

Iniciem el mes de juny i ens visiten la lletra *t* i la *f*, donant per finalitzada l'aventura dels fonemes. És moment de seguir investigant les noves paraules. Preparats investigadors i investigadores?



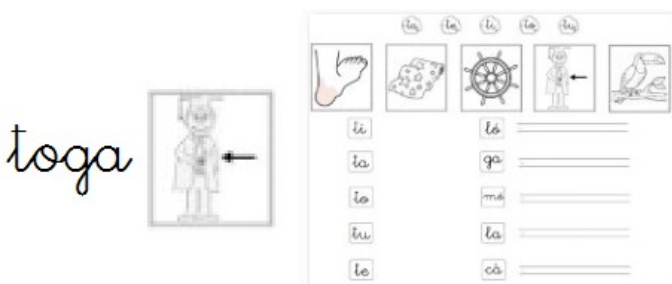
fitxa 1 LLETRA T 5anys- 1juny



fitxa 1 LLETRA F 5anys- 8juny



- A) Completar les paraules amb la síl·laba correcta (*ta, te, ti, to i tu*) i (*fa, fe, fi, fo i fu*).
- B) Escriure en ell lloc corresponent les dues paraules que s'han completat utilitzant la mateixa síl·laba.
- C) Acolorir els dibuixos.

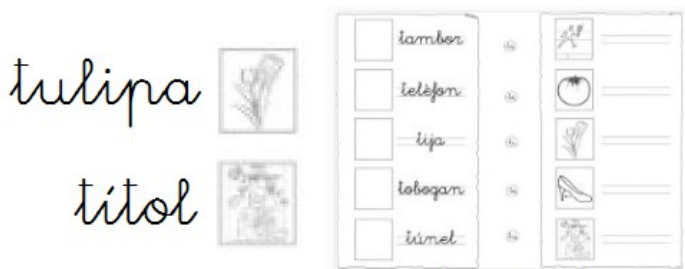


fitxa 2 LLETRA T 5anys- 1juny

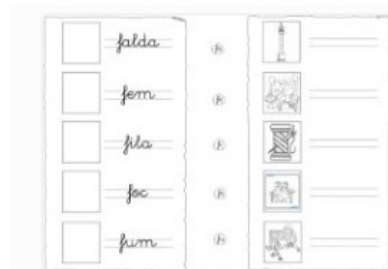


fitxa 2 LLETRA F 5anys- 8juny

- A) Unir amb una línia les síl·labes de la primera columna amb les de l'altra per tal de formar les paraules corresponents als dibuixos que apareixen.
- B) Una vegada realitzats aquests passos, escriure en la pauta la paraula resultant.
- C) Acolorir els dibuixos.



fitxa 3 LLETRA T 5anys- 1juny

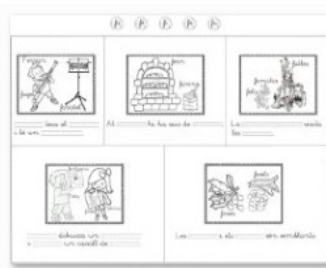


fitxa 3 LLETRA F 5anys- 8juny

- A) Llegir les cinc paraules que apareixen en la primera columna i plasmar el dibuix corresponent dins de cada requadre.
- B) En l'altra columna, escriure en la pauta la paraula corresponent de cada dibuix.
- C) Acolorir els dibuixos.



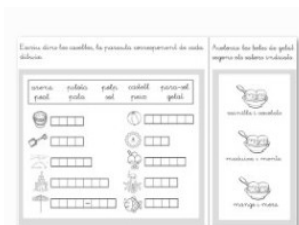
fitxa 4 LLETRA T 5anys- 1juny



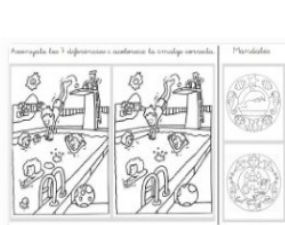
fitxa 4 LLETRA F 5anys- 8 juny

- A) Completar cada frase amb les paraules que figuren dins del requadre corresponent.
- B) Acolorir els dibuixos.

