

**PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 11 AL 15 DE MAIG**

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
<p><b>VALENCIÀ</b></p>	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * <b><i>Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</i></b></p> <p><b>ACTIVITAT RETORNABLE-1</b> VALEN5PRI (realitzar la fitxa que s'adjunta (es pot fer a un foli o llibreta, fer-li una foto o escanejar en pdf i retornar al correu de la tutora).</p> <p>-VOCABULARI: <i>El camp semàntic.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2Ez8453dCc">https://www.youtube.com/watch?v=s2Ez8453dCc</a> -Activitats 2, 3 i 4 pàg. 178</p> <p>-PRACTIQUE: <i>Lectura eficaç.</i> -Activitats 2, 3 i 5 pàg. 180</p> <p>-ACTIVITATS REPÀS ORTOGRAFIA: <a href="https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell1/01cia/jclic.js/index.html">https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell1/01cia/jclic.js/index.html</a>      <b>b/v</b> <a href="https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell1/08cib/jclic.js/index.html">https://clic.xtec.cat/projects/aventura/nivell1/08cib/jclic.js/index.html</a>      <b>g/j</b></p> <p>- LECTURA I ACTIVITATS DE COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITA. Vore Annex</p>
<p><b>MATEMÀTIQUES</b></p>	<p>Fitxa (Annex Mate) + pàg 158 llegir requadre gran + problemes 2 i 3 + pàg 159 regir requadre menut de la pàg 158 + problemes 5 i 6</p>
<p><b>CASTELLÀ</b></p>	<p>* Realitzar un <u>diario personal</u> contando de manera breve, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experiemnten en el día a día. CONTINUACIÓN * <b><i>Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però si de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Des de cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</i></b></p> <p>* Ficha actividades. Ver anexos.</p> <p>* Esta semana, una de las actividades es un <b>dictado</b>. Como el dictado es conveniente que lo corrigáis a continuación de relizarlo, os adjuntamos la corrección. No leáis la corrección antes de hacer el dicatdo y así podréis evaluaros mejor. Por otra parte, os facilitamos una pequeña teoría sobre las palabras que se escriben con H para que preparéis el dictado. También encontraréis una tabla para que recordéis los pronombres personales.</p> <p><i>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</i></p>

<b>ANGLÉS</b>	En la llibreta fer el Repàs 1. Vore Annex.
<b>CIÈNCIES NATURALS</b>	
<b>CIÈNCIES SOCIALS</b>	Acabem el T.6. Consultem les pàgines 96 i 97, fem la lectura i aprenem els següents conceptes: poblament rural i urbà, població activa i no activa i emigració i immigració. Fem les activitats 1 i 5 de la pàgina 96, i l'activitat 1 de la pàgina 97.
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>	Vos proposem que realitzeu el joc que podreu vore al següent enllaç: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DW6XblIgpQs">https://www.youtube.com/watch?v=DW6XblIgpQs</a> A més vos recomanem que continueu practicant els malabars, camineu amb les xanques que heu construït i s'animeu a fer les vostres pròpies indiaques seguint el model que teniu al material d'EF de la setmana anterior).
<b>MÚSICA</b>	<b>Flauta When the saints</b> al ritme dels videos - A aquest vídeo repeteixo la melodia tres vegades <a href="https://youtu.be/AMSMq4EK0Z0">https://youtu.be/AMSMq4EK0Z0</a> intenta seguir-lo. - A les dues primeres repeticions tocarem la mateixa melodia, la que ja saps. A la tercera repetició, tocaré alguna cosa diferent, no t'espantis, tú intenta seguir tocant la teva melodia. Tal vegada, és un poc difícil no liar-te, però amb la pràctica segur ho aconsegueixes. - Quan la tingues dominada tocant a aquesta velocitat, pots intentar a aquesta més ràpida: <a href="https://youtu.be/6F2otu1rLo8">https://youtu.be/6F2otu1rLo8</a> - Pots intentar tocar altres notes tú també. <b>Ens divertim??</b>
<b>PLÀSTICA</b>	Fer un collage. Vore annex
<b>VALORS</b>	Treballem el valor de la Bondat (fins l'activitat 4). Mirar Annex
<b>RELIGIÓ</b>	Continuamos disfrutando de este maravilloso mes de Mayo. Te propongo un dibujo de Maria . Hazlo con mucho cariño y atención, como si fuese un regalo para alguien que quieres mucho y colocalo en el lugar que hayas elegido para los trabajos. Seguro que te sale precioso. ¡Pronto nos vemos! Aquí te dejo dos enlaces que te pueden ayudar a hacerlo DIBUJO VIRGEN KAWAII <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k5ESu1KcoTM">https://www.youtube.com/watch?v=k5ESu1KcoTM</a> DIBUJAR VIRGEN MARIA CON TAPONES <a href="https://clarabelen.com/aprende-a-dibujar-a-la-virgen-maria-para-ninos-y-con-molde-de-tapones/">https://clarabelen.com/aprende-a-dibujar-a-la-virgen-maria-para-ninos-y-con-molde-de-tapones/</a>

