

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 18 al 22 de maig

Dilluns 18	Dimarts 19	Dimecres 20	Dijous 21	Divendres 22
<p>MATE Activitats de triangles i quadrilateres.</p> <p>Aquestes activitats s'ha d'enviar al nostre correu.</p>	<p>MATE Activitats de cossos geomètrics.</p> <p>Aquestes activitats s'ha d'enviar al nostre correu.</p>	<p>MATE Treballem les hores. Activitats seguidament explicades.</p>	<p>MATE Treballem les hores. Activitats seguidament</p>	<p>MATE Resolució de problemes. Fer els problemes proposats més cap avall.</p>
<p>CASTELLÀ Trabajamos "La poesía". El sapo verde</p>	<p>VALENCIÀ Comprensió lectora: Kika i jo. Fer les activitats baix exposades.</p>	<p>CASTELLÀ Trabajamos "La poesía". El sapo verde</p>	<p>VALENCIÀ Activitats sobre adjectiu, posteriorment explicades.</p>	<p>CASTELLÀ Trabajamos "La poesía". El sapo verde</p>
<p>ANGLÉS Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p>EDUCACIÓ FÍSICA Registre d'hàbits salut. VEURE ANNEX</p>	<p>NATURALS Seguim en les activitats: L'ésser viu, els ocells</p>	<p>VALORS/RELIGIÓ RELIGIÓ: Avanzamos en este mes de Mayo, y ya queda menos para volver a vernos. Esta semana te propongo que mires el video del enlace y hagas la actividad que hay en ella. Hazla con mucho cariño e ilusión, quedará preciosa. Ponla en el lugar que hayas preparado para los trabajos. Sed buenos y haced caso a lo que os dicen los mayores. NOS VEMOS PRONTO. https://www.youtube.com/watch?v=kH2dN4ta2iA</p>	<p>ANGLÉS Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>

			VALORS: Comencem a treballar l' ALEGRIA . Activitats per realitzar després d'observar la imatge.	
<u>MÚSICA</u> A ballar!!! "Can't Stop The Feeling" Mira aquest vídeo https://www.youtube.com/watch?v=KhfkYzUwYFk i intenta seguir els passos que fan al ball. L'hauràs de veure varies vegades, però l'aprendràs de seguida, segur. Ella i ell ho fan molt bé, però segur que tú encara molt millor. És molt divertit!!! A moure l'esquelet!!!! Pots veure el videoclip original d'aquesta cançó (de Justin Timberlake) en aquest enllaç: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=ruOK8uYEZWw&feature=emb_logo	<u>PLÀSTICA</u> LET'S TIE OUR SHOES. Cordar sabates	<u>ANGLÉS</u> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.	<u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Registre d'hàbits salut. VEURE ANNEX	<u>SOCIALS</u> Activitats: Orientació en les coordenades

ATENCIÓ: Les activitats que aquesta setmana s'han d'enviar al nostre correu són:

- Les activitats de matemàtiques de dilluns i dimarts.
- La redacció de castellà amb el personatge que s'heu creat.

CASTELLANO

Lunes 18 y miércoles 20 de mayo

CREA TU PERSONAJE.

Esta semana vamos a inventarnos un personaje. Tiene que ser un personaje como vosotros queráis. Lo dibujaréis y después escribiréis un texto presentándolo.

Para dibujar tenéis dos opciones:

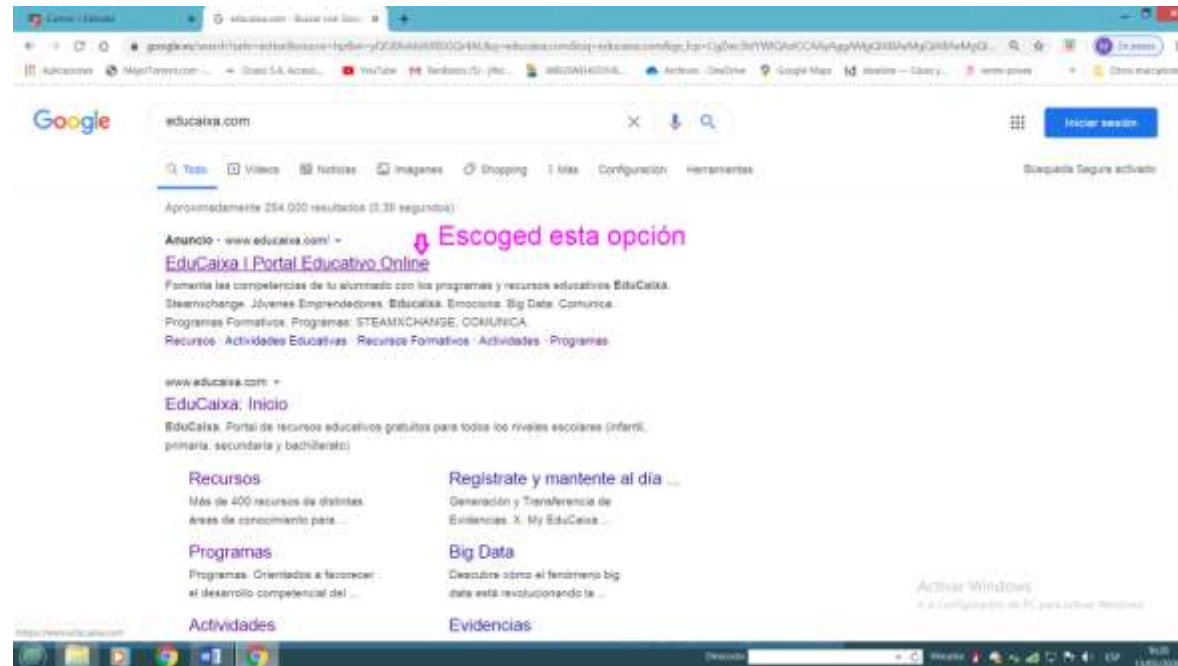
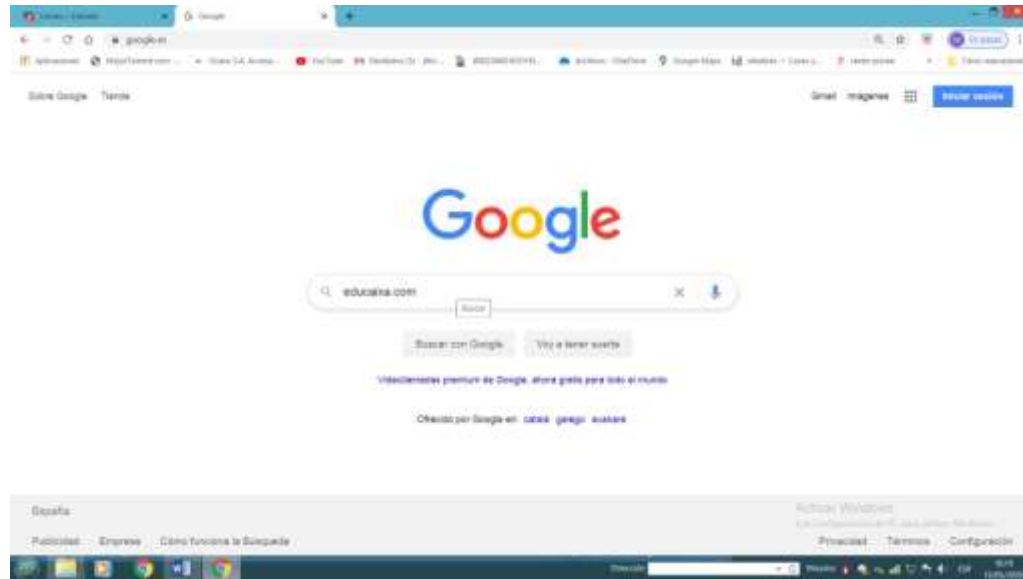
a) Dibujarlo vosotros. Imaginación a tope, vale todo:

