

## PROGRAMACIO D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA Del 18 AL 22 DE MAIG

Estimades famílies!!

Esperem que continueu tots i totes bé, i que el fet d'estar eixint a passejar vos estiga millorant l'estat d'ànim. No podeu oblidar que el curs continua i que és important anar fent els deures amb regularitat.

Ja sabeu que podem atendre qualsevol dubte, consulta o missatge en els nostres correus:

[pascual\\_rostom@gva.es](mailto:pascual_rostom@gva.es)

[albors\\_mje@gva.es](mailto:albors_mje@gva.es)

Us recordem que els deures podeu fer-los en una llibreta o fulls si no voleu imprimir-los. Evidentment necessiteu mòbil, ordinador o tauleta per llegir-los. Qui tinga impressora i vulga ho podrà imprimir, però no és necessari.

Vos deixem un altre enllaç per a que pugueu vore i escoltar un conte molt bonic de Llorenç Giménez. Esperem que vos agrade!

<https://apuntmedia.es/va/la-colla/preescolar/els-contes-de-llorenç-gimenez/el-conte-del-tio-becerola>

**Les activitats que heu d'enviar-nos al correu aquesta setmana són...**

Els exercicis de mate proposats per a fer dilluns 18

La descripció de l'animal en castellà marcada per a fer el dijous

M. Jesús i Rosana

DILLUNS, 18 DE MAIG

VALENCIA

## El viatge secret

El cap d'estació, un os de peluix amb gorra i xiulet, agità la bandera i cridà:

–Viatgers al tren!

El grup de viatgers més estrany del món, format per nines, soldadets de plom, animals de peluix i ninotets de plàstic, ocupà el seu lloc.

El cap d'estació tocà la campana i cridà alegrement:

–Bon viatge!

El tren es posà en moviment i els passatgers, nerviosos, saludaren per les finestretes.

El recorregut del tren era preciós. Començà passant per un poblet de cases netes i **arreglerades**. Després, creuà els camps de cultiu que l'envoltaven, plens de tarongers i hortalisses. A poc a poc, pujà costera amunt fins al cim d'una muntanya. Allà va fer una parada perquè els viatgers admiraren el paisatge. Al cap d'una estona, el conductor posà de nou el tren en marxa costera avall. En arribar a la platja, va reduir la velocitat perquè els viatgers gaudiren del color i de l'olor de la mar i del mosaic de colors que formaven els para-sols.



Després, a ritme normal, travessà un túnel llarg i fosc, i acabà el viatge en la mateixa estació d'on havia eixit.

–Què? –preguntà el cap d'estació–. Com ha anat el viatge?

–Perfecte! –digué una nina de drap.

–Fantàstic! –assegurà una foca de peluix.

–Meravellós! –confirmà un soldadet de plom.

L'os de peluix estava contentíssim: la primera excursió amb el tren de Miquel havia sigut tot un èxit!

En aquell instant, s'obrí la porta de la casa i les veus de la família arribaren fins a l'habitació dels joguets.

–Tens deures, Miquel? –preguntà la mare.

–No! –digué Miquel content–. Pense passar la vesprada jugant amb el tren elèctric!

Els joguets, sense **piular**, s'afanyaren a ocupar cada un el seu lloc. Encara no havien acabat de col·locar-se quan la porta s'obrí de colp.

*Busca les paraules  
destacades en  
El meu primer diccionari,  
al final del llibre.*



–Viatgers al tren! –cridà Miquel posant en marxa el trenet.

Els joguets es miraren amb cara de **resignació**: haurien d’esperar a la nit per fer un altre viatge secret amb el tren de Miquel!

TERESA BROSETA

**1 Recorda i respon.**

- Quin tipus de tren és el del conte?

- Quins personatges viatgen amb el tren?

- Qui fa de cap d’estació?

- Quan podran fer un altre viatge secret amb el tren?



