

PROPOSTA D'ACTIVITATS : SETMANA DEL 11 al 15 DE MAIG..

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 6è
<p>VALENCIÀ</p>	<p>TEMA 10: EL JOC DE PENSAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer la fitxa del ANNEX4-Valencià i tornar per correu al tutor o tutora. - Copia en la llibreta l'apartat de gramàtica de l'annex4 "L'estructura del subjecte i del predicat." <p>Pàg 170: activitats 2,3 i 4. Pàg 171: 1,2 i 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasem: Entrar a la pàgina : https://sites.google.com/site/catala5e6e/1-gramatica/4-el-subjecte-nucli-i-complements <p>Exercicis on-line: intenta fer les següents activitats interactives relacionades amb el subjecte i el predicat. http://www.chiscos.net/repolim/lim/frases_oracio/frases_oracio.html</p>
<p>MATEMÀTIQUES</p>	<p>TEMA 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasse unitat: Pàg 139: 7-8-10-11-12-13-16. - Repasse trimestral: Pàg.141: 9-10-11-12-13-14-15-16-17. <p>TEMA 9: " Mesures." Fer la portada del tema en la llibreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació: <p>Video 1: canvi d'unitats de longitud per mig de l'escala d'unitats. https://www.youtube.com/watch?v=x9aopgflvqu&feature=emb_rel_end</p> <p>Video 2 : canvi d'unitats si utilitzem la taula. https://www.youtube.com/watch?time_continue=157&v=EBGONX0QQYI&feature=emb_title.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copia en la llibreta el punt 2 de l'annex 3 de matemàtiques. " Canvi d'unitats de longitud." - Activitats pàg. 152: 1-2 i la pàg. 153: 1-2-3. - Practica! Activitats on line - treball voluntari. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/193/html/recursos/la/U12/paginas/recursos/143304_P166/es_carcasa.html https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/memidas_e/longitud_e/longitud_ep.html https://www.matematiqueseso.com/html/activitats_canvi_unitats.html http://www.aplicaciones.info/decimales/siste01.htm - Comprova el què has après. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/memidas/longitud/longitud.html

<p>CASTELLÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: Video: Neologismos y arcaísmos. https://www.youtube.com/watch?v=dZNVrDKyWtM#action=share - Cuaderno 3: página 8. - ANNEX 1: Actividad: haz un póster. - Actividad online. https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos/neologismos-l5367
<p>ANGLÉS</p>	<p>UNIT 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANNEX 1 grammar: Question words. Copiar en la llibreta i fer les activitats. - Grammar Reference: Past simple questions. Activity book pages: 98-99. - Reading comprehension. Pupil's book pages: 46-47. Copia en la llibreta tot el vocabulari que no coneixes i tradueix-ho. Activity book page 46: 7-8-9. - Practice: Joc i fitxa interactiva. https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/ https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(E_SL)/Irregular_verbs/Irregular_verbs_wordsearch_xl11312.jg
<p>CIÈNCIES NATURALS</p>	<p>Experiment de filtració. Visualitza el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=-Qw6ZDCTqDI A continuació intenta fer-lo en casa amb precaució. Replena la fitxa del annex 1. REPASSE Act 1,2, 3 4 i 5 pàg 75.</p>
<p>EDUCACIÓ FÍSICA</p>	<p>Vos proposem que realitzeu el joc que podreu veure al següent enllaç: https://www.youtube.com/watch?v=DW6XbllgpQs</p> <p>A més vos recomanem que continueu practicant els malabars, camineu amb les xanques que heu construït i s'animeu a fer les vostres pròpies indiaques seguint el model que teniu al material d'EF de la setmana anterior).</p>
<p>MÚSICA</p>	<p>Cançó "RESISTIRÉ" La setmana passada vas estar aprenent aquesta cançó. I segur l'has estat escoltant per tot arreu. Així que segur ja la tens dominada. Ara intenta cantar-la amb aquest Karaoke: https://youtu.be/4m6VBg3CXX4 Adona't que és un poc més llarga que la cançó original.</p> <p>Vinga, a divertir-se!!!</p>
<p>PLÀSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COLLAGE. Segueix les instruccions de l'annex d'artística.
<p>VALORS</p>	<p>Visualització de la pel·lícula "COCO" Comenta amb els teus familiars el que t'ha paregut la pel·lícula.</p>
<p>RELIGIÓ</p>	<p>Continuamos disfrutando de este maravilloso mes de Mayo. Te propongo un dibujo de Maria . Hazlo con mucho cariño y atención, como si fuese un regalo para alguien que quieres mucho y colocalo en el lugar que hayas elegido para los trabajos. Seguro que te sale precioso. ¡Pronto nos vemos! Aquí te deajo dos enlaces que te pueden ayudar a hacerlo</p> <p>DIBUJO VIRGEN KAWAII https://www.youtube.com/watch?v=k5ESu1KcoTM</p> <p>DIBUJAR VIRGEN MARIA CON TAPONES</p>

	https://clarabelen.com/aprende-a-dibujar-a-la-virgen-maria-para-ninos-y-con-molde-de-tapones/
--	---

CORRECCIÓ DE MATEMÀTIQUES. PÀGINA 137: 1-2-3

1. Si a València són les deu del matí, indica l'hora que serà en cadascuna d'aquestes ciutats: el Caire, Nova York, Pequín, Bombai, Moscou i Buenos Aires.

