

**PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 18 AL 22 DE MAIG**

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
<p><b>VALENCIÀ</b></p>	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * <b>Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</b></p> <p>-ORTOGRAFIA: <i>Ús de la coma.</i> Llig el requadre de l'activitat 1 de la pàgina 188 i escolta aquesta explicació. Et servirà per a les dues llengües : valencià i castellà: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4">https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4</a> (en caste) -Activitat 3 pàg. 188 -Activitat 4 pàg 189 <a href="https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell3/05csb/jclic.js/index.html">https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell3/05csb/jclic.js/index.html</a></p> <p>-VOCABULARI: <i>Formació d'adjectius.</i> -Activitats 1, 2 i 3 pàg 194</p>
<p><b>MATEMÀTIQUES</b></p>	<p><b>ACTIVITAT RETORNABLE.</b> Mirar Annex</p>
<p><b>CASTELLÀ</b></p>	<p>* Realizar un <u>diario personal</u> contando de manera breve, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experimenten en el día a día. CONTINUACIÓN * <b>Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però si de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Desde cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</b></p> <p>* Actividades de refuerzo. Ver anexo</p> <p>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</p>
<p><b>ANGLÈS</b></p>	<p>- Lectura "My great-grandparents" (Pupil's Book pàgina 53) - Fer en la llibreta: Activitat B i C. - Fer l'activitat 23 del "Activity Book", pàgina 51.</p>
<p><b>CIÈNCIES NATURALS</b></p>	

<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	Lectura pàgina 104, llegir RECORDA, per repassar els conceptes més significatius del tema 6. Pàgina 105, activitats 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 8. Pots buscar la informació al llibre.
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	Annex EF : Comba
<b>MÚSICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cançó “RESISTIRÉ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descarrega't la <b>fitxa</b>.</li> <li>• Escolta la cançó original del “Dúo Dinámico”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1rKj6XMt4Q">https://www.youtube.com/watch?v=K1rKj6XMt4Q</a></li> <li>• A continuació, llegeix la lletra (valencià), i la resta de la informació que hi ha a la <b>fitxa</b>, sobre la cançó i el “Dúo Dinámico).</li> <li>• Després escolta la versió en valencià en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0jjPycljz4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=X0jjPycljz4&amp;feature=youtu.be</a> i aprèn-la.</li> </ul> <p><b>Esperem que t'anime, ja queda menys. Ànims!!!!</b></p>
<b>PLÀSTICA</b>	Fem un marc de fotos. Vore Annex
<b>VALORS</b>	Treballem el valor de l'optimisme. Fer fins l'activitat 5. Mirar Annex
<b>RELIGIÓ</b>	<p>¡Terminamos el mes de Mayo! Para esta semana te propongo que hagas estas fichas interactivas para repasar todo lo aprendido. Accederás ellas a través de los enlaces de abajo. ¡Son fáciles! Seguro que lo haces genial. Decirte que el próximo domingo 31, es Pentecostés. Termina la Pascua. Ahora, viene lo bueno. Un abrazo, y ya queda menos para vernos.</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n/La_Virgen_Mar%C3%ADa/Virgen_Mar%C3%ADa_ux351375kx">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n/La_Virgen_Mar%C3%ADa/Virgen_Mar%C3%ADa_ux351375kx</a></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/lx327572pu">https://es.liveworksheets.com/lx327572pu</a></p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5819344-mes_de_la_virgen_maria.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5819344-mes_de_la_virgen_maria.html</a></p>

CORRECCIONS DE LES ACTIVITATS DE LA SETMANA 8 (18 a 22 maig)

MATEMÀTIQUES

ANNEX Mate- Setmana 8 (18 al 22 de maig)

1.- Resol :

$$45'25 + 123'5 + 1050 = 1218,75$$

$$310 + 201'3 + 1075 = 1586,3$$

$$425'52 - 315'69 = 109,83$$

$$8357'55 - 4258'45 = 4099,1$$

$$\begin{array}{r} 35248 \\ \times 4,5 \\ \hline + 176240 \\ 140992 \\ \hline 158.616,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35221,5 \\ \times 6,7 \\ \hline + 2465505 \\ 2113290 \\ \hline 235.984,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1520,1 \\ \times 8,9 \\ \hline 136809 \\ 121608 \\ \hline 13.528,89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26548'6 \mid 6 \\ 25 \quad 4424'7 \\ 14 \\ 28 \\ 46 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3548'75 \mid 15 \\ 54 \quad 236'58 \\ 98 \\ 087 \\ 125 \\ 05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3624'13 \mid 23 \\ 132 \quad 157'57 \\ 174 \\ 131 \\ 163 \\ 02 \\ \hline \end{array}$$

