

PROPOSTA D'ACTIVITATS : SETMANA DEL 18 al 22 DE MAIG..

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 6è
<p>VALENCIÀ</p>	<p>TEMA 10: "EL JOC DE PENSAR".</p> <p>- Comprensió i expressió escrita: - Fitxa de lectura. Després d'haver llegit el llibre de lectura que començares, completa la fitxa de l'annex 1.</p> <p>- Expressió oral: Tria un altre llibre i continua llegint 20 minuts cada dia després li contes a algú de la teua família el que has llegit.</p> <p>- Ortografia: L'apòstrof. Copia en la llibreta el requadre i després fes les activitats 3-4-5 de la pàgina 172. A continuació el dictat.</p> <p>DICTAT. (L'hort de la Isabel). Primer fes una lectura ràpida del text per a conèixer el dictat. Després l'escoltes prestant atenció, (primer audio). Per últim fes la reproducció escrita del text del dictat i ho corregeixes fixante en les faltes que has fet.</p> <p>https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/recursos-per-al-professorat/dictats-en-linia/aspectes-ortografics/apostrofs-i-contraccions/ Pràctica on line: activitat i joc. http://www.mariainmaculada.es/valencia/RECURSOS/apostrof.htm http://www.edu365.cat/primaria/catala/ortografia/ci04.html</p> <p>- Gramàtica: "Complements del verb: analitzar els CD, CI i CC d'una oració." Copia en la llibreta i fes les activitats de l'annex 1.</p>
<p>MATEMÀTIQUES</p>	<p>TEMA 9: " Mesures."</p> <p>Pàg. 154 - copiar el quadre de les mesures de pes a la llibreta. Act 1 i 2. Visualitzeu el vídeo 1: https://www.youtube.com/results?search_query=medidas+de+peso+para+ni%C3%B1os</p> <p>Pàg. 155-act 1,2 i 3. Visualitzeu el vídeo 2: https://www.youtube.com/watch?v=um5zhws9dJQ</p> <p>Activitats on-line Jugueu al joc de les mesures: https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/medidas/med-sexto</p> <p>Atreueix-te a endevinar el pes de les balances. http://genmagic.net/repositorio/displayimage.php?pos=-201</p>

	Càlcul : Realitza les operacions de l'annex 4 de mate.
CASTELLÀ	<p>- ANNEXO 2 Castellano:</p> <p>- Expresión escrita. El texto argumentativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el vídeo. 2. Copia en la libreta el punto 2-Texto argumentativo. 3. Lee los dos ejemplos. 4. Realiza la expresión escrita: "Puntos de vista opuestos". Actividad 4 anexo 2. <p>- Gramática. Análisis sintáctico y semántico. Actividades 5 y 6 anexo2.</p> <p>- Ortografía. Repaso acentuación y letras y/ll. Actividades 7 y 8.</p> <p>Estas actividades se enviarán al tutor/tutora a través del correo electrónico: 4-5-6-7-8.</p>
ANGLÉS	<p>UNIT 5:</p> <p>-Grammar: Copiar els quadres de la pàgina 48 del pupil's book a la llibreta. Activity book: Activitats pàgina 100 i 101</p> <p>Practica els verbs irregulars: fitxa d'angles.</p> <p>Pràctica on-line: https://www.english-hilfen.de/en/exercises/questions/simple_past.htm</p> <p>Pràctica on-line: intenta fer els exercicis on-line. https://english.lingolia.com/es/gramatica/tiempos-verbales/simple-past/ejercicios</p>
CIÈNCIES SOCIALS	<p>TEMA 5: "Els habitants de la terra"- fer la portada del tema</p> <p>Visualitza la presentació. Activitats 1 i 3 pàg. 70. Activitats 2 i 3 pàg. 71</p>
EDUCACIÓ FÍSICA	Registra els hàbits en relació a la salut. VEURE ANNEX E.F.
MÚSICA	<p>El dia 6 de Maig, hagués sigut la trobada a Tavernes de Musiescola VI, on ens haguéssim trobat amb moltes més escoles i compartit totes les activitats que hem treballat durant el curs.</p> <p>Heu vist el vídeo del "Making off" que es va publicar aquell mateix dia a la red? El vam publicar també, per a que el vegereu, a la web de l'escola i el facebook del l'Ampa. Si no l'has pogut vore, mira'l en aquest enllaç, sortiu alguns/nes de vosaltres: https://youtu.be/Em25VzeKcSc</p> <p>Magradaria férem un joc. Imaginem que hem anat a musiescola. Cantem, ballem, fem el percubody... algunes de les activitats que haguéssim posat en escena aquell dia. Fes un repàs al següent enllaç de Musiescola: https://musiescola.wixsite.com/musiescola/copia-de-activitats-2</p> <p>Una vegada recordat. Entra en aquest enllaç: https://drive.google.com/file/d/12cA5d-ZdjPgatUu0_XTw0V2fH11Q57kd/view?usp=sharing Es tracta d'un ENDEVINA. Escoltaràs una sèrie de cançons i melodies. Són algunes</p>

