

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 1 al 5 de juny

Dilluns 1	Dimarts 2	Dimecres 3	Dijous 4	Divendres 5
<p>MATE Treballem Les hores, el dia i la nit. Activitats seguidament explicades.</p>	<p>MATE Continuem amb les taules de registre, pàgina 195 fer activitat 2 i 4.</p>	<p>MATE Treballem El calendari. Activitats seguidament explicades.</p>	<p>MATE Treballem els gràfics de barres. - Llig la pàgina 196 i fes les activitats 1 i 2.</p>	<p>MATE Fitxa d'operacions, annexada darrere de la planificació.</p>
<p>CASTELLÀ Comprensió lectora: El zapato solitario. Lectura y actividades en el anexo.</p>	<p>VALENCIÀ Activitats sobre la descripció d'un objecte, posteriorment està explicada. (Esta activitat és la que ens heu d'enviar al nostre correu)</p>	<p>CASTELLÀ Actividades sobre Sinónimos y antónimos, abajo expuestas.</p>	<p>VALENCIÀ Activitats sobre l'adjectiu, posteriorment explicades.</p>	<p>CASTELLÀ Actividades sobre agudas, llanas y esdrújulas, abajo expuestas.</p>
<p>ANGLÉS Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p>EDUCACIÓ FÍSICA Veure Annex EF - La coordinació</p>	<p>NATURALS Activitats interactives en el LIVEWORKSHEETS, recordeu que heu d'entrar amb el vostre usuari i contrasenya.</p>	<p>VALORS/RELIGIÓ RELIGIÓ: Empezamos Junio, y con este mes ya empezará el verano. La pascua ya ha terminado con la fiesta de Pentecostés que fue este domingo pasado. Esta semana veremos este video que nos lo explica muy bien, en él os propongo una actividad. Espero que os guste. Disfrutad de los paseos y haced caso a las recomendaciones que nos dan.</p>	<p>ANGLÉS Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>

			<p>PRONTO NOS VEREMOS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aONS-HqeFa4</p> <p>VALORS: Continuem treballant l' ALEGRIA.</p> <p>Activitats per realitzar baix exposades.</p>	
<p>MÚSICA Iniciació: YOGA per a nens i nenes. L'explicació, les activitats i l'enllaç estan seguidament.</p>	<p>PLÀSTICA GLICERINE SOAP. Sabó de glicerina</p>	<p>ANGLÉS Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p>EDUCACIÓ FÍSICA Veure Annex EF - La coordinació</p>	<p>SOCIALS Activitats interactives en el LIVEWORKSHEETS, recordeu que heu d'entrar amb el vostre usuari i contrasenya.</p>

ATENCIÓ: L' activitat que aquesta setmana s'ha d'enviar al nostre correu és:

-L' activitats de valencià de dimarts, **descripció d'un objecte**. És l'activitat que dimecres utilitzarem per a la videoconferència.

VIDEOCONFERÈNCIA 3r A I 3r B: Dimecres 3 de juny a les 16:00h, cada classe es reunirà per separat amb la seva mestra.

VALENCIÀ

Dimarts 2 de juny, preparem ACTIVITAT D'EXPRESSIONÓ

En la propera reunió amb la classe (el dimecres 3 de juny a les 16:00h) anem a fer un joc.

Aquesta és la tasca que heu de preparar per a aquesta setmana i enviar-la al nostre correu.

Cadascú de vosaltres prepararà un objecte qualsevol i l'embolicarà o el portarà dins d'una caixa o baix d'un mocador perquè cap persona pugui veure'l. La resta, respectant el torn de paraula haurà d'endevinar fent preguntes, de què es tracta. El presentador /a de l'objecte, sols podrà contestar **SI** o **NO**.

L'objecte pot ser qualsevol cosa: una paella, un tigre (de joguet,...), una poma,... imaginació al poder. Esperem que ens sorprengueu.

Al correu de la mestra heu d'enviar abans de la reunió el nom de l'objecte i la seua descripció. D'aquesta manera haureu reflexionat bé les característiques de l'objecte i les mestres us podem ajudar a contestar les preguntes dels vostres companys i companyes si teniu qualsevol dubte.

Ho entendreu millor amb un exemple.

Imagineu que jo presente una esponja.

La seua descripció seria:

És un objecte que serveix per a netejar. És tamany mitjà, blanet, suau, un poc elàstic. No és fràgil, és a dir, si cau a terra no es trenca.

Pot tindre molts colors. Els més freqüents són: blanc, groc, rosa i blau.

El podem trobar al bany.

Un altre exemple pot ser un cotxe, el puc tindre de joguet però el que han d'esbrinar és l'objecte original, és a dir, com si estiguérem parlant d'un cotxe de veritat.

Es un objecte que serveix per a viatjar, aquest que tinc jo en la caixa es per a jugar. És gran, dur, resistent (és difícil de trencar). Pot tindre molts colors. El podem trobar al carrer.

També cal que penseu en preguntes que podeu fer per endevinar els objectes dels altres:

- Serveix per a menjar?
- El podem trobar a casa?
- Serveix per a viatjar?
- És un objecte dur?
- Es suau?
- És líquid?