---

### Respostes de la pàgina 130

1. Radi, corda, diàmetre, semicircumferència.

### Respostes de la pàgina 131

2. 1, 2 i 3: Hauran de seguir les indicacions. 4: S'observa el color blanc.
3. Són circumferències interiors que tenen el mateix centre. / Quan cada costat només toca en un punt la circumferència; són tangents. / Quan la circumferència passa pels vèrtexs del quadrat.
4. Comprovaran que tots els triangles, els que hi ha en l'activitat i els que poden dibuixar, són rectangles.
5. Haurem de comprovar que usen el compàs correctament.

<https://www.youtube.com/watch?v=nT8skYIF8P0>

## VALENCIÀ

-GRAMATICA.- **Frases i Oracions** (pàgina 186 del llibre)

<https://www.youtube.com/watch?v=PM5Lf82rI7Y> Frases i Oracions (Caste)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yryi5iH0Wxs> Tipus de frases i oracions

-Activitats 2 i 3 pàg.186

-EXPRESSIO ESCRITA.- **L'Entrevista** (pàgines 192-193 del llibre)

-Tria un personatge que destaque per al teu gust (esportista, cantant, actriu, etc)

Fes una breu presentació i organitza una sèrie de preguntes per a aconseguir informació que voldries conèixer d'ell o ella. Finalment, agraeix-li l'atenció i acomiadat.

## C.SOCIALS

Pàgina 98

1) Anota els motius pels quals la població valenciana es concentra a la costa.

La causa d'això és l'**abundància de terres fèrtils** que, a més, podien ser regades amb facilitat, i la **concentració d'indústries** i d'**altres activitats econòmiques**, com el turisme, les quals ofereixen més possibilitats d'ocupació.

Altres motius de la concentració d'habitants a la costa són les **bones comunicacions** i el **bon clima**.

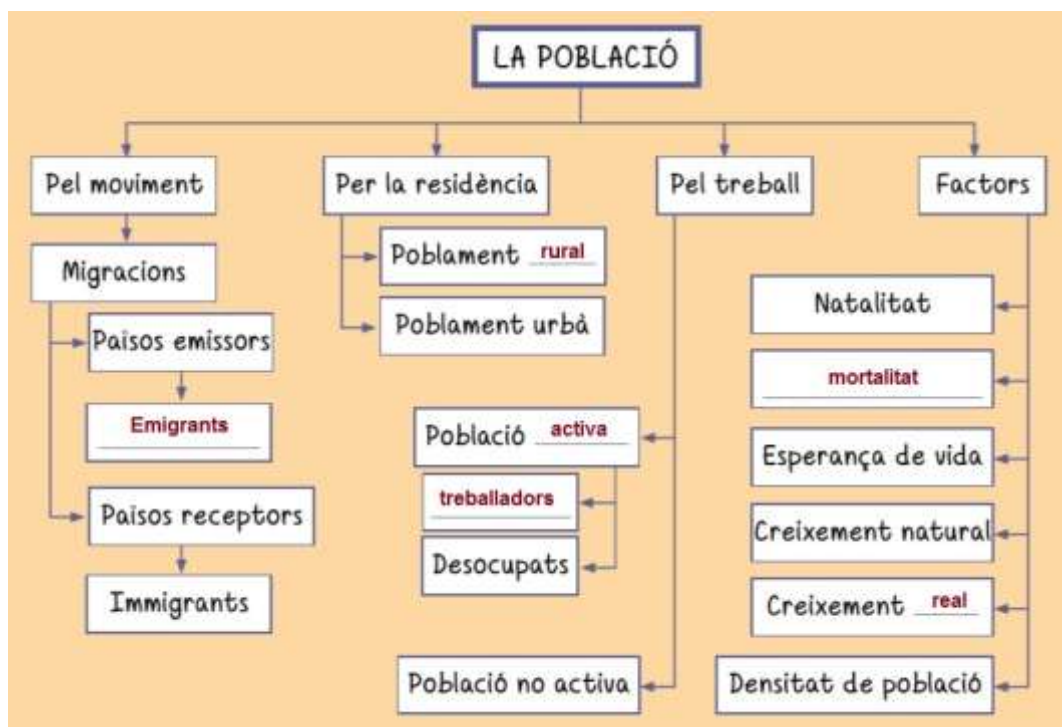
Pàgina 99

Què significa Baby boom?