**2 Marca el recorregut del tren i ordena. En quin ordre passa per cada lloc?**



- Muntanya.  Camps.  Poblet.  Platja.  Túnel.

**3 VOCABULARI. Separa les dues paraules que formen cada paraula com en l’exemple.**

- para|sol
- guardabosc
- rentaplats
- salvavides
- comptagotes
- altaveu
- tallagespa
- mata-rates

## Compte amb el soroll

Un dels problemes d'usar màquines és el **soroll**.

El soroll és qualsevol so que no volem sentir i que pot resultar molest. Per exemple, el brunzit d'un microones o el so del trànsit.

Els sorolls forts poden danyar les orelles i causar sordera. A més, un soroll, ni que siga dèbil, pot provocar altres problemes de salut.



Per a treballar amb màquines sorolloses, cal protegir les orelles.

### Com són els sons?

Els sons tenen tres propietats que ens permeten distingir-los els uns dels altres: la intensitat, el to i el timbre.



La **intensitat** és el volum del so. Com més fort és un so, més alta és la seua intensitat.



El **to** indica si un so és greu o agut. Els homes solen tindre la veu greu i les dones, aguda.



El **timbre** ens permet diferenciar els sons dels instruments o reconèixer la veu de les persones.

2 Assenyala la situació en què se sent soroll.



► Escribe un altre exemple en què es produïska soroll.

3 Recorda com sonen el mugit d'una vaca i el refilet d'un ocell i completa amb les paraules del requadre.

fort – agut – dèbil – greu

4 Si reps una telefonada d'un amic, quan escoltes la seua veu saps qui és. Quina propietat del so et permet reconèixer-lo?



Per a multiplicar has de recordar les taules!



1. Multiplica.

$5 \times 2 = \dots$	$3 \times 5 = \dots$	$6 \times 6 = \dots$
$6 \times 3 = \dots$	$2 \times 6 = \dots$	$5 \times 3 = \dots$
$4 \times 4 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$

2. Relaciona els resultats que siguin iguals.

$2 \times 8 = \dots$

$4 \times 6 = \dots$

$5 \times 6 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$6 \times 4 = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

3. Observa i resol.

$3 + 3 = \dots$   
 $\dots \times 2 = \dots$   
 El doble de 3 és .....

$4 + 4 = \dots$   
 $\dots \times \dots = \dots$   
 El doble de 4 és .....

RECORDEU FER FOTO UNA VEGADA FETES LES ACTIVITATS I ENVIAR PER CORREU AQUESTA FITXA

## El hámster

El **hámster** es un pequeño roedor muy curioso y activo. Muchas personas tienen un hámster en casa porque no necesita demasiado espacio y es fácil de cuidar. Eso sí, hay que tener en cuenta que estos animales realizan la mayor parte de sus actividades por las noches.

Existen muchos tipos de hámster. Los más elegidos como mascotas son el hámster dorado y el hámster ruso.

El hámster tiene el cuerpo cubierto por un suave pelaje.

Sus ojos son oscuros y muy brillantes.

Tiene cuatro dientes largos y afilados.

Sus patas son muy cortas. Las de delante tienen cuatro dedos y las de atrás, cinco.



### ¿Sabías que...?

- Al hámster le encanta comer frutos secos, semillas, fruta y verdura.
- El hámster no tiene buena vista. Utiliza sus largos bigotes para detectar obstáculos cuando se mueve en la oscuridad.

1 ¿Cómo es el hámster de la foto? Marca dos casillas.

grande

peludo

negro

suave

2 Copia solo lo que sea verdadero.

- El hámster es un roedor.
- Tiene muy buena vista.
- Tiene las patas bastante largas.
- Su cuerpo está cubierto de pelo.
- Es un animal nocturno.



---

---

---

---

3 ¿Para qué le sirven los bigotes al hámster? Explica con tus palabras.

---

---

4 Rodea los alimentos favoritos del hámster.





## MATEMÀTIQUES

Copia i estudia la taula del 6 i repassa les anteriors.