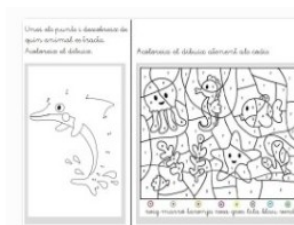
A més de les fitxes de la lletra *t i f* que us plantegem, trobareu dues activitats de lògica-matemàtica, una per a cada setmana. Així mateix, us presentem unes activitats relacionades amb l'estiu per a l'última setmana del curs amb les que desitgem que gaudiu molt.



fitxa 1 ESTIU 5anys- 15 juny



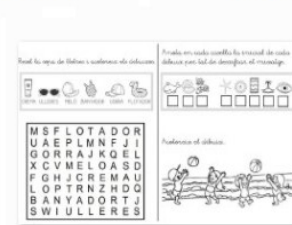
fitxa 2 ESTIU 5anys- 15 juny



fitxa 3 ESTIU 5anys- 15 juny



fitxa 4 ESTIU 5anys- 15 juny



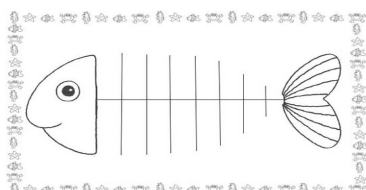
fitxa 5 ESTIU 5anys- 15 juny

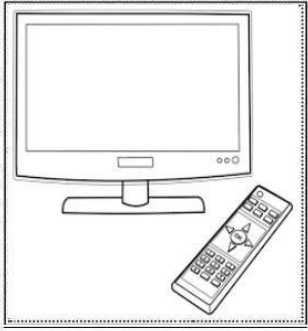
Com a complement us oferim dues idees més, un joc i una manualitat.

- **PESCA:** omplir una safata d'aigua i tirar dins taps de plàstic de diversos colors simulant que són peixos. Amb dos pals llargs intentar agafar-los com si pescarem.



- **PEIX:** dibuixar en un full/cartolina aquest model, simular l'espina amb furgadents, pintar el cap i decorar l'aleta caudal amb colors/materials diversos.