Recordeu que a soles poden contestar **SI** o **NO**.

TRUQUET: Per a preparar les preguntes podeu pensar en les propietats del materials. Estes propietats les anem a repassar aquesta setmana en les tasques de naturals.

Aleshores heu de fer dues coses:

- Preparar un objecte i enviar la seua descripció al nostre correu.
- Prepara preguntes per a tractar d'esbrinar els objectes dels altres.

Si teniu cap dubte contacteu amb nosaltres mitjançant el correu.

Dijous 4 de juny, L'ADJECTIU

RECORDA

Els **adjectius** són paraules que ens diuen com són o com estan les persones, els animals o les coses.

Els adjectius sempre es refereixen a un substantiu i tenen el mateix gènere i nombre que el substantiu que acompanyen.

1 Pinta les etiquetes que continguin adjectius.

constipada

dotze

trencat

bruts

volia

ahir

vella

escola

bones

menuts

2 Completa amb els adjectius que has pintat abans.



un joguet _____



una casa _____



els xiquets _____



unes _____ vacances



uns plats _____



la xiqueta _____

3 Completa la teua descripció amb els adjectius necessaris.

Jo sóc _____ i _____. Tinc els ulls _____

i els cabells _____. De caràcter, sóc _____.

CASTELLANO

Lunes 1 de junio

COMPRENSIÓN LECTORA: El zapato solitario

Lee el cuento despacio.

El zapato solitario

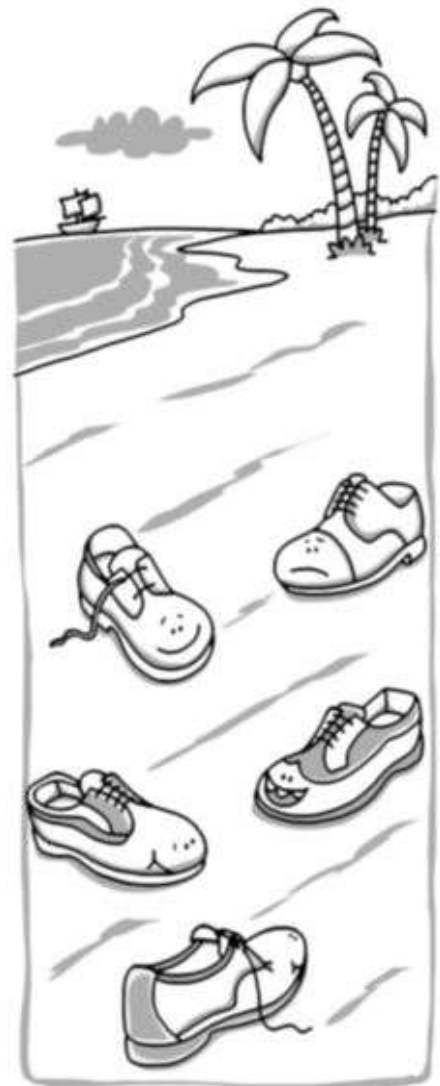
Érase una vez un zapato izquierdo que vivía solo en la bodega de un barco. Hacía mucho tiempo que su compañero había caído por accidente en un tonel de basura y nunca volvió a saber de él.

Un día, el barco fue comprado por un pirata muy presumido. El pirata había perdido su pierna derecha en el abordaje a un barco inglés y lucía una hermosa pata de palo. Una mañana, el pirata encontró en la bodega el zapato. Se lo probó y vio que le quedaba perfecto.

El pirata llevó a su camarote el zapato, que enseguida se hizo amigo de los demás zapatos izquierdos que allí había. Entre todos decidieron formar una banda de zapatos izquierdos. Y nombraron jefe al zapato solitario.

Una vez el pirata y sus zapatos fueron a una playa a enterrar un tesoro. El zapato solitario pensó que aquel lugar era encantador. Así que habló con el resto de zapatos y les explicó que quería retirarse allí. Al fin y al cabo, él siempre había sido un zapato solitario.

Todos los zapatos izquierdos se lamentaron de quedarse sin su líder, pero... ¡se alegraron por él!



Contesta.

- ¿Cómo se titula el cuento?

- ¿En qué dos lugares sucede la historia?

- ¿Quién es el personaje más importante del cuento?

¿Qué le sucedió al protagonista? Explica.

Escribe una oración lo más larga que puedas con este sujeto:

El zapato solitario _____



Relaciona cada palabra con su definición.

solitario

Que le gusta tratar y relacionarse con las personas.

sociable

Que le gusta la soledad o vive retirado en soledad.

Miércoles 3 de junio, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

VOCABULARIO:

Sinónimos. Son las palabras que tiene un significado igual o parecido. Ejemplo: bien, genial, estupendo,...

Antónimos. Son las palabras que tiene un significado contrario. Ejemplo: alto - bajo.

ACTIVIDADES.

