

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 25 al 29 de maig

Dilluns 25	Dimarts 26	Dimecres 27	Dijous 28	Divendres 29
<p><b>MATE</b> Treballem <b>Les hores</b>. Activitats seguidament explicades.</p>	<p><b>MATE</b> Comencem unitat 15. - Fes una tapa ben bonica - Fes les activitats 1 i 2 pàgina 193</p>	<p><b>MATE</b> Treballem <b>El temps</b>. Activitats seguidament explicades.</p>	<p><b>MATE</b> Treballem les taules de registre. - Llig la pàgina 194 i fes l'activitat 1.</p>	<p><b>MATE</b> <b>Resolució de problemes</b>. Fer els problemes proposats més cap avall. (<b>Aquesta activitats ens l'heu d'enviar al correu</b>)</p>
<p><b>VALENCIÀ</b> Comprensió lectora: <b>Mirant al cel</b>. Fer les activitats baix exposades.</p>	<p><b>CASTELLÀ</b> Trabajamos <b>las Comparaciones y las Metáforas</b>.</p>	<p><b>VALENCIÀ</b> Activitats sobre <b>el verb</b>, posteriorment explicades.</p>	<p><b>CASTELLÀ</b> Comprensió lectora: <b>¿Qué os ha pasado niños?</b> (<b>Esta actividad nos la tenéis que enviarla a nuestro correo</b>)</p>	<p><b>VALENCIÀ</b> Activitats sobre <b>el verb</b>, posteriorment explicades.</p>
<p><b>ANGLÉS</b> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p><b>EDUCACIÓ FÍSICA</b> <b>Annex E.F: Comba</b></p>	<p><b>NATURALS</b> Seguim en les activitats: <b>Els reptis, els amfibis i els peixos</b></p>	<p><b>VALORS/RELIGIÓ</b> <b>RELIGIÓ</b>: Esta semana termina el mes de mayo, un mes en el que dedicamos a María. Esta semana te propongo una ficha interactiva que podrás hacer en el móvil, tablet u ordenador. Solamente has de apretar el enlace y realizarla ahi mismo. Así no tendrás que imprimirla. Espero que te guste. ¡Nos vemos pronto! <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar</a></p>	<p><b>ANGLÉS</b> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>

			<p><a href="#">%C3%ADa/Mis_dos_mam%C3%A1s_ip298446gf</a></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar%C3%ADa/Virgen_Mar%C3%ADa_le308315rp">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Religi%C3%B3n_Cat%C3%B3lica/La_Virgen_Mar%C3%ADa/Virgen_Mar%C3%ADa_le308315rp</a></p> <p><b>VALORS:</b> Comtinuem treballant l' <b>ALEGRIA</b>.</p> <p>Activitats per realitzar baix exposades.</p>	
<p><b><u>MÚSICA</u></b>  Cançó i Flauta: El libro de la Selva "La <b>marcha de los elefantes</b>"  Explicació, activitats i fitxa estan seguidament.</p>	<p><b><u>PLÀSTICA</u></b>  <b>PHOTO FRAME.</b>  Marc de fotos</p>	<p><b><u>ANGLÉS</u></b>  Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p><b><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u></b>  Annex E.F: <b>Comba</b></p>	<p><b><u>SOCIALS</u></b>  Activitats: <b>El cicle de l'aigua.</b></p>

**ATENCIÓ:** Les activitats que aquesta setmana s'han d'enviar al nostre correu són:

- Les activitats de matemàtiques de divendres, **resolució de problemes.**
- La comprensió lectora de castellà, **¿Qué os ha pasado niños?**

# CASTELLANO

Martes 26 de mayo

## LAS COMPARACIONES Y LAS METÁFORA

Lee la teoría:

Vamos a trabajar recursos literarios.

Los recursos literarios son formas de expresión que sirven para que un texto sea más rico y bonito. Vamos a trabajar la comparación y la metáfora.

### LA COMPARACIÓN O SIMIL

La comparación es una figura literaria, que describe cómo es un objeto, persona o animal comparándolo con las características de otro objeto, persona o animal.

Con un ejemplo se entiende mejor:

*"Sus manos estaban tan rugosas como la corteza de un árbol."* Significa que las manos tenían muchas arrugas y un tacto muy rugoso.

*"Las nubes son como el algodón."* Significa que las nubes son suaves, blancas y esponjosas.

En la comparación se utilizan: "como" "se parece a" "es tan... como".

## ACTIVIDADES

Analiza las comparaciones.

1. Usa los dibujos para completar las siguientes comparaciones.



Rayo



ángel



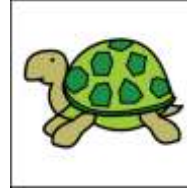
perdiz



tomate



ruiseñor



tortuga

- Estoy feliz como una \_\_\_\_\_
- Mi hermana es lenta como una \_\_\_\_\_
- Es tan rápido como un \_\_\_\_\_
- Se porta tan bien que parece un \_\_\_\_\_
- Canta como un \_\_\_\_\_

## LA METÁFORA.

Es parecido a la comparación pero no utiliza : "como" "se parece a" es tan... como". Habla directamente.

Ejemplo: en una comparación diríamos Esta habitación parece un horno.

Pero en la metáfora diríamos: esta habitación es un horno.

Para entender las metáforas se necesita un poco de imaginación. Algunas pueden resultar muy divertidas.

Ejemplo: los cabellos son de oro. Significa que son cabellos rubios

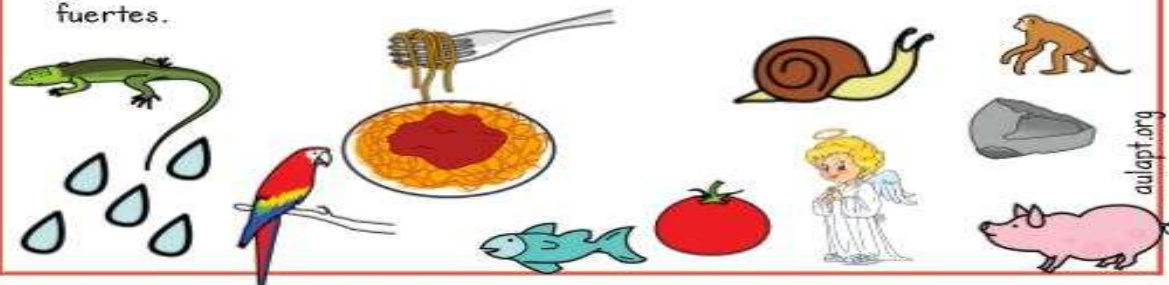
## ACTIVIDADES:

1. Observa los dibujos que hay en la parte de abajo y completa las oraciones con los nombres de los dibujos en tu libreta. Estás creando metáforas.

## USO DE METÁFORAS EN DESCRIPCIONES

Ayúdate de las imágenes para completar estas metáforas.

