

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 11 al 15 de maig

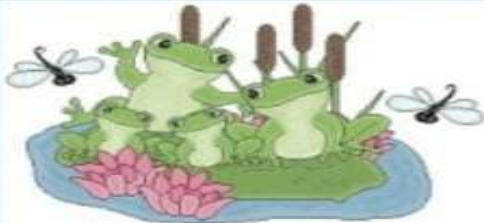
Dilluns 11	Dimarts 12	Dimecres 13	Dijous 14	Divendres 15
<p><b><u>MATE</u></b> Fitxa d'operacions: aquesta fitxa s'ha d'enviar al nostre correu. Es pot fer durant tota la setmana.</p>	<p><b><u>MATE</u></b> Llegir la pàgina 186 i fer les activitats 1 i 2 a la llibreta.</p>	<p><b><u>MATE</u></b> Fer l'activitat 3 pàgina 186 i l'activitat 5 pàgina 187.</p>	<p><b><u>MATE</u></b> <b>Repàs de la unitat</b> Fer les activitats 1, 3 pàgina 188</p>	<p><b><u>MATE</u></b> <b>Repàs de la unitat</b> Fer les activitats 5, 7, 9 pàgina 189</p>
<p><b><u>VALENCIÀ</u></b> Activitats d'ortografia, <b>c - qu - g -gu</b></p>	<p><b><u>CASTELLÀ</u></b> Trabajamos "La poesia". <b>El sapo verde</b></p>	<p><b><u>VALENCIÀ</u></b> Activitats sobre l'<b>arbre genealògic</b>, posteriorment explicades.</p>	<p><b><u>CASTELLÀ</u></b> Actividades sobre <b>la síl·laba</b>.</p>	<p><b><u>VALENCIÀ</u></b> Comprensió lectora: <b>Lladres!</b>. Fer les activitats 1 -2- 3 -4.</p>
<p><b><u>ANGLÉS</u></b> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p><b><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u></b> Veure Annex E.F.</p>	<p><b><u>NATURALS</u></b> Seguim en les activitats: L'ésser viu, tipus d'animals</p>	<p><b><u>VALORS/RELIGIÓ</u></b> <b>RELIGIÓ:</b> Continuem amb les activitat sobre la Verge Maria, baix explicat.  <b>VALORS:</b> Seguim treballant la <b>TERNURA</b>, elegeix la mandala que vulgues i pinta-la.</p>	<p><b><u>ANGLÉS</u></b> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>
<p><b><u>MÚSICA</u></b> Cançó "When The Saints Go Marching In" de Louis Armstrong Flauta When the saints al ritme dels vídeos - A aquest vídeo repeteixo la</p>	<p><b><u>PLÀSTICA</u></b> COLLAGE</p>	<p><b><u>ANGLÉS</u></b> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p><b><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u></b> Veure Annex E.F.</p>	<p><b><u>SOCIALS</u></b> Seguim en les activitats: El món en que vivim, la representació de la Terra</p>

<p>melodia tres vegades <a href="https://youtu.be/AMSMq4EK0">https://youtu.be/AMSMq4EK0</a> Z0 intenta seguir-lo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A les dues primeres repeticions tocarem la mateixa melodia, la que ja saps. A la tercera repetició, tocaré alguna cosa diferent, no t'espantis, tú intenta seguir tocant la teva melodia. Tal vegada, és un poc difícil no liar-te, però amb la pràctica segur ho aconseguixes.</li><li>- Quan la tingues dominada tocant a aquesta velocitat, pots intentar a aquesta més ràpida: <a href="https://youtu.be/6F2otu1rLo8">https://youtu.be/6F2otu1rLo8</a></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pots intentar tocar altres notes tú també.</li></ul> <p>Ens divertim??</p>				
---	--	--	--	--

**ATENCIÓ:** A PARTIR DEL DILLUNS 11 DE MAIG PODEU COMENÇAR A ENVIAR-NOS, AL NOSTRE CORREU, L'ACTIVITAT DE VALENCIÀ DE L'ARBRE GENEÀLOGIC ( EL TEXT DE LA VOSTRA FAMÍLIA) I L'ACTIVITAT D'ESCRIURE UNA ESTROFA DE TRES VERSOS DE CASTELLA.  
I LA TASCA D'AQUESTA SETMANA QUE HEU D'ENVIAR ÉS LA FITXA D'OPERACIONS MATEMÀTIQUES.

# CASTELLANO

## Actividades martes 12 de mayo



Ese sapo verde  
se esconde y se pierde:  
así no lo besa  
ninguna princesa.

Porque con un beso  
él se hará príncese  
o príncipe guapo:  
¡y quiere ser sapo!

No quiere reinado,  
ni trono dorado,  
ni enorme castillo,  
ni manto amarillo.

Tampoco lacayos  
ni tres mil vasallos.  
Quiere ver la luna  
desde la laguna.

Una madrugada  
lo encantó alguna hada:  
y así se ha quedado:  
sapo y encantado.



## El sapo verde

(¡Cuánto cuentol, editorial Algar)

Disfruta de todo:  
se mete en el lodo  
saltándose, solo,  
todo el protocolo.