El Caire: 12 h;
Nova York: 5 h;
Pequín: 18 h;
Bombai: 15 h;
Moscou: 13 h;
Buenos Aires: 6 h.

2. El vol Madrid-l'Havana ix a les 11 del matí de Madrid. Si la durada del viatge és d'11 h, quina hora serà a l'Havana quan arribem?

$$11 + 11 = 22 - 5 = 17; \text{ les 5 de la vesprada.}$$

3. En les Olimpíades de Pequín es va retransmetre un partit de bàsquet a les 4 de la vesprada, hora local. A quina hora el van veure a Buenos Aires?

$$3 \text{ } 16 - 12 = 4; \text{ a les 4 de la matinada}$$

REPASSE UNITAT. PÀGINA 138: 1-2-3-4-5-6.

1. Relaciona cada acció amb la durada aproximada.

Deu batecs del cor : 8 s
Un partit de futbol: 1 h 49 min
El desdijuni: 8 min 43 s

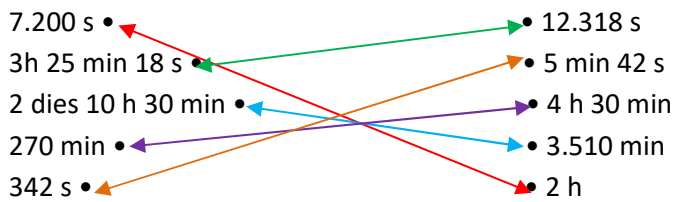
2. Copia en el quadern aquestes expressions complexes i converteix-les en incomplexes.

2 h 43 min = 163 min
3 h 20 min 13 s = 12.013 s
6 h 32 s = 21.632 s
40 min 21 s = 2.421 s
5 h 16 min 52 s = 19.012 s
1 h 11 min 22 s = 4.282 s.

3. Copia en el quadern aquestes expressions incomplexes i converteix-les en complexes.

6.780 s = 1 h 53 min
454 min = 7 h 57 min
3.456 s = 57 min 36 s
676 min = 11 h 26 min
972 s = 16 min 12 s
83 min = 1 h 23 min.

4. Relaciona les mesures de temps que són iguals.



5. Copia en el quadern, col·loca correctament i calcula.

$$2 \text{ h } 24 \text{ min } 16 \text{ s} + 5 \text{ h } 45 \text{ min } 56 \text{ s} = 8 \text{ h } 10 \text{ min } 12 \text{ s}$$

$$34 \text{ min } 43 \text{ s} + 58 \text{ min } 37 \text{ s} = 1 \text{ h } 33 \text{ min } 20 \text{ s}$$

$$43 \text{ min } 33 \text{ s} - 19 \text{ min } 48 \text{ s} = 23 \text{ min } 45 \text{ s}$$

$$7 \text{ h } 55 \text{ min} + 1 \text{ h } 49 \text{ min} = 9 \text{ h } 44 \text{ min}$$

$$12 \text{ h } 15 \text{ min } 36 \text{ s} - 9 \text{ h } 48 \text{ min } 54 \text{ s} = 2 \text{ h } 26 \text{ min } 42 \text{ s}$$

$$15 \text{ h } 19 \text{ min } 47 \text{ s} - 12 \text{ h } 44 \text{ min } 55 \text{ s} = 2 \text{ h } 34 \text{ min } 52 \text{ s}$$

6. Tria les unitats més apropiades i expressa les mesures de temps següents.

$$480 \text{ min} \rightarrow 8 \text{ h}$$

$$240 \text{ s} \rightarrow 4 \text{ min}$$

$$168 \text{ h} \rightarrow 7 \text{ dies}$$

$$250 \text{ min } 40 \text{ s} \rightarrow 4 \text{ h } 10 \text{ min } 40 \text{ s}$$

$$2.920 \text{ dies} \rightarrow 8 \text{ anys}$$

$$378 \text{ dies } 8 \text{ mesos} \rightarrow 1 \text{ any } 8 \text{ mesos } 13 \text{ dies}$$

REPASSE TRIMESTRE. PÀGINA 140: 1-2-3-4-5-6-7-8.

