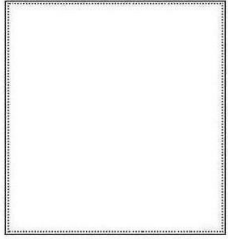
lla

\_\_\_\_\_

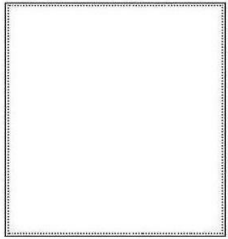
\_\_\_\_\_



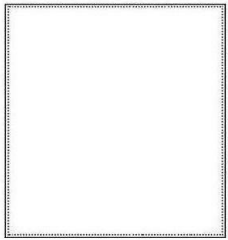
falda



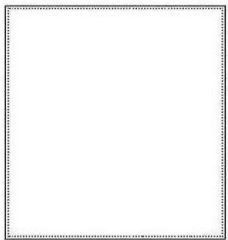
fem



fila



foc



fum

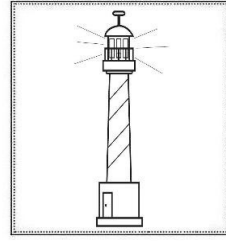
fa

fe

fi

fo

fu



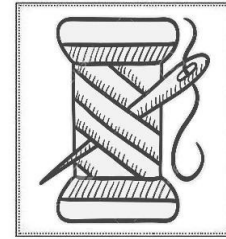
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

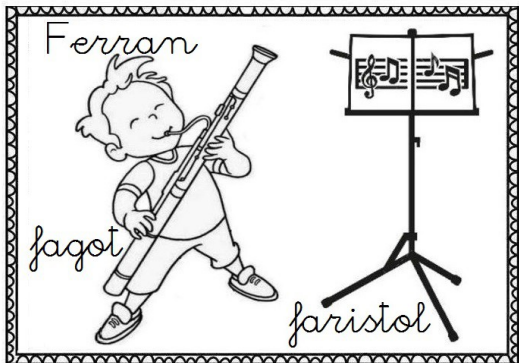
fa

fe

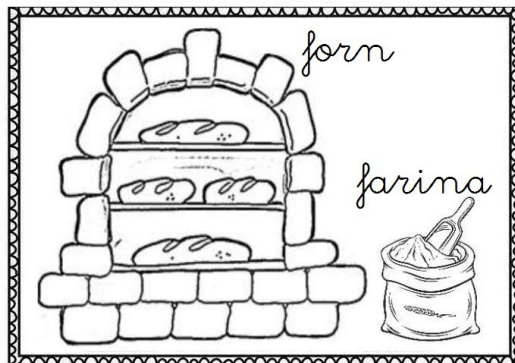
fi

fo

fu



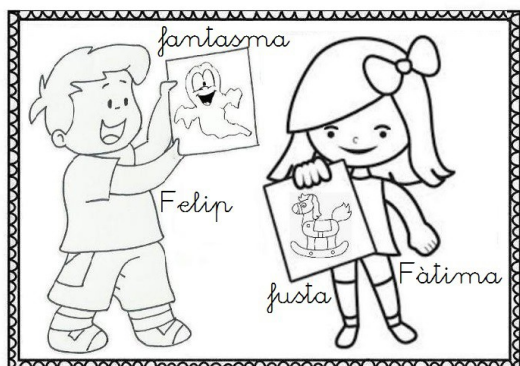
\_\_\_\_\_ toca el \_\_\_\_\_  
i té un \_\_\_\_\_.



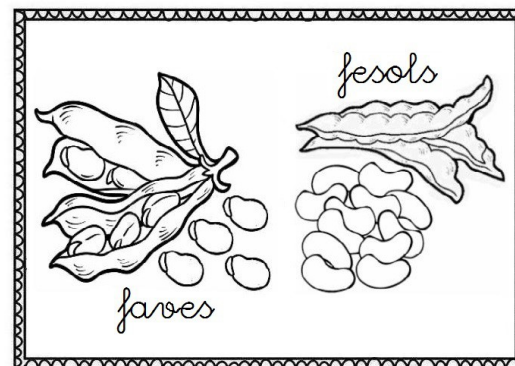
Al \_\_\_\_\_ hi ha sacs de \_\_\_\_\_.