Es parla d'un **baby boom** quan, en un període de temps, es produeix un augment molt elevat del nombre de naixements (natalitat).

Pàgina 101

3) Copia i completa el mapa d'idees següent:



1) Observa les piràmides i respon.

• Quina diferència fonamental hi ha entre les dues piràmides de població?

La **primera** piràmide té una població majoritàriament **jove** i la **segona** piràmide té una població **envellida**

• Què significa que la base de la piràmide siga més ampla?

Hi ha més **joves** que persones majors.

• En quina de les dues hi ha major població d'edat avançada?

En la **segona** piràmide

• Què comporta això per a la població?

Hi ha més persones **majors, jubilades**, i menys persones en edat de treballar.

**ANSWERS- RESPOSTES CINQUÉ**

ACTIVITY BOOK: Activitat 29, pàgina 53

**CULTURE QUIZ TIME: SCOTLAND.** Llig les preguntes sobre Escòcia i escriu les respostes.

1. What's the capital of Scotland? EDINBURGH.
2. What's the official language of Scotland? ENGLISH.
3. What's the name of a famous Scottish biscuit? SHORTBREAD.
4. Who was Robert Burns? A FAMOUS POET AND SONGWRITER.
5. How many islands are part of Scotland? MORE THAN 790.
6. What is the famous Scottish food 'haggies' made from? MEAT.

## ACTIVITY 1

1. Order the letters and write the verbs in the past tense. Ordena les lletres i escriu els verbs en passat. Escriu les frases completes en la teua llibreta o un full.



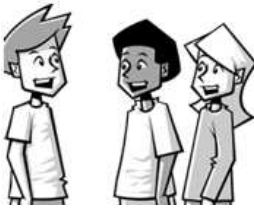
1. I VISITED (ISIEVID)  
MY GRANDPARENTS.



2. I WATCHED  
(TCAEWDH) TV.



3. I HELPED (LEPDHE) AT  
HOME.



4. I TALKED (KAETDL)  
TO MY FRIENDS.



7. I SHARED (ASEDHR)  
THINGS WITH MY  
FRIENDS.



6. I WALKED (ADKLEW)  
TO SCHOOL.



5. I USED (SDUE) A  
COMPUTER.



8. I WORKED  
(KOEWD R) HARD  
AT SCHOOL.



9. I LOOKED  
(OKELDO) AFTER  
MY PET.



10. I LISTENED  
(TIDSENEL) TO  
MUSIC.



## Bondad- Respuestas

2. Lee el texto de la página anterior, e indica si las siguientes afirmaciones son (V) Verdaderas o (F) Falsas.

**F** Los seres humanos no son bondadosos por naturaleza.

**V** La bondad nos lleva a buscar que los demás se sientan bien.

**F** Normalmente, los actos bondadosos se hacen con disgusto.

**F** Los esfuerzos que hacemos cuando realizamos actos bondadosos no compensan.

→ A continuación, reescribe las oraciones Falsas para que se **conviertan en Verdaderas**.

**Los seres humanos son bondadosos por naturaleza. // Los actos bondadosos suelen hacerse porque deseamos hacerlo. // Los esfuerzos que hacemos cuando hacemos actos bondadosos saben a gloria.**

3. ¿A qué le damos más importancia cuando actuamos con **bondad**? Rodea la correcta.

**Al bienestar de los demás.**

4. Según el texto, se puede procurar el bienestar de los demás de dos maneras, ¿cuáles son? Márcalas.

**A disgusto, de mala gana.**

**Con ganas de hacerlo.**

5. Lee las definiciones del verbo **anidar** y subraya aquella que corresponde con el sentido con que aparece en el texto.

**2. Referido a un sentimiento: hallarse en una persona.**

→ Según el texto, ¿cuándo podemos decir que **la bondad ha anidado** en nosotros?