1. Une las parejas de sinónimos.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Regalo | <input type="radio"/> viejo |
| <input type="radio"/> Defectuoso | <input type="radio"/> charlar |
| <input type="radio"/> Frigorífico | <input type="radio"/> ondulado |
| <input type="radio"/> Anciano | <input type="radio"/> estropeado |

Viernes 5 de junio, PALABRAS AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS (Tenéis un anexo que os puede ayudar a localizar la sílaba tónica)

Lee la explicación.

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la última, decimos que es una palabra aguda. Ejemplo: rincón. Cuando la sílaba tónica es la penúltima (la segunda empezando desde el final) decimos que es una palabra llana. Ejemplo: silla.

Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima (la tercera empezando desde el final) decimos que es una palabra esdrújula. Ejemplo: rápida.

Las palabras esdrújulas SIEMPRE se acentúan.

ACTIVIDADES:

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y enumera sus sílabas desde el final. Después rodea la tónica.

Ejemplo: calculadora → cal-cu-la-do-ra.
5 4 3 2 1

Frigorífico →

Calentador →

Trompeta →

Tiburón →

Imágenes →

Impresora →

Albañil →

Espuma →

Álvaro →

Matemáticas →

2. Clasifica las palabras de la actividad anterior. Para ello reflexiona:

Ejemplo : calculadora → como la tónica está en la penúltima (la segunda empezando desde el final) es una palabra llana.

AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS

MATEMÀTIQUES

Dilluns 1 de juny

LES HORES, el dia i la nit

El dia i l'hora



El **dia** és una unitat de mesura de temps.

La Terra gira sobre si mateixa i tarda un dia a fer una volta completa.

Un dia té 24 hores.

L'**hora** és una unitat de mesura de temps.

Les 24 hores del dia s'agrupen en dos cicles de 12 hores.



Activitats:

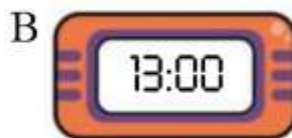
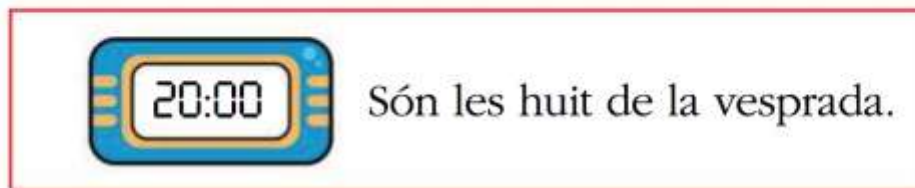
1 Copia i completa la taula en el quadern.

1 p.m.		6 a.m.		12 p.m.
13:00 h	20:00 h		16:00 h	

2 Quina lletra correspon a cada nombre?

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Les 3 p.m. | A. Les cinc de la vesprada. |
| 2. Les 17:00 h. | B. Les deu del matí. |
| 3. Les 23:00 h. | C. Les tres de la vesprada. |
| 4. Les 10 a.m. | D. Les 11 de la nit. |

3 Escribe les hores d'aquests rellotges com en l'exemple:



Dimecres 3 de juny

EL TEMPS. El calendari

1.- Mira un calendari i contesta:

- Quins mesos tenen 31 dies?
- Quins en tenen 30?
- Hi ha cap mes que no en tinga ni 30 ni 31? Quin?

2.- Completa aquesta taula en el quadern:

AHIR	HUI	DEMÀ
	Dimarts, 24 de setembre	
Diumenge, 29 de juliol		
		Dijous, 14 de desembre
	Dilluns, 31 de març	

3.- Resol: El meu gosset Xesc té 3 anys i mig, quants mesos té?

Divendres 22 de maig

FITXA D'OPERACIONS

1.- RESOL LES DIFERENTS OPERACIONS.

$$\begin{array}{r} 6499 \\ + 2978 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9754 \\ + 5979 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6978 \\ + 9499 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4958 \\ + 9593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3865 \\ - 713 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1596 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7648 \\ - 5888 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3356 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4507 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4483 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9603 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3783 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4259 \\ \times \quad 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3421 \\ \times \quad 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5312 \\ \times \quad 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1906 \\ \times \quad 28 \\ \hline \end{array}$$

CIÈNCIES NATURALS

Activitas dimecres 3 de juny

Aquesta setmana hem preparat activitats interactives en el **LIVEWORKSHEETS**, recordeu que heu d'entrar posant el vostre usuari i contrasenya. Si teniu qualsevol dubte poseu-se en contacte amb les mestres per correu electrònic.

CIÈNCIES SOCIALS

Activitas divendres 5 de juny

Aquesta setmana hem preparat activitats interactives en el **LIVEWORKSHEETS**, recordeu que heu d'entrar posant el vostre usuari i contrasenya. Si teniu qualsevol dubte poseu-se en contacte amb les mestres per correu electrònic.

MÚSICA

Activitas setmana de l'1 al 5 de juny

YOGA iniciació, per nenes i nens

El ioga, és una disciplina que es va originar en la India. Té molts beneficis. Entre ells, et pot ajudar a relaxar-te, concentrar-te, millorar la respiració i per tant, el control de l'ansietat i l'estrès. A nivell físic, t'ajuda a ser més àgil i flexible, com els animals, i enforteix l'esquena, braços, abdomen... un reforç muscular general, que influeix també, al reforç mental. I a més, t'ajudarà a l'autoconeixement.