1. Soy un \_\_\_\_\_ cuando me enfado. Me pongo muy rojo.
2. Soy un \_\_\_\_\_ con mis compañeros. Les ayudo amablemente cuando lo necesitan.
3. Juan y Mateo son dos \_\_\_\_\_. Es imposible diferenciarlos.
4. Mi madre me metió en la bañera después del parque de los sucio que estaba. Era un \_\_\_\_\_ lleno de barro .
5. Estoy \_\_\_\_\_ en geografía. Siempre se me ha dado mal.
6. Soy un \_\_\_\_\_. No me callo ni debajo del agua.
7. Soy un \_\_\_\_\_. Por mucho que como no engordo.
8. Soy un \_\_\_\_\_ cuando voy al colegio. Mi mochila va cargadísima.
9. Mi primo es un \_\_\_\_\_. No para de comer plátanos.
10. Mi hermano pequeño es una \_\_\_\_\_. No para de moverse.
11. Todos dicen que soy una \_\_\_\_\_. Mis músculos son muy fuertes.



**Jueves 26 de mayo**

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

### **¿Qué os ha pasado niños?**

Los tres hermanos habían pasado una gran tarde en el parque pero el roto que llevaba Antonio en su pantalón, las sandalias nuevas de Carmen que ahora estaban destrozadas y la sucia camiseta de Sara, les hacía pensar que no iba a acabar bien. Sabían que sus padres les iban a regañar, así que decidieron inventarse una excusa que explicara lo sucedido:

-Estábamos jugando en el parque Sant Pere, cuando apareció un hombre tan alto como las copas de los árboles. Estaba tan furioso que parecía un perro sarnoso. Arrancó el tronco de un pino con una sola mano y lo lanzó hacia el estanque que está en el centro del parque.

Nosotros estábamos muertos de miedo. Antonio se quedó petrificado, y una rama del árbol salió despedida y rozó la rodilla de Antonio, rompiéndole un poco el pantalón.

Yo salí corriendo tan rápido como el viento y, como el suelo estaba muy mojado porque al caer el árbol había sacado mucha agua del estanque, me resbalé y se me rompieron los broches de mis sandalias.

Y Sara.... Sara se asustó muchísimo y sus gritos retumbaron por todo el parque haciendo que los pájaros saliesen volando espantados como cohetes. Estaban tan asustados que bombardearon con caca a la pobre Sarita. Sara aprovechó el agua que había salido del estanque para intentar limpiar las manchas de su camiseta pero... ya veis que ha quedado un poco sucia.

Los padres miraban boquiabiertos a sus tres hijos. Poco a poco empezó a salir fuego de sus ojos y humo de sus orejas. No sabían si estaban más enfadados por las pintas que llevaban o por las mentiras que les habían contando.

## Actividades:

Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Quién cuenta la historia?

---

- ¿Cómo lo has sabido?

---

- ¿Qué significa *estaba tan furioso que parecía un perro sarnoso*?

- a) Que tenía cara de perro.

- b) Que estaba enfermo de sarna.

- c) Que estaba muy furioso.

- ¿Qué significa *bombardearon con caca a la pobre Sarita*?

- a) Que los pájaros hicieron caca encima de Sarita.

- b) Que lanzaron bombas con forma de caca a Sarita.

- c) Que hubo una explosión de caca que salpicó a Sarita.

- En el párrafo cuarto hay una comparación. Escríbela:

---



- Imagina que sois los padres de Antonio, Carmen y Sara. ¿qué haríais?

---

- Explica las siguientes metáforas:

- *Nosotros estábamos muertos de miedo.* →

- *Antonio se quedó petrificado.* →

- *empezó a salir fuego de sus ojos y humo de sus orejas.* →

- ¿Alguna vez has contado una mentira para que no te castigasen? Explica qué hiciste y qué historia inventaste.

---

---

---

- Haz un dibujo de los tres hermanos en el parque.

# VALENCIÀ

Dilluns 25 de maig

COMPRESIÓ LECTORA, **Mirant al cel**

## Mirant al cel

Quan de nit mirem al cel, allí està la Lluna, lluent i bonica.

La Lluna no té llum pròpia. Així i tot, brilla en el cel perquè reflecteix la llum del Sol, com si il·luminàrem amb una llanterna davant d'un espill.

Si ens fixem atentament en la Lluna hi podem veure unes taques fosques en forma de cercles. Són cràters. Els científics diuen que fa milions d'anys grans meteorits van xocar contra la Lluna i van causar aquests enormes forats a la seua superfície.

A la Lluna no hi ha atmosfera, no hi ha aire. Això vol dir que mai hi bufa el vent ni hi ha núvols ni plou ni hi ha tempestes. Per això, la terra i la pols que hi ha a la superfície no es mouen mai. Quan els primers astronautes, després d'allunar, van fer una passejada dins dels vestits espacials, van anar deixant petjades a terra i encara hi estan, no s'han esborrat, ja que la pols on estan marcades no ha canviat. Han passat molts anys des que la nau *Apollo XI* va arribar a la Lluna, però encara continuen allí les petjades dels astronautes, tan marcades com el primer dia; i així es quedaran anys i anys...



## Escriu Sí o No. De què es parla en el text?

- De l'aspecte que té la Lluna quan la mirem. ► \_\_\_\_\_
- De la distància que separa la Terra i la Lluna. ► \_\_\_\_\_
- De les naus espacials que van a la Lluna. ► \_\_\_\_\_
- Del que passa amb la terra i la pols a la Lluna. ► \_\_\_\_\_



## Marca. Què són les taques fosques que veiem a la Lluna?

- Els seus cràters.       Les petjades dels astronautes.

Explica què van fer els astronautes quan van anar a la Lluna.



Completa les oracions amb les teues paraules.

- La Lluna brilla perquè \_\_\_\_\_
- Els cràters es van formar perquè \_\_\_\_\_
- Les petjades dels astronautes no s'han esborrat perquè \_\_\_\_\_

## Dimecres 27 maig, EL VERB

### Els verbs

Els verbs expressen accions: menjar, caminar, dormir,...

Poden ser accions en el passat vaig comprar, en el present menjo o en el futur aniràs.

### 1. Relaciona els pronoms personals amb les formes verbals correctes.

Caurem	ell
Visc	vosaltres
Pujaran	elles
Dorms	nosaltres
Jugueu	jo
Patinava	tú

## 2. Completa les oracions amb la forma verbal adequada.

Els \_\_\_\_\_ (utilitzar) molt l'ordinador.

Tu \_\_\_\_\_ (vindre) demà al cinema?

Nosaltres \_\_\_\_\_ (actuar) en el festival de gimnàstica artística.

Jo \_\_\_\_\_ (conèixer) a la mestra del teu cosí.

Ella \_\_\_\_\_ (viure) en Beniarjó.

Vosaltres \_\_\_\_\_ (estudiar) a l'institut el proper any.