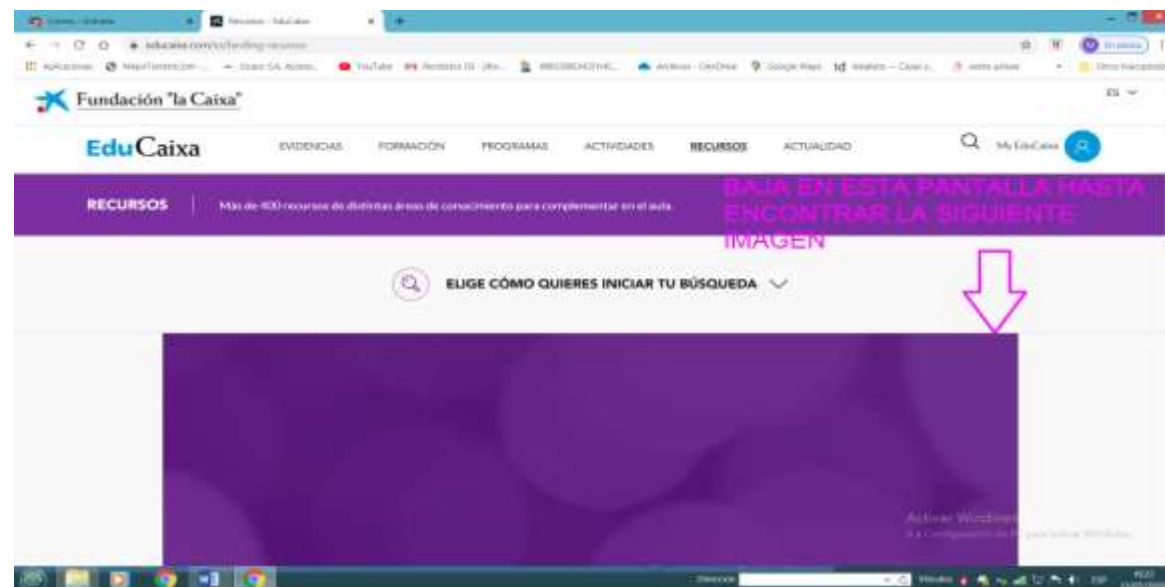
- puede ser una persona (no olvides poner detalles como cejas, ojos locos, boca con dientes,...),
- un animal inventado (un pingüino con trompa de elefante y cola de cocodrilo)
- un monstruo → la forma de cuerpo que queráis triangular, circular,... color que más os guste, poned el número de ojos, brazos, narices, ... que os apetezca.

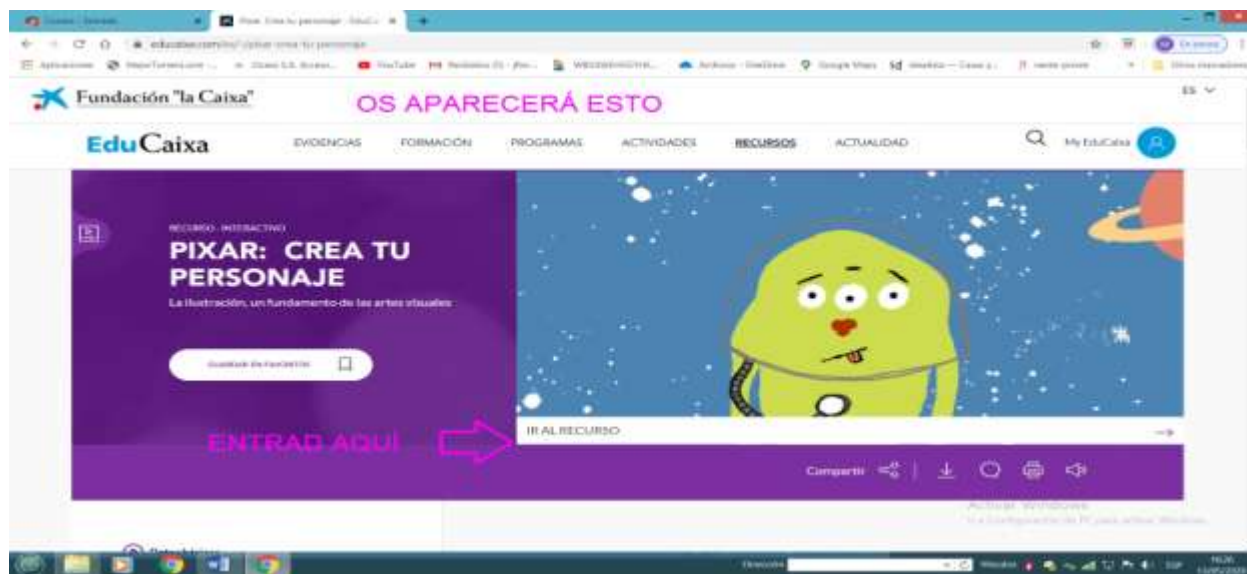
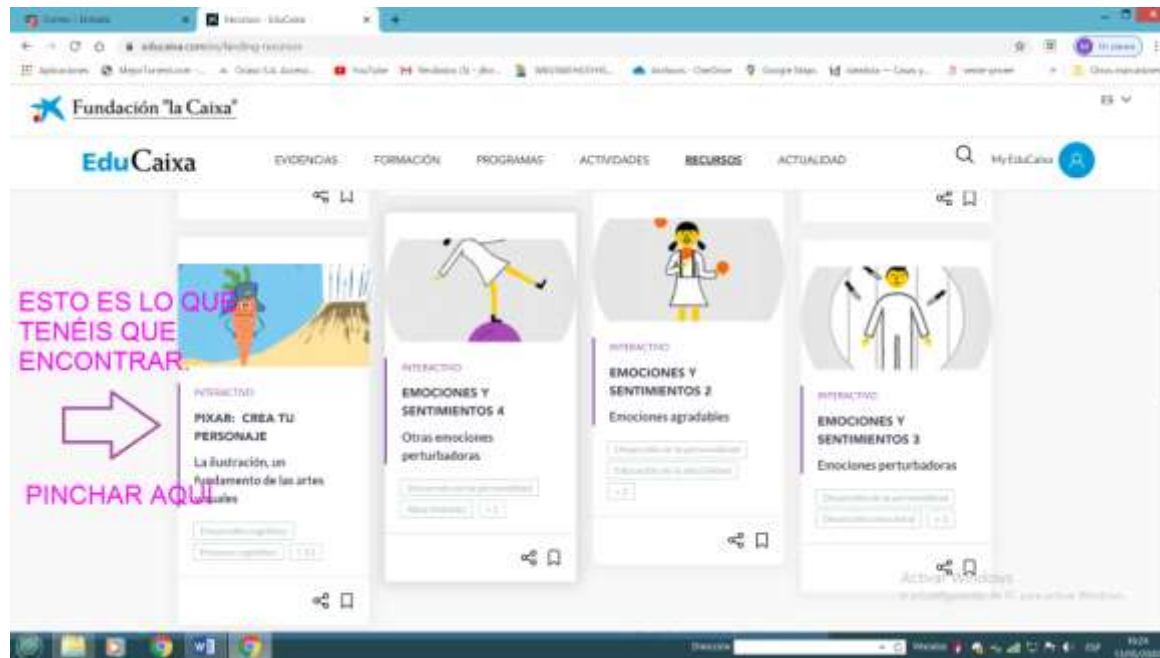
b) "inspiraros" en esta página web donde podréis crear vuestro propio personaje.

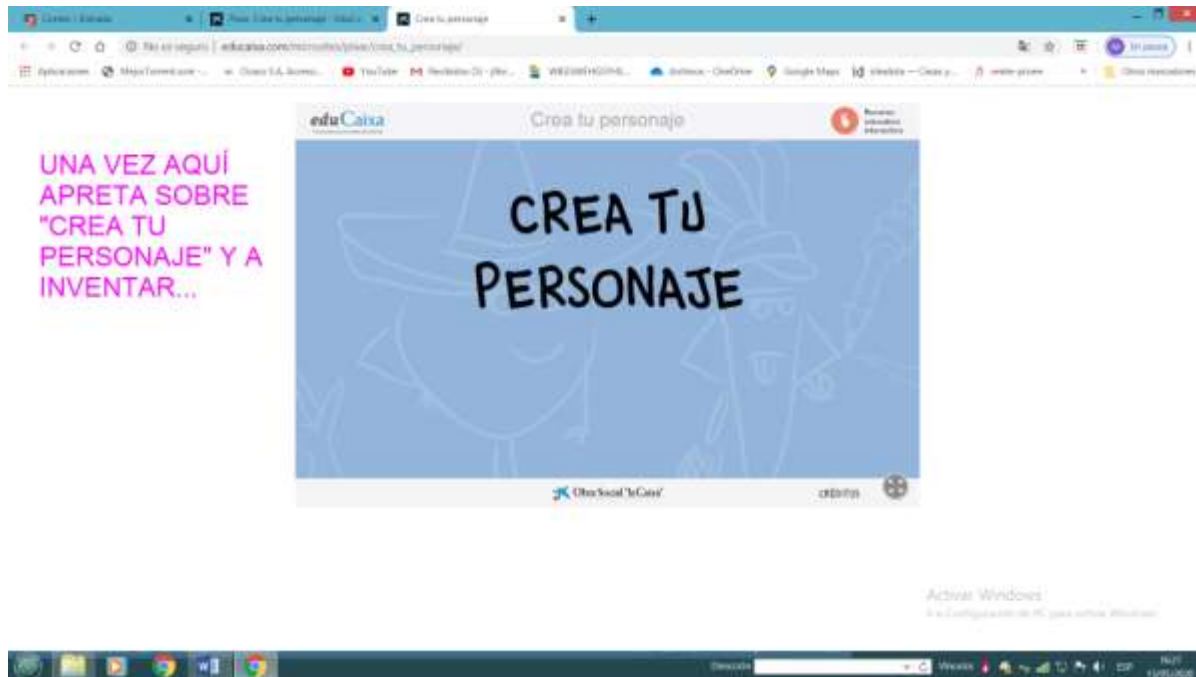
www.educaixa.com y sigue los pasos siguientes.