## Matemàtiques-Solucions setmana 6 (4 al 8 de maig)

### Respostes de la pàgina 154

1. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)  
2,89; 0,3712; 2,5; 10,8326667;  
0,1875; 1,92; 0,32; 6,6745161;  
0,41155556; 0,91076087.
2.  $1,5 : 6 = 0,25$  litres.
3.  $2,245 : 8 = 0,280625$  kg.
4.  $303,60 : 24 = 12,65$  euros.
5.  $156,24 : 36 = 4,34$  metres.
6.  $(6 \times 0,60) + (4 \times 1,28) = 8,72 : 4 = 2,18$  euros.
7.  $(5 \times 1,25) : 18 = 0,347222$  kg.

## ANNEX Mate- Setmana 6 (4 al 8 de maig)

### 1.- Resol :

$$45'25 + 21'5 + 3.500 = 3.566'75$$

$$20 + 201'3 + 6425 = 6646,3$$

$$673'52 - 625'89 = 47,63$$

$$3354'25 - 2563'45 = 790,8$$

$$\begin{array}{r} 42.632 \\ \times 5,9 \\ \hline + 383688 \\ 213160 \\ \hline 251.528,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563,24 \\ \times 84 \\ \hline + 225296 \\ 450592 \\ \hline 47.312,16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753,12 \\ \times 3,5 \\ \hline 376560 \\ 225936 \\ \hline 2.635,920 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \widehat{535'68} \mid 4 \\ 13 \quad 133'92 \\ 15 \\ 36 \\ 08 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \widehat{63745} \mid 24 \\ 157 \quad 2656 \\ 134 \\ 145 \\ \hline 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \widehat{345254} \mid 65 \\ 202 \quad 5311 \\ 075 \\ 104 \\ \hline 39 \end{array}$$

## **Valencià-Solucions setmana 6 (4 al 8 de maig)**

-ACTIVITAT 2 pàg. 170.- Recollir, obeir i encollir. (proposta oberta verbs que acaben en –ir)

-ACTIVITAT 3 pàg. 170.- Conduiries→conduir; sentiu→sentir; divertíem  
→divertir; lluiran→lluir; fugiren→ fugir; tossiràs→ tossir.

-ACTIVITAT 4 pàg. 171.- emmalaltir, omplir, vestir, assistir, cosir, resumir.

-ACTIVITAT 3 pàg. 172.- ombra, blau, ambulatori, combat, poble, bresquilla, convenció, avícola, convent, envoltat, embrutar, parlava, actives, enviar, moble, ambició, embruta, obrir, fàbrica, positiva, blanc, amable, invisible, cavar.

-ACTIVITAT 7 pàg. 173.- plantaven, regaven; comprava; pensàvem, perjudicava; ocupaven, alegraven; comprovava; viatjaven.

## **Castellano-Soluciones setmana 6 (4 al 8 de maig)**

1. Masculino singular: lunes, andén, vagón, banco, tren, jefe, favor.

Masculino plural: viajeros.

Femenino singular: hora, niña, parte, salida, esperanza, estación

Femenino plural: viajeras.

2.

Rechistar: decir algo con la intención de quejarse.

Degollar: cortar el cuello.

Hechicera: mujer que hace magia.

Calceta: labor de punto.

Aldea: pueblo muy pequeño.

3. Tener la voz suave. / Estar muy contenta.

4. Vamos, tienen, madruga, duermo, tengo.

## ANSWERS- RESPOSTES CINQUÉ

### ACTIVITY 1

1. **Order and write questions.** Ordena i escriu en la teua llibreta preguntes en passat.

1. Did she study maths yesterday?
2. Did they play cards yesterday?
3. Did you watch TV yesterday?
4. Did he help at home?