## 3. Completa canviant els temps verbals.

Exemple:

Saltar (vosaltres)	
Passat	Vosaltres vàreu saltar
Present	Vosaltres salteu
futur	Vosaltres saltareu

Comprar (ells)		Anar (tú)	
passat		Passat	
Present		Present	
Futur		Futur	
Menjar (jo)		Dormir (nosaltres)	
Passat		Passat	
Present		Present	
futur		futur	

## Divendres 29 maig, continuem amb EL VERB

### 4. Indica el temps verbal de cada oració (passat, present o futur).

Albert ensenyava música en el conservatori. → \_\_\_\_\_

Laura i Bea seran cunyades després de la boda. → \_\_\_\_\_

Jo prepare molt bé l'arròs al forn. → \_\_\_\_\_

Arribarà molt despeninat després de jugar en el Castell inflable. → \_\_\_\_\_

Portarem les mones de Pasqua en la nevera xicoteta. → \_\_\_\_\_

### 5. Subratlla el verb i després escriu aquestes oracions en futur.

○ Guillem va pujar al Mondúver la setmana passada.

○ \_\_\_\_\_

○ Lorena passeja a la seua gosseta per la platja.

○ \_\_\_\_\_

○ Miquel vol més maionesa en l'hamburguesa.

○ \_\_\_\_\_

○ Us regalaren el cotxe després de aprovar-ho tot.

○ \_\_\_\_\_

○ Obdúlia portava una moto blava.

○ \_\_\_\_\_

### 6.- Tria la forma verbal correcta i completa cada oració.

○ Demà, si no plou, tots ( *jugàrem / jugarem* ) \_\_\_\_\_ al parc dels Omets •

○ De jove, la mare ( *treballa / treballà* ) \_\_\_\_\_ en una tenda de roba. •

○ Saps que el iaio ( *estudia / estudià* ) \_\_\_\_\_ anglés des de fa dos mesos? •

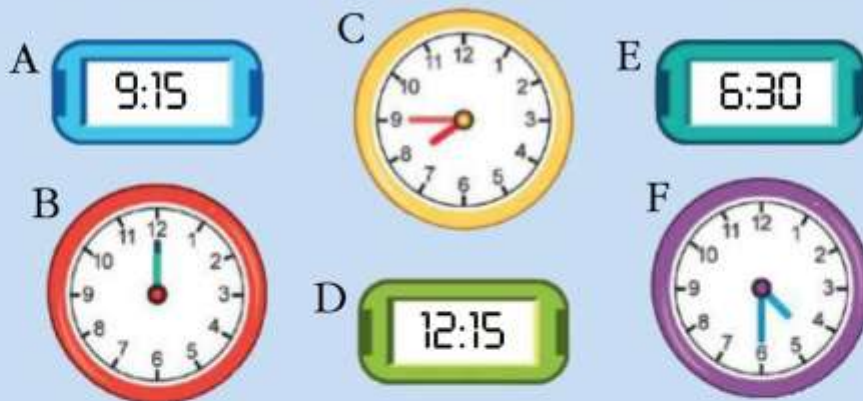
- Aquesta empresa (*fabrica / fabricà*) \_\_\_\_\_ el primer cotxe fa noranta anys.

## MATEMÀTIQUES

Dilluns 25 de maig

### LES HORES

Quina hora marca cada rellotge?



Copia aquests rellotges en el quadern i dibuixa'n les agulles amb les hores que s'hi indiquen:



Són les 7 i quart.

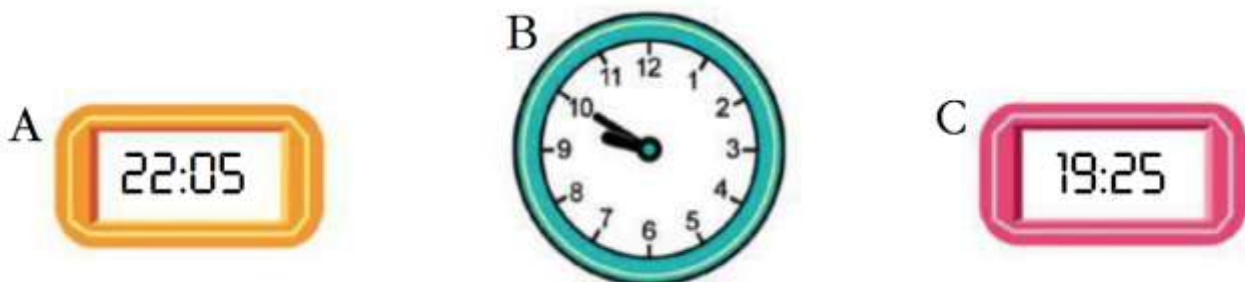


Són les 5 i mitja.



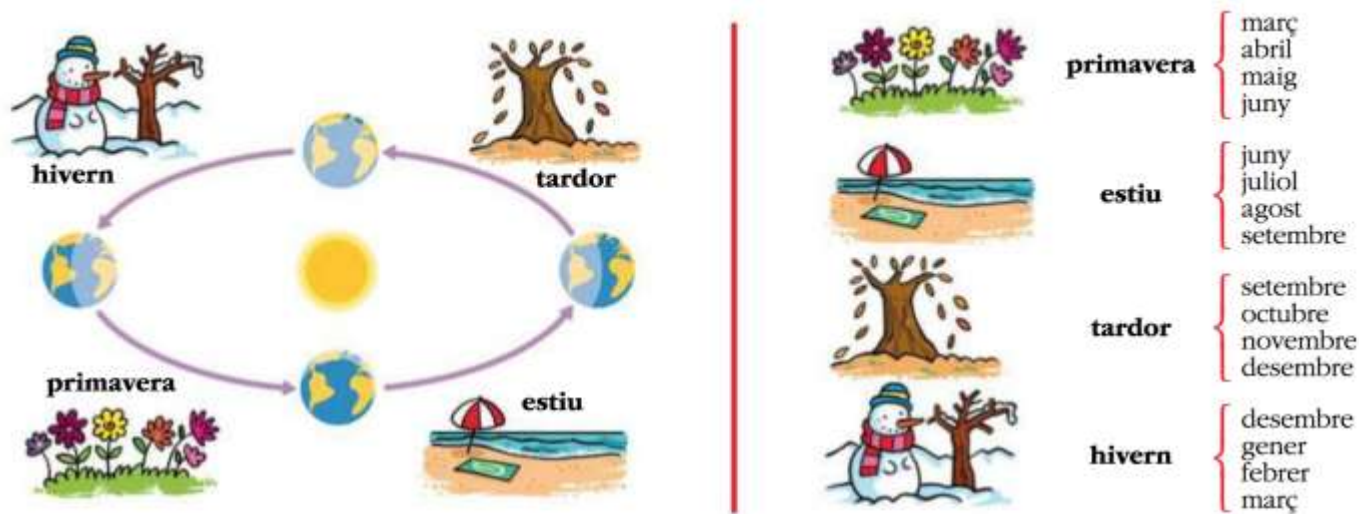
Són les 9 menys quart.

Escriu en el quadern l'hora que marca cada rellotge.



Dimecres 27 de maig

## EL TEMPS. La divisió de l'any: els mesos i els dies



L'**any** és una unitat de mesura de temps.

La Terra gira al voltant del Sol. A fer una volta completa tarda **365 dies** i 6 hores. Aquesta volta al voltant del Sol origina les estacions.

L'any es dividix en quatre estacions i en dotze mesos.