1º busca en google: educaixa.com









Una vez hayáis creado vuestro personaje tendréis que describirlo, es decir, explicar cómo es. **Este texto y su dibujo correspondiente nos los tenéis que enviar a nuestro correo.**

En la explicación tenéis que seguir estos puntos:

1º describid su físico, es decir, tenéis que hablar cómo es su aspecto exterior, todo lo que vemos.

2º Describid su carácter, esto es, su forma de ser.

3º Por último, describid sus gustos y aficiones.

Aquí tenéis una ayuda para vuestra descripción. **CONSULTAD ANEXO**

Viernes 22 de mayo

LA SÍLABA TÓNICA

Lee la explicación.

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la última, decimos que es una palabra aguda. Ejemplo: rincón. Cuando la sílaba tónica es la penúltima (la segunda empezando desde el final) decimos que es una palabra llana. Ejemplo: silla.

Recuerda la teoría de la semana pasada.

La sílaba tónica. Es la sílaba que pronunciamos con más fuerza. Ejemplo: ratón. La "-tón" es a sílaba tónica porque suena más fuerte que "ra-".

Truquitos: si una palabra lleva acento, la sílaba tónica es la que lleva el acento. Ejemplo: melón. -lón es la sílaba tónica.

Para averiguar cuál es la sílaba tónica di la palabra con enfado, casi gritando (pero cuidado con gritar mucho que los vecinos pensarán que os habéis vuelto locos si empezáis a gritar palabras sin sentido ;) La sílaba que digas con más fuerza, es la tónica. Ejemplo: Raquel. Si dices este nombre con enfado es fácil notar que la sílaba tónica es "-quel".

ACTIVIDADES

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y rodea la sílaba tónica.

○ Parque → _____

○ Apartamento → _____

- Caracol → _____
- Césped → _____
- Chándal → _____
- chalé → _____
- jardín → _____

- Torre → _____
- Caserón → _____
- Cabaña → _____
- Árbol → _____
- Túnel → _____

2. Clasifica las palabras del ejercicio anterior.

PALABRAS AGUDAS (la última sílaba es la tónica)	PALABRAS LLANAS (la penúltima sílaba es la tónica)

DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS:

Cuando queremos cambiar el significado de algunas palabras, añadimos al final un sufijo, cambiando la palabra. Por ejemplo: la palabra oso, cambiamos el final osito o osazo.

Los **diminutivos** se forman para referirse un tamaño pequeño. Los principales sufijos de los diminutivos son: **-ito, -ita, -illo, -illa, ín -ina.**

Ejemplos: lobito, sabanilla, pequeñín.

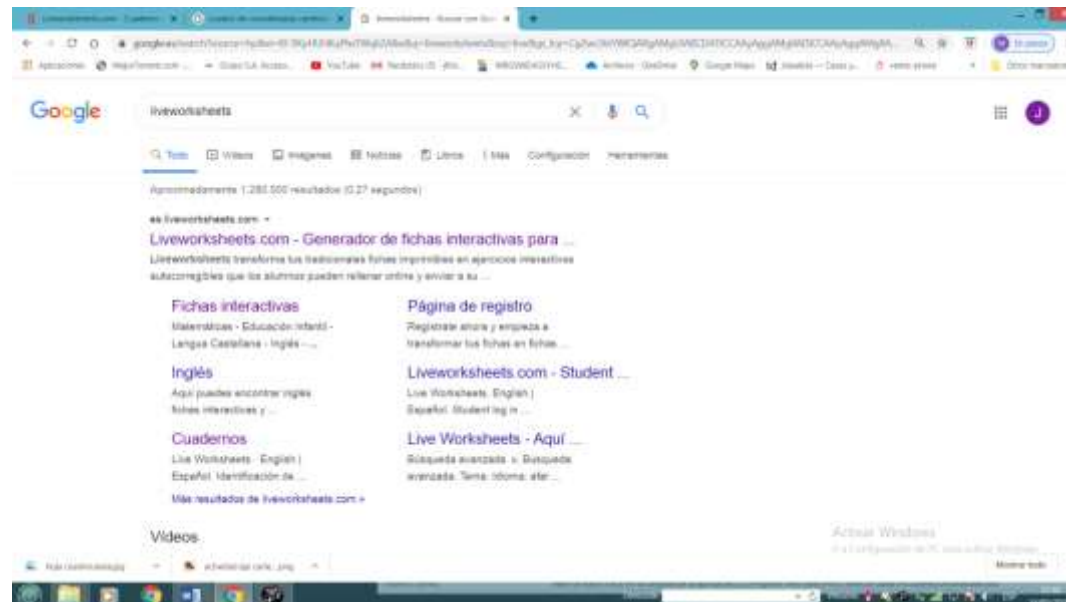
Los **aumentativos** se forman para referirse a un tamaño grande. Los principales sufijos de los aumentativos son: **-ón, -ona -ote, -azo, -aza.**

Ejemplos: cucharón, grandote, manaza.

ACTIVIDADES.

A continuación haz las actividades interactivas:

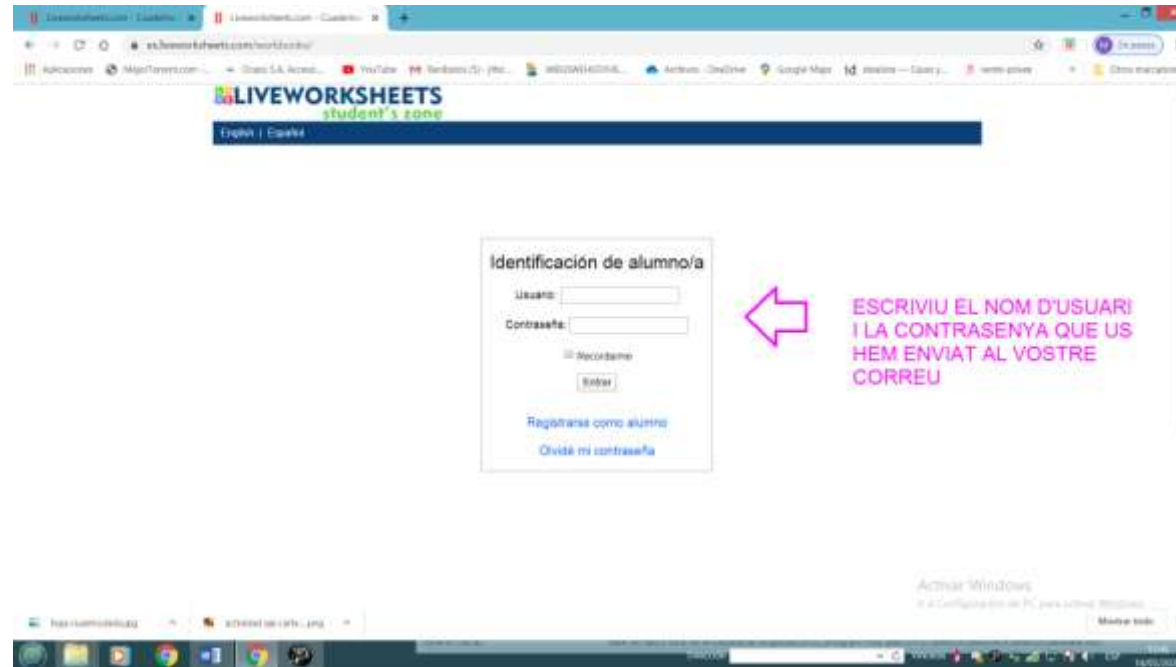
Busca en google liveworksheets.com



2º entrad en "acceso alumnos"

The image shows a screenshot of the LiveWorksheets website. The browser address bar displays 'as.liveworksheets.com'. The website header includes the 'LIVEWORKSHEETS' logo, a search bar, and navigation links for 'Inicio', 'Sobre este sitio', 'Fichas interactivas', 'Crea fichas interactivas', 'Crea cuadernos interactivos', 'Comunidad', and 'Ayuda'. Below the header, there are two main buttons: 'Acceso alumnos' and 'Acceso profesores'. A pink arrow points to the 'Acceso alumnos' button, with the text 'APRETEU AQUI' written next to it. Below these buttons are social media sharing options for Facebook, Twitter, and Pinterest. The main content area is titled 'Últimas contribuciones' and features four interactive worksheet thumbnails: 'Noé por sarareueta', 'Natural wonders por matalentou', 'Elementary achievement test1 por Flower_vikki', and 'Los verbos por pilarsalders'. The language is set to 'Español'.