### ACTIVITY BOOK: Activitat 28, pàgina 53

**Write questions and true answers about what you did last Saturday.**

Escriu preguntes i respon si vas fer o no les diferents activitats el dissabte passat.

2. Did you go to the cinema? Yes, I did. / No, I didn't.
3. Did you do the homework? Yes, I did. / No, I didn't.  
Did you have homework? Yes, I did. / No, I didn't.
4. Did you listen to music? Yes, I did. / No, I didn't.
5. Did you use the computer? Yes, I did. / No, I didn't.

## Respeto - Respuestas

1. Lee el texto anterior e indica si las siguientes afirmaciones son **Verdaderas (V)** o **Falsas (F)**.

**V** Nos conducimos con respeto cuando cuidamos las cosas que los demás también usan.

**F** Escuchar a quien nos habla no es una muestra de respeto.

**F** El respeto debe ir siempre en una única dirección.

**V** Del respeto nace el bienestar de la otra persona.

● Ahora, corrige las oraciones falsas.

**Escuchar a quien nos habla es una muestra de respeto. // El respeto debe ser mutuo.**

3. Completa con palabras de la familia de **respeto**.

**respetar**   **respetuoso**   **respetable**

- Samuel es muy **respetuoso**: nunca interrumpe cuando los demás hablan y sabe esperar su turno.
- Mis ideas son tan **respetables** como las tuyas. Veamos cómo podemos tenerlo todo en cuenta.
- **Respetar** es tener en cuenta a los demás.

4. Busca el significado de la palabra **mutuo** y marca la oración, de las que hay a continuación, en que se explica correctamente su sentido.

**Jonás y Laura se profesan mutua admiración: Laura admira a Jonás y Jonás a Laura.**

5. Injusto significa lo contrario que justo. Forma **antónimos** añadiendo el prefijo in- a estos adjetivos.

● audible → **inaudible**

● cómodo → **incómodo**

● capaz → **incapaz**

● moral → **inmoral**

● cauto → **incauto**

● existente → **inexistente**

6. En cada situación, subraya el nombre de la persona que no muestra **respeto** y explica **por qué** su comportamiento no es respetuoso. **El Por qué → respuesta libre**

- 1. Pablo
- 2. Moncho y Saro
- 3. Dunia
- 4. Lucía



## ANNEX Mate- Setmana 7 (11 al 15 de maig)

### 1.- Resol :

$$405'25 + 21'5 + 750 =$$

$$220 + 2301'3 + 75 =$$

$$626'52 - 315'69 =$$

$$5215'55 - 1986'32 =$$

$$\begin{array}{r} 62425 \\ \times 3,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1563,24 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2312,1 \\ \times 3,5 \\ \hline \end{array}$$

$$13258'8 \mid \underline{\quad 8 \quad}$$

$$8325'45 \mid \underline{\quad 35 \quad}$$

$$345'25 \mid \underline{\quad 42 \quad}$$

**Paisatges illencs**

**Menorca. Vent de ponent**

A la costa oest de Menorca, entre Ciutadella i el cap d'Artrutx, trobem cala Blanca i el seu entorn rocós. És precisament en aquests penya-segats on rompen les ones empeses pel vent de ponent. Grans ones enfurismades d'escuma blanca es llancen contra la costa alta i rocosa de cala Blanca, alçant núvols que el vent escampa com una pluja fina contra els penyasegats.

Un horitzó tenyit d'un rosa pàl·lid separa el blau intens de la mar d'un cel blanc. Els raigs del sol de ponent harmonitzen i omplinen la imatge amb diferents intensitats de daurat.

**Mallorca. Sóller**

Quasi amagat entre els cims de la serra de Tramuntana a l'illa de Mallorca, hi trobem el poble de Sóller, que ompli una vall menuda i s'enfila per les falques de les muntanyes dels voltants.

Una vegetació abundant de cultiu envolta el poble. Cases senzilles que guaiten tímidament d'entre els diferents verds que cobrixen la localitat.

L'emplaçament d'aquest poble ens permet admirar a l'horitzó alguns dels cims més alts de la serra de Tramuntana, com ara el Puig Major que amb 1 443 metres és el més alt de l'illa.

**RESPON**

1. En la lectura es descriuen dos paisatges. A quines illes pertanyen?

-----

2. Quines altres tres illes pertanyen a les Balears? Encercla-les.

Formentera   Cabrera   Tenerife   Lanzarote   Eivissa   La Gomera

3. Quin d'aquests vents bufa a Menorca segons el text?

\_\_\_ Gregal

\_\_\_ Tramuntana

\_\_\_ Ponent

4. On està situada cala Blanca?

-----

5. Què és un penya-segat?

Costa formada per roques de gran altura.