1.- L'aniversari de Raül és hui, 27 de maig. Amb quina estació de l'any coincideix?



**2** Copia i completa la taula amb les dades que ens donen aquests xiquets:



	<b>DIA</b>	<b>MES</b>	<b>ANY</b>	<b>ESTACIÓ</b>
<b>JOSEP</b>				
<b>ANNA</b>				
<b>CÈSAR</b>				
<b>CRISTINA</b>				

**Divendres 22 de maig**

**RESOLUCIÓ DE PROBLEMES (Aqueta tasca ens la heu d'enviar al correu)**

1. Daniel ha estat estudiant una hora i 35 minuts. Quants minuts ha esta estudiant?
2. Un repartidor ix d'un magatzem amb 924 caixes de samarretes que ha de repartir en tres botigues. A la primera deixa 286 caixes de



samarretes i al segon en deixa 395. Quantes en deixa a la tercera botiga?

3. Lula tenia 36 contes d'aventures. Per l'aniversari li'n van regalar el triple dels que tenia. Quants contes té Lula ara?

## CIÈNCIES NATURALS

Activitas dimecres 20 de maig

### ELS RÈPTILS, ELS AMFIBIS I ELS PEIXOS

Per realitzar aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

Els rèptils, els amfibis i els peixos són vertebrats ovípars. Els rèptils respiren pels pulmons; els amfibis, pels pulmons i per la pell; i els peixos, per les brànquies.

Els rèptils i els peixos estan coberts d'escates. La majoria dels rèptils i els amfibis tenen potes, i els peixos, aletes.

Completa amb les paraules del requadre.

escates – quatre grapes – pulmons – ovípars – vertebrats – terra

Els rèptils són un grup de \_\_\_\_\_ que, majoritàriament, viuen en \_\_\_\_\_ i es desplacen de \_\_\_\_\_.

Respiren amb els \_\_\_\_\_. Tenen la pell coberta d'\_\_\_\_\_.

Són \_\_\_\_\_ i no solen covar els ous ni cuidar les cries.

### Com són els amfibis? Completa.

- Els amfibis tenen la pell \_\_\_\_\_.
- Quan naixen respiren en l'\_\_\_\_\_ i es desplacen amb una \_\_\_\_\_.
- Els adults respiren pels \_\_\_\_\_ o per la \_\_\_\_\_.
- Tenen \_\_\_\_\_ per a desplaçar-se.

### Encercla les paraules correctes.

- Els peixos respiren en l'aigua amb *brànquies* / *pulmons*.
- Els peixos estan coberts *de plomes* / *d'escates*.
- Els peixos són *ovípars* / *vivípars*.
- Els peixos es desplacen amb *potes* / *ales*.

# CIÈNCIES SOCIALS

Activitas divendres 29 de maig

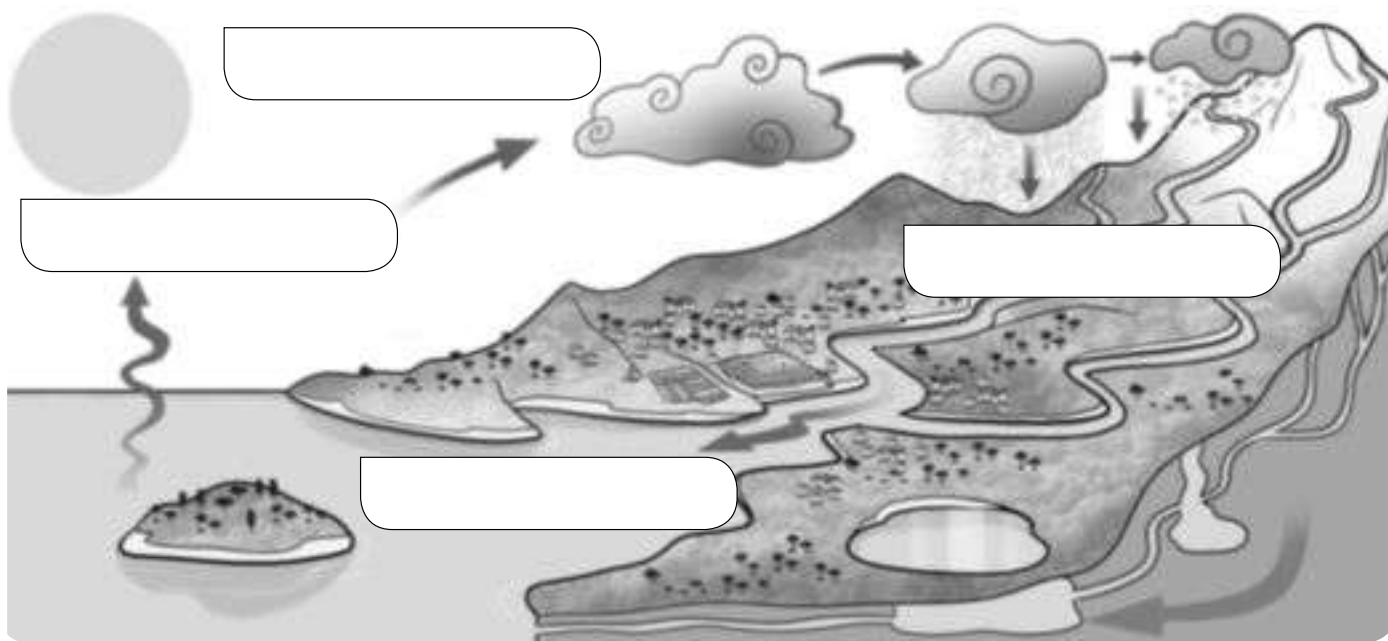
## EL CICLE DE L'AIGUA.

### REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

L'aigua en la naturalesa es troba en moviment constant, que s'anomena **cicle de l'aigua**. En aquest moviment passa per diferents estats i diferents fases: **evaporació**, **condensació**, **precipitació** i **retorn**.

### 1 Observa el dibuix i escriu en el lloc corresponent les fases següents del cicle de l'aigua.

precipitació – evaporació – condensació – retorn



### 2 Escriu quina fase del dibuix anterior correspon a cada una d'aquestes oracions. Després, ordena-les de forma correcta d'1 a 4.

- L'aigua dels núvols cau en forma de pluja, neu o granís. \_\_\_\_\_
- L'aigua del mar s'evapora. \_\_\_\_\_
- El vapor d'aigua es condensa i forma els núvols. \_\_\_\_\_
- Part de l'aigua cau als rius, que la retornen al mar; una altra part penetra en la terra i forma les aigües subterrànies. \_\_\_\_\_

# MÚSICA

## Activitas setmana del 25 al 29 de maig

### Cançó i Flauta: El libro de la Selva "La marcha de los elefantes"

Mira aquest vídeo, segur coneixes aquesta cançó de la pel·lícula d'animació "El libro de la Selva": <https://www.youtube.com/watch?v=-Y7QDAfIDm8>

Descarrega't la fitxa.

Llegeix la lletra i l'informació dels requadres.

