

PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DE L'1 AL 5 DE JUNY

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
VALENCIÀ	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</p> <p>ACTIVITATS RETORNABLES-2. Vore Annex</p>
MATEMÀTIQUES	<p>Activitats del càlcul mental T.9. "MULTIPLICAR PER 20" Pàg 160 exerc.1 al 5. Tenim també la imatge del llibre com a annex_Mate.</p>
CASTELLÀ	<p>* Realitzar un <u>diario personal</u> contando de manera breve, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experiementen en el día a día. CONTINUACIÓN * Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però si de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Des de cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</p> <p>Actividades de refuerzo. Ver Anexo.</p> <p><i>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</i></p>
ANGLÉS	<p>- Fer en la llibreta: Activitat 1 i Activitat 2. - Fer l'activitat 1 del "Activity Book", pàgina 87.</p>
CIÈNCIES NATURALS	<p>T.6 – Matèria i Materials</p> <p>- Com encetem tema, recorda posar el nom del tema en la llibreta, i decorar-ho al teu gust.</p> <p>- Pàgina 91, lectura "Bufadors de Vidre"</p> <p>- Vore Vídeo sobre els bufadors de vidre: https://www.youtube.com/watch?v=EjHE_v8sS_Q</p> <p>- "La Conversa", Activitats: les 5 primeres.</p> <p>- Lectura pàgina 92. Aprendre els conceptes: substància pura, mescla, massa, volum. Activitats: 1, 2 i 3.</p> <p>- Si tens dubtes de per què l'aire es matèria, mira aquests vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=3KMo201Byqw i https://www.youtube.com/watch?v=VvRJS45Gu60, pots fer tú també els experiments.</p> <p>- Lectura pàgina 93. Entendre el Concepte: propietats específiques.</p>

	<p>- Vore el vídeo explicatiu sobre les dues pàgines anteriors: https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0, en aquest video apareixen altres propietats específiques de la matèria, diferents a les del llibre, no passa res, perquè si t'adones, en la lectura de la pàgina 93 es pot llegir: "Són propietats específiques de la matèria, entre moltes altres: el sabor, l'olor, la duresa, la fragilitat, l'elasticitat, la brillantor, la solubilitat, la dilatació, la densitat, etc"</p>
CIÈNCIES SOCIALS	
EDUCACIÓ FÍSICA	Aquesta setmana no et plantegem noves tasques volem que continues practicant els malabars i la comba. Quan ens reunim per webex ens hauràs de mostrar quant has progressat. Tingues el material prop.
MÚSICA	Fem yoga. Vore Annex
PLÀSTICA	Fem sabó de glicerina. Vore Annex
VALORS	Treballem el valor de l'optimisme. Fer de l'activitat 6 fins la 11.
RELIGIÓ	<p>Empezamos Junio, y con este mes ya empezará el verano. La pascua ya ha terminado con la fiesta de Pentecostés que fue este domingo pasado. Esta semana veremos este video que nos lo explica muy bien, en él os propongo una actividad. Espero que os guste. Disfrutad de los paseos y haced caso a las recomendaciones que nos dan. PRONTO NOS VEREMOS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aONS-HqeFa4</p>

CORRECCIONS DE LES ACTIVITATS DE LA SETMANA 9 (25 a 29 maig)

MATEMÀTIQUES

TASQUES RETORNABLES

MATEMÀTIQUES SETMANA DEL 25 AL 29 DE MAIG

Nom i cognoms: _____

1- Un dia a les 8 del matí la temperatura era de $10,5^{\circ}$ i a les 12 del migdia era de $17,3^{\circ}$. Quants graus ha pujat la temperatura?

Dades \rightarrow 8:00 am $\rightarrow 10,5^{\circ}$
12:00 am $\rightarrow 17,3^{\circ}$

Operacions \rightarrow
$$\begin{array}{r} 17'3 \\ - 10'5 \\ \hline 6'8 \end{array}$$

(Resta)

Resposta: Ha pujat $6'8^{\circ}$ la temperatura

2- Jaume va a comprar i porta una cistella que pesa 1,5 kg. Compra dues bosses de taronges que pesen 3,4 kg cadascuna. Quants quilos pesa en total la compra?