La \_\_\_\_\_ visita  
les \_\_\_\_\_.

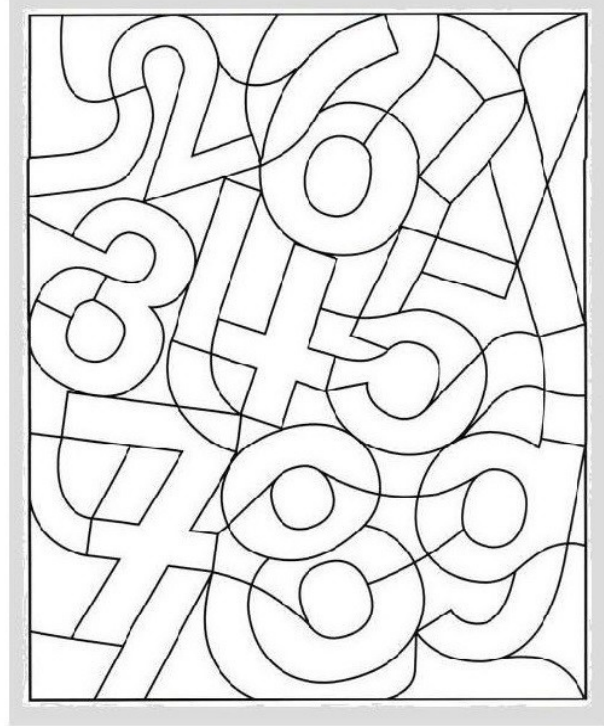


\_\_\_\_\_ dibuixa un \_\_\_\_\_  
i \_\_\_\_\_ un cavall de \_\_\_\_\_.

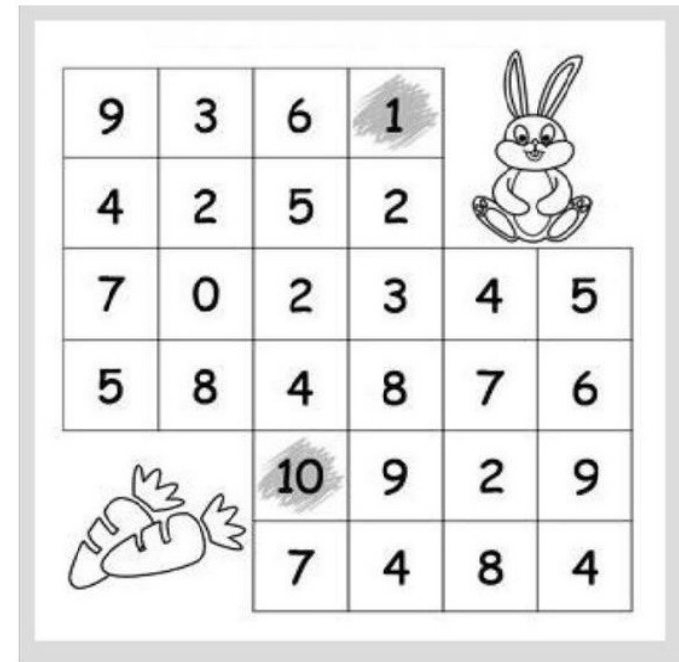


Les \_\_\_\_\_ i els \_\_\_\_\_ són semblants.

Descobreix els nombres amagats (1-9) i acoloreix cadascun amb un color diferent.



Ajuda al conill a buscar la carlota, iniciant el recorregut des del número 1 fins el 10, pintant les caselles correctes.