Torna a posar el vídeo. Mentre escoltes de nou la cançó, intenta aprendre-la. Pots ajudar-te llegint la lletra a la fitxa.

A continuació aprendrem a tocar-la amb la flauta.

Baix de la fitxa, hi han dos pentagrames amb la música escrita. Baix de cada pentagrama et marque els dits, com quan ho fem a classe, per a que et siga més sencill. Recorda que la D (Re agut) es toca tapant el segon forat contant des de dalt, amb el dit cor (dit del mig), i sense tapar el dit de Darrere.

Els nombres que tenen una línia a sota, per exemple 3, significa que eixa nota és llarga.

Però abans, mira aquest vídeo en el que jo toque la flauta, espere t'anime un poc:

<https://www.youtube.com/watch?v=n1h9jMVLUUE&t=75s> .

T'ajudarà molt a entendre la partitura de la fitxa, inclús pots seguir sols el vídeo, perquè a la dreta t'he posat les posicions per a que et resulte més fácil. L'única diferència amb la fitxa, és que les notes llargues les marque amb el guió després, per exemple, 3\_\_, i no a sota com a la fitxa.

Si has tingut opció d'imprimir la fitxa, pots pintar el dibuix i decorar aquest full al teu gust.

# EL LIBRO DE LA SELVA “LA MARCHA DE LOS ELEFANTES”

(Adaptada)

## Letra

Un, dos, tres, cuatro,  
con el un, dos, tres y  
Un, dos, tres, cuatro,  
con el un, dos tres y  
Un, dos, tres, cuatro,  
con el un, dos tres y...  
-¡Pelotón, canción!

Nuestra única ambición,  
es marchar con precisión.  
Hay que conservar  
nuestra tradición,  
(sonido de elefante)

En la esfera militar,  
en la esfera militar.

Un, dos, tres, cuatro,  
Con el un, dos, tres y...

Por la jungla hay que marchar,  
Con un paso muy marcial.  
Pisoteando hierba y matorral.  
(sonido de elefante)

En estilo militar.  
En estilo militar.

Un, dos, tres, cuatro,  
Con el un, dos, tres, cuatro...



## El libro

*El libro de la selva* (en inglés: *The Jungle Book*), también conocido en español como *El libro de las tierras vírgenes* y *El libro de la jungla*, publicado en 1894, es una colección de historias escritas por el inglés nacido en India, **Joseph Rudyard Kipling** (Bombay, 1865 – Londres, 1936), el primer escritor británico en ser galardonado con el Premio Nobel de Literatura en 1907.

## La Película

“El libro de la selva” es una película de animación estadounidense estrenada en 1967, producida por Walt Disney Productions. Esta película es una adaptación de los relatos de Mowgli, escritos por Joseph Rudyard Kipling.

## FLAUTA



# ANGLÉS

## Activitats setmana del 25 al 29 de maig

### SONG

Repassem els mesos de l'any amb la següent cançó:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk>

### JOC INTERACTIU

Després de veure el vídeo, fer un JOC INTERACTIU. Entreu en:

<https://es.liveworksheets.com/vm319369nx>

Cliqueu en l'altaveu de la columna de l'esquerra, escolteu el mes de l'any que diu la xica i trieu el mes correcte de la columna de la dreta. Cliqueu en la paraula i arrossegau fins al lloc correcte.

Quan acabeu, cliqueu en "TERMINADO".

Vos eixirà un requadre, cliqueu en "ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR/A".

A CONTINUACIÓ, EN "NOMBRE" (INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA) ,

"CURSO" : TERCER

"ASIGNATURA" :ENGLISH

"CÓDIGO": **ogOn30af1i**

En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida. Jo també puc veure les fitxes, m'alegra molt rebre les vostres activitats!!

### ACTIVITAT

Fer l'activitat adjuntada. L'alumnat ha de tornar a escoltar la cançó i escriure el número d'ordre de cada mes de l'any.

## 2. What's the order?

Listen to the song and put the months of the year in order.

<input type="text"/>	April	<input type="text"/>	December
1	January	<input type="text"/>	May
<input type="text"/>	September	<input type="text"/>	July
<input type="text"/>	November	<input type="text"/>	February
<input type="text"/>	March	<input type="text"/>	October
<input type="text"/>	June	<input type="text"/>	August



# ARTS AND CRAFTS: Activitats setmana del 25 al 29 de maig

FROM 25<sup>th</sup> TO 29<sup>th</sup> OF MAY - ARTS AND CRAFTS

## PHOTO FRAME. MARC DE FOTOS

### MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR QUALSEVOL MATERIAL QUE TINGUES I T'AGRADE PER A DECORAR: TROSSOS DE REVISTES, PERIÒDICS, FULLS DE COLORS, TAPS, BOTONS, COLORS...

- ❖ Necessites dos trossos de cartó (pots utilitzar el cartó de la caixa de galetes...).
- ❖ Pots fer la forma que més t'agrade (quadrat, rectangle...) i retalla dos trossos iguals.

1.



- ❖ Després, agafa un dels trossos i amb un regle fes la forma del quadrat, rectangle... per dins i retalla-ho per a tindre el marc. Els teus familiars poden ajudar-te a retallar-ho amb les tisores.

2.



3.



4.



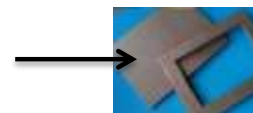
- ❖ Ara és el moment de decorar aquest el teu marc. Pots utilitzar el material que més t'agrade (retoladors, taps, botons, fulls de colors, trossos de periòdics, etc.).
- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te i... **SIGUES ORIGINAL!**



- ❖ Pots posar una foto o fer un dibuix en un full i apegar-ho amb cola o cinta adhesiva.



- ❖ Per últim, apegar-ho a l'altre tros de cartó que tenies. Ja tens el teu marc... on vols posar-ho?





# VALORS

Activitats dijous 28 de maig

## ALEGRIA

¿Cuáles son manifestaciones de **alegría**? Subráyalas.

golpear la pared

llorar

dar bríncos

abuchear

palmotear

reír a carcajadas

Pregunta a dos personas cómo expresan su alegría y anótalo.

---

---

---

---

¿Cómo es para ti la alegría? Dibuja.



## ANNEX E.F.

### TASQUES E.F. SETMANA 9 (25 AL 29 DE MAIG DE 2020)- segon i tercer cicle

Hola cracks, com esteu? Aquesta setmana anem a botar a la comba. Volem proposar-vos una sèrie de reptes que haureu d'anar anotant a mesura que els feu. Necessitareu una comba, si no la teniu, una corda d'un ferreteria vos pot servir. Necessitareu que mesure al voltant de 2'10metres. Teniu a continuació una graella per a que s'apunteu el núm de bots que aconsegiu en cadascuna de les variants que vos proposem. Si algun no vos ix no vos preocupeu poc a poc anireu aprenent-ho si continueu practicant-ho

Ànim saltimbanquis!!