Dades \rightarrow cistella - 1,5 Kg
bossa - 3,4 Kg
bosses que compra $\rightarrow 2$

Operacions (Suma)
$$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 3,4 \\ + 3,4 \\ \hline 8,3 \end{array}$$

Resposta: La compra pesa 8,3 Kg

3- En una fàbrica de pintura preparen 4.104 litres de pintura taronja al dia. Si els envasen en botelles de 9 litres cadascuna. Quantes botelles necessiten?

Dades \rightarrow 4104 l. al dia
envasen en botelles de 9l.

Operació \rightarrow
$$\begin{array}{r} 4104 \overline{) 9} \\ \underline{50} \\ 54 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

* també
$$\begin{array}{r} 3,4 \\ \times 2 \\ \hline 6,8 \end{array}$$

Resposta: Necessiten 456 botelles

4- Calcula

$$3.340'20 - 12'3 = 3327,7$$

$$9.129 : 25 =$$

$$\begin{array}{r} 9129 \overline{) 25} \\ \underline{162} \\ 129 \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$$

$$4.007 \times 4'7 = \begin{array}{r} 4007 \\ \times 4'7 \\ \hline 28049 \\ 16028 \\ \hline 188329 \end{array}$$

$$1.908 + 23'8 + 66'57 = 1998,37$$

5- Passa a litres aquestes quantitats.

$$3.400 \text{ cl} = \underline{34} \text{ l}$$

$$53 \text{ dal} = \underline{530} \text{ l}$$

$$99 \text{ hl} = \underline{9900} \text{ l}$$

$$28.000 \text{ ml} = \underline{28} \text{ l}$$

VALENCIÀ

-ACTIVITAT 3 pàg. 188.- *Ricard, deixa'm el llibre. El tècnic, que era especialista en conreus, ho va explicar molt bé. El tren va parar a Benifaió, Silla, Catarroja i en altres pobles. Quan vingues a casa, que espere que siga prompte, veuràs el jardí.*

-ACTIVITAT 4 pàg. 189.- *Respira a fons, Isabel, abans d'escabussar-te una altra vegada. El xiquet va dir una afirmació que no ha pogut ser refutada fins ara. No t'oblides d'apagar l'ordinador, de desendollar l'estufa ni de telefonar-me abans d'eixir de casa. El que s'ha dit, d'altra banda, ja ho sabiem tots. Compra creïlles, naps, cebes i julivert.*

-ACTIVITAT 1 pàg. 194.- *Terrós, ratllat, genial, mentider, alat, luxós, coniller, bestial.*

-ACTIVITAT 2 pàg. 194.- *Caríssim, rogenic/rogíssim, amargós/amarguíssim, asprés/aspríssim, dolcenc/dolcíssim, blavós/blavenc/blavíssim, baratíssim, verdós/verdíssim.*

-ACTIVITAT 3 pàg. 194.- *Agradable, acceptable, sufocant, coent, exigent, abundant.*

CASTELLANO

1. Hucha, adivinanza, ahorrar, acero, alféizar, alambre, hierbabuena, espacio, hoja, habitación, ojo, hielo.

2. Guau, ¡achís!, muuu, miau, piii.

C.SOCIALS

Pàgina 105

1) Relaciona amb fletxes el que corresponga:

→ **Cens de població:** Cada deu anys, habitants del país.

→ **Padró municipal:** cada any, habitants del municipi.

2) Completa amb major o menor segons el que corresponga:

- El nombre de naixements és**menor**..... respecte a anys anteriors.

- L'esperança de vida és**major**..... que la dels darrers anys.

- El grup de persones amb més de 65 anys és**major**..... que abans.

- El nombre de dones és un poc**major**..... que el d'homes.

3) Quan diem que el saldo migratori és negatiu?

Quan se'n van més persones d'un lloc (emigrants) de les que hi arriben (immigrants).

4) Digues si les afirmacions següents són vertaderes o falses:

- Espanya ha sigut tradicionalment un país d'emigrants.**V**.....
- Els espanyols emigraven als anys 60 i 70 a Amèrica i a Europa per a buscar faena.**V**.....
- Actualment el saldo migratori a Espanya és positiu.**F**.....

5) En què es diferencia la població activa de la no activa?

La població **activa** és el conjunt de persones que estan en edat de poder fer un treball i la població **no activa** és el conjunt de persones que no poden treballar.

6) Quins són els principals trets de les poblacions espanyola i europea?

Creixement escàs, elevada esperança de vida i tendència a l'envelliment de la població.