2. Subratlla la multiplicació que dóna el resultat del requadre.

$3 \times 5$

$3 \times 7 = 27$

$3 \times 9$

$4 \times 9$

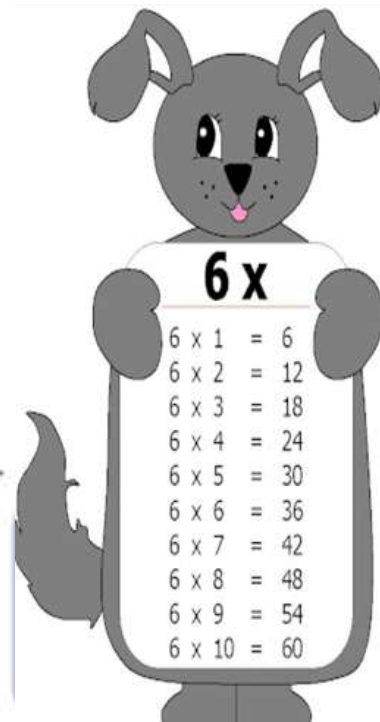
$4 \times 8 = 32$

$4 \times 6$

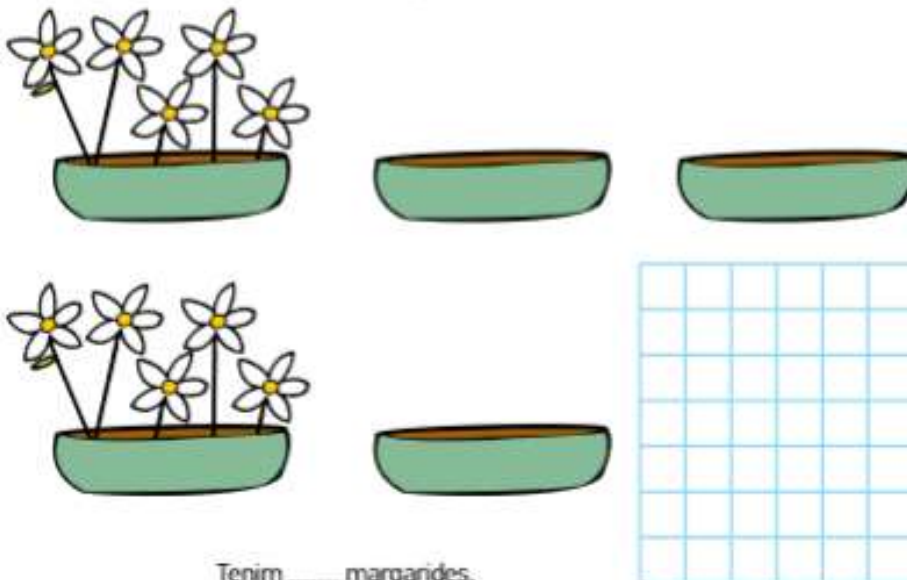
$5 \times 1$

$5 \times 2 = 5$

$5 \times 10$



3. En classe tenim 6 cossiols de margarides. En cada cossioll n'hi ha 5. Quantes margarides tenim en total? Completa el dibuix.



El dibuix s'ha de completar dibuixant les cinc flors en cada cossioll i també dibuixant el cossioll que falta. També has d'escriure l'operació a la quadrícula.

## Les màquines canvien

Els iaies d'Eva sempre han treballat al camp i li expliquen com s'han modernitzat les ferramentes.

Li diuen que per a remoure la terra abans de plantar les llavors, els besavis usaven una aixada, una ferramenta molt antiga.

Després, van comprar un aladre, una màquina que feia més fàcil eixa faena. L'aladre feia solcs a la terra amb més rapidesa perquè era arrossegat per animals.

Amb el temps, els aladres també s'han modernitzat. Hui són arrossegats per altres màquines, els tractors.





- 1 Escriu un exemple d'una màquina que s'haja modernitzat.