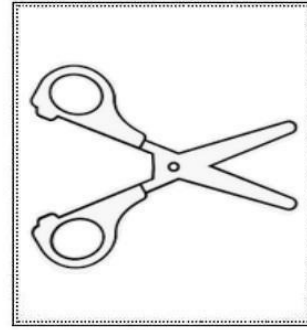
\_\_\_\_\_ levisor



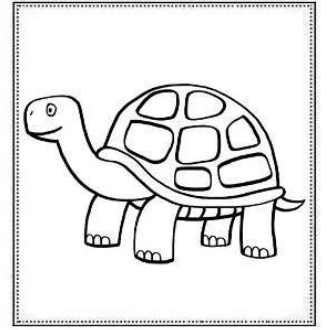
\_\_\_\_\_ rmell



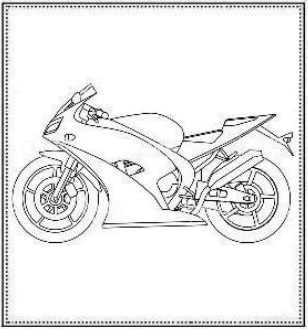
\_\_\_\_\_ ula



\_\_\_\_\_ sores



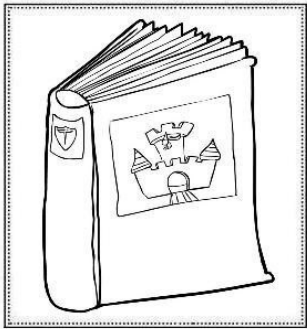
\_\_\_\_\_ rtuga



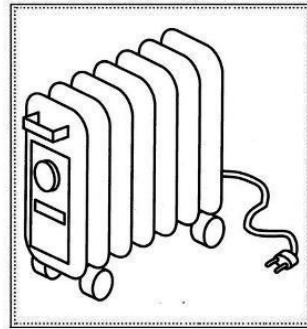
mo \_\_\_\_\_



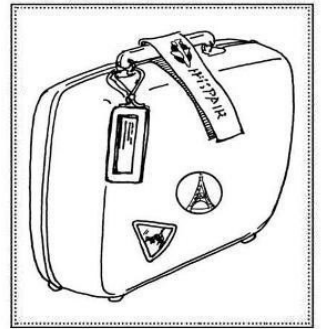
pa \_\_\_\_\_



con \_\_\_\_\_



es \_\_\_\_\_ fa



male \_\_\_\_\_

ta

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

te

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

to

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

tu

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

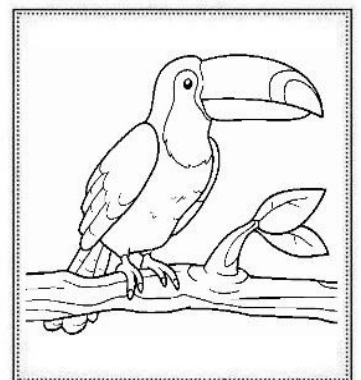
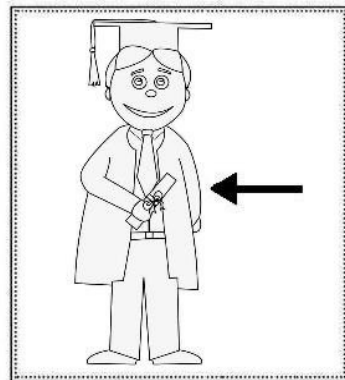
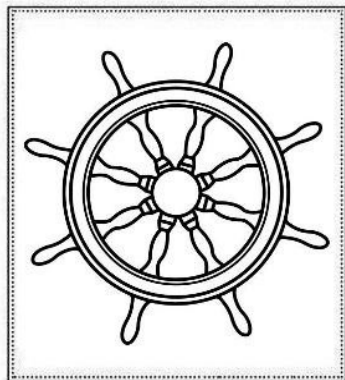
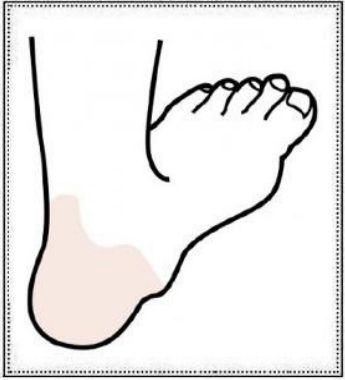
ta

te

ti

to

tu



ti

ló

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ta

ga

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

to

mó

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tu

la

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

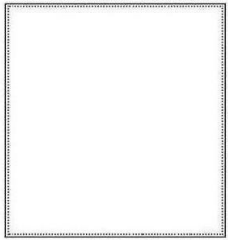
te

cà

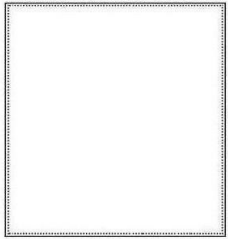
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

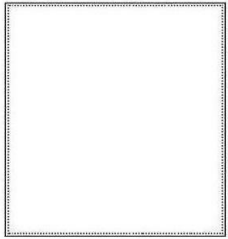




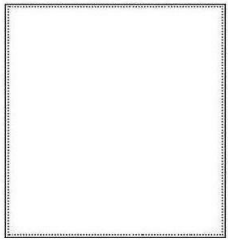
tambor



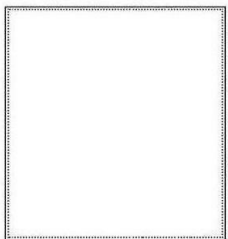
telefon



tija



tobogan



túnel

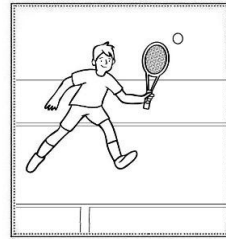
ta

te

ti

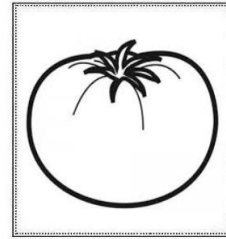
to

tu



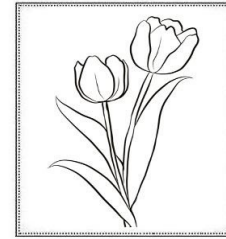
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



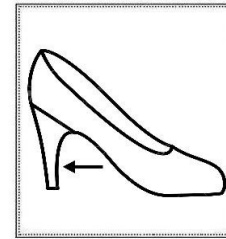
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



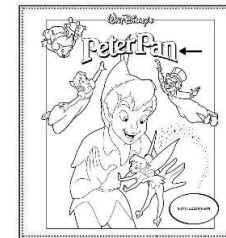
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ta