**Cuando nos nace el deseo de realizar actos bondadosos.**

6. Completa las oraciones con palabras de la familia de **bondad**.

**buenazo**

**bondadoso**

**bueno**

- Mi primo es un **buenazo**: siempre evita meterse en líos y ayuda a poner paz a su alrededor.
- Ese jarabe es muy **bueno** para aliviar la tos.
- Jaime es muy **bondadoso**: se preocupa mucho por la gente de su entorno.

## TASQUES RETORNABLES

### MATEMÀTIQUES SETMANA DEL 25 AL 29 DE MAIG

Nom i cognoms: \_\_\_\_\_

1- Un dia a les 8 del matí la temperatura era de  $10,5^{\circ}$  i a les 12 del migdia era de  $17,3^{\circ}$ . Quants graus ha pujat la temperatura?

2- Jaume va a comprar i porta una cistella que pesa 1,5 kg. Compra dues bosses de taronges que pesen 3,4 kg cadascuna. Quants quilos pesa en total la compra?

3- En una fàbrica de pintura preparen 4.104 litres de pintura taronja al dia. Si els envasen en botelles de 9 litres cadascuna. Quantes botelles necessiten?

4- Calcula

$$3.340'20 - 12'3 =$$

$$9.129 : 25 =$$

$$4.007 \times 4'7 =$$

$$1.908 + 23'8 + 66'57 =$$

5- Passa a **litres** aquestes quantitats.

$$3.400 \text{ cl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$53 \text{ dal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$99 \text{ hl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$28.000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

PUPIL'S BOOK: READING Pàgina 53

A) Read. Llig la lectura "MY GREAT-GRANDPARENTS". Si ho necessites, pots utilitzar el diccionari: <https://www.wordreference.com/>

## My great-grandparents

When they were young, my great-grandparents lived in a small house in a village in the countryside. My great-grandfather worked in the local post office and my great-grandmother stayed at home. She looked after the children.

They didn't have a car. They walked or cycled everywhere.

They didn't go to a supermarket. They went to a small shop in the village.

They didn't have a washing machine. My great-grandmother washed clothes by hand.

They didn't have a computer or the internet but they enjoyed writing letters and reading books and newspapers.

They didn't have a mobile phone but they had a telephone in the house.

They didn't play computer games but they played card games.

Every week my great-grandmother played the piano and my great-grandfather played cricket at the local village club. My granny says



that my great-grandparents were happy but that life is easier today!

By Rosa

B) Match and write. Uneix i escriu en la teua llibreta les frases.

Example: My great-grandfather worked in the local post office.

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. My great-grandfather worked | happy.                    |
| 2. My great-grandmother        | card games.               |
| 3. They didn't have            | in the local post office. |
| 4. My great-grandmother washed | stayed at home.           |
| 5. They had                    | a car or a computer.      |
| 6. They played                 | a telephone in the house. |
| 7. They were                   | clothes by hand.          |

FROM 25<sup>th</sup> TO 29<sup>th</sup> OF MAY - English

C) Write. Busca i escriu les lletres que corresponen. Pots fer-ho en la llibreta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

1. Example:

3	1	18
C	A	R

2.

13	15	2	9	12	5	16	8	15	14	5

3.

23	1	19	8	9	14	7	13	1	3	8	9	14	5

4.

14	5	23	19	16	1	16	5	18	19

5.

19	21	16	5	18	13	1	18	11	5	20






6.

3	15	13	16	21	20	5	18

ACTIVITY BOOK: Activitat 23, pàgina 51

Després de llegir la lectura de Rosa, escriu les preguntes que ella va preguntar sobre els seus besavis. Fes les preguntes en passat.

**23** Read Rosa's project. (See Pupil's Book page 53.) Write the questions Rosa asked about her great-grandparents.

-  Did they have a car? \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_

❖ **ACTIVITAT VOLUNTÀRIA**

ACTIVITY BOOK: Activitat 24, pàgina 51

Escriu preguntes que faries als teus besavis. Has d'utilitzar el passat. Recorda: DID THEY + verb...?

**24** Write questions to ask about your great-grandparents.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

ACTIVITATS VOLUNTÀRIES



VIDEO:

NESSIE THE LOCH NESS MONSTER

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/nessie-the-loch-ness-monster>



LearnEnglish Kids

Nessie - the Loch Ness Monster



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

lake

Scotland

cross the road

car

photo

doctor

camera

submersible

bird

tree

seal

dinosaur



lake



Cuida't molt!