	<p>de les que hem treballat a classe, per la trobada de Musiescola VI. La música sonarà durant uns segons. Intenta endevinar el títol i l'activitat. Fins i tot, pots cantar, ballar, fer el percubody... mentre sona.</p> <p>Aquestes seran les 10 Opcions:</p> <p>"Bloco Rock" (Batukada-reutilitzada)</p> <p>"Quina Calitja" de La Gossa Sorda</p> <p>"The Guardians of the World" (Hip Hop)</p> <p>"Emociona't" (Cloenda)</p> <p>"Jailhouse Rock" (Ventalls de colors)</p> <p>"Be-bop-A-Lula" (Percubody)</p> <p>"Land of 1000 Dances" (Just Dance)</p> <p>"Vine a Musiescola"(Crida)</p> <p>"Mirall de Pau"</p> <p>"Camals Mullats" de La Gossa Sorda</p> <p>És tot un repte. Vingall!</p>
PLÀSTICA	- DRAWING LINES. TREBALLEM LES LÍNIES. Segueix les instruccions de l'annex d'artística.
VALORS	<p>Escape Room virtual: "El rescat de la maga Omega."</p> <p>https://serveiseducatiu.xtec.cat/bergueda/recursos/confinament/activitats-casa/el-rescat-de-la-maga-omega/</p>
RELIGIÓ	<p>El mes de mayo es un mes dedicado a María, y esta semana te propongo que descubras un arma poderosa para los cristianos. ¡¡A lo largo de la historia les ha permitido ganar muchas batallas!!</p> <p>Primero mira el video que te paso en el enlace siguiente:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uz3Hlf2uBIg</p> <p>Te animo a que hagas un rosario de pulsera, es fácil, y seguro que te vas a entretener haciéndolo. Si te gusta, puedes hacer varios para regalarlos. Aquí te voy a poner varios modelos para que elijas el que más te guste, según el material que tengas en casa. Aunque estén en otros idiomas, seguro que lo entiendes. ¡No dudo de que seas capaz!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2heH2_uXowc</p> <p>https://www.catholicicing.com/easy-rosary-craft-for-kids/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2FjUTljc4I8&t=94s</p>

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

Grammar Reference

Unit 5 Past simple questions

Grammar presentation

Questions and answers

When a question starts with *Did*, the answer is usually *Yes* or *No*.

-	Did	Jenner he	live in England? discover a vaccination theory? live in the 20th Century?	Yes, he <i>did</i> . No, he <i>didn't</i> .
---	-----	--------------	---	--



Wh-questions in the past

Where	did	Jenner he	live?
What			work?
When			discover?
			do in 1784?
			die?

Grammar check

1 Match the questions and answers.

- | | | | |
|---|-------------------------------|-----|--|
| 1 | Where did George Lerner live? | → a | Mr Potato Head. |
| 2 | What toy did he invent? | → b | In 1949. |
| 3 | When did he invent it? | → c | In the USA. |
| 4 | What happened in 1952? | → d | Mr Potato Head appeared on television. |



- | | | | |
|---|------------------------------------|-----|------------------------|
| 5 | Where did Leonardo da Vinci live? | → e | Between 1503 and 1506. |
| 6 | What was his most famous painting? | → f | In Italy. |
| 7 | When did he paint it? | → g | In 1519. |
| 8 | When did he die? | → h | The Mona Lisa. |

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

2 Complete the questions. Write What, When or Where.

- 1 Where did Thomas Edison live? In the USA.
- 2 **WHAT** did he do in 1871? He married his first wife.
- 3 **WHEN** did he marry his second wife? In 1885.
- 4 **WHAT** did he invent? Lots of useful things.
- 5 **WHERE** did he invent his light bulb? In New Jersey.
- 6 **WHEN** did he die? In 1931.



3 Order, write and match.

- 1 George Lerner / invent? / What / did
What did George Lerner invent?
 - 2 did / die? / When / Edward Jenner
 - 3 the phonograph? / invent / Did / Edison
 - 4 Where / live? / did / Josephine Cochrane
 - 5 Leonardo da Vinci / design? / did / What
- a In 1823.
 b A flying machine.
 c Yes, he did.
 d A type of toy.
 e In the USA.

4 Write true answers.

- 1 What did you do this morning before school?
- 2 Did you do your homework yesterday?
- 3 Where did you go for your last holiday?
- 4 What did you do last weekend?
- 5 Did you go to the beach last summer?

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

- TAULA VERBS IRREGULARS.

INFINITIVE	PAST	MEANING
Drive	Drove	Conduir
Eat	Ate	Menjar
Fall	Fell	Caure
Feed	Fed	Alimentar
Feel	Felt	Sentir
Fight	Fought	Lluitar
Find	Found	Trobar
Fly	flew	Volar
Get	Got	Obtindre, aconseguir
Give	Gave	Donar

- READING COMPREHENSION. Activity book page 46.

7- Read and answer the questions.

1. Jenner was a doctor.
2. Sarah felt ill.
3. Sarah worked on a farm.
4. The boy lived in the village.
5. Jenner rubbed pus on the boy's arm.
6. Smallpox was more serious than cowpox.
7. Jenner called his treatment vaccination.