---



PENSAMENT

### COMPARE I CONTRASTE

Compara l'aixada i l'aladre. Encercla de  allò que tenen en comú i de  allò que els diferencia.

- Són màquines.
- S'usen per a llaurar la terra.
- Llauran la terra amb més rapidesa.
- Utilitzen només la força humana.
- Són arrossegats per un tractor.





DIMECRES, 20 DE MAIG

## **MÚSICA**

A ballar!!! “I like to move it”

[Mira aquest vídeo](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

i intenta seguir els passos que fan aquestes xiquetes i xiquets al ball. L'hauràs de vore varies vegades, però l'aprendràs de seguida, segur. Elles i ells ho fan molt bé, però segur que tú encara molt millor. És molt divertit!!!

[A moure l'esquelet!!!!](#)

## VALENCIA

- 1 Subratlla i escriu. Quin dels verbs expressa una cosa que el xiquet farà després?

Ara llig  
i en acabant  
jugaré amb  
el meu germà.



### El verb en futur

Els verbs que diuen què farà algú després estan en **futur**.

- 2 Marca en cada cas el verb que està en futur.

menjarem

pujaré

xiulava

esclatí

mengí

puge

xiularé

esclataré

- 3 Completa l'endevinalla amb els verbs en futur que corresponga de l'activitat anterior.

veloç al cel  
i mentre ho faig .

Al final del meu viatge,  
allà dalt .

- 4 Escriu dues coses. Què faràs el pròxim cap de setmana?

*El pròxim cap de setmana*

## SABER FER

**▶ Explique com funciona una màquina**

L'eixugador de cabells és una màquina que funciona amb electricitat. Per això, s'ha d'usar lluny de zones amb aigua, com el lavabo, la banyera o la dutxa.

De segur que alguna vegada l'has utilitzat, però saps com funciona? Fes estes activitats per a esbrinar-ho.



**1 Com és un eixugador per dins? Observa la imatge i completa.**

ventilador – motor – interruptor – resistència



**2 Seguir les fletxes del dibuix anterior i ordena estes frases per a descobrir com funciona l'eixugador.**

- L'aire es calfa quan passa per la resistència.
- L'aire calent ix per davant.
- L'aire fred entra per darrere.
- El ventilador gira i espenta l'aire cap avant.

DIJOURS, 21 DE MAIG

CASTELLANO

Para hacer los siguientes ejercicios debes empezar volviendo a leer la lectura del martes sobre el hámster.

5 *Completa con adjetivos del texto.*

El hámster es un  roedor muy  y .

Sus ojos son  y muy .

Tiene las patas muy .

Todo su cuerpo está cubierto de un  pelaje.

Tiene cuatro dientes  y .

6 *¿Qué información se podría añadir al texto? Marca.*

- Los cuidados que necesita un hámster.
- Los animales en peligro de extinción.
- Otros roedores parecidos al hámster.
- La forma de reproducción de los hámsteres.
- Las razas de perros preferidas como mascotas.



- **Haz ahora tú una descripción sobre cualquier animal que conozcas.**  
(Este es el ejercicio que debes fotografiar y enviar por e-mail)

## MATEMÀTIQUES

1. Calcula.

$$\begin{array}{r} 370 \\ + 146 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 726 \\ - 347 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 323 \\ - 173 \\ \hline \end{array}$$

2. Unix amb l'anterior i amb el posterior.

<input type="text" value="378"/>	<input type="text" value="647"/>	<input type="text" value="380"/>
<input type="text" value="646"/>	<input type="text" value="379"/>	<input type="text" value="648"/>
<input type="text" value="648"/>		<input type="text" value="370"/>

3. Quina multiplicació fas per a saber-ho?

• Quants pètals hi ha?



• Quantes fulles hi ha?