3º Introducid el nombre de usuario y la contraseña que os hemos enviado al correo.



4º Encontraréis cuadernos de trabajo. Entrad en el de la materia que estamos trabajando y haced las fichas. Cuando acabes, escoge la opción: enviar al profesor. Así, verás tu resultado y nos llegará a nosotras.

VALENCIÀ

Dimarts 19 de maig

COMPRESIÓ LECTORA, **Kika i jo**

Kika i jo

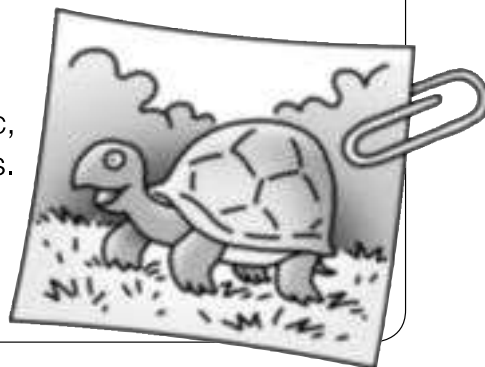
Hola, em dic Martí i tinc huit anys des d'ahir, que va ser el meu aniversari. Escric a la vostra revista perquè vull ensenyar-vos la meua tortuga Kika. Kika té dos anys i mig. Quan me la va regalar l'oncle Lluís, el dia que jo feia sis anys, ella tenia sis mesos.

Kika creix molt de pressa. Menja molt, tant que ma mare només em deixa que li done menjar una vegada cada dia. Li compre uns pots de menjar especial per a tortugues i a vegades també li done fulles d'encisam.

A Kika no li agrada molt el sol. Si la trac al jardí, de seguida busca un racó a l'ombra on amagar-se. També li agrada furgar en la terra amb les potes i quedar-se colgada quasi del tot; així se sent molt còmoda, però he d'anar amb compte perquè em fa por que un dia s'enterre en el sòl totalment i no la trobe. Ja sé que ella tornaria a eixir a la superfície sense problema, però... i si s'equivoca i obri el forat en un altre lloc?

Per cert, jo no crec que les tortugues siguen lentes. Si deixara escapar Kika per la porta, aniria a poc a poc, sí, però caminaria i caminaria sense parar durant hores. S'ho prendria amb calma, però seria capaç de fer llargs viatges, n'estic segur.

Martí



Escriu Sí o No.

- Martí escriví una carta a una revista. ► ____
- Hui és l'aniversari de Martí. ► ____
- Kika viu amb Martí des de fa dos anys. ► ____
- Kika s'ha perdut al jardí. ► ____

Digues com va aconseguir Martí la seua tortuga.

Pinta. A quina revista creus que ha escrit Martí?

NOTÍCIES
DEL BARRI

LA MEUA
MASCOTA I JO

ESPORTS
NÀUTICS

INFORMÀTICA
PER A TOTS

Respon a aquestes preguntes.

- Com creix Kika? _____
 - Per què deu ser això? _____
 - Quantes vegades li donen menjar? _____
 - Què li donen de menjar? _____
- _____

Dijous 21 maig

Llig la teoria.

Els adjectius són paraules que expressen com són les persones, els animals o les coses. Per exemple: cel **blau**, porta **gran**. Poden anar davant o darrere dels noms.

Exemples: davant → gran dentadura; darrere → amic bromista.

Els adjectius tenen el mateix gènere i nombre que el nom al que acompanyen. És a dir, si el nom el femení singular, per exemple *taula* els adjectius hauran d'anar en femení singular, per exemple quadrada, verda,... no podríem dir taula quadrat o taula verdes.

ACTIVITATS.

1. Subratlla i escriu en una llista els adjectius que apareixen en el següent text.

Hui ha eixit un dia plujós i gris. Laura mira per la finestra xicoteta de la seua cuina i observa com els veïns, accelerats i nerviosos arpleguen la roba estesa. Després Laura va a la porta gran del balcó i observa com dos xiquetes alegres i després ocupades juguen amb els seus nous i acolorits paraigües.

2. Escriu dos adjectius per a cada nom. Recorda que ha de tindre coordinació en el gènere i el nombre del nom.

- Els ous → _____
- Les flors → _____
- L'entrenador → _____
- La festa → _____
- La muntanya → _____
- El poble → _____
- Els ulls → _____

3. Pensa dos adjectius per a cadascuna de les següents imatges.



_____ i _____



_____ i _____



_____ i _____



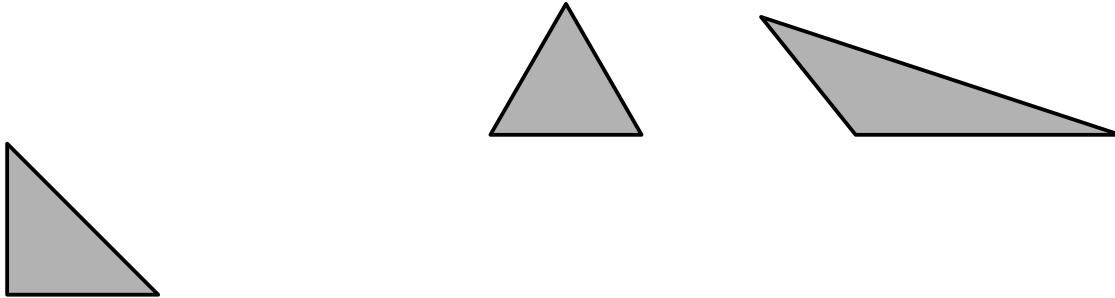
_____ i _____

MATEMÀTIQUES

Dilluns 18 de maig (Fes una foto i envia-la al nostre correu)

TRIANGLES I QUADRILÀTERS

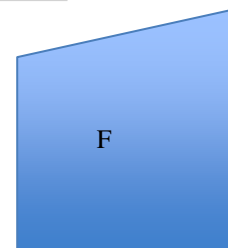
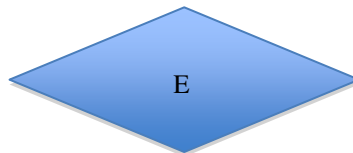
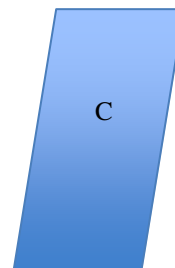
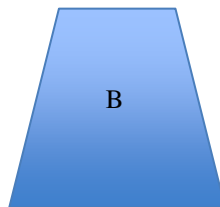
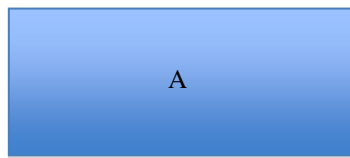
1. Escriu baix de cada triangle de quin tipus és segons siguin els seus costats i segon siguin els seus àngles.



Segons els seus costats:

Segons els seus angles:

2. Classifica els següents quadrilàters en paral·lelograms i no paral·lelograms. Després escriu els noms dels paral·lelograms.



PARAL·LELOGRAMS	NO PARAL·LELOGRAMS	NOM DELS PARAL·LELOGRAMS

--	--	--

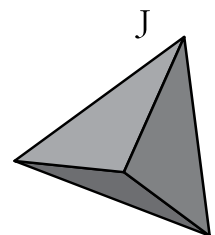
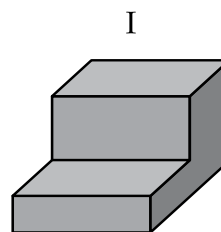
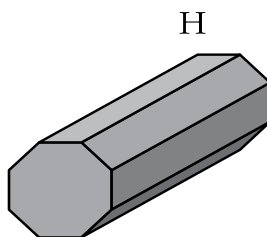
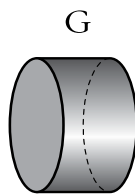
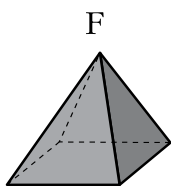
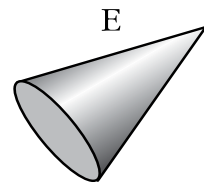
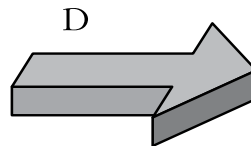
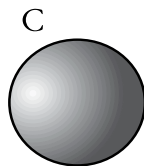
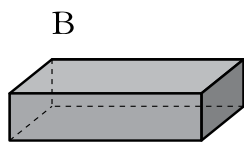
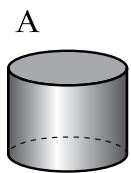
2. Contesta vertader (V) o fals (F):

- a) Els paral·lelograms tenen els quatre costats iguals. _____
- b) Tots els quadrilàters són paral·lelograms. _____
- c) Els paral·lelograms tenen dues parelles de costats paral·lels. _____
- d) Alguns paral·lelograms tenen els quatre angles rectes. _____

Dimarts 19 de maig (Fes una foto i envia-la al nostre correu)

COSSOS GEOMÈTRICS

1 Classifica aquests cossos geomètrics:



Prismes →

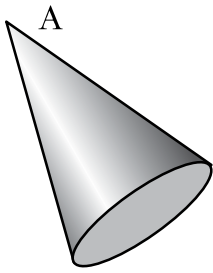
Piràmides →

Cilindres →

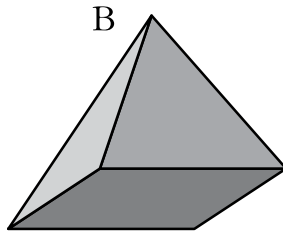
Cons →

Esferes →

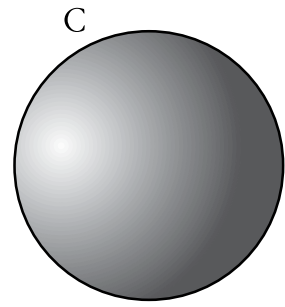
2 Escriu el nom d'aquests cossos geomètrics.