8- Complete the sentences. Who says what???

- Don't worry, Sarah. You haven't got smallpox. You've got cowpox. It isn't **serious**.
- Perhaps cowpox **protects** people from smallpox.
- I work on a **farm**. I milk the cows.
- I haven't got spots or any **symptoms** of smallpox.
- But how can I **prove** it.

9- Write a review of the story.

The story is **a true story**. It takes place in a small town **in England in 1796**.

The story is about a **doctor**.

He thinks the cowpox protects people from **smallpox**.

At the end of the story, the doctor **discovers** a way to prevent smallpox. He calls it "vaccination."

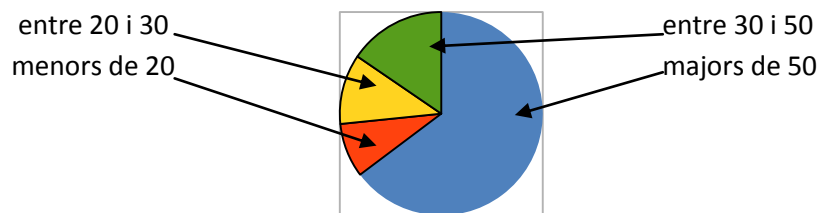
CORRECCIONS SETMANA 11-15.

MATEMÀTIQUES. Pàg. 139

7- Completa la taula.

	10%	5%	15%
300	30	15	45
500	50	25	75
180	18	9	27
100	10	5	15
800	80	40	120

8- Els 720 habitants de Benibufa es distribueixen segons l'edat de la manera següent: • 480 són majors de 50 anys. • 180 tenen entre 30 i 50 anys • 40 tenen entre 20 i 30 anys. • 20 tenen menys de 20 anys. Dibuixa un diagrama de sectors i representa aquestes dades.



10. En la maratón, Raül, que va fer un temps de 2 h 56 min 38 s, va arribar 4 min 29 s després que Marta i 6 min 53 s abans que Josep. Quin va ser el temps de Marta? I el de Josep?

$$2 \text{ h } 56 \text{ min } 38 \text{ s} - 4 \text{ min } 29 \text{ s} = 2 \text{ h } 52 \text{ min } 9 \text{ s};$$

$$2 \text{ h } 56 \text{ min } 38 \text{ s} + 6 \text{ min } 53 \text{ s} = 3 \text{ h } 3 \text{ min } 31 \text{ s}.$$

11. Miquel va fer 35 anys el 1995. En quin any va nàixer? Quants anys farà el 2016?

$$1995 - 35 = 1960$$

$$2016 - 1960 = 56 \text{ anys}.$$

12. Un tren procedent de Barcelona arriba a València a les 16 h 35 min. Si la durada del viatge ha sigut de 2 h 45 min, a quina hora ha eixit de Barcelona?

$$16 \text{ h } 35 \text{ min} - 2 \text{ h } 45 \text{ min} = 13 \text{ h } 50 \text{ min}.$$

13. Quan ix d'escola a les 5 de la vesprada, Ramon tarda 25 min a arribar a casa, 35 min a berenar i 1 h 30 min a estudiar i fer els deures, i després llig durant 40 min i mira la televisió. A quina hora es posarà a mirar la televisió?

$$5 \text{ h} + 25 \text{ min} + 35 \text{ min} + 1 \text{ h } 30 \text{ min} + 40 \text{ min} = 8 \text{ h } 10 \text{ min}.$$

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

16. Sílvia dedica cada dia 25 minuts a la lectura. L'últim llibre que ha llegit li ha costat 12 dies acabar-lo. Quant de temps ha estat llegint-lo?

$$25 \times 12 = 300 \text{ min} = 5 \text{ hores}$$

Pàg. 141.

9. Representa en una recta numèrica els nombres següents.

+2	-3	-1	-5	0	+1	+2	-4	+4	+6
----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

10. En cada pizza es necessiten 200 g de farina i 25 g de tomaca. Completa la taula següent. 5 pizzas 10 pizzas 2 pizzas 1 pizza Farina Tomaca

	5 pizzas	10 pizzas	2 pizzas	1 pizza
Farina	1000 g- 1 k.	2000 g- 2 k.	400 g.	200 g.
Tomaca	125 g.	250 g.	50 g.	25 g.

11. Tenint en compte que en un paquet de sis botelles de llet d'un litre cadascuna val 9 €, completa aquesta taula. 3 botelles 9 botelles 12 botelles Preu

	3 botelles	9 botelles	12 botelles
Preu	4,5 euros	13,5 euros	18 euros

12. Escriu el signe que corresponga en les expressions següents: <, = o >.

$$+15 > -15$$

$$+8 > -3$$

$$+6 > -2$$

$$+12 > -1$$

$$-8 < 0$$

$$-5 < -1$$

$$-10 > -11$$

$$-5 > -11$$

13. Tria i converteix aquestes unitats en les més adequades.

$$7.200 \text{ min} = 5 \text{ dies.}$$

$$2.920 \text{ dies} = 8 \text{ anys.}$$

$$570 \text{ dies} = \text{un any i set mesos.}$$

$$1.176 \text{ hores} = 49 \text{ dies.}$$

14. Indica quina unitat convé utilitzar (hores, minuts, segons, dies, anys) per a aquestes afirmacions.

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

Cursa de 200 metres llisos. → segons.