8) Explica la diferència entre poblament rural i urbà.

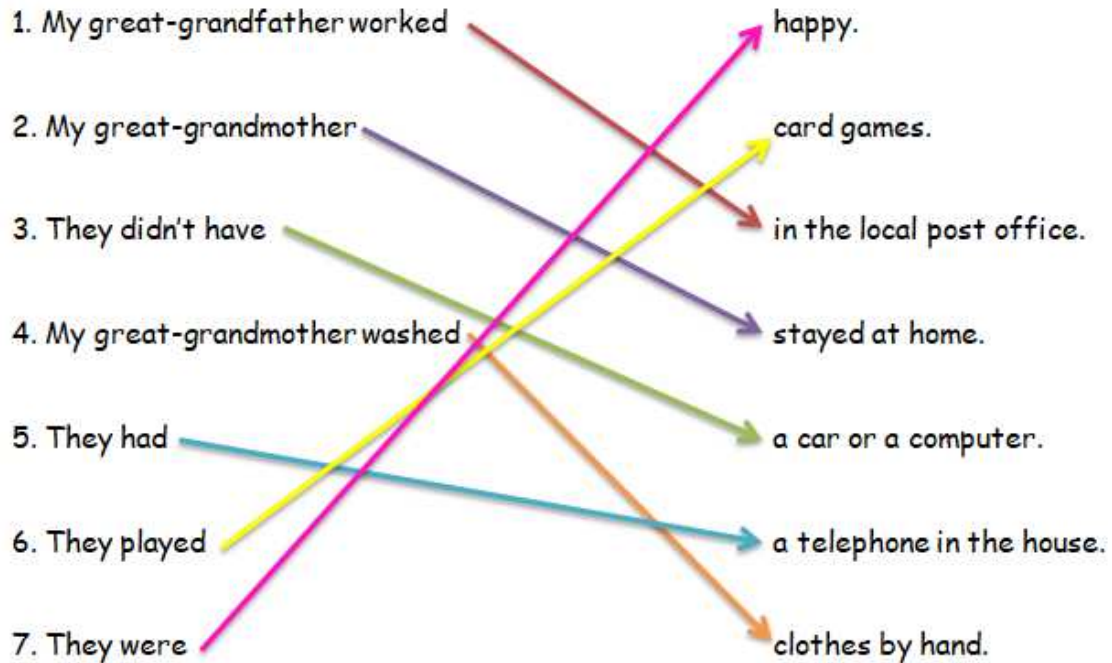
El poblament **rural** té menys de 2.000 habitants, mentre que el poblament **urbà** té més de 10.000 habitants.

Un poblament que té entre 2.000 i 10.000 habitants és **semiurbà**.

Els habitants del primer es dediquen a activitats del camp, mentre que els habitants del segon es dediquen a la indústria i als serveis.

ANSWERS- RESPOSTES CINQUÉ

B) Match and write. Uneix i escriu en la teua llibreta les frases.



1. My great-grandfather worked in the local post office.

2. My great-grandmother stayed at home.

3. They didn't have a car or a computer.

4. My great-grandmother washed clothes by hand.

5. They had a telephone in the house.

6. They played card games.

7. They were happy.

FROM 25th TO 29th OF MAY - English

C) Write. Busca i escriu les lletres que corresponen. Pots fer-ho en la llibreta.

1.

3	1	18
C	A	R

2.

13	15	2	9	12	5	16	8	15	14	5
M	O	B	I	L	E	P	H	O	N	E

3.

23	1	19	8	9	14	7	13	1	3	8	9	14	5
W	A	S	H	I	N	G	M	A	C	H	I	N	E

4.

14	5	23	19	16	1	16	5	18	19
N	E	W	S	P	A	P	E	R	S

5.

19	21	16	5	18	13	1	18	11	5	20
S	U	P	E	R	M	A	R	K	E	T

6.

3	15	13	16	21	20	5	18
C	O	M	P	U	T	E	R

ACTIVITY BOOK: Activitat 23, pàgina 51

Després de llegir la lectura de Rosa, escriu les preguntes que ella va preguntar sobre els seus besavis. Fes les preguntes en passat.

1. Did they have a car?
2. Did they go to the supermarket?
3. Did they have a washing machine?
4. Did they have a computer?
5. Did they have a mobile phone?