Et contaré un secret, jo també en faig quasi tots els dies, i no tan sols m'ha ajudat a tot això, sinó a ser més feliç i agrair cada moment. Som humans, com tots i totes tinc mals moments, i més encara en la situació que estem vivint. El ioga m'ajuda a parar, respirar, comprendre'm, acceptar-ho i intentar simplement, demanar-me disculpes i demanar-ne, si he ferit algú. Ens ajuda a canviar-ho, perquè ja no ens agrada eixe estat negatiu. Segur a tu també t'ajudarà. Tal vegada, el primer dia no t'adones, però amb els dies, veuràs un canvi en tu.

Et recomane, que durant aquesta setmana facis les postures que veuràs en aquest vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog>

Intenta seguir el que van dient els tres animals que surten, al vídeo, és molt divertit.

Intenta fer-ho quasi tots els dies, mínim tres vegades a la setmana. Observa com et sents, segur que molt millor.

Si ho pots realitzar abans de fer els deures, veuràs que t'ajuda a concentrar-te millor.

També ho pots fer abans de sopar o anar a dormir, t'ajudarà a disfrutar del sopar i dormir molt millor.

Respirem profundament, i a gaudir!

ANGLÉS

Activitats setmana de l'1 al 5 de juny

STORY

Entreu al següent enllaç: <https://www.youtube.com/watch?v=CoV-EFLqIEw> i escolteu la cançó.

READING AND WRITING

Feu la següent activitat:

En la primera activitat, heu de llegir, mirar i escriure el número.

1 Read, look and number.

I'm playing volleyball.

I'm playing Frisbee.

I'm making a sandcastle.

I'm fishing.



JOC INTERACTIU

Repassem les rutines diàries en anglés. Entrem al següent enllaç:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Listening_comprehension/Daily_routines_uz62651zv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_comprehension/Daily_routines_uz62651zv)

Cliqueu en l'altaveu de la columna de l'esquerra, escolteu la rutina diària que diu la xica i trieu el dibuix correcte de la columna de la dreta. Cliqueu en la dibuix i arrossegau fins al lloc correcte.

Quan acabeu, cliqueu en "TERMINADO".

Vos eixirà un requadre, cliqueu en "ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR/A".
A CONTINUACIÓ, EN "NOMBRE" (INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA) ,

"CURSO" : TERCER

"ASIGNATURA" : ENGLISH

"CÓDIGO": **og0n30af1i**

En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida. Jo també puc veure les fitxes, m'alegra molt rebre les vostres activitats!!

ARTS AND CRAFTS: Activitats setmana de l'1 al 5 de juny

FROM 1st TO 5th OF JUNE - ARTS AND CRAFTS

GLYCERINE SOAP. SABÓ DE GLICERINA

❖ Aquesta activitat és VOLUNTÀRIA.

MATERIALS:



- ✓ SI VOLS, POTS UTILITZAR UNES GOTES DE COLÒNIA I COLORANT. ÉS OPCIONAL.
- ❖ PER A FER AQUESTA ACTIVITAT, NECESSITES L'AJUDA D'UN FAMILIAR.
- ❖ Necessites una barra de glicerina que venen als supermercats.
- ❖ El teu familiar pot ajudar-te a tallar la barra de glicerina en trossos. Després, els poses en un recipient que es puga posar dins del microones. La glicerina s'ha de fondre en el microones.



- ❖ Col·loca el recipient en el microones per a fondre la glicerina uns 20 segons. CAL TINDRE MOLTA CURA EN TRAURE EL RECIPIENT DEL MICROONES I QUE NINGÚ ES CREME.
- ❖ Posa unes gotes de colònia en la glicerina i remou bé. Si vols, també pots afegir colorant i remoure bé però no és necessari. Cal fer-ho ràpidament perquè la glicerina es refreda bastant ràpid.



- ❖ Posa la mescla en els motles que tingues. Poden ser de silicona o els que utilitzem per al gel.



- ❖ Quan estiga sec, ho traus dels motles i ja tens els teus sabons. **ENHORABONA! HAS FET UN GRAN TREBALL!**



VALORS

Activitats dijous 4 de juny,

ALEGRIA, lee el texto y realiza las actividades.

Alegría

Algunos la llaman 'júbilo', 'contento' o 'gozo'.

La alegría es causada por un motivo placentero y, por eso, es sumamente agradable.

A diferencia de la felicidad, la alegría es de corta duración. Sin embargo, uno puede tener muchísimos ratitos alegres durante el día.

¿Qué sucede en esos ratitos?

Te invade un placer juguetón. Tu energía aumenta y tu manera de pensar es más positiva.

Lo contrario de la alegría es la **tristeza**.

Actividades:

❖ Lee el texto sobre la Alegría y escribe V si es verdadero o F si es falso, según corresponda.