Edat dels elefants. → anys.

Durada d'una cançó. → minuts i segons.

Temps de vacances.--> mesos i dies.

15. Converteix aquestes expressions complexes en incomplexes i ordena-les de menor a major.

2 h 25 min = 145 min,

1 h 5 min = 65 min,

3 h 20 min = 200 min,

1 h 18 min = 78 min,

2 h 50 min = 170 min.

1h 5 min < 1h 18 min < 2h 25 min < 2h 50 min < 3h 20 min.

16. Un viatge amb avió des de València fins a Londres tarda 9.750 segons. Quantes hores, minuts i segons dura el vol?

2 hores 42 minuts i 30 segons

17. Resol les operacions següents.

2 h 12 min + 1 h 31 min = 3h 43min.

4 h 40 min + 5 h 53 min = 10h 33min.

6 h 28 min – 3 h 21 min = 3h 7min.

1 h 52 s + 2 h 2 s = 3 h 54s

1 h 15 s + 4 h 20 s = 5h 35s

3 h 12 min – 2 h 5 min = 1h 7min.

49 min 10 s – 21 min 40 s = 27min 30s

50 min – 45 min = 5min.

1. Observa el quadre i comprova que, per a situar-hi una mesura, es col·loca la xifra de les unitats del nombre que la indica en la casella que es correspon amb les unitats utilitzades. Després, fixant-te en l'exemple, completa amb les quantitats que corresponguen.

2.049,3 m = 2 km 4 dam 9 m 3 dm

5,138 m =5..... m1.... dm3..... cm8..... mm

60,82 dam =6..... hm8..... m2..... dm

2. Copia la taula i situa-hi aquestes longituds seguint el model de l'activitat anterior.

• Escriu-les en forma complexa.

4 m 5 dm 7 cm,

3 dam 2 m 8 dm 2 cm,

4 dam 5 m 6 dm,

9 km 2 hm 6 dam 8 m.

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

- Ordena-les de major a menor.

$9,268 \text{ km} > 4,56 \text{ dam} > 32,82 \text{ m} > 45,7 \text{ dm}$.

Pàg. 153.

1. Completa la taula. Operació

$6.387 : 100 = 63,87 \text{ m}$,

$5,08 \times 1.000 = 5.080 \text{ m}$,

$358 : 100 = 3,58 \text{ dm}$.

2. Copia la taula següent i efectua el canvi d'unitats.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
23,7 dm				2	3	7	0	2.370mm
63,59 hm	6	3	5	9	0			63.590dm
1,56 km	1	5	6	0				1.560m
0,63 dam	0	0	0	6	3			0,0063km

3. Escriu les unitats que falten.

$42,58 \text{ m} = 4.258 \text{ cm}$.

$37,85 \text{ dm} = 0,3785 \text{ dam}$.

$2,5 \text{ km} = 25.000 \text{ dm}$.

$0,956 \text{ dam} = 95,6 \text{ dm}$

$345 \text{ cm} = 0,0345 \text{ hm}$

$601,3 \text{ dm} = 6,013 \text{ dam}$

CASTELLA.

Cuaderno. Página 8

1. fax, bit, multicine, Internet, virtual, videojuego, ordenador, cursor.

2. Respuesta abierta.

3. hidromasaje, hidrocarburo, teletexto, videoclip, videocámara, multisalas, multicine, multiconcierto.

4. desvarar: Desplazarse .

oraje: Temporal .

facecioso: Que es gracioso.

ablandecer: Poner blando.

falaguero: Que halaga.

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

VALENCIÀ

Pàg 170 2,3 i 4.

2. Escriu determinants i complements per a completar aquests grups de paraules.

-La platjade Gandia..... és un paisatge agradable.
-El meu... germàmajor..... estudia a l'institut.
-El teu..... iaioVicent..... se sorprén dels canvis en el paisatge.

3. Observa l'exemple i analitza aquests subjectes. En acabant, escriu predicats per a formar oracions.

Determinant Nucli Complement del nom

- L'arbre del jardí té una copa molt alta.
- El meu cosí menut juga amb els seus amics.
- Eva i Júlia son amigues.
- El pare de Martí treballa a la fabrica e cotxes.
- Nosaltres estem veient la televisió.

4. Copia tres de les oracions d'aquest text i separa'n el subjecte i el predicat. En acabant, analitza els elements de què consta cada subjecte.

Subjecte Predicat

Poc després el pare vingué a fer uns reportatges fotogràfics a Londres. Al cap d'un temps invità la mare. Els tres fills romaníem a Dénia. La mare acabà les vacances i tornaren a casa. Però al final de setembre el pare ens comunicà la decisió d'anar-se'n a Londres una altra vegada. Em va caure l'ànima als peus

Pàg 171 1, 2 i 3.