te

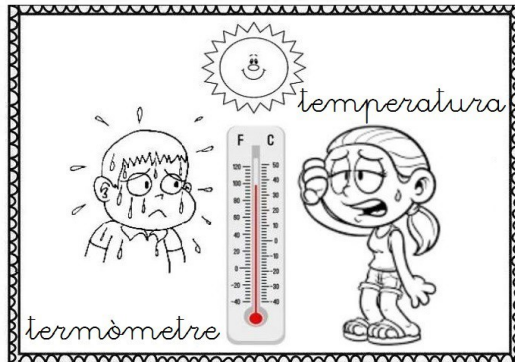
ti

to

tu



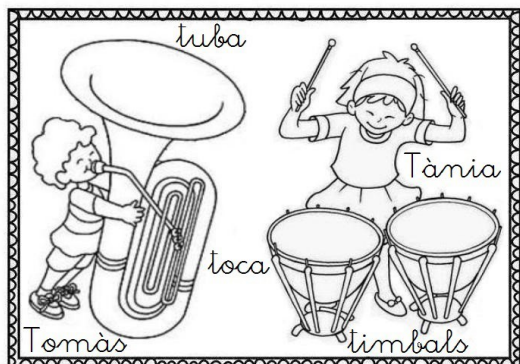
A la \_\_\_\_\_ elaborem  
melmelada de \_\_\_\_\_.



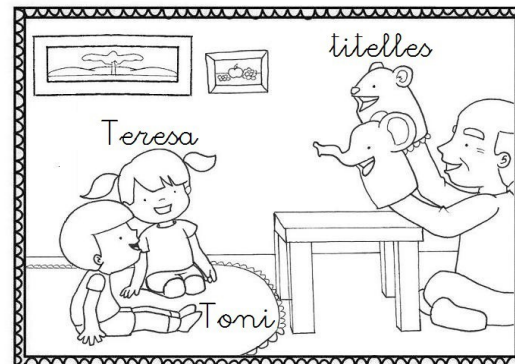
El \_\_\_\_\_ marca una  
\_\_\_\_\_ molt alta.



La \_\_\_\_\_ fa  
malbé la \_\_\_\_\_.

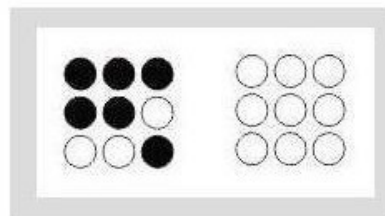
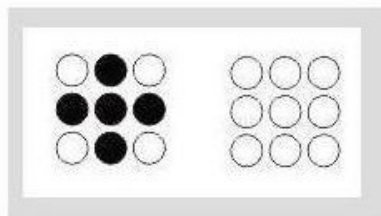
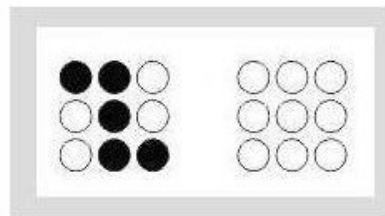
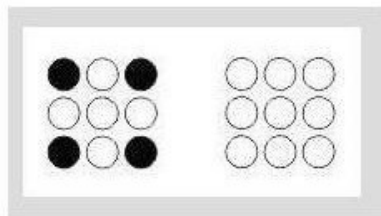
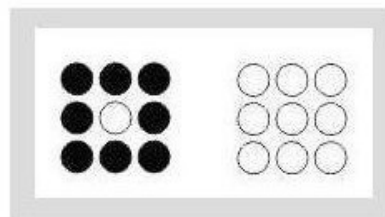
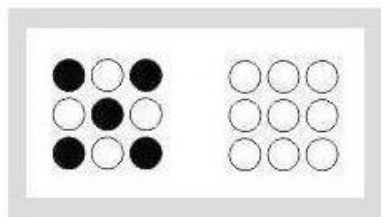
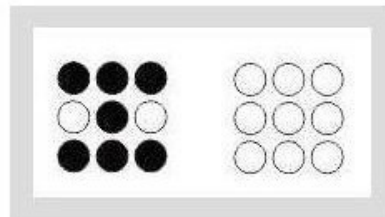
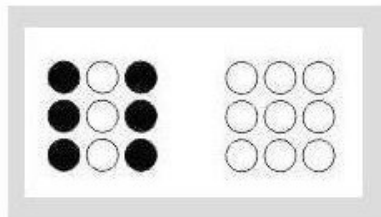
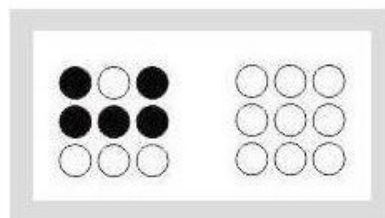
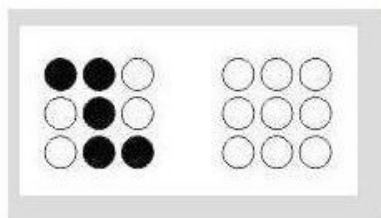


\_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_  
i \_\_\_\_\_ els \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ riuen amb  
les \_\_\_\_\_ del seu iaio.