- La alegría dura mucho.
- Las causas de la alegría son agradables.
- Cuando estás alegre, te sientes juguetón.
- La alegría y la felicidad duran lo mismo.
- Lo contrario de la alegría es el gozo.

● Ahora corrige las oraciones falsas.

Busca en el texto palabras que signifiquen lo contrario de estas:

disminuir 

negativo 

Escribe dos características de la alegría.

ANNEX EF – COORDINACIÓ

Hola martorellets i martorelletes,

Esta setmana vos proposem que treballeu la coordinació a partir d'uns enllaços que vos adjuntem. Només necessitareu marcar-vos un quadre a terra o dos si sou més atrevits/des.

Però abans... Què és la Coordinació?

La coordinació es pot definir com la **capacitat per realitzar eficientment els moviments, de manera precisa, ràpida i ordenada**. És a dir, la coordinació és el que ens permet moure de forma sincronitzada tots els músculs implicats en una acció per realitzar-la de la manera més adaptada possible.

Encara que la motricitat i el moviment impliquen una gran quantitat d'àrees cerebrals frontals, la principal estructura encarregada de la coordinació és el cerebel. Una mala coordinació pot impedir que visquem amb normalitat el nostre dia a dia, és per això que convé anar treballant-la.

A continuació vos deixem dos enllaços on hi ha una mostra de possibles exercicis a realitzar. Si algun no t'ix al principi, no et desanimis i continua insistint, a tots ens ha passat. Poc a poc veuràs com progresses.

<https://www.youtube.com/watch?v=6RRkxg5rhy4>

<https://www.youtube.com/watch?v=iZkhchcbyY>

Els mestres d'E.F.

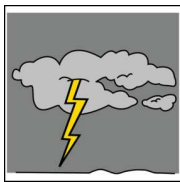
SOLUCIONARI DE LA SETMANA DEL 25 AL 29 DE MAIG

CASTELLANO

Actividades martes 26 de mayo, LAS COMPARACIONES Y LAS METÁFORA

Analiza las comparaciones.

1. Usa los dibujos para completar las siguientes comparaciones.



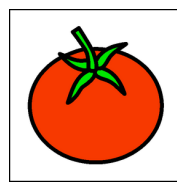
Rayo



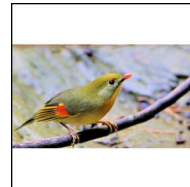
ángel



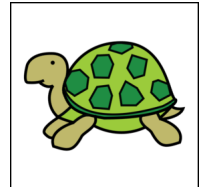
perdiz



tomate



ruiseñor



tortuga

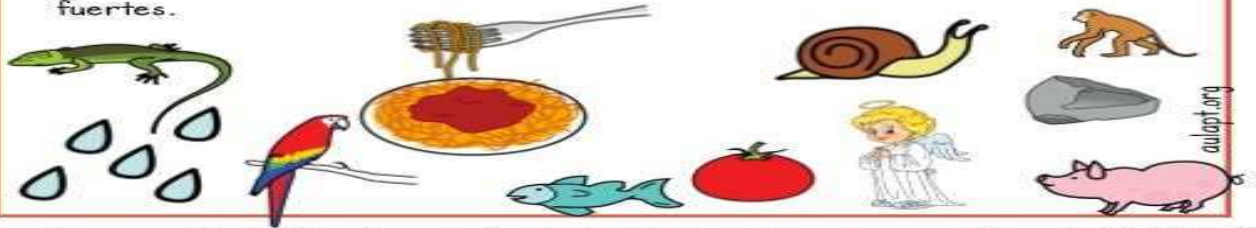
- Estoy feliz como una **perdiz**.
- Mi hermana es lenta como una **tortuga**.
- Es tan rápido como una **perdiz**.
- Se porta tan bien que parece un **ángel**.
- Canta como un **ruiseñor**.

Las metáforas.

1. Observa los dibujos que hay en la parte de abajo y completa las oraciones con los nombres de los dibujos en tu libreta. Estás creando metáforas.

USO DE METÁFORAS EN DESCRIPCIONES
Ayúdate de las imágenes para completar estas metáforas:

1. Soy un **tomate** cuando me enfado. Me pongo muy rojo.
2. Soy un **ángel** con mis compañeros. Les ayudo amablemente cuando lo necesitan.
3. Juan y Mateo son dos **gotas de agua**. Es imposible diferenciarlos.
4. Mi madre me metió en la bañera después del parque de los sucio que estaba. Era un **cerdo** lleno de barro.
5. Estoy **pez** en geografía. Siempre se me ha dado mal.
6. Soy un **loro**. No me callo ni debajo del agua.
7. Soy un **espagueti**. Por mucho que como no engordo.
8. Soy un **caracol** cuando voy al colegio. Mi mochila va cargadísima.
9. Mi primo es un **mono**. No para de comer plátanos.
10. Mi hermano pequeño es una **iguana**. No para de moverse.
11. Todos dicen que soy una **roca / piedra**. Mis músculos son muy fuertes.