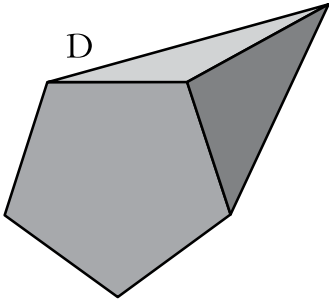
.....



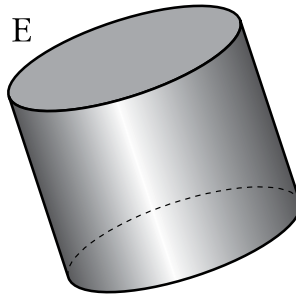
.....



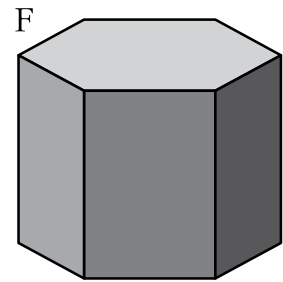
.....



.....

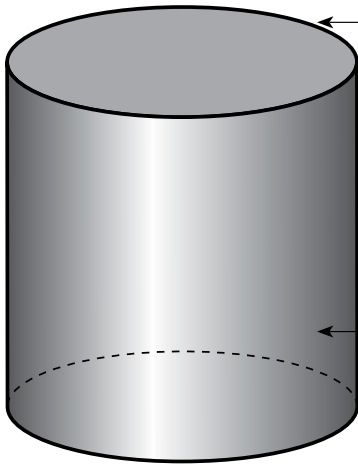


.....



.....

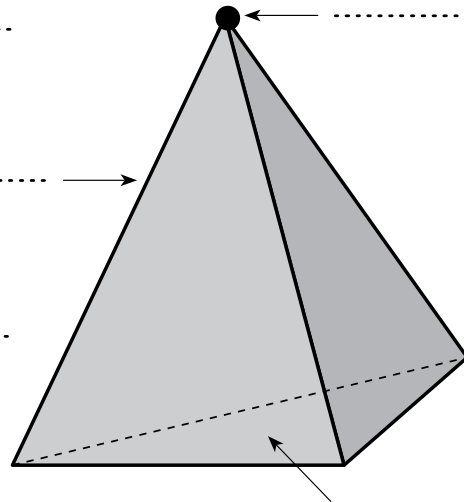
3 Escriu el nom que corresponga.



.....

.....

.....



.....

.....

Dimecres 20 de maig

HORES, MINUTS I SEGONS

RECORDA

- 1 hora = 60 minuts
1 h = 60 min

- 1 minut = 60 segons
1 min = 60 s

1. Expressa en minuts.

- a) 1 hora: _____
- b) mitja hora: _____
- c) un quart d'hora: _____

2. Expressa en segons:

- a) 1 minut: _____
- b) mig minut: _____
- c) un minut i mig: _____

3. Quants minuts són? Fes com l'exemple.

$$1 \text{ hora } 17 \text{ min} = 60 \text{ min} + 17 \text{ min} = 77 \text{ min}$$

- a) 1 hora 26min = _____
- b) 1 hora 50min = _____
- c) 2 hora 4min = _____
- d) 2 hora 15min = _____

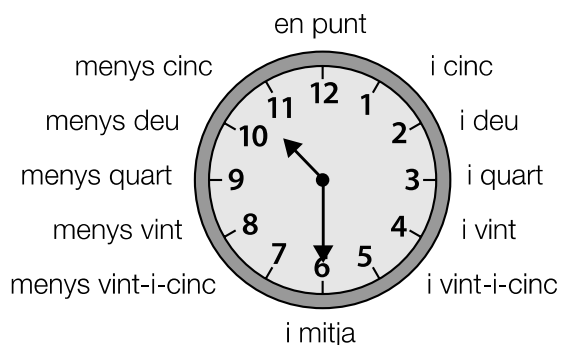
Dijous 21 de maig

EL RELLOTGE

RECORDA

Observa com es lligen les hores en un rellotge d'agulles.

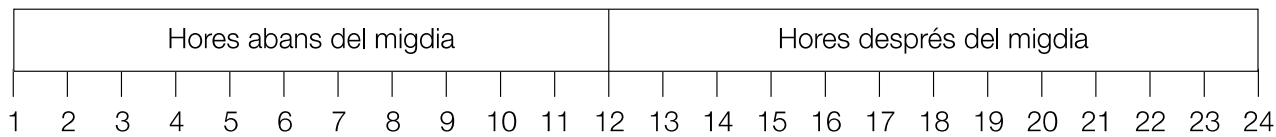
El rellotge marca les 10 i mitja.



En un rellotge digital:

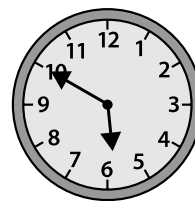
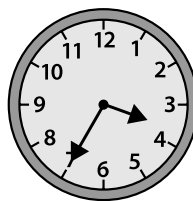
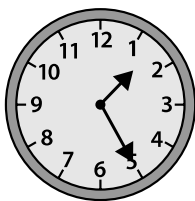
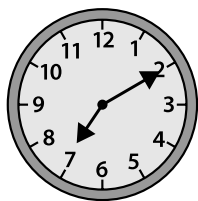
- Les hores abans del migdia es lligen igual que en els rellotges d'agulles.
- Les hores després del migdia es lligen: 13, 14, 15...

12 del matí
Migdia



1. Quina hora és?

2. Escriu l'hora que marca cada rellotge.



Divendres 22 de maig

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

1. Cristina ha estat entrenat 1 hora i quart. Quants minuts ha estat entrenant?
2. En un pinar hi havia 3.284 pins. Un incendi en va cremar 1.046. Després de l'incendi s'hi van plantar 1.845 pins. Quants pins hi ha ara al pinar?
3. A la granja de Jaume hi ha 18 vaques, el doble de gallines que de vaques i el triple de porcs que de vaques. Quantes gallines hi ha? I quants porcs?

CIÈNCIES NATURALS

Activitas dimecres 20 de maig

Per realitzar aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

Els ocells són ovípars, estan coberts de plomes i respiren pels pulmons.
Tenen bec i ales.

Alguns grups importants d'ocells són: els corredors, els nadadors, els de rapinya i els pardals.

1 Completa el text següent sobre els ocells.

Els ocells són animals _____ que tenen el cos cobert

de _____. Tenen _____ i un _____ dur.

Tots els ocells respiren pels _____ i ponen ous, és per això que són _____. Els adults donen calor als ous, és a dir, els _____.

2 Relaciona cada ocell amb el seu grup i la seua descripció.



Nadadors

Ales menudes i potes fortes



Corredors

Dits units per una membrana



De rapinya

Urpes i bec forts i afilats



Pardals

Cos menut i bec curt

CIÈNCIES SOCIALS

Activitas divendres 22 de maig

Orientació en les coordenades.