1. Resol aquestes operacions.

$$6/15 \times 10/12 = 60/180$$

$$4/9 \times 3/10 = 12/90$$

$$6/7 : 1/2 = 12/7$$

2. Redueix aquestes fraccions a comú denominador pel mètode dels productes creuats.

$$4/6 = 40/60$$

$$2/5 = 24/60$$

$$9/2 = 270/60$$

3. Resol les operacions usant el mètode del mínim comú múltiple.

$$7/5 - 7/8 = 21/40$$

$$\text{MCM}(5,8) = 40$$

$$40:5=8 \quad 7 \times 8 / 5 \times 8 = 56/40$$

$$40:8=5 \quad 7 \times 5 / 8 \times 5 = 35/40$$

$$56/40 - 35/40 = 21/40$$

$$4/2 + 8/3 + 6/2 = 46/6$$

$$\text{MCM}(2,3) = 6$$

$$6:2 = 3 \quad 4 \times 3 / 2 \times 3 = 12/6$$

$$6:3 = 2 \quad 8 \times 2 / 3 \times 2 = 16/6$$

$$6:2 = 3 \quad 6 \times 3 / 2 \times 3 = 18/6$$

$$12/6 + 16/6 + 18/6 = 46/6$$

$$6/3 - 3/5 = 21/15$$

$$\text{MCM}(3,5) = 15$$

$$15:3 = 5 \quad 6 \times 5 / 3 \times 5 = 30/15$$

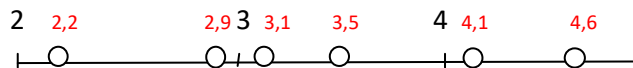
$$15:5 = 3 \quad 3 \times 3 / 5 \times 3 = 9/15$$

$$30/15 - 9/15 = 21/15$$

4. Escriu com es lligen els nombres següents.

Nombre	Es llig
4,61	Quatre coma seixanta-u .
0,16	Zero coma setze.
10,125	Deu coma cent vint-icinc.
17,701	Dèssset coma set-cents u.

5. Assenyala sobre el regle la posició dels nombres.



6. Fes aquestes operacions.

$$516,46 + 124,95 + 13,15 = 654,56$$

$$6,16 + 15,186 = 21,346$$

$$42,36 + 11,86 + 102,19 = 156,41$$

$$6,86 + 527,006 = 533,866$$

$$9,11 - 4,19 = 4,92$$

$$12,65 - 6,76 = 5,89$$

7. Aproxima les operacions a les dècimes.

$$1.314 : 5 \rightarrow 1.310 : 10 = 131$$

$$195 : 11 \rightarrow 200 : 10 = 20$$

$$1.536 : 25 \rightarrow 1.540 : 30 = 51,33$$

$$98 : 9 \rightarrow 100 : 10 = 10$$

8. Realitza aquestes operacions.

$6,6 : 0,1 = 66$

$$\begin{array}{r} 66 \overline{) 01} \\ 06 \quad 66 \\ \hline 0 \end{array}$$

$7,3 : 2,5 = 2,92$

$$\begin{array}{r} 73 \overline{) 25} \\ 230 \quad 2,92 \\ \hline 10 \end{array}$$

$5,81 : 1,66 = 3,5$

$$\begin{array}{r} 581 \overline{) 166} \\ 0830 \quad 3,5 \\ \hline 000 \end{array}$$

$9,88 : 2,6 = 3,8$

$$\begin{array}{r} 98,8 \overline{) 26} \\ 208 \quad 3,8 \\ \hline 00 \end{array}$$

$0,728 : 0,13 = 5,6$

$$\begin{array}{r} \overbrace{072,8} \overline{) 013} \\ 078 \quad 5,6 \\ \hline 00 \end{array}$$

$9,3 : 1,5 = 6,2$

$$\begin{array}{r} 93 \overline{) 15} \\ 030 \quad 6,2 \\ \hline 00 \end{array}$$

$7,98 : 4,2 = 1,9$

$$\begin{array}{r} \overbrace{79,8} \overline{) 42} \\ 378 \quad 1,9 \\ \hline 00 \end{array}$$

$179,63 : 7,1 = 25,3$

$$\begin{array}{r} \overbrace{1796,3} \overline{) 71} \\ 376 \quad 25,3 \\ 213 \\ \hline 00 \end{array}$$

CORRECCIÓ ANGLÈS.

1- Copia en la llibreta el llistat de verbs, busca en el diccionari el seu significat i estúdielos.

INFINITIVE	PAST	MEANING
Be	Was/were	Ser/estar
Become	Became	Arribar a ser
Begin	Began	Començar
Break	Broke	Trencar
Bring	Brought	Portar
Buy	Bought	Comprar
Come	Came	Vindre
Cut	Cut	Tallar
Do	Did	Fer
Drink	Drank	Beure

2- ANSWER THESE QUESTIONS ABOUT THE READING.