Reprodueix els diferents models donats.



Uneix cada flor amb el nombre corresponent segons el pètals que té. Acoloreix els dibuixos.



- |    |
|----|
| 4  |
| 5  |
| 6  |
| 7  |
| 8  |
| 9  |
| 10 |

**1. Look the actions . Join the names with their pictures. Then listen the actions song and dance.**

**DANCE: ballar**

**SING: cantar**

**SWING: balancejar**

**JUMP: botar**

**SHOUT: cridar**

**RUN: correr**

**SCREAM: bramar (cridar en desesperació)**

Mira les accions. Uneix els noms amb les imatges.  
Després escolta i balla la cançó de les accions.

<https://youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g>





DANCE

SING



SWING



JUMP





SHOUT

RUN



SCREAM



## PSICOMOTRICITAT

### ➤ 5 ANYS

- **Per a començar a moure's:**

- “CantaJuego - Soy una Taza”

<https://youtu.be/fTzTFQbdYEQ>

- “Tiburón bebé”

<https://youtu.be/srAVqewVajo>

- **Jocs:**

- SAMBORI

Per a realitzar aquesta activitat necessitareu guix, cinta aïllant i fesols.

Fes un sambori en el sòl. Assegura't que els quadrats siguin grans i que les línies es vegin clarament. Escriureu els números en el sòl. Seguidament mostrareu al xiquet o xiqueta com passar el sambori, saltant amb un vaig piular en els quadrats senzills i amb dos en els dobles. Una vegada que el xiquet o xiqueta pugui passar el sambori sense problemes començareu a ensenyar-li a jugar al sambori amb un fesol. Li ensenyareu a llançar la pedra a un dels quadrats. El xiquet o xiqueta haurà de saltar en el quadrat, acabar el sambori i agafar la pedra en el seu camí de tornada. Podrà seguir la seqüència de números o saltar al número que tu digues.

- JUGUEM A BÀSQUET

Per al següent joc necessitareu una caixa de sabates i paper de revista o de periòdic.

Amb el paper fareu boles (tantes com vulgueu). Des d'una distància que considereu el xiquet o xiqueta haurà de llançar les boles de paper a la caixa i intentar introduir-les en la caixa. Quan acabe comptareu quantes boles a encistellat i quantes no.

- **Relaxació**

Jugareu a imaginar que sou gels. Al ritme de la música a la qual s'escollarà la mar, gavines i altres elements de l'estiu, el xiquet o xiqueta haurà de moure's per tot l'espai. Com a gel que a poc a poc es va fonent, el xiquet o xiqueta anirà baixant el seu cos fins que acabe tombat o tombada en el sòl. Aprofitant el seu estat de relaxació li contareu aquesta historia.

“La forta calor de l'estiu ens ha fòs i ens hem convertit en aigua. Mira que cel més blau, hi ha gavines! Les gavines volen i volen pel cel i senten en la cara l'aire de la mar. Imagina que eres una gavina i que estàs volant alt, molt alt. Sent l'aire fresc de la mar. Anem baixant a poc a poc cap a la platja i anem sentint el so de les ones de la mar. Què fresqueta està l'aigua! Respirarem molt profundament per a omplir-nos el cos d'aire de mar. A poc a poc ens anem alçant.

Música per a la relaxació <http://www.youtube.com/watch?v=A04qP9KJfuE>



## RELIGIÓN

Esta semana te propongo que escuches esta canción, la bailes y la cantes. Te lo vas a pasar muy bien.

[https://www.youtube.com/watch?v=jOg\\_JmBVzMO](https://www.youtube.com/watch?v=jOg_JmBVzMO)

### MANUALIDAD (A.1.1.11)

COLLAR: YO AMO A JESÚS

Haga una copia o dibuje en cartulina blanca el modelo del corazón adjunto. Haga también otro corazón pequeño (de papel rojo) De a cada niño un corazón grande para que lo coloree y luego pegue el corazón rojo pequeño sobre el dibujo del corazón grande (como se ve en la ilustración). Cuando lo hayan hecho, haga un orificio (con engrapadora o punzón) en el centro de la parte superior del corazón grande por donde deben pasar un cordón y luego atárselo al cuello como un collar.

Mientras trabajan dígalos que ¡Jesús nos ama muchísimo! Él quiere que le amemos también. ¿Amas a Jesús? ¡Puedes pedirle que sea tu mejor amigo!