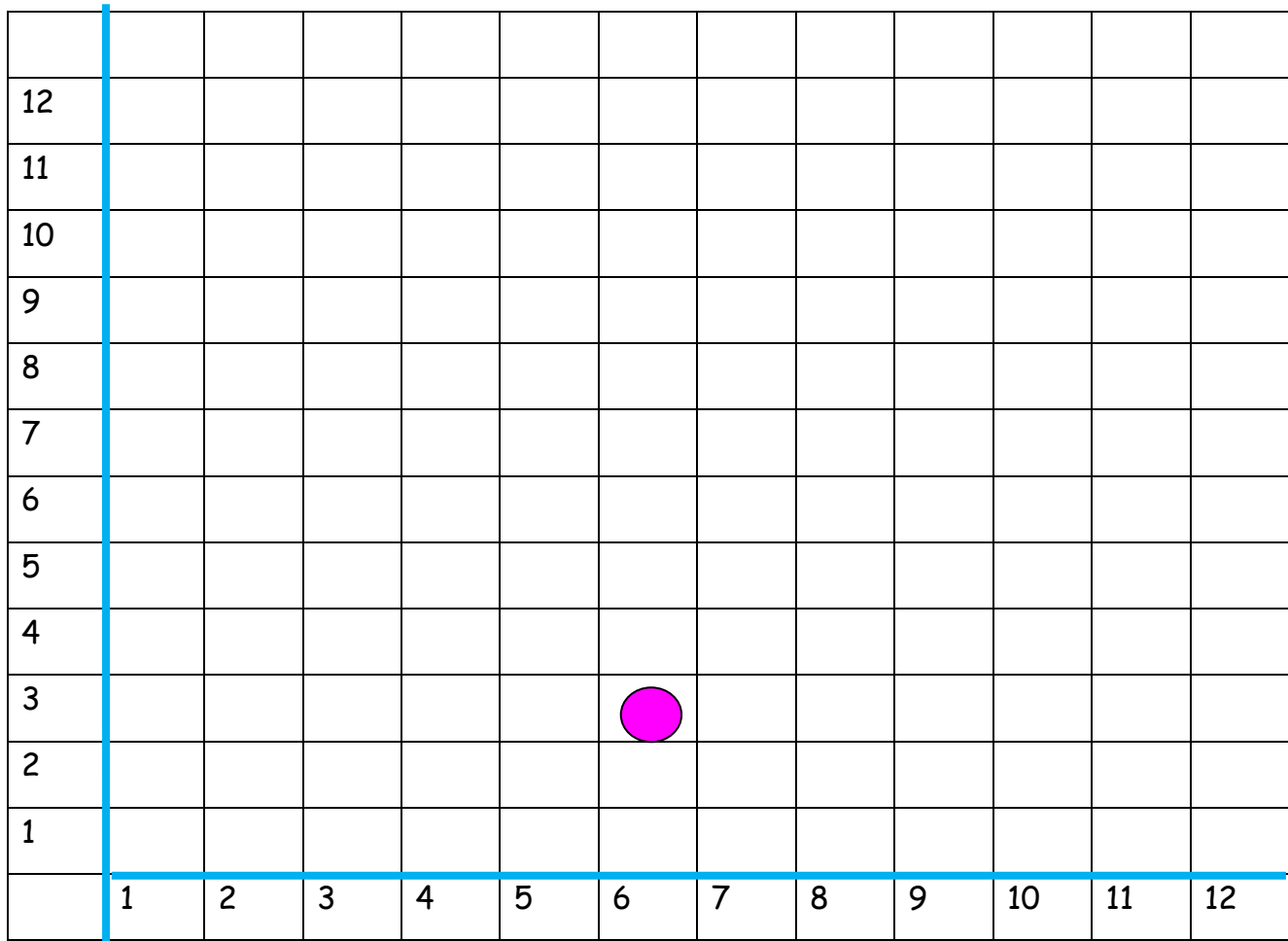
Recordeu el joc d'afonar la flota? Aquest joc el vam explicar com a activitat per a la setmana Santa. Si sabeu jugar... també sabeu orientar-vos amb els quadres de coordenades.

Anem a recordar un poc com funcionen estos quadres.

En una quadrícula dibuixa una línia vertical de 12 quadres de longitud. Des de la part de baix fes una línia horitzontal de 12 quadres de longitud. A continuació numera'ls com en la imatge:

12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

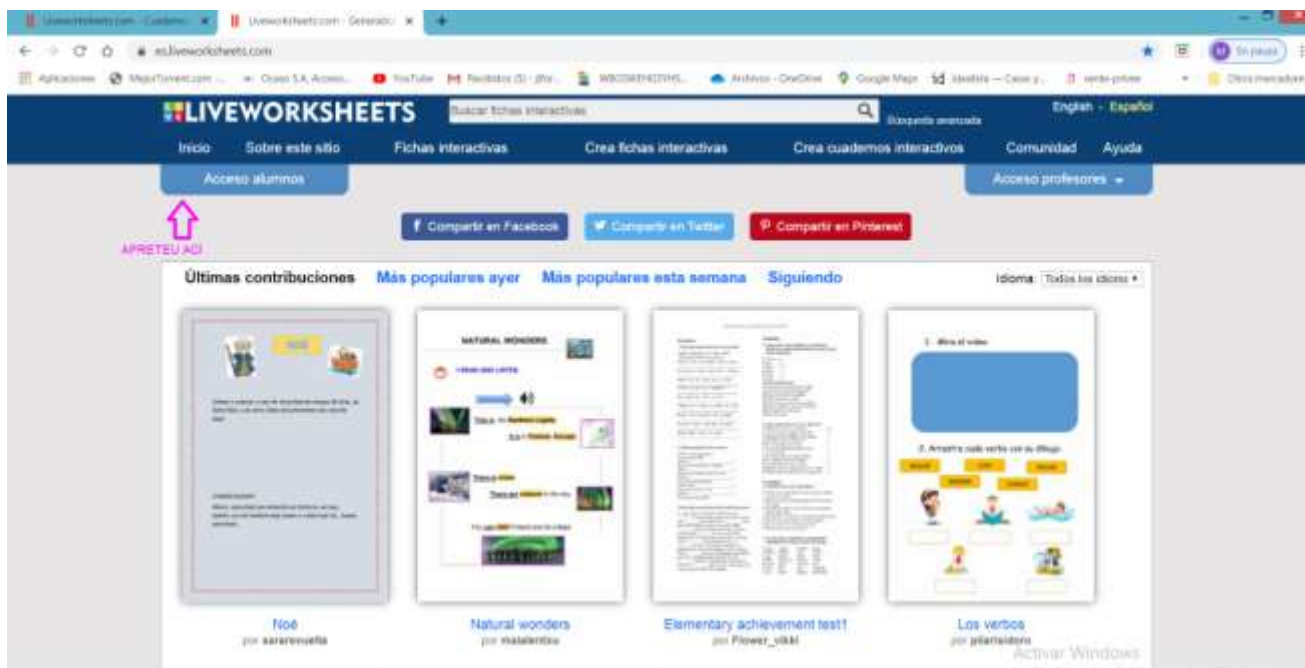
Per a situar un punt primer has de dir el número de la línia horitzontal y a continuació el número de la línia vertical. Exemple el punt (6,3)



A l'hora d'explicar un punt has d'escriure les coordenades entre parèntesi i separar el número de la línia horitzontal y el de la línia en vertical per una coma (6,3).

ACTIVITATS

2n entreu en "acceso alumnos"



3r introduiu el nom d'usuari i la contrasenya que us hem enviat al correu.



4t trobareu quaderns de treball. Entreu en el de la matèria que estem treballant i fes les fitxes. Quan acabes tria l'opció: enviar al professor. Així voràs el teu resultat i ens arribarà a nosaltres.

ANGLÉS

Activitas setmana del 18 al 22 de maig

SONG

Repassem els dies de la setmana amb la següent cançó:

<https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck>

JOC INTERACTIU (ACTIVITAT VOLUNTÀRIA)

Després de veure el video, fer un JOC INTERACTIU. Entreu en:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Days_of_the_week/DAYS_OF_THE_WEEK_jc1354zx](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Days_of_the_week/DAYS_OF_THE_WEEK_jc1354zx)

En la primera activitat, els alumnes han d'escriure les lletres que falten.

En la segona activitat, han d'escriure els dies de la setmana.

Days of the week:

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Quan acabeu, cliqueu en FINISH (O "TERMINAR" SI ESTÀ EN CASTELLÀ)

Vos eixirà un requadre, cliqueu en EMAIL MY ANSWERS TO MY TEACHER.

A CONTINUACIÓ, EN "NAME O NOM" (INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA) ,

"CURS O LEVEL" : TERCER

" ASSIGNATURA O SUBJECT" :ENGLISH

"CODI O CODE": **og0n30af1i**

En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida. Jo també puc veure les fitxes, m'alegra molt rebre les vostres activitats!!

ACTIVITAT

Fer l'activitat adjuntada. En la primera columna, han de triar i escriure les activitats que els agrada i en la segona columna escriure les que no.



LearnEnglish Kids

Like and don't like

1. Where does it go?

Write these words in the correct group so that it is true for you.



chocolate	homework	swimming	going to bed
doing sport	watching TV	vegetables	playing games

I like...	I don't like...

ARTS AND CRAFTS: Activitats setmana del 18 al 22 de maig

LET'S TIE OUR SHOES. ENS CORDEM LES SABATES

MATERIALS:



- ✓ SI NO TENS CORDONS, POTS UTILITZAR UNA CINTA O UN TROS DE CORDA.
- ✓ PER A DECORAR LA SABATA POTS UTILITZAR QUALSEVOL MATERIAL QUE TINGUES I T'AGRADE.