- **WHAT DID THE CATERPILLER EAT?** He ate an apple, two pears, three plums, four strawberries, five oranges, one piece of chocolate cake, one icecream cone, one pickle, one slice of Swiss cheese, one slice of salami, one lollipop, one piece of cherry pie, one sausage, one cupcake and a slice of watermelon.

- **WHAT DID THE CATERPILLAR BUILD?** He built a cocoon.

- **HOW LONG DID HE STAY INSIDE THE COCOON?** He stayed inside the cocoon for more than two weeks.

3- READ THE STORY AGAIN , LOOK FOR THE PAST VERBS, WRITE THEIR INFINITIVE AND TRANSLATE THEM.

(Busca els verbs en passat, escriu el seu infinitiu i busca en el diccionari el significat).

PAST	INFINITIVE	MEANING
came up	Come up	eixir
came	come	vindre
started	start	començar
ate	eat	menjar
was	be	Ser/estar
had	have	tindre
felt	feel	sentir
built	build	construir
called	call	dir-se
stayed	stay	romandre
nibbled	nibble	Rosegar, picar
pushed out	push out	eixir

4- WRITE THE **NEGATIVE AND INTERROGATIVE** FORM OF THESE SENTENCES. (Fes la forma negativa i interrogativa d'aquestes frases).

1. THE WARM SUN CAME UP.
The warm sun **didn't come up**.
Did the warm sun **come up**? Yes, it **did**.
2. HE WAS HUNGRY.
He **wasn't** hungry.
Was he hungry? Yes, he **was**.
3. HE BUILT A SMALL HOUSE.
He **didn't build** a small house.
Did he **build** a small house? Yes, he **did**.
4. HE ATE THREE PLUMS.
He **didn't eat** three plums.
Did he **eat** three plums? Yes, he **did**.
5. HE PUSHED HIS WAY OUT.
He **didn't push** his way **out**.
Did he **push** his way **out**? Yes, he **did**.

CORRECCIÓ CASTELLÀ.

Página 7.

6. Ventanilla, almohadilla, hornillo, escalerilla, cochinito, mesilla.

7. **Parte del cuerpo:** cuello.

Llanura: valle .

Flor: capullo.

Resorte: muelle.

8. Porque terminan en **-alle, -ello, -elle y -ullo**.

9. Respuesta abierta.

10. **Callar:** callaron, callen

Ayudar: ayudó, ayudando.

Aullar: aullaba, ha aullado.

Conllevar: conlleva, conllevó.

Subrayar: subrayasteis, subrayamos.

CORRECCIONS VALENCIÀ

PÀG 164 1,4,5 i 7.

4. Busca anuncis semblants als anteriors en la premsa en paper o en Internet i comenta'n les característiques i la finalitat.

RESPOSTA OBERTA

5. Quin dels anuncis següents t'interessaria si et trobares en alguna d'aquestes situacions?

- Te'n vas de vacances amb els teus pares a Roma.

Un anunci d'una oferta de viatges a eixe destí.

- Ton pare sempre ha somiat ser músic i vols fer-li un regal.

Un anunci sobre un kit de iniciació a ser music.

- Tens muntanyes de còmics i pensaves llançar-los al fem.

Un anunci on es pot compra- venta de comic utilitzats.

- 7. Ara has d'escriure el teu propi anunci. Tingues en compte que aquests anuncis també se solen penjar en els taulers d'anuncis. Pensa en alguna cosa que t'agradaria vendre o comprar i redacta l'anunci per al suro de la teua classe.**

RESPOSTA OBERTA

PÀG 165 1,2,3,4,i 5.

1. Escriu el subjecte o el predicat per a completar aquestes oracions. (RESPOSTES ORIENTATIVES)

-NOSALTRES.....viatjarem a Itàlia.
-ELL..... treballava a la fàbrica del poble.
-MIQUEL..... es queixa dels queixals de l'enteniment.
- Maria i MiquelJUGEN AL PARC.....
- Les dues bessonesVIUEN AL CARRER NOU.....
- El meu gos Canella ..CORRE MOLT.....

2. Separa el subjecte i el predicat d'aquestes oracions i transforma-les en el tipus d'oració indicat.

- Les dunes de la platja d'Oliva estan protegides. (interrogativa)

Están protegides les dunes de la platja d'Oliva?

- (NOSALTRES) Hem d'organitzar el viatge de fi de curs. (desiderativa)

Ojala organitzarem el viatge de fi de curs.

- Els pares de Joan tenen una caseta a la platja. (dubitativa)

Potser que els pares de Joan tinguen una caseta a la platja.

- Els turistes anglesos passen tot l'any a les platges valencianes. (exclamativa)

Els turistes anglesos passen a les platges valencianes, tot l'any!

- Joan, no t'agrada berenar amb nosaltres? No, no vull. (enunciatives)

A Joan no li agrada berenar amb nosaltres.

- Al port de València arriben molts vaixells. (interrogativa)

Arriben molts vaixells al port de València?