4. Unix els que tinguen la mateixa quantitat.



## ANGLÉS

### ANGLÉS SEGON DE PRIMÀRIA SETMANA DEL 18 AL 22 DE MAIG DE 2020

#### VIDEO

Visualització del video "WHERE IS IT?":

<https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>

Aprenem les preposicions: in (dins) , on (damunt) i under (baix)

#### JOC INTERACTIU **(ACTIVAT VOLUNTÀRIA)**

Després de veure el video, fer un JOC INTERACTIU. Entreu en:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ES L\)/Prepositions of place/In-on-under\\_nx86920sy](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ES+L)/Prepositions+of+place/In-on-under_nx86920sy)

En la primera activitat heu de clicar i triar la preposició correcta.

En la segona activitat heu de relacionar cada dibuix amb la frase correcta.

Quan acabeu, cliqueu en FINISH (O "TERMINAR" SI ESTÀ EN CASTELLÀ)

Vos eixirà un requadre, cliqueu en EMAIL MY ANSWERS TO MY TEACHER.

A CONTINUACIÓ, EN "NAME O NOM" (INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA) ,

"CURS O LEVEL" : SEGON

" ASSIGNATURA O SUBJECT" :ENGLISH

"CODI O CODE": **og0n30af1i**

En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida. Jo també puc vore les fitxes, m'alegra molt rebre les vostres activitats!!

#### READING AND WRITING

Fer l'activitat adjuntada. Els xiquets i xiquetes han de llegir la frase i dibuixar un monstre de colors.

SOLUCIONS:

1. Dibuixa una cercle gran per a la cara.
2. Dibuixa un nas morat.
3. Dibuixa tres ulls verds.
4. Dibuixa una boca rosa i roja.
5. Dibuixa sis orelles blaves.



6. Pinta la cara de color groc.
7. Dibuixa els cabells colorits.
8. Escriu un nom per al teu monstre.

---

**4. Read and draw!**

Read the sentences and draw a colourful monster's face!



Draw a big circle for a face.

Draw a purple nose.

Draw three green eyes.

Draw a pink and red mouth.

Draw six blue ears.

Colour the face yellow.

Draw some colourful hair.

My monster's name is: \_\_\_\_\_

DIVENDRES, 22 DE MAIG

**VALENCIA**

1 Llig i encercla segons com sonen les lletres destacades.

Com  
**sabata**

Com  
**casa**

**JOGUETERIA «LA BRUIXA»**  
(Zona comercial L'alzinar del Tossal)  
GRAN INAUGURACIÓ  
Divendres, 2 d'agost a les 10:00 h  
Porta **esta** invitació i agraïrem  
la teua **visita** amb una **camiseta** fantà**stica**!



Classifica les paraules encerclades de blau.

S'escriuen amb **s**

S'escriuen amb **z**

**Paraules amb z i s**

S'escriu **z** a principi de paraula i després de consonant.  
S'escriu **s** entre vocals.



2 Ordena les lletres i escriu paraules amb **z** i **s**.



R E O S R T



Z L L N I E P



E B A Z R

MULTIPLIQUE EN VERTICAL

Les multiplicacions també es poden col·locar en vertical, igual que passa amb les sumes i les restes.

Observa com multipliquem:



5 vegades 3

$$5 \times 3 = \square \rightarrow \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

I si tenim més grups?



12 vegades 4

$$12 \times 4 = \square \rightarrow \begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

Per a multiplicar nombres grans has de començar per les unitats.



1. Calcula.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

## VALORES

Lee las siguientes definiciones y después escribe una conducta en la que una persona demuestre ese valor o cualidad personal.

### AMABILIDAD:

Actitud afable, cortés y gentil hacia los demás

### AMISTAD:

Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.

Afecto personal, puro y desinteresado.

### COMPROMISO:

Responsabilidad u obligación que se contrae.

### CONFIANZA:

Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.

Seguridad que uno tiene en sí mismo.

## RELIGIÓN

Avanzamos en este mes de Mayo, y para esta semana te propongo que aprendas una canción dedicada a Maria. Podrás verla pinchando en el siguiente enlace.