ACTIVITAT VOLUNTÀRIA















LearnEnglish Kids

Nessie - the Loch Ness Monster - ANSWERS



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

lake	Scotland	cross the road	car	photo	doctor
camera	submersible	bird	tree	seal	dinosaur
					
photo	lake	camera	seal	Scotland	bird
					
cross the road	car	tree	dinosaur	doctor	submersible

ACTIVITAT RETORNABLE-2 VALENCIÀ 5-PRI

NOM: _____ COGNOMS: _____

1. Subratlla les paraules compostes que apareixen en aquestes oracions.

- He deixat el torcamans damunt del llavaplat.
- Toni, de malnom *Cap de misto*, és un pocaverkonya.
- Sara, deixa'm el pintallavis, per favor.
- Sergi és un somiatruites; sempre està distret.

2. Encercla els verbs que pertanyen a la primera conjugació.

canviem nadaves sentí rebré esmorzeu vestia
posen assentia sabré correm
vendràs conduïa respireu sofreixes pinta caminàrem

3. Què és un monòleg?

4. Completa aquestes paraules amb les grafies *g, j, tg* o *tj*.

__enerós pen__a-robes salva__e __unts fe__e
__eriatra passe__ar ob__ectiu lle__a __ovial

5. Escriu tres paraules de cadascun d'aquests camps semàntics.

- Estris de cuina: _____
- Llocs de la casa: _____

MULTIPLICAR PER 20

Multiplicar per 20 és com multiplicar per 2 però afegint un 0 al resultat.



1. Calcula mentalment el doble.

2 → _____	20 → _____	1 → _____	10 → _____	20 → _____	200 → _____
4 → _____	40 → _____	3 → _____	30 → _____	40 → _____	400 → _____
6 → _____	60 → _____	5 → _____	50 → _____	60 → _____	600 → _____
8 → _____	80 → _____	7 → _____	70 → _____	80 → _____	800 → _____
10 → _____	100 → _____	9 → _____	90 → _____	90 → _____	900 → _____

2. Resol.

$12 \times 2 =$ _____	$12 \times 20 =$ _____	$101 \times 2 =$ _____	$101 \times 20 =$ _____
$9 \times 2 =$ _____	$9 \times 20 =$ _____	$222 \times 2 =$ _____	$222 \times 20 =$ _____
$16 \times 2 =$ _____	$16 \times 20 =$ _____	$1.500 \times 2 =$ _____	$1.500 \times 20 =$ _____
$23 \times 2 =$ _____	$23 \times 20 =$ _____	$47 \times 2 =$ _____	$47 \times 20 =$ _____
$44 \times 2 =$ _____	$44 \times 20 =$ _____	$63 \times 2 =$ _____	$63 \times 20 =$ _____
$75 \times 2 =$ _____	$75 \times 20 =$ _____	$91 \times 2 =$ _____	$91 \times 20 =$ _____

3. Completa.

$40 \times$ _____ $= 800$	_____ $\times 20 = 200$	_____ $\times 20 = 60$	$12 \times$ _____ $= 240$
$31 \times$ _____ $= 620$	_____ $\times 20 = 400$	_____ $\times 20 = 6.000$	_____ $\times 20 = 2.000$
_____ $\times 20 = 360$	$5 \times$ _____ $= 100$	_____ $\times 20 = 900$	_____ $\times 20 = 20.000$
$20 \times$ _____ $= 220$	$50 \times$ _____ $= 1.000$	_____ $\times 20 = 0$	$20 \times$ _____ $= 80$

4. Copia les cinc multiplicacions que donen un resultat major que 1.000.

60×20	13×20	1×20	17×20	75×20	46×20	20×20	37×20
28×20	4×20	40×20	102×20	29×20	100×20	33×20	90×20

5. Contesta ràpidament.

- Hem comprat 7 paquets de llavors de gira-sol a 20 cèntims el paquet i ens han cobrat 141 cèntims; és correcte el total?
- En aquesta botiga han venut 15 pantalons a 20 € la unitat. Quant costen tots junts?
- Costen el mateix 15 pantalons a 20 € la unitat que 20 pantalons a 15 € la unitat?
- Cadascun dels 7 jugadors del teu equip de bàsquet ha aconseguit fer 20 bàsquets; quants bàsquets han fet entre tots?
- Tenim 20 caixes de 20 colors; quants colors ens falten per a tenir-ne 500?

ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

1. Acentúa las palabras del texto que deban llevar tilde.

El jardinero planto algun jazmin en los margenes del parque. Al cabo de unas semanas, el jardin estaba lleno de flores y olores. Los vecinos leian el periodico en el banco mientras los niños jugaban en el cespced.

**Antes de hacer el ejercicio 2 puedes visualizar el vídeo adjunto en el que te explicamos el uso del guión.*

2. En este diálogo no se sabe cuándo empiezan y terminan de hablar los personajes. Coloca las rayas o guiones para que se entienda.

Alto, camaradas, ¿qué estáis haciendo?

Estamos trasladando la pólvora, Jack le contestó uno.

Pero, ¡por todos los diablos!, si lo hacemos, perderemos la marea de la mañana exclamó John el Largo.

Son órdenes más dijo escuetamente el capitán. Tú vete para abajo, que la tripulación tiene que cenar.

A sus órdenes, señor contestó el cocinero.

R. L. STEVENSON. *La isla del tesoro*

¡Tom!

Silencio.

— ¡Tom!

Silencio.

— ¿Dónde andará metido ese chico?... ¡Tom!

La anciana se bajó las gafas y miró por encima, todo alrededor del cuarto; después se las subió a la frente y miró por debajo. (...)

— ¡No se ha visto cosa igual que ese chico!

Fue hasta la puerta y se detuvo allí, recorriendo con la mirada las plantas de tomate y las hierbas silvestres que constituían el jardín. Ni sombra de Tom. (...)

Oyó tras ella un ligero ruido y se volvió a punto para atrapar al rapaz por el borde de la chaqueta y detener su vuelo.

— ¡Ya estás! ¡Qué no se me haya ocurrido pensar en esa despensa!... ¿Qué estás haciendo ahí?

— Nada.

— ¿Qué es eso pegajoso?

— No lo sé, tía.

Bueno, pues yo sí lo sé. Es dulce, eso es. Mil veces te he dicho que, como no dejes en paz ese dulce, te voy a despellejar vivo. Dame esa vara.

La vara se cernió en el aire. Aquello tomaba mal cariz.

— ¡Dios mío! ¡Mire lo que tiene detrás, tía!

La anciana se giró en redondo, recogiendo las faldas para evitar el peligro, y en el mismo instante escapó el chico, se encaramó por la alta valla de tablas y desapareció tras ella. Su tía Polly se quedó un momento sorprendida, y después se echó a reír.

— ¡Diablos de chico! ¡Cuándo acabaré de aprender sus mañas! ¡Cuántas jugarretas como ésta no me habrá hecho y aún le hago caso!

1.- ¿Qué llevaba la tía en la cara?

2.- ¿Qué había plantado en el jardín?

3.- ¿Dónde estaba escondido Tom?

4.- ¿Qué había comido Tom?

5.- ¿Qué cogió la tía Polly para despellejar vivo a Tom?

6.- ¿Por dónde se encaramó Tom?

7.- Cuando Tom escapó, ¿qué hizo su tía Polly?

ACTIVITY 1

1. **Write.** Escriu en la teua llibreta "VOCABULARY: FRUIT AND VEGETABLES". Fes un llistat i escriu totes les fruites i verdures que sàpigues en anglés. Quantes recordes?



"VOCABULARY: FRUIT AND VEGETABLES"

FRUIT	VEGETABLES

ACTIVITY 2

2. **Draw and write.** Dibuixa en la teua llibreta les següents fruites i verdures escrivint el nom de cada una i la seua traducció. Pots consultar la pàgina 54 del Pupil's Book on estan els dibuixos i les paraules en anglés.



pineapple



cherries



plums



raspberries



grapes



avocado



spinach



aubergine













red pepper



cauliflower

ACTIVITY BOOK: Activitat 1, pàgina 87

Write. Ordena les lletres i escriu les paraules.

<p>1</p>  <p>plepaipne <i>pineapple</i></p> <hr/>	<p>2</p>  <p>sarprrebeise</p> <hr/>	<p>3</p>  <p>pinhacs</p> <hr/>	<p>4</p>  <p>bunagerie</p> <hr/>	<p>5</p>  <p>hesiercr</p> <hr/>
<p>6</p>  <p>fliowcauerl</p> <hr/>	<p>7</p>  <p>vocdoaa</p> <hr/>	<p>8</p>  <p>sprage</p> <hr/>	<p>9</p>  <p>mulps</p> <hr/>	<p>10</p>  <p>der epperp</p> <hr/>



ACTIVITAT VOLUNTÀRIA

Si vols practicar el passat, entra en el següent enllaç amb exercicis:

https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html

Una abraçada molt gran!