Escriu en cada ocasió (dins de la casella) el nombre de l'1 al 6 que ha desaparegut.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 |   | 3 |
| 4 | 5 | 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |
| 1 |   | 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 |
|   | 2 | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 |
| 2 | 6 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 |   | 4 |
| 5 | 6 | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 5 | 4 |
| 6 | 3 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 3 | 1 |
|   | 4 | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | 1 | 3 |
| 6 | 2 |   |

## PSICOMOTRICITAT

### ➤ 5 ANYS

- **Per a començar a moure's:**

- “Bienvenidos a la fiesta”

[https://youtu.be/XPf\\_XqIjy9s?list=RDQMN1BrYv3a6V0](https://youtu.be/XPf_XqIjy9s?list=RDQMN1BrYv3a6V0)

- “Dúo Tiempo de Sol - Canción Soy una Serpiente”

<https://youtu.be/WUol0rMWxAc>

- **Jocs:**

- SALTS DE LONGITUD

Marcar al terra una línia de sortida i diferents franges de distància al passadís. Proposar al nen a veure si és capaç de saltar des de la primera línia a la segona/tercera/quarta, etc. Suggestir que faça un poc de carrera abans per a arribar més lluny.

- LLANÇAMENTS

Marcar distància des d'on llançar i els punts on s'ha d'aconseguir situar el saquet amb pes/bola de calcetins. Pot ser amb recipients de colors, fulls al terra com a la foto, etc. L'objectiu és practicar la punteria.

Variant: augmentar la distància des d'on llançar o posar caixes/recipient amb més altura.



- **Relaxació:**

El xiquet o xiqueta es tombarà. L'adult anirà contant una història i el xiquet o xiqueta haurà de seguir les seues indicacions.



“Ens tombem. Tanquem els ulls i a poc a poc anem relaxant el cos. Hui imaginarem que estem passejant per la selva. Anem caminant, escoltant als ocellets i mirant totes les plantes boniques que tenim al nostre voltant. Camina! Ens hem perdut. Per a arribar a casa hem de travessar la selva. Anem, tots junts, caminant a poc a poquet i en silenci per a no despertar als animals. Mireu quantes taronges! Us abelleix un suc? Agafarem les taronges per estrènyer-les fort amb les mans. Vinga estrenyem fort, molt fort les mans perquè isca tot el suc. Que bo! Continuem caminant escoltant els sons de la selva. Veieu al lleó que està davall d'aquell arbre? Posarem la cara com els lleons perquè així no ens atacarà. Vinga, tots junts estrenyent la cara, ensenyant les dents i amb els ulls quasi tancats. Vinga, posem cara de lleons. Que bé ho heu fet! Tornem a relaxar les cares, amb els ulls tancats. Continuem caminant i ens trobem un riu molt gran. Per a passar-ho ens agarrarem a una corda.

Pugem els braços, fent força a les mans per a no caure'ns. Hi ha cocodrils! Pugem les cames tot el que pugueu perquè no puguem agafar-nos. Molt bé, els braços a dalt, agarrant-nos bé de la corda i les cames tot l'alt que pugueu.

Molt bé! Hem passat! Ja estem arribant a casa. Poquet a poc ens anem alçant, molt lentament.”

Música de fons: <http://www.youtube.com/watch?v=Q7VUIUf2v24>

1. **GAME: «SIMON SAY...»:** JUGA A: «SIMON DIU...»  
«SIMON SAY TOUCH YOUR NOSE» «Simon diu tocat el nas»  
«SIMON SAY CLAP YOUR HANDS» «Simon diu aplaudeix»  
«SIMON SAY STOMP YOUR FOOT» «Simon diu pega xafades amb el peu»  
«SIMON SAY SHAKE YOUR BODY» «Simon diu menega el cos»

2. **LISTEN AND DANCE ACTIONS SONG:** Escolta i balla la cançó de les accions.

**ÉS DISTINTA DE LA SETMANA PASSADA.**

<https://youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8>

# CLAP



# STOMP



# SHAKE

# TOUCH



## RELIGIÓ – INFANTIL

A veces estamos enfadados y, sin querer, no hablamos bien a los que están con nosotros. Esta semana te propongo que escuches esta canción y que la bailes. Seguro que te va a gustar y la puedes cantar cuando notes que estás enfadado. Dile a los papás que la aprendan contigo. ¡Verás que divertido cantarla todos juntos!

<https://www.youtube.com/watch?v=Dc-wWaIVuig>

Espai per a fitxers adjunts

Previsualitza el vídeo de YouTube DIGO STOP (Unai Quirós)