<https://www.youtube.com/watch?>

También puedes ver este enlace. Seguro que te gustará

<https://www.youtube.com/watch?>

Por último, te animo a que dibujes en medio folio una flor, grande, muy bonita. Y dentro escribe algo para la mama de Jesús, Maria. Puedes pedir, por ejemplo, por todos los niños enfermos, que ella los acompañe y los consuele. ¡Pronto nos veremos!. Sed buenos.



## LET'S TIE OUR SHOES. ENS CORDEM LES SABATES

### MATERIALS:



- ✓ SI NO TENS CORDONS, POTS UTILITZAR UNA CINTA O UN TROS DE CORDA.
- ✓ PER A DECORAR LA SABATA POTS UTILITZAR QUALSEVOL MATERIAL QUE TINGUES I T'AGRADE.
- ❖ Necessites un tros de cartó (pots utilitzar el cartó de la caixa de galetes...).
- ❖ Agafa una sabata o sabatilla teua. Posa-la sobre el cartó i amb un llapis dibuixa la silueta.



- ❖ Dibuixa quatre o cinc forats en dues fileres que serà on aniran els cordons de les sabates. Per a fer els forats és important que t'ajuden ja que necessitaràs les tisores i els forats són xicotets.



- ❖ Decora la teua sabata com més t'agrade i amb els materials que vulgues (retoladors, etc.). Escriu el teu nom ben gran en el cartó.
- ❖ Posa els cordons pels forats.



- ❖ Ha arribat el moment de cordar les sabates. Si no saps o et costa una miqueta, ara és un bon moment per aprendre. Mira el següent vídeo que t'ajudarà molt. Si ja saps, podries aprofitar per a ensenyar a algun familiar: germà, germana...

**VIDEO**

- ❖ Mira alguns exemples per a inspirar-te i... **SIGUES ORIGINAL!**



Mirar el video de l'enllaç: <https://m.youtube.com/watch?v=5bOPiWo5rC4>

## **ANNEX E.F.**

### **TASQUES E.F. SETMANA 8 (18 AL 22 DE MAIG DE 2020)**

Hola esportistes, com esteu? Aquesta setmana volem fer-vos conscients de la importància d'una sèrie de qüestions per a la salut. Per això trobareu a continuació un full on apareixen conductes que en funció de com les realitzem contribuiran o no al manteniment d'una bona salut.

La tasca per a aquesta setmana és registrar cada dia allò que feu en relació als diferents apartats, per ex. Dorm les hores necessàries? – Haureu d'apuntar quantes hores dormiu cadascun dels dies de la setmana o durant 7 dies consecutius.

No s'oblideu tampoc de continuar movent-vos fent servir alguns dels jocs que hem plantejat estes setmanes de confinament o d'altres que us agraden.

TOT ANIRÀ BÉ!

Els mestres d'E.F.



## ELS MEUS HÀBITS SALUDABLES



**Dormo les hores necessàries?**



**Em dutxo regularment i sempre després de fer alguna activitat física?**



**Faig cinc àpats al dia: esmorzar a primera hora del matí, esmorzar a mig matí, dinar, berenar i sopar?**



**Bec la quantitat d'aigua necessària per mantenir correctament hidratat el meu cos?**



**Evito els moviments bruscos que puguin provocar lesions a mi o a un altre?**



**Faig servir la roba i el calçat adequat per a cada activitat?**



**Evito conductes de risc en la pràctica d'activitats físiques?**



**REGISTRE D'HÀBITS – SETMANA 8 (18 al 22 de MAIG)**

	<b>Dia 1</b>	<b>Dia 2</b>	<b>Dia 3</b>	<b>Dia 4</b>	<b>Dia 5</b>	<b>Dia 6</b>	<b>Dia 7</b>
Nº Hores de dormir							
Dutxa							
Nº Menjars al llarg del dia							
Quantitat aigua aprox.							
Evite moviments bruscos							
Roba i calçat adequat							
Em pose en perill fent activitats perilloses							