- (JO) Anar a la piscina a l'estiu m'encanta. (desiderativa)

Ojala poguera anar a la piscina a l'estiu.

- (JO) Vull que algú em compre l'esmorzar. (imperativa)

Compra'm l'esmorzar.

3. Col·loca l'accent o la dièresi a les paraules que calga.

Diurn	peüc	país	coneixiem
Traduirà	lingüísta	quota	influirieu
Suïssos	aqüeducte	ambigüitat	llengüeta
Saül	argüeixes	reüll	ataullar

4. Escriu una oració amb cadascuna d'aquestes locucions.

de gaidó, de gom a gom, a la dula, a ull nu, en conill

El quadre está de gaidó.

La plaça está plena de gom a gom.

Em deixat la classe a la dula.

Eixos calculs els has fet a ull un.

Vaig ixir en conill al carrer.

5. Recorda un conte popular que conegues (La caputxeta, L'aneguet lleig, El gat amb botes...) i analitza els personatges que hi apareixen. Qui n'és el protagonista? Quins personatges secundaris són antagonistes i quins ajudants?

Exemple de la caputxeta:

Protagonista: la caputxeta vermella.

Personatges secundaris: la iaia, el llenyater.

Antagonista: el llop.

PÀG 168 1 i 2.

1. Contesta aquestes preguntes sobre el text.

- El text que acabes de llegir és argumentatiu o expositiu? Per què?

És expositiu, perquè ens exposa el fets de la publicitat i ens narra fets reials.

- Quin diries que és el tema del text?

La publicitat.

- On podries trobar un text com aquest?

En un llibre de text, una enciclopedia.

- En quantes parts es divideix? Per a què serveixen els títols de les seccions?

En 3. Per a organitzar la informació.

- T'ha semblat un text fàcil d'entendre o difícil? Per què.

Resposta oberta.

2. A partir de la lectura, reflexiona.

- Quina finalitat té la publicitat?

Informar-nos sobre els productes i les seues qualitats.

- Què significa el verb persuadir en el context de la lectura?

Convencern'és per a comprar el producte.

- A qui va adreçada la publicitat?

Al consumidor.

- Per què creus que ha sigut tan important la publicitat al llarg de la història?

Perquè a donat a conèixer tot els productes que s'han comercialitzat.

- Quines són les mostres de publicitat més antigues que es coneixen?

Unes mostres en argila molt antigues.

- Quan es va consolidar la publicitat als mitjans de comunicació?

Al segle XX.

- A quins noms fan referència les sigles AIDA?

Atenció, interès, desig i acció.

CORRECCIÓ NATURALS

Pàg 70 1 i 3.

- 1. Quin altre nom reben els canvis químics? En què consisteixen i per què són irreversibles?**

Reben l'altre nom de reaccions químiques. Consisteixen en canviar l'estat o forma o en canviar la composició dels elements i son irreversibles perquè no es poden tornar a l'estat anterior.

- 3. Què és el rovell? Com es pot evitar que les substàncies s'oxidin?**

El rovell es el óxid de ferro. S'evita minimitzant el contacte amb l'oxigen.

Pàg 71 1 i 2.

- 1. Dels canvis següents, subratlla els que siguen químics.**

una fruita es podreix, el sucre es dissol en la llet, un bosc es crema,

l'aigua s'evapora, els aliments es dissolen amb la digestió,

el xiquet modela l'argila, un clau es rovella, la gasolina es crema

- 2. Per què diem que en les reaccions químiques els canvis produïts són irreversibles?**

Perquè no es pot tornar al estat anterior.

ANNEX 1.

ANGLÈS

QUESTION WORDS-PRONOMS INTERROGATIUS: les preguntes amb pronoms interrogatius són preguntes que comencen amb un pronom interrogatiu com:

WHO → QUI

WHAT → QUÈ

HOW → COM

WHEN → QUAN

WHERE → ON/ A ON

HOW OFTEN → AMB QUINA FREQUÈNCIA

QUESTION WORD QUESTIONS: Question word questions are questions that start with a question word, like: who, what, how, when, where...

Form: **QW + did + S. + infinitive ?**

Examples: What did you do last night?
When did you meet Dave?
Where did you hide the cake?
Who did you talk to this morning?
How often did you raise your hand in class?



ACTIVITIES:

- 1- Answer the questions of the examples above. Contesta les cinc preguntes dels exemples.
 - What **did** you **do** last night? – I **stayed** at home last night.
Què feres anit? – Jo romangué a casa.
- 2- Completa la taula dels verbs irregulars: averigua el passat i el significat de cada infinitiu . Utilitza un diccionari o internet

INFINITIVE	PAST	MEANING
Drive		
Eat		
Fall		
Feed		
Feel		
Fight		
Find		
Fly		
Get		
Give		

ANNEX 2. CASTELLÀ.