ACTIVITATS VOLUNTÀRIES



GAME: Jocs per a practicar el vocabulari.

<https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1d63a>



WATCH THE STORY: THE HUNGRY DRAGON

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-hungry-dragon>



LearnEnglish Kids

The hungry dragon



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

dragon	hungry	chicken	rice	noodles	sausage
meatballs	cabbage	tomato	mushrooms	beans	sweets
	dragon				

ACTIVITAT MÚSICA: SETMANA DE L'1 AL 5 DE JUNY

1- IOGA iniciació, per nenes i nens

El ioga, és una disciplina que es va originar en la India. Té molts beneficis. Entre ells, et pot ajudar a relaxar-te, concentrar-te, millorar la respiració i per tant, el control de l'ansietat i l'estrès. A nivell físic, t'ajuda a ser més àgil i flexible, com els animals, i enforteix l'esquena, braços, abdomen... un reforç muscular general, que influeix també, al reforç mental. I a més, t'ajudarà a l'autoconeixement.

Et contaré un secret, jo també en faig quasi tots els dies, i no tan sols m'ha ajudat a tot això, sinó a ser més feliç i agrair cada moment. Som humans, com tots i totes tinc mals moments, i més encara en la situació que estem vivint. El ioga m'ajuda a parar, respirar, comprendre'm, acceptar-ho i intentar simplement, demanar-me disculpes i demanar-ne, si he ferit algú. Ens ajuda a canviar-ho, perquè ja no ens agrada eixe estat negatiu. Segur a tu també t'ajudarà. Tal vegada, el primer dia no t'adones, però amb els dies, veuràs un canvi en tu.

Et recomane, que durant aquesta setmana facis les postures que veuràs en aquest vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog>

Intenta seguir el que van dient els tres animals que surten, al vídeo, és molt divertit.

Intenta fer-ho quasi tots els dies, mínim tres vegades a la setmana. Observa com et sents, segur que molt millor.

Si ho pots realitzar abans de fer els deures, veuràs que t'ajuda a concentrar-te millor. També ho pots fer abans de sopar o anar a dormir, t'ajudarà a disfrutar del sopar i dormir molt millor.

Respirem profundament, i a gaudir!

Optimismo

El optimismo es la actitud que centra nuestra atención en el punto más favorable de lo que tenemos ante nosotros, de lo que nos rodea o sucede.

¿Hay un aspecto favorable en todo?

Un optimista siempre lo encontrará, incluso ante un contratiempo. Porque cuando ese aspecto favorable no esté en el hecho en sí, su optimismo le ayudará a pintarlo.

¿Cancelaron el viaje? No importa, tendremos más tiempo para redecorar la casa como queríamos.

Además, por si fuera poco, el optimismo se contagia. Si tu bajo estado anímico no te ha permitido apreciar los detalles más positivos o bellos de una situación, quizá la persona que te ama puede conseguir que los veas. Y viceversa.

Una persona optimista tiende a **pensar bien de los demás.**



1. Marca las dos situaciones que menos agradables te parezcan.

- Una tarde de invierno lluviosa, fría y con mucho viento.
- Un centro comercial abarrotado de gente.
- Una visita al médico.
- Una tarde de domingo con muchas tareas por hacer.

2. Ahora, anota un aspecto favorable de cada una de esas situaciones. Si no se te ocurre nada, pregúntale a alguien cercano.

Por ejemplo: Hace frío y llueve....., itarde de sofá y manta!

3. ¿Cómo es una persona optimista? Subraya.

- Una persona que siempre está alegre.
- Una persona que siempre ve el lado positivo.
- Una persona a la que le gusta todo lo que hace.

4. Indica si las siguientes afirmaciones sobre el texto te parecen (V) Verdaderas o (F) Falsas.

- Una persona optimista se centra en los aspectos favorables.
- El optimista ve un punto favorable siempre y cuando lo haya.
- Una persona optimista te puede ayudar a ver el aspecto positivo de una situación.
- El optimismo no se contagia.

→ Ahora, reescribe las oraciones Falsas para que se conviertan en Verdaderas.