HAVE A  
NICE  
WEEK



## ACTIVIDADES LENGUA CASTELLANA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

### 1. Escribe *h* en las palabras que lo necesiten.

__ucha	__adivinanza	a__orrar
__acero	__alféizar	__alambre
__ierbabuena	__espacio	__oja
__abitación	__ojo	__ielo

Las **onomatopeyas**, son palabras que imitan sonidos, pueden ser de fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, de sonidos emitidos por los animales, como ladridos, bufidos etc, también de timbres, golpes, o de cualquier sonido que al pronunciarlo suene de manera similar .

#### EJEMPLOS:

*Ploc, ploc, ¡empieza a llover!*

*Tictac, tictac, da el reloj las tres.*

*Ñam ñam ¡Me voy a comer!*

*Pidió silencio en la sala: Shisss, shisss*

### 2. Escribe las onomatopeyas que corresponden a estas palabras.

ladrido: \_\_\_\_\_ estornudo: \_\_\_\_\_ mugido: \_\_\_\_\_ maullido: \_\_\_\_\_ pitido: \_\_\_\_\_



## FROM 25<sup>th</sup> TO 29<sup>th</sup> OF MAY - ARTS AND CRAFTS

### PHOTO FRAME. MARC DE FOTOS

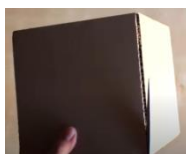
#### MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR QUALSEVOL MATERIAL QUE TINGUES I T'AGRADE PER A DECORAR: TROSSOS DE REVISTES, PERIÒDICS, FULLS DE COLORS, TAPS, BOTONS, COLORS...

- ❖ Necessites dos trossos de cartó (pots utilitzar el cartó de la caixa de galetes...).
- ❖ Pots fer la forma que més t'agrade (quadrat, rectangle...) i retalla dos trossos iguals.

1.



- ❖ Després, agafa un dels trossos i amb un regle fes la forma del quadrat, rectangle... per dins i retalla-ho per a tindre el marc. Els teus familiars poden ajudar-te a retallar-ho amb les tisores.

2.



3.



4.



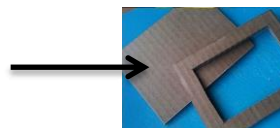
- ❖ Ara és el moment de decorar aquest el teu marc. Pots utilitzar el material que més t'agrade (retoladors, taps, botons, fulls de colors, trossos de periòdics, etc.).
- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te i... **SIGUES ORIGINAL!**



- ❖ Pots posar una foto o fer un dibuix en un full i apegar-ho amb cola o cinta adhesiva.



- ❖ Per últim, apegar-ho a l'altre tros de cartó que tenies. Ja tens el teu marc... on vols posar-ho?



## Optimismo

El optimismo es la actitud que centra nuestra atención en el punto más favorable de lo que tenemos ante nosotros, de lo que nos rodea o sucede.

### ¿Hay un aspecto favorable en todo?

Un optimista siempre lo encontrará, incluso ante un contratiempo. Porque cuando ese aspecto favorable no esté en el hecho en sí, su optimismo le ayudará a pintarlo.

¿Cancelaron el viaje? No importa, tendremos más tiempo para redecorar la casa como queríamos.

Además, por si fuera poco, el optimismo se contagia. Si tu bajo estado anímico no te ha permitido apreciar los detalles más positivos o bellos de una situación, quizá la persona que te ama puede conseguir que los veas. Y viceversa.

Una persona optimista tiende a **pensar bien de los demás.**



1. Marca las dos situaciones que menos agradables te parezcan.

- Una tarde de invierno lluviosa, fría y con mucho viento.
- Un centro comercial abarrotado de gente.
- Una visita al médico.
- Una tarde de domingo con muchas tareas por hacer.

2. Ahora, anota un aspecto favorable de cada una de esas situaciones. Si no se te ocurre nada, pregúntale a alguien cercano.

Por ejemplo: Hace frío y llueve....., itarde de sofá y manta!

---

---

---

3. ¿Cómo es una persona optimista? Subraya.

- Una persona que siempre está alegre.
- Una persona que siempre ve el lado positivo.
- Una persona a la que le gusta todo lo que hace.

4. Indica si las siguientes afirmaciones sobre el texto te parecen (V) Verdaderas o (F) Falsas.

- Una persona optimista se centra en los aspectos favorables.
- El optimista ve un punto favorable siempre y cuando lo haya.
- Una persona optimista te puede ayudar a ver el aspecto positivo de una situación.
- El optimismo no se contagia.