VOCABULARIO. NEOLOGISMOS Y ARCAÍSMOS.

En el vocabulario hay palabras nuevas que pueden incorporarse a la lengua y otras que pueden desaparecer:

- **Los neologismos** son palabras nuevas que sirven para dar nombre a un objeto o a un concepto nuevo. Pueden crearse a partir de palabras ya existentes (**aeronave, teledirigido**) o tomando palabras de otras lenguas (**web, paparazzi**).

En cambio, **los arcaísmos** son palabras o expresiones que resultan anticuadas en un momento dado, se dejan de utilizar y los hablantes las consideran antiguas, (**comer** en lugar de **yantar**).

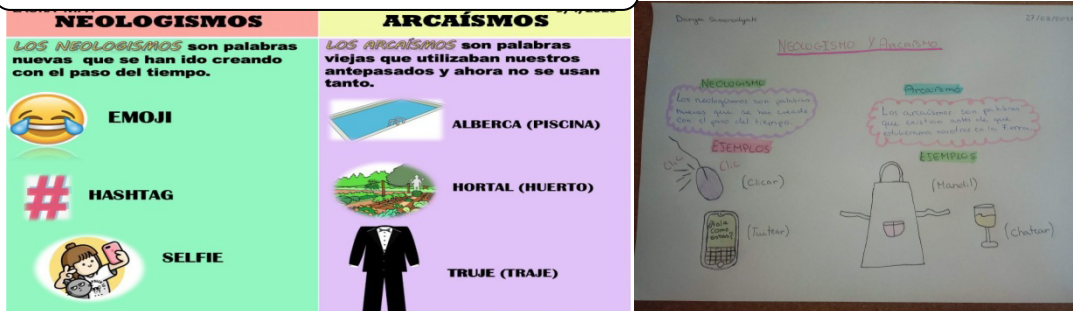
ACTIVIDAD. REALIZA UN PÓSTER. ¿Os atrevéis a hacer un póster que explique lo que son los arcaísmos y los neologismos con muchos ejemplos?

Instrucciones:

1. Lo podéis hacer a mano o en ordenador.
2. Podéis poner un título “neologismos y arcaísmos” o dos por separado: “neologismos” y “arcaísmos”.
3. Podéis usar una hoja o dos. También una cartulina, si tenéis en casa.
4. Podéis usar todos los colores que queráis.
5. Las palabras las podéis escribir, dibujar o enganchar fotos...
6. Ideas: esquema, dos columnas, dos globos, dos pizarras... y lo que se os ocurra.

El objetivo es que sea original, quede limpio y sean un póster claro y entendedor.

Aquí tienes algunos ejemplos:



6è – Castellà.

14 de abril del 2020



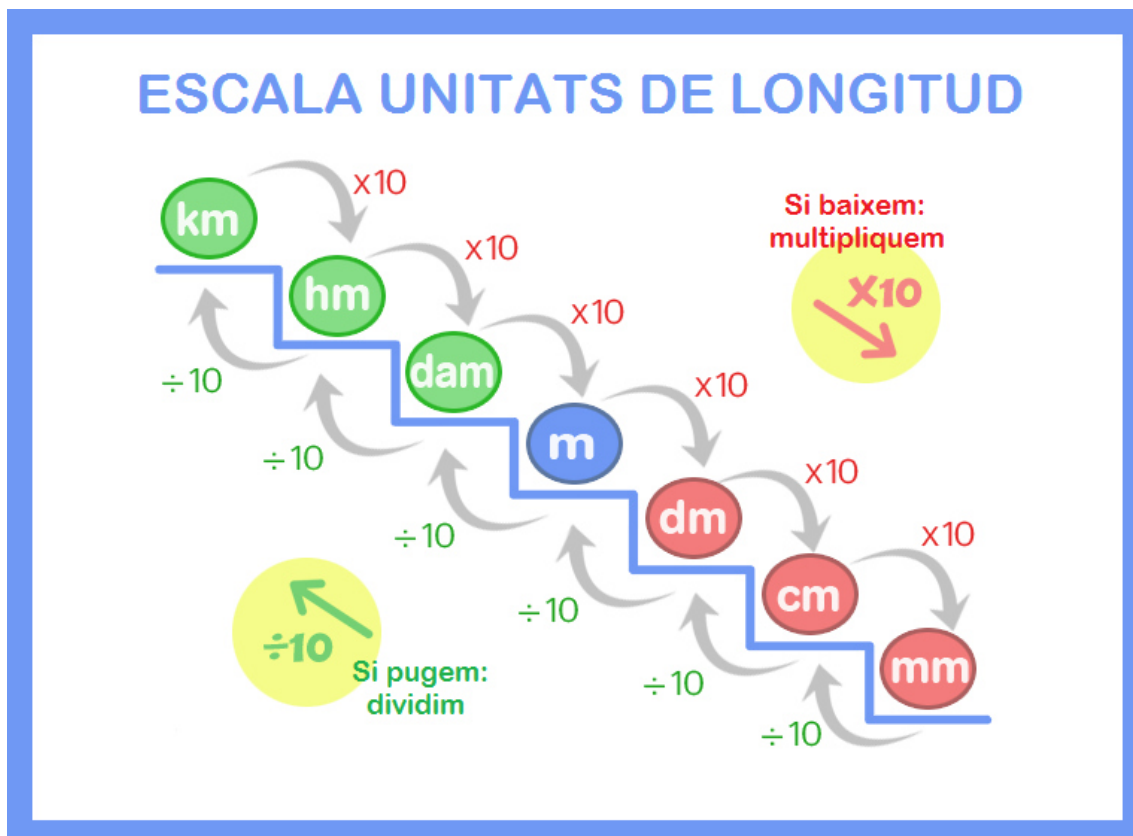
MATEMÀTIQUES. MESURES.