1. Subratlla els verbs d'aquestes oracions i copia-les en la llibreta separant el subjecte i el predicat.

- Josep treballa en una agència de publicitat.
- Ma mare té una col·lecció d'anuncis antics.
- Don Draper és el protagonista d'una famosa sèrie sobre el món de la publicitat.
- Teresa i Andreu viuen a l'Alcora. Ells tenen un estudi de disseny.
- Miquel estudia Medicina a Elx

2. Subratlla el subjecte i el predicat d'aquestes oracions. En acabant, digues de quin tipus de predicat es tracta en cada cas.

CORRECCIONS SETMANA 11-15.

- Els treballadors es van despertar a les cinc.
- Carme llig un llibre sobre la història de la publicitat.
- Els anuncis de la loteria de Nadal són molt famosos.
- Elles protagonitzen un anunci de café.
- Isabel dirigeix l'anunci de la companyia aèria.

3. Escriu dues oracions amb **predicat nominal** i dues més amb **predicat verbal**.

Tamara és mestra d'Educació infantil.

Josep està collint taronjes al bancal.

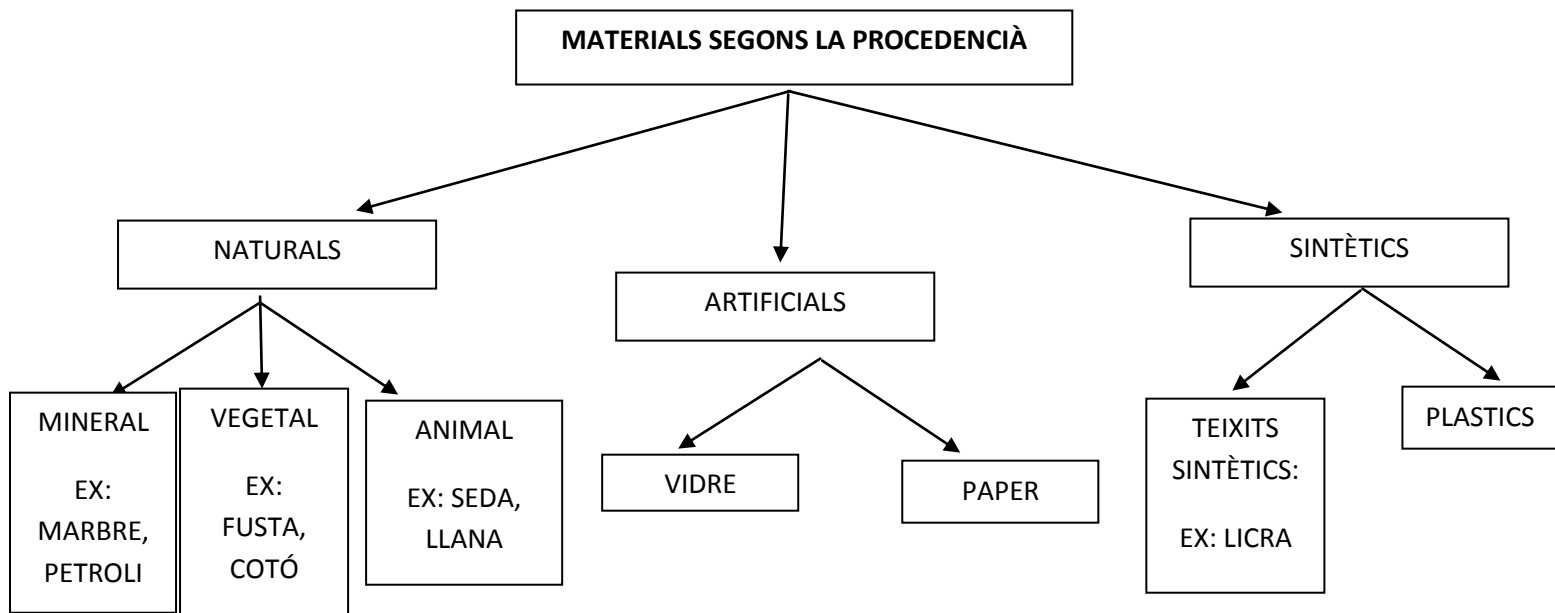
Miquel compra fruita al mercat.

Els corren depressa per a agafar l'autobus.

NATURALS

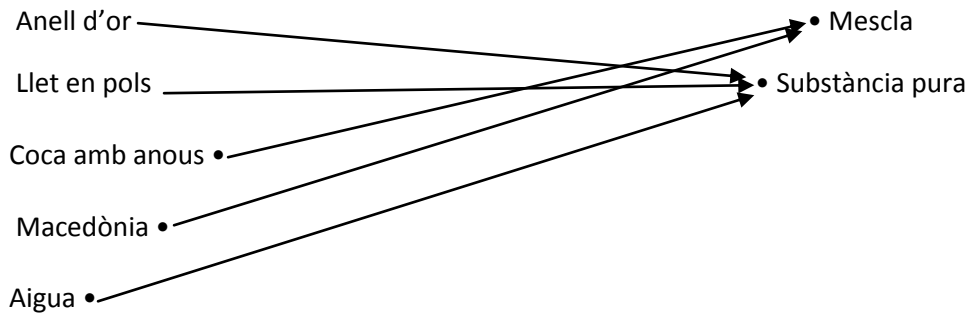
REPASSE Act 1,2, 3, 4 i 5 pàg 75.