	<b>Dia 1</b>	<b>Dia 2</b>	<b>Dia 3</b>	<b>Dia 4</b>	<b>Dia 5</b>	<b>Dia 6</b>	<b>Dia 7</b>
Bot a 2 peus junts							
Bot a peu coix							
Bot fent skipping al mateix temps (elevant genolls alternativament)							
Bot amb desplaçament							
Bot donant-me la corda cap arrere							
Bot donant la corda 2 persones.							

# SOLUCIONARI SETMANA DEL 18 AL 22 DE MAIG

## MATEMÀTIQUES

### Activitats dilluns 18 de maig, Triàngles i quadrilàters

Aquestes activitats les corregiran les mestres, ja que han sigut enviades al seu correu.

### Activitats dimarts 19 de maig, Cossos geomètrics

Aquestes activitats les corregiran les mestres, ja que han sigut enviades al seu correu.

### Activitats dimecres 20 de maig, HORES, MINUTS I SEGONS

#### RECORDA

- 1 hora = 60 minuts  
1 h = 60 min
- 1 minut = 60 segons  
1 min = 60 s

#### 1. Expressa en minuts.

- a) 1 hora: 60 minuts
- b) mitja hora: 30 minuts
- c) un quart d'hora: 15 minuts

#### 2. Expressa en segons:

- a) 1 minut: 60 segons
- b) mig minut: 30 segons
- c) un minut i mig: 90 segons

#### 3. Quants minuts són? Fes com l'exemple.

$$1 \text{ hora } 17 \text{ min} = 60 \text{ min} + 17 \text{ min} = 77 \text{ min}$$

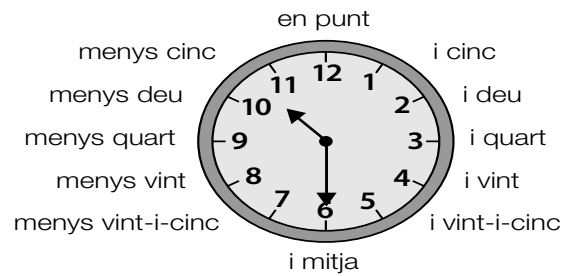
- a) 1 hora 26min = 60 min + 26 min = 86 min
- b) 1 hora 50min = 60 min + 50 min = 110 min
- c) 2 hora 4min = 120 min + 4 min = 124 min
- d) 2 hora 15min = 120 min + 15 min = 135 min

## Activitats dijous 21 de maig, EL RELLOTGE

### RECORDA

Observa com es lligen les hores en un rellotge d'agulles.

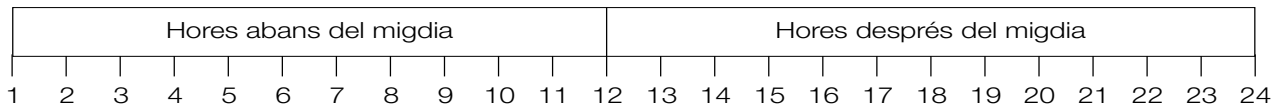
El rellotge marca les 10 i mitja.



En un rellotge digital:

- Les hores abans del migdia es lligen igual que en els rellotges d'agulles.
- Les hores després del migdia es lligen: 13, 14, 15...

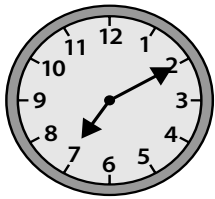
12 del matí  
Migdia



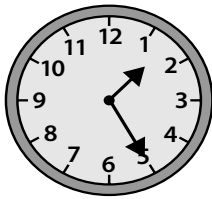
### 1. Quina hora és?

Les cinc mitja	Les dos i quart
Les sis menys quart	Les sis i quart
Les deu i mitja	Les set en punt

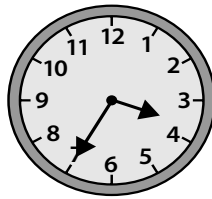
## 2. Escriu l'hora que marca cada rellotge.



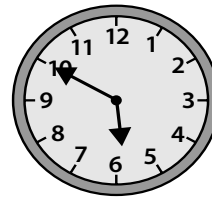
Les set i deu.



La una i vint-i-cinc.



Les tres i trenta-cinc.



Les sis menys deu

## Activitats divendres 22 de maig, RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

1. Cristina ha estat entrenat 1 hora i quart. Quants minuts ha estat entrenant?

### DADES

Cristina ha entrenat:

- 1 hora i quart

Quants minuts són ?

### OPERACIONS

1 hora = 60 minuts

Quart = 15 minuts

$60 + 15 = 75$  minuts

S: Cristina ha estat entrenant 75 minuts.

2. En un pinar hi havia 3.284 pins. Un incendi en va cremar 1.046. Després de l'incendi s'hi van plantar 1.845 pins. Quants pins hi ha ara al pinar?

### DADES

En un pinar:

- Hi havia 3284 pins.
- Es van cremar 1046
- Es van plantar 1845

Quants pins hi ha ara?

### OPERACIONS

$\begin{array}{r} 3284 \\ - 1046 \\ \hline 2238 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2238 \\ + 1845 \\ \hline 4083 \end{array}$
--	--

S: Ara al pinar hi ha 4.083 pins.

3. A la granja de Jaume hi ha 18 vaques, el doble de gallines que de vaques i el triple de porcs que de vaques. Quantes gallines hi ha? I quants porcs?

### DADES

A la granja de hi ha:

- 18 vaques
- el doble de gallines
- el triple de porcs

Quants gallines i porcs hi ha?

### OPERACIONS

Gallines:  $2 \times 18 = 36$

Porcs:  $3 \times 18 = 54$

S: En la granja hi ha 36 gallines i 54 pocs.

## VALENCIÀ

Activitats dimarts 18 de maig,

COMPRESIÓ LECTORA, Kika i jo

Escriu Sí o No.

- Martí escriu una carta a una revista. ▶ Sí
- Hui és l'aniversari de Martí. ▶ No
- Kika viu amb Martí des de fa dos anys. ▶ Sí
- Kika s'ha perdut al jardí. ▶ No

Digues com va aconseguir Martí la seua tortuga.

Li la va regalar l'oncle Lluís quan va fer sis anys.

Pinta. A quina revista creus que ha escrit Martí?

NOTÍCIES DEL BARRI	<u>LA MEUA MASCOTA I JO</u>	ESPORTS NÀUTICS	INFORMÀTICA PER A TOTS
--------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------

Respon a aquestes preguntes.

- Com creix Kika? Kika creix molt de pressa.
- Per què deu ser això? Deu ser perquè menja molt.
- Quantes vegades li donen menjar? Li donen menjar una vegada cada dia.
- Què li donen de menjar? Li donen un menjar especial per a tortugues i també fulles d'encisam.

## Activitats dijous 21 de maig, ELS ADJECTIUS.

1. Subratlla i escriu en una llista els adjectius que apareixen en el següent text.

Hui ha eixit un dia plujós i gris. Laura mira per la xicoteta finestra de la seua cuina i observa com els veïns, accelerats i nerviosos arrepleguen la roba banyada que tenien estesa. Després Laura va a la porta gran del balcó i observa com dos xiquetes alegres i despreocupades juguen amb els seus nous i acolorits paraigües.