Autor pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/>. Licencia: CC (BY-NC)

Actividades jueves 26 de mayo, COMPRENSIÓN LECTORA: ¿Qué os ha pasado niños?

Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Quién cuenta la historia?

Carmen es quien cuenta la historia.

- ¿Cómo lo has sabido?

Porqué al principio, la historia cuenta que Carmen tenía las sandalias destrozadas. Después explica lo que le ha pasado a ella dice que salió corriendo, se resbaló y se le rompieron los broches de las sandalias.

- ¿Qué significa *estaba tan furioso que parecía un perro sarnoso*?
 - a) Que tenía cara de perro.
 - b) Que estaba enfermo de sarna.

c) Que estaba muy furioso.

- ¿Qué significa *bombardearon con caca a la pobre Sarita*?

a) Que los pájaros hicieron caca encima de Sarita.

b) Que lanzaron bombas con forma de caca a Sarita.

c) Que hubo una explosión de caca que salpicó a Sarita.

- En el párrafo cuarto hay una comparación. Escríbela:

Yo salí corriendo tan rápido como el viento.

- Imagina que sois los padres de Antonio, Carmen y Sara. ¿qué haríais?

Respuesta libre

- Explica las siguientes metáforas:

- *Nosotros estábamos muertos de miedo.* → *teníamos mucho miedo.*

- *Antonio se quedó petrificado.* → *Antonio tenía mucho miedo, estaba muy asustado /sorprendido y se quedó muy quieto.*

- *empezó a salir fuego de sus ojos y humo de sus orejas.* → *Se estaban enfadado muchísimo.*

- ¿Alguna vez has contado una mentira para que no te castigasen? Explica qué hiciste y qué historia inventaste.

Respuesta libre

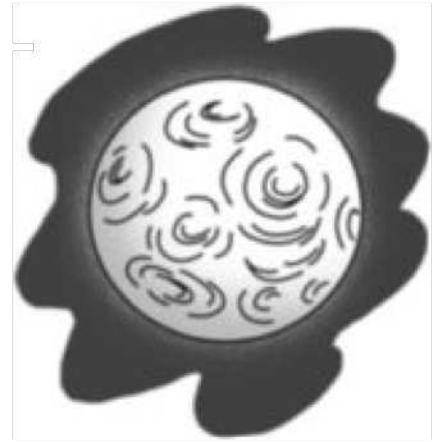
Haz un dibujo de los tres hermanos en el parque. **Dibujo libre**

VALENCIÀ

Activitats dilluns 25 de maig, COMPRENSIÓ LECTORA: Mirant al cel

Escriu Sí o No. De què es parla en el text?

- De l'aspecte que té la Lluna quan la mirem. ▶ SÍ
- De la distància que separa la Terra i la Lluna. ▶ NO
- De les naus espacials que van a la Lluna. ▶ NO
- Del que passa amb la terra i la pols a la Lluna. ▶ SÍ



Marca. Què són les taques fosques que veiem a la Lluna?

- Els seus cràters. Les petjades dels astronautes.

Explica què van fer els astronautes quan van anar a la Lluna.

Els astronautes van eixir a fer una passejada amb els seus vestits espacials i van deixar petjades en la superfície de la Lluna.

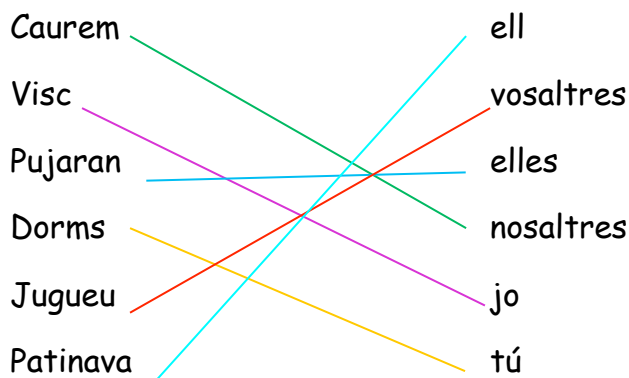


Completa les oracions amb les teues paraules.

- La Lluna brilla perquè reflecteix la llum del Sol.
- Els cràters es van formar perquè uns grans meteorits van xocar contra la seua superfície fa milions d'anys.
- Les petjades dels astronautes no s'han esborrat perquè la pols on estan marcades no ha canviat, ja que a la Lluna no hi ha vent, ni pluja.

Activitats dimecres 27 maig, EL VERB

1.- Relaciona els pronoms personals amb les formes verbals correctes.



2.- Completa les oracions amb la forma verbal adequada.

Els **utilitzen** (utilitzar) molt l'ordinador.

Tu **vindràs** (vindre) demà al cinema?

Nosaltres **actuem / actuarem** (actuar) en el festival de gimnàstica artística.

Jo **conec** (coneixer) a la mestra del teu cosí.

Ella **viu** (viure) en Beniarjó.

Vosaltres **estudiareu** (estudiar) a l'institut el proper any.

3.- Completa canviant els temps verbals.