1. Fes una classificació dels materials segons la procedència i posa'n exemples.



CORRECCIONS SETMANA 11-15.

2. Relaciona.



3. Indica si les mescles següents són homogènies o heterogènies.

HOMOGÈNIES: Suc, flan.

HETEROGÈNIES: pedres, aigua amb dissol-

4. Anota el tipus de canvi químic que està experimentant cada material.

Tomaques: Descomposició.

Ferro: Oxidació.

Ciri: combustió.

5. Esmenta tres combustibles sòlids, tres de líquids i tres de gasosos.

Sòlids: Carbó, urani i fusta.

Líquids: Petroli, alcohol i gasolina.

Gasos: Gas natural, hidrògen i propà.

ANNEX 1. VALENCIÀ.

Ortografia.

- **L'apòstrof (')** és un signe gràfic que s'usa per a marcar que s'ha elidit una vocal.

Regles d'apostrofació.

Article	Masculí el	SI	- Davant de totes les vocals / h muda.
		NO	- Davant de i / u consonants.
	Femení la	SI	- Davant de totes les vocals menys i / u àtones.
		NO	- Davant de i / u consonants. - Davant del prefix negatiu a (la anormalitat).

Preposició de	SI	- Davant de totes les vocals: d'herba, d'altres, d'asimetries, d'universitat
	NO	- Davant de noms de lletra: darrere de i .
		- Davant de i / u consonants: de iens, de iod .

Pronom	SI	- Davant de verb començat en vocal. -> n'agafa, m'està . - Darrere de verb acabat en vocal. -> compra'n, porta'l . - En contacte amb un altre pronom. -> te'n, la'n .
	NO	- Us, hi, ho, li, les . - la davant i / u àtones.

Activitat:

- Copia en el quadern les regles i completa cada cas amb tres exemples.

- **DICTAT: " L'hort de la Isabel". (Per a saber com fer el dictat segueix les instruccions del full de les tasques).**

1. L'enciam que ens hem menjat és de l'hort de la Isabel.
2. A l'estiu convidarem l'Enric a la platja.
3. Les joguines són per als nens.
4. Això de quedar-se a casa, no fa pels seus fills.
5. L'abric és per a l'Isidre i l'anorac és per al seu germà.

Gramàtica. COMPLEMENTS del predicat verbal:

La setmana pasada vam estudiar els dos tipus de predicat: Predicat Nominal (PN) i Predicat Verbal (PV).
Aquesta hi vorem els complements del **Predicat Verbal (PV)**.

Anàlisi del predicat: hi ha de dos tipus.

- 1- **Predicat Nominal (PN)** Si el verb és copulatiu (ser, estar, pareixer o semblar) pot estar acompanyat de un **atribut (atr)** i direm que és una oració copulativa.
- 2- **Predicat Verbal (PV)** si el verb és transitiu (qualsevol que no siga copulatiu) i direm que és una oració predicativa.

COMPLEMENTS del predicat verbal:

- **Complement Directe (CD):** li preguntem al verb **QUÈ?**
- **Complement Indirecte (CI):** li preguntem al verb **A QUI? o PER A QUI?**
- **Complement Circumstancial de Lloc (CCLL):** li preguntem al verb **ON?**
- **Complement Circumstancial de Temps (CCT):** li preguntem al verb **QUAN?**
- **Complement Circumstancial de Manera (CCM):** li preguntem al verb **COM?**
- **Complement Circumstancial de Quantitat (CCQ):** li preguntem al verb **QUANT?**
- **Complement Circumstancial d'instrument (CCI):** li preguntem al verb **AMB QUÈ?**
- **Complement Circumstancial de Companyia (CCC):** li preguntem al verb **AMB QUI?**
- **Complement Circumstancial de Finalitat o Causa (CCF):** li preguntem al verb **PER QUÈ o PER A**

ANEXO 2. CASTELLANO

EXPRESIÓN ESCRITA. EL TEXTO ARGUMENTATIVO

1- Observa en este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=NZkU8Ly8TGc>

COMPROBARÁS CÓMO LAS PALABRAS DE UN TEXTO PUEDEN CAMBIAR LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DEMÁS DE LA INFORMACIÓN .

2- El texto argumentativo:

- Tiene como objetivo expresar opiniones (o rebatir las opiniones de alguien) con el fin de convencer a un receptor.
- Responde a la pregunta ¿Qué pienso?, y lo podemos encontrar en artículos de opinión y de críticas.
- Para manifestar nuestro parecer, mostrar acuerdo o desacuerdo acerca de cualquier tema es importante seguir algunas **fórmulas**:



EXPRESAR LA OPINIÓN

PEDIR UNA OPINIÓN

- ¿Qué piensas/crees/opinas de...?
- ¿Qué te parece a ti?
- ¿Cuál es tu opinión?
- ¿Cuál es tu punto de vista?
- Y tú, ¿Cómo lo ves?