- ❖ Necessites un tros de cartó (pots utilitzar el cartó de la caixa de galetes...).
- ❖ Agafa una sabata o sabatilla teua. Posa-la sobre el cartó i amb un llapis dibuixa la silueta.



- ❖ Dibuixa quatre o cinc forats en dues fileres que serà on aniran els cordons de les sabates. Per a fer els forats és important que t'ajuden ja que necessitaràs les tisores i els forats són xicotets.



- ❖ Decora la teua sabata com més t'agrada i amb els materials que vulgues (retoladors, etc.). Escriu el teu nom ben gran en el cartó.
- ❖ Posa els cordons pels forats.



- ❖ Ha arribat el moment de cordar les sabates. Si no saps o et costa una miqueta, ara és un bon moment per aprendre. Mira el següent vídeo que t'ajudarà molt. Si ja saps, podries aprofitar per a ensenyar a algun familiar: germà, germana...

VIDEO

- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te i... **SIGUES ORIGINAL!**



VALORS

Activitats dijous 21 de maig

ALEGRIA



Mira la imagen y responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué pueden estar diciendo a juzgar por sus rostros? _____

- ¿En qué ocasiones has dicho tú algo similar? _____

- Imagina en los motivos que tienen los seres de la imagen para sentirse así.

¿Por qué están tan

contentos? _____

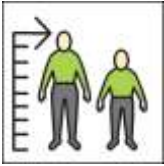
¿Qué hay de divertido en lo que hacen? _____

¿Crees que seguirán igual de contentos cuando paren de balancearse? _____

ANNEXO DE AYUDA PARA LA DESCRIPCIÓN - (Castellano)

DESCRIPCIÓN DEL FÍSICO:

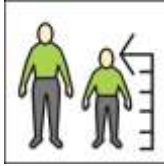
CUERPO:



Alto/ a

Grande

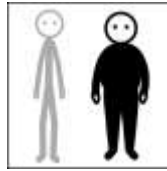
Gran estatura



bajo /a

pequeño/a

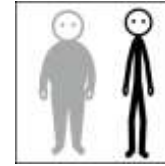
estatura baja



gordo /a

grueso

complexión ancha



delgado/a

flaco/a

complexión delgada /fina



fuerte /robusto

musculoso/a/corpulento



débil /enclenque

PIEL:



Blanca /pálida



sonrosada



bronceada

morena /oscura



oscura /morena

negra /marrón

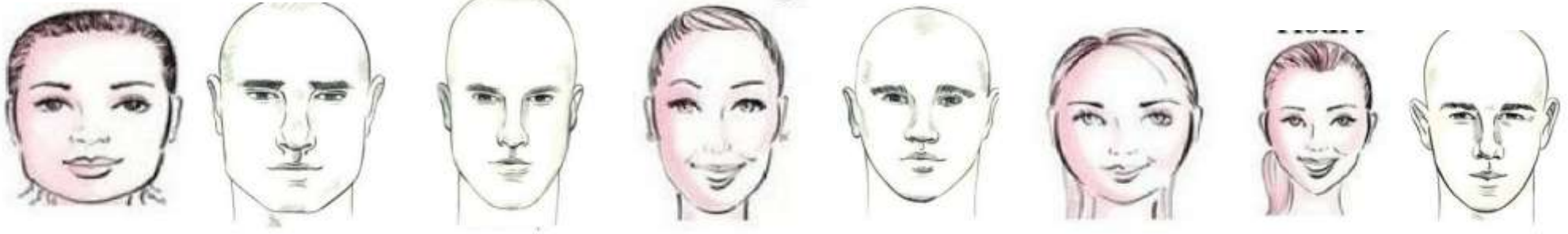


pecosa



acnéica

CARA:



Cara cuadrada /ancha

cara fina/alargada /delgada

cara redonda

cara ovalada /fina

OJOS:



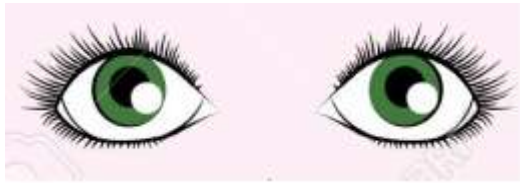
Almendrados



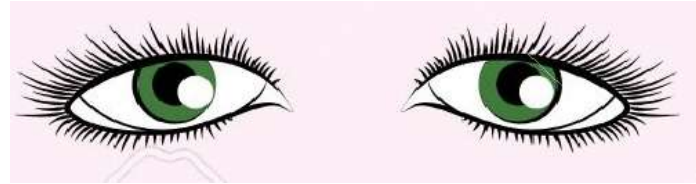
ojos largados / rasgados



ojos asiáticos /achinados



Ojos redondos



ojos tritones /hacia abaj

NARIZ:



Nariz chata /respingona



nariz recta / romana



nariz aguileña



nariz ancha

BOCA:



Boca redonda

Boca de corazón



boca recta



boca grande gruesa

labios gruesos /carnosos



boca caída

PELO /CABELLO:

Largo / media melena / corto



Rubio



castaño



moreno



pelirrojo



liso



ondulado



rizado



encrespado

DESCRIPCIÓN DEL CARÁCTER.

Alegre,	serio/a
bromista,	enfadado/a
divertido/a	aburrido/a
amable,	borde
voluntarioso/a,	vag/a
colaborador /a	egoísta
sociable	reservado/a
espontáneo/a	tímido/a /vergonzoso/a
valiente	cobarde

ANNEX E.F.

TASQUES E.F. SETMANA 8 (18 AL 22 DE MAIG DE 2020)

Hola esportistes, com esteu? Aquesta setmana volem fer-vos conscients de la importància d'una sèrie de qüestions per a la salut. Per això trobareu a continuació un full on apareixen conductes que en funció de com les realitzem contribuiran o no al manteniment d'una bona salut.

La tasca per a aquesta setmana és registrar cada dia allò que feu en relació als diferents apartats, per ex. Dorm les hores necessàries? – Haureu d'apuntar quantes hores dormiu cadascun dels dies de la setmana o durant 7 dies consecutius.

No s'oblideu tampoc de continuar movent-vos fent servir alguns dels jocs que hem plantejat estes setmanes de confinament o d'altres que us agraden.

TOT ANIRÀ BÉ!

Els mestres d'E.F.



ELS MEUS HÀBITS SALUDABLES



Dormo les hores necessàries?



Em dutxo regularment i sempre després de fer alguna activitat física?



Faig cinc àpats al dia: esmorzar a primera hora del matí, esmorzar a mig matí, dinar, berenar i sopar?



Bec la quantitat d'aigua necessària per mantenir correctament hidratat el meu cos?



Evito els moviments bruscos que puguin provocar lesions a mi o a un altre?



Faig servir la roba i el calçat adequat per a cada activitat?



Evito conductes de risc en la pràctica d'activitats físiques?

REGISTRE D'HÀBITS – SETMANA 8 (18 al 22 de MAIG)

	Dia 1	Dia 2	Dia 3	Dia 4	Dia 5	Dia 6	Dia 7
Nº Hores de dormir							
Dutxa							
Nº Menjars al llarg del dia							
Quantitat aigua aprox.							
Evite moviments bruscos							
Roba i calçat adequat							
Em pose en perill fent activitats perilloses							

SOLUCIONARI SETMANA DEL 11 AL 15 DE MAIG

MATEMÀTIQUES

Activitats dilluns 11 de maig, fitxa d'operacions.

Aquesta fitxa la corregiran les mestres, ja que ha sigut enviada al seu correu.

Activitats dimarts 12 de maig, 1-2 pàgina 186

Activitats 1

- a) Són cilindres: **G**
- b) Són cons: **A - D** ; Són esferes: **B - C**
- c) Cos no redó:

Activitats 2

- A) Cilindre
- B) Esfera
- C) Con
- D) Cilindre
- E) Con

Activitats dimecres 13 de maig, 3 pàgina 186 i 5 pàgina 187

Activitat

- A) Cara
- B) Aresta
- C) Superfície corba
- D) Vèrtex
- M) Cara
- N) Aresta
- P) Superfície corb
- Q) Cara

Activitat 5

CON: Roda, avança més d'un costat que d'un altre.

CILINDRE: Roda en una sola direcció.

ESFERA: Roda en qualsevol direcció.

Activitats dijous 14 de maig, 1- 3 pàgina 188

Activitat 1

PRISMES	F - G
PIRÀMIDES	C
CILINDRES	A - H
CONS	D - E
ESFERES	B - I

Activitat 3

Les emprentes que corresponen amb el prisma de color morat són: E i C.

Activitats divendres 15 de maig, 5 - 7 - 9 pàgina 189

Activitat 5

PRISMES	PIRÀMIDES	CILINDRES	CONS
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 8 - 10	9 - 11	6	7

Activitat 7

A) PRISMA

B) PRISMA

Tenen en comú que totes les cares són superfícies planes, les dos tenen arestes i vertex.