Plujós, gris, xicoteta, accelerats, nerviosos, banyada, gran, alegres, despreocupades, nous i acolorits.

2. Escriu dos adjectius per a cada nom. Recorda que ha de tindre coordinació en el gènere i el nombre del nom. **Resposta lliure. Ací teniu exemples.**

- Els ous → saborosos, grans.
- Les flors → oloroses, blanques.
- L'entrenador → exigent, irresponsable.
- La festa → divertida, llarga.
- La muntanya → rociosa, perillosa.
- El poble → solitari, tranquil.
- Els ulls → marrons, redons.

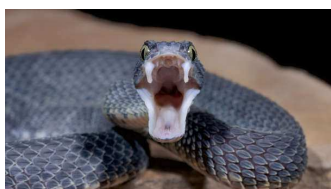
3. Pensa dos adjectius per a cadascuna de les següents imatges. **Resposta lliure. Ací teniu exemples**



acolorida i original



entretingut i misteriós



perillosa i agressiva



suaus i graciosos

## CASTELLANO

**Actividades lunes 18 y miércoles 20 de maig, CREA TU PERSONAJE**

Esta actividad la corregiran las maestras, ya que han sido enviadas a su correo.

**Actividades viernes 22 de maig, LA SÍLABA TÓNICA** 1.- Separa en sílabas las siguientes palabras y rodea la sílaba tónica.

○ Parque → par-que



- Caracol → ca-ra-col
- Césped → cés-ped
- Chándal → chán-dal
- chalé → cha-lé
- jardín → jar-dín
- Apartamento → a-par-ta-men-to
- Torre → to-rre
- Caserón → ca-se-rón
- Cabaña → ca-ba-ña
- Árbol → ár-bol
- Túnel → tú-nel

**2.- Clasifica las palabras del ejercicio anterior.**

PALABRAS AGUDAS (la última sílaba es la tónica)	PALABRAS LLANAS (la penúltima sílaba es la tónica)
Caracol, chalé, jardín, caserón	Parque, césped, chándal, apartamento, torre, cabaña, árbol, túnel

# CIÈNCIES NATURALS

## Activitats dimecres 20 de maig

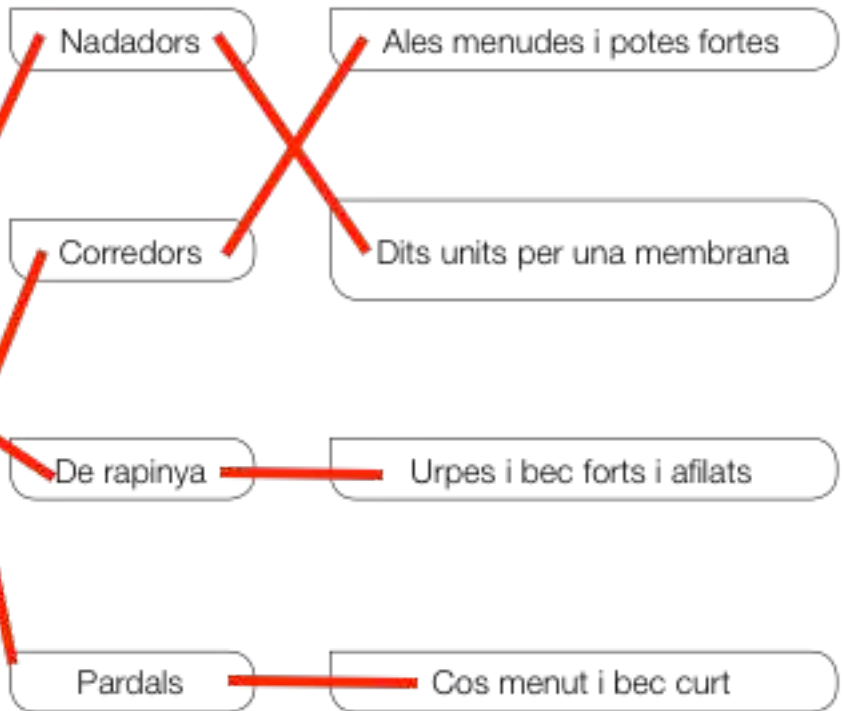
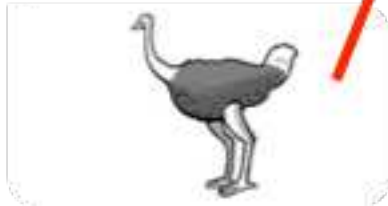
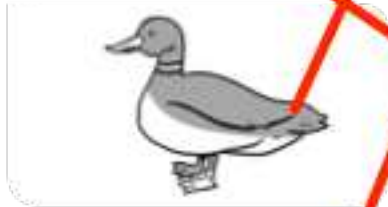
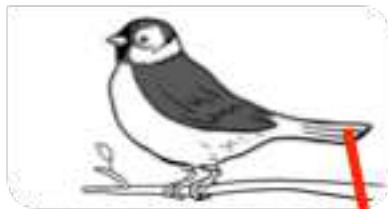
### Els ocells

**1** Completa el text següent sobre els ocells.

Els ocells són animals vertebrats que tenen el cos cobert de plomes. Tenen ales i un bec dur.

Tots els ocells respiren pels pulmons i ponen ous, és per això que són ovípars. Els adults donen calor als ous, és a dir, els coven.