5. Lee la definición de **contratiempo** y subraya cuáles se encuentra Mario en su jornada.

contratiempo.

1. Imprevisto que impide o dificulta la realización de algo.

Mario salió esta mañana de casa con prisa, ¡el despertador no había sonado a tiempo! Además, el ascensor tampoco funcionaba y tuvo que bajar los ocho pisos a la carrera. Llevaba unos papeles muy importantes para la oficina. Como llovía, casi se vuelve loco para evitar que se mojaran... Cuando por fin se sentó en su puesto de trabajo, suspiró y pensó: «¡Bueno, seguro que lo peor ya ha pasado!».

→ ¿Te parece que Mario es optimista? ¿Por qué?

6. ¿Por qué dice el texto que **el optimismo se contagia**?

- Porque estar con una persona optimista te vuelve optimista de forma automática.
- Porque una persona optimista te puede ayudar a ver los aspectos positivos de una situación.

7. Completa el **crucigrama**. Las cinco palabras están en el texto.

VERTICALES:

- 4. Comportamiento o estado de ánimo.
- 5. Interés.

HORIZONTALES:

- 1. Que favorece o que beneficia.
- 2. Captar las cosas y sus cualidades por los sentidos o la inteligencia.
- 3. Conjunto de características o rasgos de algo.

8. ¿Qué significa **viceversa**? Entre las tres opciones de abajo, rodea la correcta.

De nuevo.

Al revés.

En silencio.

→ Ahora, después de leer la siguiente frase, escribe en qué **orden** se puso la ropa Vicente.

Yo me puse el jersey primero y luego el pantalón, y mi hermano Vicente, **viceversa**.

9. Subraya la palabra que significa lo contrario de **optimismo** y después, escribe el adjetivo que describe a las personas que lo son. Puedes ayudarte del diccionario.

Posibilismo

Prosismo

Pesimismo

10. Indica qué **punto favorable** hay en cada situación y quién es la persona que **lo ve**.

María y Jaime tienen una reserva en un restaurante para comer. Sin embargo, cuando llegan les dicen que todas las mesas están ocupadas y que tendrán que esperar media hora, que a esa hora dejan libre una mesa veinte personas y habrá sitio para ellos. María piensa: «¡Qué horror, media hora de espera!». Jaime dice: «¡Bueno! Casi mejor, luego tendremos mucho más espacio y esto estará más tranquilo».

Punto favorable: _____

Lo ve: _____

11. Elabora un **minicollage**. En él, intenta transmitir la idea de optimismo, o simplemente, espera a realizarlo en un momento que te sientas optimista. Puedes utilizar materiales, objetos diversos, incluso escribir palabras o frases. Después recórtalo, cuélgalo en un lugar visible donde, cuando te sientas pesimista, puedas mirarlo para recordarte que siendo optimista, no solo te ayudará a ti, sino a las personas que más quieres y que te rodean.

optimismo



FROM 1st TO 5th OF JUNE - ARTS AND CRAFTS

GLYCERINE SOAP. SABÓ DE GLICERINA

❖ Aquesta activitat és VOLUNTÀRIA.

MATERIALS:



✓ SI VOLS, POTS UTILITZAR UNES GOTES DE COLÒNIA I COLORANT. ÉS OPCIONAL.

❖ PER A FER AQUESTA ACTIVITAT, NECESSITES L'AJUDA D'UN FAMILIAR.

❖ Necessites una barra de glicerina que venen als supermercats.

❖ El teu familiar pot ajudar-te a tallar la barra de glicerina en trossos. Després, els poses en un recipient que es puga posar dins del microones. La glicerina s'ha de fondre en el microones.



❖ Col·loca el recipient en el microones per a fondre la glicerina uns 20 segons. CAL TINDRE MOLTA CURA EN TRAURE EL RECIPIENT DEL MICROONES I QUE NINGÚ ES CREME.

❖ Posa unes gotes de colònia en la glicerina i remou bé. Si vols, també pots afegir colorant i remoure bé però no és necessari. Cal fer-ho ràpidament perquè la glicerina es refreda bastant ràpid.



❖ Posa la mescla en els motles que tingues. Poden ser de silicona o els que utilitzem per al gel.



❖ Quan estiga sec, ho traus dels motles i ja tens els teus sabons. **ENHORABONA!**
HAS FET UN GRAN TREBALL!