1- LES UNITATS DE LONGITUD.

El metre (m) és la unitat principal de longitud.

Els **múltiples del metre** són unitats majors que el metre, són el decàmetre (dam), l'hectòmetre (hm) i el quilòmetre (km).

Els **submúltiples del metre**, unitats menors que el metre, són el decímetre (dm), el centímetre (cm) i el mil·límetre (mm).



Podem expressar la longitud en:

- **FORMA COMPLEXA**, utilitzant més d'una unitat: El meu cotxe fa 4 m i 29 cm.
- **FORMA INCOMPLEXA**, usant solament una unitat: El meu cotxe fa 4,29 m.

ANNEX 3

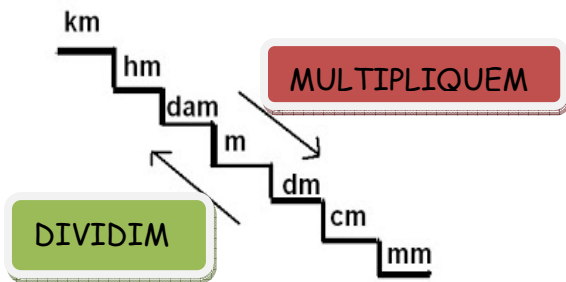
2- CANVI D'UNITATS DE LONGITUD.

Per a passar d'una unitat més menuda a una més gran cal dividir per l'unitat seguida de zeros.



$$356 \text{ cl} = 356 : 100 = 3,56 \text{ l}$$

$$897 \text{ ml} = 897 : 1.000 = 0,897 \text{ l}$$



Per a passar d'una unitat més gran a una més menuda cal multiplicar per l'unitat seguida de zeros.



$$5,473 \text{ km} = 5,473 \times 1000 = 5.473 \text{ m}$$

$$0,325 \text{ Km} = 0,325 \times 1000 = 325 \text{ m}$$

ANNEX 4

VALENCIÀ

QUATRE ACTIVITATS PER A ENVIAR AL TUTOR/A AL CORREU.

1- Llig aquest conte i analitza'n en el teu quadern els elements de la narració:

- **Personatges** (principals, secundaris, ajudants...),
- **Conflicte** (problema),
- **Estructura** (– **Plantejament**: es presenten els personatges, i el lloc i el temps en què ocorren els fets. – **Nus**: es planteja un conflicte que fa que els personatges reaccionen d'una forma determinada. – **Desenllaç**: es resol el conflicte dels personatges.)

UN AFER DE FAMÍLIA

Fa molt de temps, la gallina se n'anava a beure al riu, el cocodril, senyor de les aigües, la va veure i va pensar: "Quina gallina més grossa! Quin tiberi que faré!" Es va precipitar cap a la gallina i va atrapar-la per una pota. L'au va escatinar furiosament i va intentar per tots els mitjans escapar-se del monstre. Però el cocodril la tenia ben agafada. Aleshores el cocodril va sentir:

—Deixa'm, germà gran, deixa'm!

Estranyadíssim de sentir-se anomenar així, va obrir la boca i la gallina se'n va tornar cap al poble.

L'endemà, va tornar, tota confiada, a beure al riu. El cocodril encara era allà, amb una fam terrible. Es va precipitar sobre la gallina, però, quan ja la tenia agafada per la cua, la gallina va tornar a cridar:

—Deixa'm, germà gran, deixa'm!

Tot trasbalsat, el cocodril la va deixar escapar per segona vegada. Quina cosa més estranya! Per què aquell ocellot li deia "germà gran"? Se'n va anar a trobar la serp, la seua amiga, i va explicar-li el cas. amb els ulls mig clucs, el rèptil va xiular:

—La gallina no t'ha mentit. És que no saps que les gallines, com els cocodrils, neixen d'ous?

El cocodril es va quedar pensatiu.