EXPRESAR UNA OPINIÓN

- Creo/Pienso/Opino/Considero que...
- Para mí...
- (A mí) me parece que...
- En mi opinión...
- A mi juicio/parecer...
- Desde mi punto de vista...
- Está clarísimo que...

MOSTRAR ACUERDO

- Estoy de acuerdo contigo/con lo que dices
- Comparto tu opinión/tu punto de vista
- Tienes razón
- Pienso lo mismo que tú
- Estoy a favor de...
- A mí también/tampoco me parece que...
- Si, es verdad que...
- Yo también lo creo

MOSTRAR DESACUERDO

- No estoy (nada) de acuerdo contigo
- No comparto tu opinión/tu punto de vista
- No tienes razón No pienso lo mismo que tú
- Pues yo no lo veo así
- Estoy en contra de...
- Estás equivocado
- No creo que sea cierto
- De ninguna manera

lenguajeyotrasluces.wordpress.com 

- Elementos del texto argumentativo:
 - **Título o tema** : asunto del que se habla o discute.
 - **Tesis**: Expone la posición personal sobre el tema.
 - **Argumentos**: son las ideas que justifican, aclaran o fundamentan la opinión del autor(tesis).
 - **Conclusión**.

3- Lee estos dos ejemplos de texto expositivo.

No es bueno gritar o chillar.

A veces a todos se nos escapa hacerlo, pero no es una buena costumbre. Cuando gritas haces un gran esfuerzo con tu voz. Puedes lastimarte la garganta. Además gritar es una cosa que molesta a los demás. A las otras personas les puede resultar molesto que estemos gritando continuamente.

Hay que evitar expresarse continuamente chillando y gritando. A lo mejor creemos a veces que si gritamos los otros nos van a prestar más atención. Pero puede suceder todo lo contrario. Nuestros gritos pueden provocar que la persona se sienta incómoda y prefiera alejarse de nosotros. Además, imagínate qué ocurriría si todos nos dedicásemos a gritar continuamente... ¿Qué pasaría si todos habláramos siempre a voces? Sería un gran lío. No conseguiríamos entendernos. Nadie escucharía a nadie. Imagínate a todo el mundo chillando en la consulta del doctor, en un hospital en la escuela...

Definitivamente, gritar no es nunca una buena elección. Creo que si lo pensamos bien todos llegaremos a estar de acuerdo en que sería mucho mejor evitar hacerlo.

Las redes sociales

“Las redes sociales, entre las que destacan Facebook y Twitter se han convertido en todo un fenómeno social pues están revolucionando la forma de comunicarse y de interactuar. Su capacidad para hacer llegar la información a cualquier parte del mundo en un tiempo récord y la posibilidad de establecer relación con más personas de manera sencilla, han hecho de este tipo de comunicación una de las más conocidas y aclamadas en todo el mundo.

En primer lugar tengo que decir que soy usuario de Facebook desde hace años y me parece una extraordinaria herramienta. Todas ellas permiten compartir información con millones de personas de forma muy sencilla. Una gran parte de la población usa las redes sociales porque permiten desarrollar aficiones. También permiten acudir a acontecimientos y participar en actos y conferencias. En mi caso es una herramienta muy útil porque me sirve para mantenerme en contacto con amigos y familiares, especialmente con los que viven lejos. ¡Muchos de nosotros no podríamos vivir sin Facebook o Twitter! Pero las redes sociales no solo tienen ventajas. Según el reciente informe de la Agencia Española de Protección de Datos, más del 40% de los usuarios tiene configurado su perfil de forma que todo el mundo puede verlo. Cuentan la historia de una chica que dio su dirección a un desconocido por la red y sufrió meses de acoso hasta que intervino la policía. Con este ejemplo se demuestra que la privacidad puede verse en peligro, especialmente en los menores, debido a que cualquier persona tiene acceso a los datos privados de estas personas, y no siempre es bueno. Otro grandísimo problema es la adicción que crean, pudiendo provocar tal obsesión capaz de retener a la persona que la sufre durante horas “enganchada” a ellas. Por eso, las autoridades recomiendan un uso responsable.

En definitiva, yo creo que las redes sociales son un magnífico instrumento para comunicarse e intercambiar opiniones e imágenes con personas cercanas, socializarse, y hacer llegar la información a cualquier parte de forma rápida y sencilla, pero no debemos usarlas sin ningún control porque pueden volverse un peligro contra nuestra privacidad y nuestra seguridad. ¡Hazte una cuenta y entra en el futuro!”

5. Gramática. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.

1. Los niños compraron los petardos ayer.
2. El miércoles Carlos estaba muy enfermo.
3. La escritora publicó una nueva novela el mes pasado
4. Los hermanos de David son gemelos.
5. Los padres compraron un ordenador en una tienda grande.

6- Gramática. Analiza morfológicamente .

- **Los buenos jugadores llegaron ayer.**

Los	Determinante, artículo determinado, masculino, plural.
buenos	
jugadores	
llegaron	
ayer.	