Exemple:

Saltar (vosaltres)	
Passat	Vosaltres vareu saltar
Present	Vosaltres salteu
futur	Vosaltres saltareu

Comprar (ells)		Anar (tú)	
passat	Ells van comprar o ells compraren	Passat	Tú vas anar o Tú anares
Present	Ells compren	Present	Tú vas
Futur	Ells compraran	Futur	Tú aniràs
Menjar (jo)		Dormir (nosaltres)	
Passat	Jo vaig menjar o jo mengí	Passat	Nosaltres vam dormir o Nosaltres dormirem
Present	Jo menjo	Present	Nosaltres dormim
futur	Jo menjaré	futur	Nosaltres dormirem

Activitast divendres 29 maig, continuem amb EL VERB

1. Indica el temps verbal de cada oració (passat, present o futur).

Albert ensenyava música en el conservatori. → **passat**

Laura i Bea seran cunyades després de la boda. → **futur**.

Jo prepare molt bé l'arròs al forn. → **present**.

Arribarà molt despeninat després de jugar en el Castell inflable. → **futur**.

Portarem les mones de Pasqua en la nevera xicoteta. → **futur**.

2. Subratlla el verb i després escriu aquestes oracions en futur.

- Guillem va pujar al Montdúver la setmana passada.
- Guillem pujarà al Montdúver la setmana pròxima.
- Lorena passeja a la seua gosseta per la platja.
- Lorena passejarà a la seua gosseta per la platja
- Miquel vol més maionesa en l'hamburguesa.
- Miquel voldrà més maionesa en l'hamburguesa.
- Us regalaren el cotxe després d'aprovar-ho tot.
- Us regalaran el cotxe després d'aprovar-ho tot.
- Obdúlia portava una moto blava.
- Obdúlia portarà una moto blava.

6.- Tria la forma verbal correcta i completa cada oració.

- Demà, si no plou, tots (*jugàrem / jugarem*) **jugarem** al parc dels Omets •
- De jove, la mare (*treballa / treballà*) **treballà** en una tenda de roba. •
- Saps que el iaio (*estudia / estudià*) **estudia** anglés des de fa dos mesos?•
- Aquesta empresa (*fabrica / fabricà*) **fabricà** el primer cotxe fa noranta anys.

MATEMÀTIQUES

Activitats dilluns 25 de maig, LES HORES

1.- Quina hora marca cada rellotge?

A) Són les nou i quart.

B) Són les dotze en punt.

C) Són les huit menys quart o les set i quaranta-cinc.

D) Són les dotze i quart.

E) Són les sis i mitja.

F) Són les quatre i mitja.

Copia aquests rellotges en el quadern i dibuixa'n les agulles amb les hores que s'hi indiquen:



Són les 7 i quart.

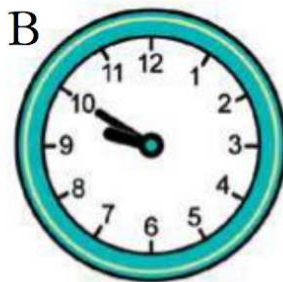


Són les 5 i mitja.



Són les 9 menys quart.

Escriu en el quadern l'hora que marca cada rellotge.



A) Són les deu i cinc.

B) Són les deu menys deu.

C) Són les set i vint-i-cinc.

Activitats dimarts 26 de maig, pàgina 193 Act.1 - 2.

Activitat 1:

- Estreles grogues hi ha sis.
- Estreles verdes hi ha onze.

Activitat 2:

- a) Hi ha huit ossets amb camiseta roja.
- b) Hi ha sis ossets amb camiseta blava.
- c) Hi ha catorze ossets que no tenen la camiseta blanca.

Activitats dimecres 27 de maig, EL TEMPS. La divisió de l'any: els mesos i els dies

1.- L'aniversari de Raül és hui, 27 de maig. Amb quina estació de l'any coincideix? L'estació de l'any és la primavera.

2.- Taula amb les dades dels xiquets:

	DIA	MES	ANY	ESTACIÓ
JOSEP	17	juliol	2007	estiu
ANNA	20	gener	2005	hivern
CÈSAR	14	octubre	2006	tardor
CRISTINA	30	maig	2003	primavera

Activitats dijous 28 de maig, taules de registre. Pàgina 194
activitat 1.

COLORS	RECOMPTE	TOTAL
NEGRE		21
ROIG		20
BLANC		22
GRIS METAL·LITZAT		18
BLAU		19
DAURAT		17
	Total	117

- a) Hi ha 21 cotxes negres i 19 cotxes blaus.
- b) Hi ha més cotxes blancs. I menys cotxes daurats.
- c) Hi ha 2 cotxes de color roig més que gris.
- d) En total hi ha 117 cotxes comptats..

Activitats divendres 22 de maig, RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
(Aquesta tasca ens la heu d'enviar al correu, per això no posem el solucionari)

CIÈNCIES NATURALS

Activitas dimecres 20 de maig, ELS RÈPTILS, ELS AMFIBIS I ELS PEIXOS

Completa amb les paraules del requadre.

escates – quatre grapes – pulmons – ovípars – vertebrats – terra

Els rèptils són un grup de vertebrats que, majoritàriament, viuen en terra i es desplacen de quatre grapes.