—La serp té raó. Si la gallina pon ous, és, com a mínim, cosina meua, si no és la meua germana! —va murmurar.

I des d'aquell dia, les gallines poden passejar-se tranquil·lament a la vora dels rius, davant dels nassos dels cocodrils. No corren cap perill: una germana no es menja!

POPULAR, *Mil anys de contes d'animals* (adaptació).

ANNEX 4

VALENCIÀ

2. Separa el subjecte del predicat d'aquestes oracions i digues de quin tipus són segons la intenció de l'emissor.

El llop ferotge va decidir fer-se una barraca al costat de la casa dels porquets.

.....

Tant de bo poguérem viatjar a la lluna.

.....

No sé si anar pel camí més llarg o per la drecera del bosc.

.....

Joan n'ha matat set d'un colp!

.....

3. Completa aquestes oracions amb la paraula correcta.

El seria un lloc millor si tots reciclàrem. (MÓN/MON)

..... germana sempre em tira una amb les matemàtiques. (MA/MÀ).

Aquesta gel·laba me la portaren els meus cosins del de Fes. (SOC/SÓC)

M'han enguixat la, perquè m'he trencat un del dit índex. (MA/MÀ-OS/OS)

..... important dir el que pensa de les coses. (ES/ÉS)

4. Escriu la dièresi en les paraules que la necessiten.

pinguí

països

llengua

ubiquitat

ambigua

raim

piragua

aiguera

veinat

esfereidor

reull

diurn

peuc

TEMA 10: GRAMÀTICA

L'ESTRUCTURA DEL SUBJECTE I DEL PREDICAT

Analisi sintàctic. Com analitzem??

1. Buscar el verb, (**V**)
2. Li preguntem **QUI?** I el que ens respon és **SUBJECTE (S)**
3. Tot el que no és subjecte és **PREDICAT (P)**

4. Anàlisi del subjecte:

NUCLI(N): substantiu o pronom.

DETERMINANT(det): article, demostratiu, possessiu.

COMPLEMENT DEL NOM (CN): adjectiu o sintagma preposicional.

--Subjecte **El.lidit** (quan hi ha subjecte pero no està a la frase).

--Subjecte **impersonal** (no hi ha subjecte verbs hi ha, ploure, nevar...).

5. Anàlisi del predicat: hi ha de dos tipus.

- **Predicat Nominal (PN)** Si el verb és copulatiu (ser, estar, pareixer o semblar) pot estar acompanyat de un **atribut (atr)** i direm que és una oració copulativa.
- **Predicat Verbal (PV)** si el verb és transitiu (qualsevol que no siga copulatiu) i direm que és una oració predicativa.

FROM 11th TO 15th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

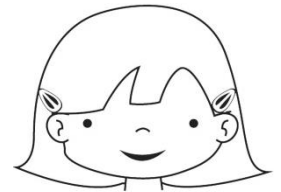
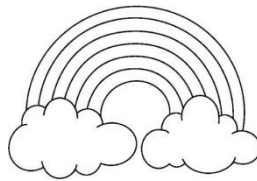
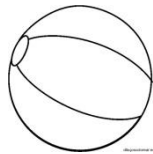
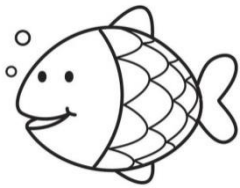
COLLAGE

MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR TROSSOS DE REVISTES, PERIÒDICS, FULLS DE COLORS, CARTOLINES...

- ❖ Necessites un full o una cartolina. Pensa quina cosa t'agradaria fer (un paisatge, un animal, un objecte, una persona...). Amb un llapis fes el teu dibuix. Mira alguns exemples per a inspirar-te:



- ❖ Després de fer el teu dibuix, retalla trossos de revistes, periòdics... el que tingues a casa. Els trossos poden ser grans i xicotets. Si vols, també pots pintar amb colors trossos de periòdics.
- ❖ Apega amb la cola els trossos de paper en el teu dibuix. Si vols, pots afegir qualsevol altre material reciclable que tingues. Recorda que **TU ERES L'ARTISTA!** Segur que ho fas súper bé.



- ❖ Mira alguns exemples i fes el teu collage.



EXPERIMENT DE FILTRACIÓ

MATERIALS:

- Got de plàstic transparent.
- Filtre de paper.
- Aigua.
- Pedres, arena o qualsevol cosa que pugam filtrar per casa.

Respon a les preguntes:

- Al mesclar l'aigua amb els materials, com s'ha quedat l'aigua (tèrbola, substàncies en suspensió...)?
- A l'aplicar el filtre; s'ha quedat igual l'aigua que abans de ficar-li el material?
- Repeteix varies vegades el proces de filtració, pots arribar a deixar l'aigua com al principi?
- Segons el teu criteri, la filtració és un proces que deixa els liquids totalment nets?