→ Ahora, reescribe las oraciones Falsas para que se conviertan en Verdaderas.

---

---

---

5. Lee la definición de **contratiempo** y subraya cuáles se encuentra Mario en su jornada.

**contratiempo.**

**1. Imprevisto que impide o dificulta la realización de algo.**

Mario salió esta mañana de casa con prisa, ¡el despertador no había sonado a tiempo! Además, el ascensor tampoco funcionaba y tuvo que bajar los ocho pisos a la carrera. Llevaba unos papeles muy importantes para la oficina. Como llovía, casi se vuelve loco para evitar que se mojaran... Cuando por fin se sentó en su puesto de trabajo, suspiró y pensó: «¡Bueno, seguro que lo peor ya ha pasado!».

→ ¿Te parece que Mario es optimista? ¿Por qué?

---

---

6. ¿Por qué dice el texto que **el optimismo se contagia**?

- Porque estar con una persona optimista te vuelve optimista de forma automática.
- Porque una persona optimista te puede ayudar a ver los aspectos positivos de una situación.

7. Completa el **crucigrama**. Las cinco palabras están en el texto.

**VERTICALES:**

- 4. Comportamiento o estado de ánimo.
- 5. Interés.

**HORIZONTALES:**

- 1. Que favorece o que beneficia.
- 2. Captar las cosas y sus cualidades por los sentidos o la inteligencia.
- 3. Conjunto de características o rasgos de algo.

8. ¿Qué significa **viceversa**? Entre las tres opciones de abajo, rodea la correcta.

De nuevo.

Al revés.

En silencio.

→ Ahora, después de leer la siguiente frase, escribe en qué **orden** se puso la ropa Vicente.

Yo me puse el jersey primero y luego el pantalón, y mi hermano Vicente, **viceversa**.

---

---

9. Subraya la palabra que significa lo contrario de **optimismo** y después, escribe el adjetivo que describe a las personas que lo son. Puedes ayudarte del diccionario.

Posibilismo

Prosismo

Pesimismo

---

10. Indica qué **punto favorable** hay en cada situación y quién es la persona que **lo ve**.

María y Jaime tienen una reserva en un restaurante para comer. Sin embargo, cuando llegan les dicen que todas las mesas están ocupadas y que tendrán que esperar media hora, que a esa hora dejan libre una mesa veinte personas y habrá sitio para ellos. María piensa: «¡Qué horror, media hora de espera!». Jaime dice: «¡Bueno! Casi mejor, luego tendremos mucho más espacio y esto estará más tranquilo».

Punto favorable: \_\_\_\_\_

Lo ve: \_\_\_\_\_

11. Elabora un **minicollage**. En él, intenta transmitir la idea de optimismo, o simplemente, espera a realizarlo en un momento que te sientas optimista. Puedes utilizar materiales, objetos diversos, incluso escribir palabras o frases. Después recórtalo, cuélgalo en un lugar visible donde, cuando te sientas pesimista, puedas mirarlo para recordarte que siendo optimista, no solo te ayudará a ti, sino a las personas que más quieres y que te rodean.

*optimismo*



## ANNEX E.F.

### TASQUES E.F. SETMANA 9 (25 AL 29 DE MAIG DE 2020)- segon i tercer cicle

Hola cracks, com esteu? Aquesta setmana anem a botar a la comba. Volem proposar-vos una sèrie de reptes que haureu d'anar anotant a mesura que els feu. Necessitareu una comba, si no la teniu, una corda d'un ferreteria vos pot servir. Necessitareu que mesure al voltant de 2'10metres. Teniu a continuació una graella per a que s'apunteu el núm de bots que aconsegiu en cadascuna de les variants que vos proposem. Si algun no vos ix no vos preocupeu poc a poc anireu aprenent-ho si continueu practicant-ho

Ànim saltimbanquis!!

	<b>Dia 1</b>	<b>Dia 2</b>	<b>Dia 3</b>	<b>Dia 4</b>	<b>Dia 5</b>	<b>Dia 6</b>	<b>Dia 7</b>
Bot a 2 peus junts							
Bot a peu coix							
Bot fent skipping al mateix temps (elevant genolls alternativament)							
Bot amb desplaçament							
Bot donant-me la corda cap arrere							
Bot donant la corda 2 persones.							