Respiren amb els pulmons. Tenen la pell coberta d' escates.

Són ovípars i no solen covar els ous ni cuidar les cries.

Com són els amfibis? Completa.

- Els amfibis tenen la pell nua.
- Quan naixen respiren en l' aigua i es desplacen amb una cua.
- Els adults respiren pels pulmons o per la pell.
- Tenen potes per a desplaçar-se.

Encercla les paraules correctes.

- Els peixos respiren en l'aigua amb brànquies / pulmons.
- Els peixos estan coberts de plomes / d'escates.
- Els peixos són ovípars / vivípars.
- Els peixos es desplacen amb potes / aletes.

CIÈNCIES SOCIALS

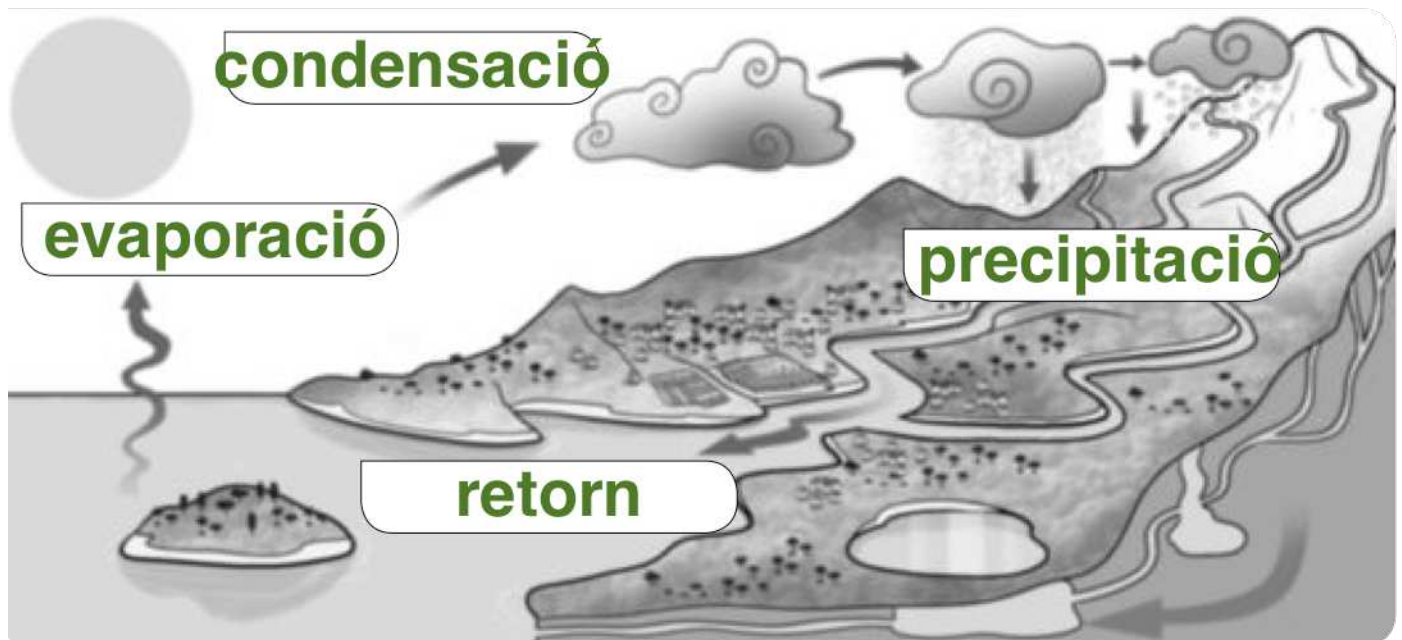
Activitas divendres 29 de maig, EL CICLE DE L'AIGUA.

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

L'aigua en la naturalesa es troba en moviment constant, que s'anomena **cicle de l'aigua**. En aquest moviment passa per diferents estats i diferents fases: **evaporació**, **condensació**, **precipitació** i **retorn**.

1 Observa el dibuix i escriu en el lloc corresponent les fases següents del cicle de l'aigua.

precipitació – evaporació – condensació – retorn



2 Escriu quina fase del dibuix anterior correspon a cada una d'aquestes oracions. Després, ordena-les de forma correcta d'1 a 4.

- 3 L'aigua dels núvols cau en forma de pluja, neu o granís. precipitació
- 1 L'aigua del mar s'evapora. evaporació
- 2 El vapor d'aigua es condensa i forma els núvols. condensació
- 4 Part de l'aigua cau als rius, que la retornen al mar; una altra part penetra en la terra i forma les aigües subterrànies. retorn

VALORS

Activitats dijous 28 de maig, ALEGRIA

¿Cuáles son manifestaciones de **alegría**? Subráyalas.

golpear la pared

llorar

dar bríncos

abuchear

palmotear

reír a carcajadas

Las siguientes actividades son de respuesta libre.

Pregunta a dos personas cómo expresan su alegría y anótalo.

¿Cómo es para ti la alegría? Dibuja.