- **Él salió de aquella casa enorme.**

Él	pronombre personal, 3ª persona, masculino, singular.
salió	
de	
aquella	
casa	
enorme	

7.Ortografía. Corrige los errores que encuentres en este fragmento.

Edison se propuso iluminar todo un barrio de la ciudad de Nueva York. ¡Valla idea! Después de yenar de bombiyas cayes, rincones y vayas, aquella noche de diciembre de 1882, la oscuridad dejó paso a la luz eléctrica.

8. Ortografía. En este fragmento faltan algunas tildes. Ponlas en las palabras que lo necesiten.

Me pregunto si me dolia el apendice y le dije que no, que esa noche estaba muy bien. «A ver el pulso», me dijo, y despues de tomarmelo anoto algo mas en la planilla y la colgo a los pies de la cama.

JULIO CORTÁZAR, *La señorita Cora*

WHAT DID THEY DO?

Complete the sentences with the past simple of the verbs.



Mum -----(go) to an important meeting.



Mr Spark----- (make) some very tasty bread



Jane----- (interview) Mr Obama



Max----- (feed) his dog with biscuits.



They ----- (leave) early this morning.



She----- (teach) a new math lesson.



They ----- (get) married last Saturday.



Sue----- (read) the newspaper.



Bob----- (fail) his final exam.



Steve ----- (try) bungee jumping.



A serious car crash ----- (happen).



The train ----- (arrive) on time for once!!



She ----- (type) her report on her laptop.



They ----- (swim) with dolphins.



The fires----- (burn) huge parts of the forest.



They ----- (have) a barbecue in their garden.



They ----- (build) sandcastles with their mum.



Her cats ----- (wake) her up too early.



She ----- (have) plenty of cereals this morning.



Jane ----- (eat) a very big ice cream indeed!!



Steve ----- (arrive) late at school.



Kate ----- (buy) lots of T-shirts .



The twins----- (fight) again for no reason at all!



At Thanksgiving, Pussy ----- (sleep) on the sofa



Rex ----- (run) after the neighbour's cat.

ANNEX IV CÀLCUL MATEMÀTIQUES

RESOL LES SEGÜENTS OPERACIONS:

1) $6750,6 + 154,98 =$

2) $6542 - 6486 =$

3) $9476,9 \times 6,009 =$

4) $1987465,6 : 8,7 =$

5) $9723,32 : 4,08 =$

ANNEX E.F.

TASQUES E.F. SETMANA 8 (18 AL 22 DE MAIG DE 2020)

Hola esportistes, com esteu? Aquesta setmana volem fer-vos conscients de la importància d'una sèrie de qüestions per a la salut. Per això trobareu a continuació un full on apareixen conductes que en funció de com les realitzem contribuiran o no al manteniment d'una bona salut.

La tasca per a aquesta setmana és registrar cada dia allò que feu en relació als diferents apartats, per ex. Dorm les hores necessàries? – Haureu d'apuntar quantes hores dormiu cadascun dels dies de la setmana o durant 7 dies consecutius.

No s'oblideu tampoc de continuar movent-vos fent servir alguns dels jocs que hem plantejat estes setmanes de confinament o d'altres que us agraden.

TOT ANIRÀ BÉ!

Els mestres d'E.F.



ELS MEUS HÀBITS SALUDABLES



Dormo les hores necessàries?



Em dutxo regularment i sempre després de fer alguna activitat física?



Faig cinc àpats al dia: esmorzar a primera hora del matí, esmorzar a mig matí, dinar, berenar i sopar?



Bec la quantitat d'aigua necessària per mantenir correctament hidratat el meu cos?



Evito els moviments bruscos que puguin provocar lesions a mi o a un altre?



Faig servir la roba i el calçat adequat per a cada activitat?



Evito conductes de risc en la pràctica d'activitats físiques?

REGISTRE D'HÀBITS – SETMANA 8 (18 al 22 de MAIG)

	Dia 1	Dia 2	Dia 3	Dia 4	Dia 5	Dia 6	Dia 7
Nº Hores de dormir							
Dutxa							
Nº Menjars al llarg del dia							
Quantitat aigua aprox.							
Evite moviments bruscos							
Roba i calçat adequat							
Em pose en perill fent activitats perilloses							

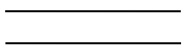
FROM 18th TO 22nd OF MAY - ARTS AND CRAFTS

DRAWING LINES. TREBALLEM LES LÍNIES

MATERIALS:



- ❖ Necessites un full blanc o una cartolina blanca.
- ❖ Fes un dibuix amb el llapis. Pots dibuixar animals, paisatges, objectes, formes... el que tu vulgues perquè **tu eres L'ARTISTA!**
- ❖ Anem a treballar les línies. Has de fer línies amb retoladors de diferents colors. Si no tens retoladors, pots utilitzar els colors que tingues. Pots fer línies paral·leles, línies horitzontals, línies verticals... Utilitza el regle per a fer línies rectes.



Línies paral·leles



Línia horitzontal



Línia vertical

- ❖ Recorda escriure el teu nom i la data.
- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te i... **SIGUES ORIGINAL!**