Pedra gran i aïllada.

Roques i minerals.

6. A quina serra pertany el Puig Major?

-----

7. Quin poble es descriu a l'illa de Mallorca?

-----

8. Descriu la teua localitat o alguna en la que t'agradaria viure.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

# ACTIVIDADES L. CASTELLANA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

## 1. Rodea los pronombres personales y clasifícalos según la persona.

- Yo pienso en las vacaciones de verano. \_\_\_\_\_
- Tú estás encantada con el nuevo trabajo. \_\_\_\_\_
- Ella compra peras en la frutería de la esquina. \_\_\_\_\_
- Ellos escribieron la carta para su padre. \_\_\_\_\_
- Nosotros caminamos despacio para no caernos. \_\_\_\_\_
- Vosotras tenéis que aprobar el examen. \_\_\_\_\_
- Él come mucho arroz con tomate. \_\_\_\_\_
- Ellas son muy simpáticas. \_\_\_\_\_

## 2. Escribe tres adivinanzas y su solución (pueden ser inventadas).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

## REPASAMOS

	SINGULAR	PLURAL
1ª PERSONA	YO	NOSOTROS/AS
2ª PERSONA	TÚ	VOSOTROS/AS
3ª PERSONA	ÉL/ELLA	ELLOS/AS

### USO DE LA H

#### Algunas de las normas sobre el uso de la H

- **Detrás de ciertos diptongos: Se escriben con H las palabras que empiezan por los diptongos 'ua, ue, ui'**. Por ejemplo, 'cacahuete', 'huir', 'huevo'...
- **Las palabras que empiezan por -hia o -hie llevan la letra h delante.** Como por ejemplo, 'hielo', 'hiato'.
- **Todos estos verbos de uso muy frecuente:** Existen verbos que se usan mucho y empiezan por h, como son 'hacer', 'hervir', 'hacer', 'hallar', 'hablar', 'huir', 'hinchar'...
- **Algunas interjecciones muy conocidas:** Como pueden ser 'hola', 'hala', 'ah', 'hurra', 'oh', 'bah'...
- **Detrás de 'ex' seguido de vocal:** 'exhalar', 'exhumar'...
- **Las secuencias que empiezan por 'hum' seguido de vocal,** como 'humanidad', 'humo'...
- **Las secuencias que empiezan por 'hosp', 'horr', 'herm', 'histo'...** Por ejemplo: 'hospital', 'horroroso', 'historiador'.

## LECTURA:

Mi hermano Héctor tiene un restaurante en Huelva. Hace muchos platos hermosos y muy sabrosos. Ha hecho un helado de fresa con huevos y leche.

Hay que ir a verle en helicóptero, aunque yo preferiría usar otro vehículo. Hoy mismo viajaré en uno holandés con muchas hélices y le daré una gran sorpresa'.

REPÀS 1

✓ Repassem el passat. Mira el següent vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=jNNggEPCgWO>

A) Write the verbs in the past tense. Escriu en la teua llibreta el passat dels següents verbs. Si no tens llibreta, pots utilitzar un full. Guarda bé aquesta activitat.

PRESENT	PAST
jump	jumped
watch	
help	
dance	
like	
stop	
hop	
study	
tidy	
play	
stay	
do	
have	
go	

FROM 11<sup>th</sup> TO 15<sup>th</sup> OF MAY - English

B) Read and write the correct words. Escriu en la teua llibreta el següent text. Llig i completa amb les paraules correctes (mira les opcions a, b, c i tria la correcta). Utilitza el passat. Si no tens llibreta, pots utilitzar un full. Guarda bé aquesta activitat.



Last weekend, I 1) ..... to the beach with my friends.

We 2) ..... a really nice time!

It was a beautiful, sunny day. The beach isn't far away so we 3) .....

We played football, but we 4) ..... swim because the water was cold.

We helped a little boy. He was lost and we looked for his mum.

She was very happy to see him! What did you 5) ..... last weekend?