**2** Relaciona cada ocell amb el seu grup i la seua descripció.



# CIÈNCIES SOCIALS

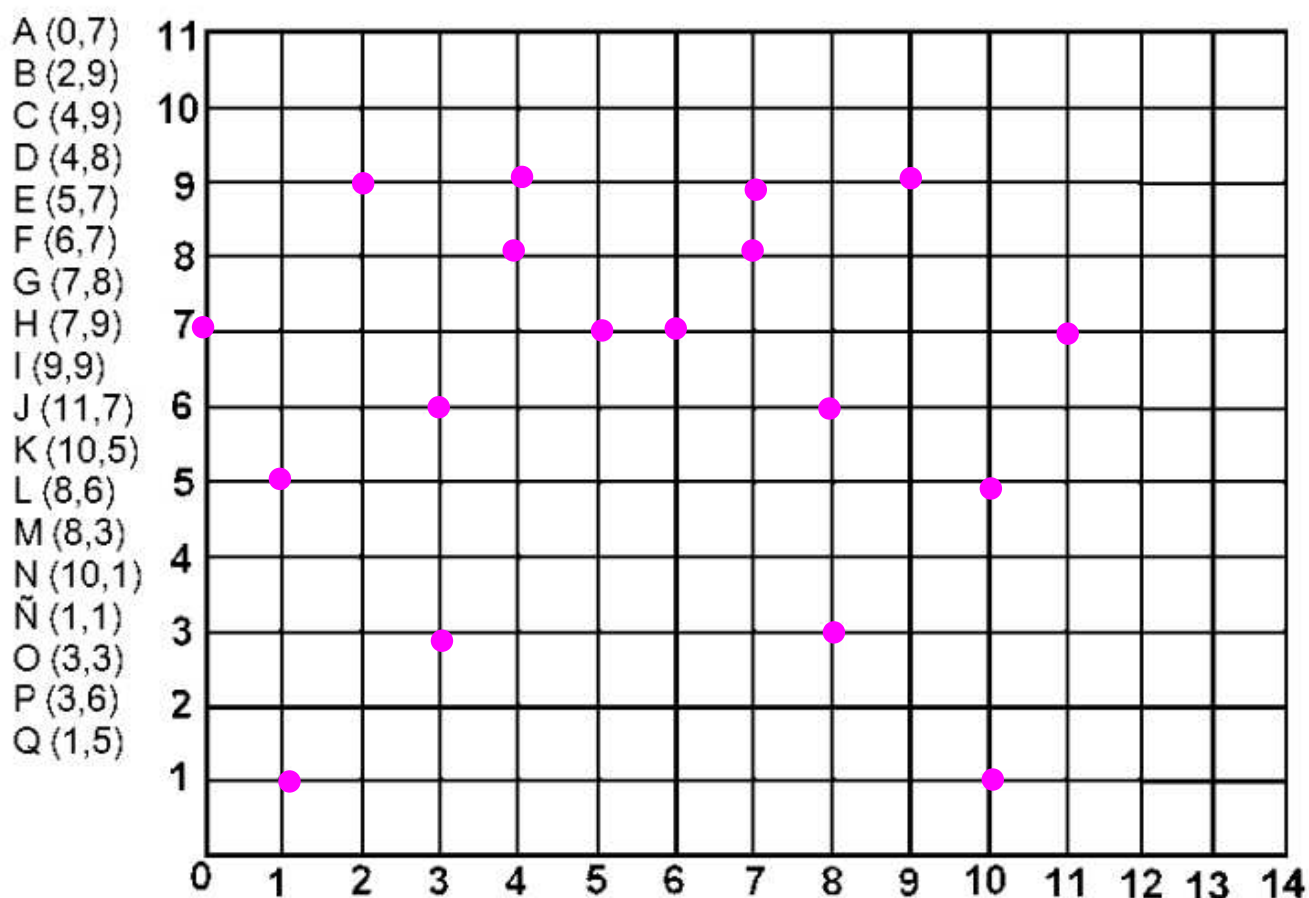
Activitats divendres 22 de maig

Orientació en les coordenades.

Ací teniu els punts col·locats

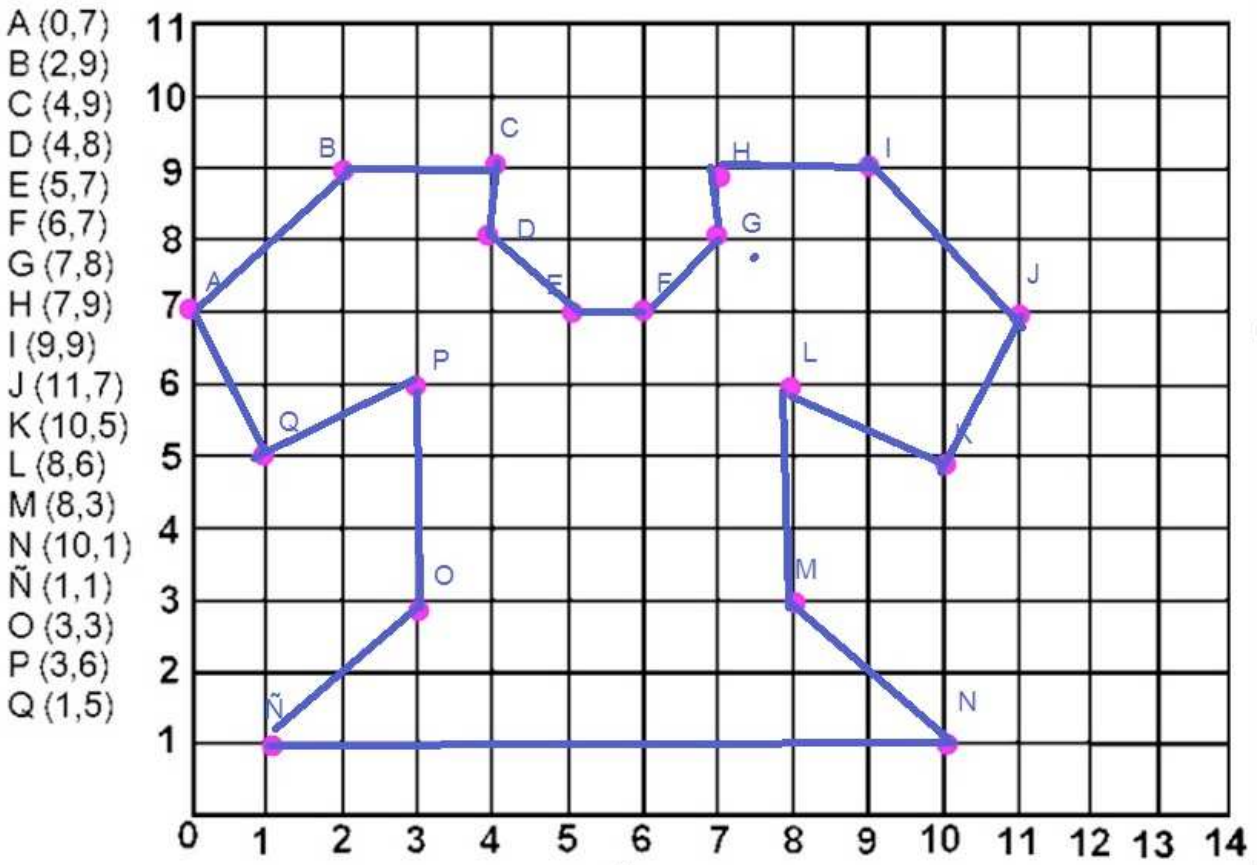
## Ejercicios en el plano cartesiano

Localiza los siguientes puntos en el plano y al terminar únelos siguiendo el orden alfabético, para cerrar una Q con A)



I ací units en ordre alfabètic, formant un dibuix

Localiza los siguientes puntos en el plano y al terminar únelos siguiendo el orden alfabético, para cerrar una Q con A)



## VALORES

### Actividades jueves 21 de maig, ALEGRIA

Mira la imagen y responde a las siguientes preguntas. Las respuestas son libres, cada alumno y alumna puede contestar lo que quiera. Nosotras proponemos estas respuestas de ejemplo.

-¿Qué pueden estar diciendo a juzgar por sus rostros? Que se lo están

pasando muy bien todos juntos.

- ¿En qué ocasiones has dicho tú algo similar? Cuando jugamos todos mis amigos y mis amigas en el patio o en el parque.
- Imagina en los motivos que tienen los seres de la imagen para sentirse así.
  - ¿Por qué están tan contentos? Porque se están divirtiendo.
  - ¿Qué hay de divertido en lo que hacen? Parece que se están montando en una atracción.
  - ¿Crees que seguirán igual de contentos cuando paren de balancearse? Yo creo que sí porque pueden seguir jugando todos juntos.