Activitat 9

a) Vertader

b) Fals

c) Vertader

d) Vertader

e) Fals

CIÈNCIES NATURALS

Activitats dimecres 13 de maig

L'ésser viu, tipus d'animals

1 Escriu V si és verdader i F si és fals.

- V Els animals vertebrats posseeixen un esquelet intern format per ossos.
- V La columna vertebral és la part central de l'esquelet.
- F El cos dels vertebrats es divideix en cap i extremitats.
- F Els mamífers no són animals vertebrats.
- F La majoria dels invertebrats són vivípars.

2 Observa les fotografies.

- Classifica aquests animals en vertebrats o invertebrats.



vertebrat



invertebrat



vertebrat



invertebrat

- Digues a quin grup pertany cada un dels vertebrats.

Lleó: mamífer. Àguila: ocell

CIÈNCIES SOCIALS

Activitats divendres 15 de maig

La representació de la Terra

1 Llig el text i contesta.

- Per què antigament els mariners no s'atrevien a navegar mar endins?

Perquè tenien por de perdre's al mar.

- Com s'orientaven al mar? _____

S'orientaven observant la posició del Sol.

- Segons les llegendes, quin poble podia solcar l'oceà els dies núvols?

Els vikings.

- Per als científics de hui en dia, què seria la pedra màgica dels vikings?

Un tipus de pedra transparent que, en alçar-la cap al cel, indicava la posició del Sol.

Observa els vaixells vikings en aquest mapa i respon a les preguntes.



- En quina direcció naveguen els vaixells vikings? Marca la resposta correcta.

En direcció nord.

En direcció sud.

En direcció est.

En direcció oest.

- Si des del lloc de destinació parteixen cap a la península Ibèrica, en quina direcció hauran de navegar? **En direcció sud.**
-

- Dibuixa en el mapa la ruta que seguirien per arribar a la península Ibèrica.

VALENCIÀ

Activitats dilluns 11 de maig

1. Escriu el plural de les següents paraules. Atención perquè la **c** es transformarà en **qu** i la **g** en **gu**.

Roca → roques

seca → seques

Comarca → comarques

cuca → cuques

Boca → boques

blanca → blanques

Botiga → botigues

figa → figues

Formiga → formigues

bodega → bodegues

Tortuga → tortugues

amiga → amigues

2. Completa les següents paraules amb **c**, **qu**, **g** o **gu**.

El granger tenia tres oques al corral de sa casa.

Aquell equip de futbol guanyà el campionat.

Hem menjar un guisat d'anguila amb tomaques.

Gustau sap tocar cançons de Nadal amb la guitarra.

3. Completa les paraules amb **que**, **qui**, **qüe** o **qüi**.

Freqüentar

pasqües

bresquilla

Mosquitera

qüestió

besqüit

Activitats dimecres 13 de maig

1. Relaciona els pronoms amb les formes verbals adequades.

- | | |
|---------------|--------|
| ○ Jo | canteu |
| ○ Tú | canta |
| ○ Ell /ella | cante |
| ○ Nosaltres | cantes |
| ○ Vosaltres | canten |
| ○ Ells /elles | cantem |

2. Copia les oracions i subratlla els pronoms personals:

- Nosaltres tornarem el més prompte possible.
- Tens el telèfon de Xavier? **Perdoneu ací hi ha una errada. No hi ha cap pronom personal**
- Què estrany! Ella no arriba tard mai!
- Ells passen per la plaça.

3. Copia les oracions substituint les paraules destacades per un pronom personal.

- Pere i el seu germà són uns grans piragüistes.
- **Ells són uns grans piragüistes.**
- Alfred i tu sou bons nadadors.

- Vosaltres sou bons nadadors.
- Marina va guanyar el campionat de tenis.
- Ella va guanyar el campionat de tenis.
- Álvaro i jo vam pujar a l'Everest.
- Nosaltres vam pujar a l'Everest.
- Gonçal condueix un cotxe de carreres.
- Ell condueix un cotxe de carreres.

4. Subratlla els pronoms personals.

- Ell va obrir les portes en la parada.
- Elles són molt llargues.
- Ella viu al mateix barri des de que era menudeta.
- Els donen molts fruits a l'estiu.

Ara substituïx-los pel grup nominal més adquat.

Les seues pestanyes,	Carla,	el conductor de l'autobús,
		els arbres

- El conductor de l'autobús obrir les portes en la parada.
- Les seues pestanyes són molt llargues.
- Carla viu al mateix barri des de que era menudeta.
- Els arbres donen molts fruits a l'estiu.

5. Completa els buits amb el pronom personal més adequat.

- **Nosaltres** hem vist la cavalcada dels reis mags.
- Anirà **ell /ella** a l'excursió de la platja?
- **Vosaltres** arribeu sempre puntuals.
- **Els /elles** adoptaren un gosset.

Activitats divendres 15 de maig

Comprensió lectora: Lladres!!

1. Tria el dibuix correcte. Quin aspecte presenta la casa al principi?

La imatge B és la que representa l'aspecte de la casa al principi.

2. Escriu cada nom on corresponga.

Carme és la mare de Martí.

Enric és el pare de Martí.

Elisa és la germana de Martí.

Júlia és la tia de Martí.

3. Llig i respón

- Qui diu això? **La tia Júlia.**
- Per què vol avisar la policia? **Perquè està convençuda de que ha hagut un robatori. La seua família no reacciona i, trobar un telèfon entre tant de rebombori, és complicat; per això la tia Júlia decideix traure el seu mòbil de la butxaca i telefonar la policia.**

Com reaccionen Martí i la seua família? **Es riuen moltíssim.**

4. Escriu V si és vertader o F si és fals.

- A casa de Martí han entrat els lladres. → **F.**

- La tia Júlia vol telefonar als bombers. → F.
- Martí i la família es preparen per anar d'acampada als Pirineus. → V.
- Martí i la família conviden la tia Júlia a anar amb ells d'acampada. → V.
- Al final la tia Júlia decideix quedar-se a casa. → F.

CASTELLANO

Actividades martes 12 de mayo

Comprensión lectora: El sapo verde

1. Señala, rodeando, la respuesta correcta. (La respuesta correcta está de color azul.)

- ¿Por qué se esconde el sapo?
 - a) Porque le da miedo la laguna.
 - b) Porque se esconde de la Luna.
 - c) Porque no quiere ver a la princesa Elena.
 - d) Porque no quiere que lo bese una princesa.
- ¿Por qué el sapo no quiere que lo besen?
 - a) Porque con un beso seguirá siendo sapo.
 - b) Porque si lo besan será un príncipe guapo.
 - c) Porque está enamorado de la princesa Elena.
 - d) Porque es el novio de una rana de la laguna.
- ¿Qué quiere el sapo?
 - a) Tres mil vasallos.
 - b) Cazar un insecto.
 - c) Ver la Luna desde la laguna.
 - d) Un enorme castillo y un manto amarillo.

2. Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué prefiere el sapo en vez de una sábana roja? **Prefiere una hoja.**
- ¿Quién encantó al sapo? **Un hada fue quien encantó al sapo.**
- ¿Dónde podrían encontrarse el sapo y la rana que ama? **Podrían encontrarse en la laguna.**
- ¿Cuántas estrofas tiene el poema "El sapo verde"? **El poema "El sapo verde tiene 10 estrofas.**
- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa? **Cada estrofa tiene 4 versos.**
- Fíjate en la estrofa 5. ¿Qué palabras son las que riman? **Todo - lodo - solo - protocolo.**

Actividades jueves 14 de mayo

1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

cartel : **car -tel.**

cachorro: **ca-cho-rro.**

ratón: **ra-tón.**

llavero: **lla-ve-ro.**

ayuda: **a-yu-da.**

barandilla: **ba-ran-di-lla.**

alcachofa: **al-ca-cho-fa.**

cuchillo: **cu-chi-llo.**

terremoto: **te-rre-mo-to.**

pararrayos: **pa-ra-rra-yos.**

2. Clasifica las siguientes palabras según el número de sílabas que tenga:

botón, tren, salida cucaracha, cucurucho,
 collar, mar, tazón, remolino, abrochar, sol,
 equipo, maquillaje, calor, bote.

MONOSIBA	BISÍLABA	TRISÍLABA	POLISÍLABA
Tren, mar, sol	Botón, collar, tazón, calor, bote	Salida, abrochar, equipo,	Cucurucho, remolino, nmaquillaje

2.- Separa las siguientes palabras en sílabas y rodea la tónica.

Ejemplo: jamón → ja- món.

Mano → ma-no

cristal → cris-tal

Página → pá-gi-na

Césped → cés-ped

caracol → ca-ra-col

Tóxico → tó-xi-co

cáscara → cá-s-ca-ra

campana → cam-pa-na

carro → ca-rro

tesoro → te-so-ro

compás → com-pás

halcón → hal-cón