- |                   |               |              |
|-------------------|---------------|--------------|
| 1. a) go          | b) went       | c) didn't go |
| 2. a) had         | b) has        | c) have      |
| 3. a) didn't walk | b) don't walk | c) walked    |
| 4. a) not         | b) don't      | c) didn't    |
| 5. a) doing       | b) do         | c) did       |



## FROM 11<sup>th</sup> TO 15<sup>th</sup> OF MAY - ARTS AND CRAFTS

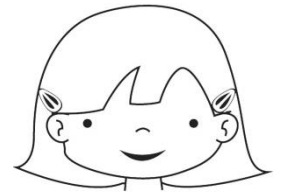
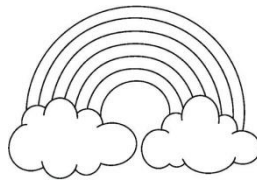
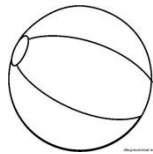
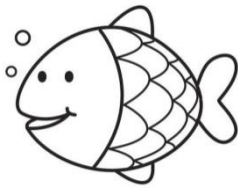
### COLLAGE

#### MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR TROSSOS DE REVISTES, PERIÒDICS, FULLS DE COLORS, CARTOLINES...

- ❖ Necessites un full o una cartolina. Pensa quina cosa t'agradaria fer (un paisatge, un animal, un objecte, una persona...). Amb un llapis fes el teu dibuix. Mira alguns exemples per a inspirar-te:



- ❖ Després de fer el teu dibuix, retalla trossos de revistes, periòdics... el que tingues a casa. Els trossos poden ser grans i xicotets. Si vols, també pots pintar amb colors trossos de periòdics.
- ❖ Apega amb la cola els trossos de paper en el teu dibuix. Si vols, pots afegir qualsevol altre material reciclable que tingues. Recorda que **TU ERES L'ARTISTA!** Segur que ho fas súper bé.



- ❖ Mira alguns exemples i fes el teu collage.



## Bondad

La bondad es la tendencia natural de los seres humanos a procurar que quienes nos rodean se sientan bien y sean felices. Así, consolamos a nuestro hermano que se ha caído, le damos a la abuela todos los besos que nos pide y ayudamos a llevar la compra de regreso a casa. En resumen, ponemos el bienestar de las otras personas por delante del nuestro.

### ¿Y ya está?

Bueno, no. Tú puedes hacer todo eso a regañadientes, porque alguien te exige que lo hagas, o puedes tener el deseo de hacerlo. Cuando ocurre esto último, la bondad ha anidado en ti. Y entonces, todos los esfuerzos saben a gloria.

La bondad nos mueve a la **colaboración**.



1. ¿Cómo crees que han llegado a esta **situación** el caracol y la mariposa, de la ilustración? Imagina el **diálogo** entre ellos, y escríbelo.

**Caracol:** \_\_\_\_\_

**Mariposa:** \_\_\_\_\_

**Caracol:** \_\_\_\_\_

**Mariposa:** \_\_\_\_\_

2. Lee el texto de la página anterior, e indica si las siguientes afirmaciones son (V) Verdaderas o (F) Falsas.

- Los seres humanos no son bondadosos por naturaleza.
- La bondad nos lleva a buscar que los demás se sientan bien.
- Normalmente, los actos bondadosos se hacen con disgusto.
- Los esfuerzos que hacemos cuando realizamos actos bondadosos no compensan.

→ A continuación, reescribe las oraciones Falsas para que se **conviertan en Verdaderas**.

---

---

---

3. ¿A qué le damos más importancia cuando actuamos con **bondad**? **Rodea** la correcta.

**A nuestro bienestar.**

**A l bienestar de los demás.**

**A la opinión que los demás tienen de nosotros.**

4. Según el texto, se puede procurar el bienestar de los demás de dos maneras, ¿cuáles son? Márcalas.

A disgusto, de mala gana.

Desobedeciendo a otros.

Con ganas de hacerlo.

Sonriendo.

5. Lee las definiciones del verbo **anidar** y subraya aquella que corresponde con el sentido con que aparece en el texto.

**anidar.**

1. Referido a un ave, hacer su nido o vivir en él.

2. Referido a un sentimiento: hallarse en una persona.

→ Según el texto, ¿cuándo podemos decir que **la bondad ha anidado** en nosotros?

---

---

6. Completa las oraciones con palabras de la familia de **bondad**.

**buenazo**

**bondadoso**

**bueno**

- Mi primo es un \_\_\_\_\_: siempre evita meterse en líos y ayuda a poner paz a su alrededor.
- Ese jarabe es muy \_\_\_\_\_ para aliviar la tos.
- Jaime es muy \_\_\_\_\_: se preocupa mucho por la gente de su entorno.