Y le importa un pito  
si no está bonito  
cazar un insecto:  
¡que nadie es perfecto!

¿Su regio dosel?  
No se acuerda de él.  
¿Su sábana roja?  
Prefiere una hoja.



¿Su yelmo y su escudo?  
Le gusta ir desnudo.  
¿La princesa Eliana?  
Él ama a una rana.

A una rana verde  
que salta y se pierde  
y mira la luna  
desde la laguna.

**Después de leer el texto, realiza las siguientes actividades.**

**1. Señala, rodeando, la respuesta correcta**

- **¿Por qué se esconde el sapo?**
  - a) Porque le da miedo la laguna.
  - b) Porque se esconde de la Luna.
  - c) Porque no quiere ver a la princesa Elena.
  - d) Porque no quiere que lo bese una princesa.
- **¿Por qué el sapo no quiere que lo besen?**
  - a) Porque con un beso seguirá siendo sapo.
  - b) Porque si lo besan será un príncipe guapo.
  - c) Porque está enamorado de la princesa Elena.
  - d) Porque es el novio de una rana de la laguna.
- **¿Qué quiere el sapo?**
  - a) Tres mil vasallos.
  - b) Cazar un insecto.
  - c) Ver la Luna desde la laguna.
  - d) Un enorme castillo y un manto amarillo.

**2. Contesta a las siguientes preguntas.**

- **¿Qué prefiere el sapo en vez de una sábana roja?**
-

- ¿Quién encantó al sapo?

---

- ¿Dónde podrían encontrarse el sapo y la rana que ama?

---

- ¿Cuántas estrofas tiene el poema "El sapo verde"?

---

- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

---

- Fíjate en las estrofa 5. ¿Qué palabras son las que riman?

---

## Actividades jueves 14 de mayo

Lee la teoría. Si quieres cópiala en la libreta

La sílaba está formada por un grupo de sonidos que pronunciamos en un golpe de voz. Las palabras las podemos separar en sílabas. Ejemplo: caramelo -> ca- ra- me- lo.

Todas las sílabas tienen que tener como mínimo una vocal. No puede haber una sílaba formada solo por consonantes. Ejemplo: re- ga- lo-s. Sería incorrecto porque la última sílaba está formada por una consonante. Lo correcto sería: re-ga-los.

Cuando separamos palabras con varias consonantes juntas es importante marcar los golpes de voz. Para ello ayúdate dando palmas con cada sílaba. Ejemplo: columpio: co-lum-pio.

Estas consonantes nunca se pueden separar en una sílaba: ll, rr, ch. Ejemplo: churro -> chu-rro, billar -> bi-llar.

Podemos clasificar las palabras por el número de sílabas que tienen:

Si tienen una sílaba -> monosílabas Ejemplo: sal.

Si tienen dos sílabas -> bisílabas. Ejemplo: libro -> li- bro.

Si tienen tres sílabas -> trisílabas. Ejemplo: carpeta. Ejemplo: car-pe-ta.

Si tienen cuatro o más sílabas -> polisílabas. Ejemplo: mariposa -> ma-ri-po-sa.

## ACTIVIDADES.

### 1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

cartel : \_\_\_\_\_

cachorro : \_\_\_\_\_

ratón: \_\_\_\_\_

llavero: \_\_\_\_\_

ayuda: \_\_\_\_\_

barandilla: \_\_\_\_\_

alcachofa: \_\_\_\_\_

cuchillo: \_\_\_\_\_

terremoto: \_\_\_\_\_

pararrayos: \_\_\_\_\_

### 2. Clasifica las siguientes palabras según el número de sílabas que tenga:

botón, tren, salida, cucaracha, cucurucho, collar, mar, tazón,

remolino, abrochar, sol, equipo, maquillaje, calor, bote.

MONOSÍLABA	BISÍLABA	TRISÍLABA	POLISÍLABA

## LEE LA TEORÍA

La sílaba tónica. Es la sílaba que pronunciamos con más fuerza. Ejemplo: ratón. La “-tón” es a sílaba tónica porque suena más fuerte que “ra-”.

Truquitos: si una palabra lleva acento, la sílaba tónica es la que lleva el acento. Ejemplo: melón. -lón es la sílaba tónica.

Para averiguar cuál es la sílaba tónica de la palabra con enfado, casi gritando (pero cuidado con gritar mucho que los vecinos pensarán que os habéis vuelto locos si empezáis a gritar palabras sin sentido ;) ) La sílaba que digas con más fuerza, es la tónica. Ejemplo: Raquel. Si dices este nombre con enfado es fácil notar que la sílaba tónica es “-quel”.

## ACTIVIDADES:

1. Separa las siguientes palabras en sílabas y rodea la tónica.

Ejemplo: jamón → ja- món.

Mano → \_\_\_\_\_

cáscara → \_\_\_\_\_

cristal → \_\_\_\_\_

Página → \_\_\_\_\_

carro → \_\_\_\_\_

campana → \_\_\_\_\_

Césped → \_\_\_\_\_

tesoro → \_\_\_\_\_

caracol → \_\_\_\_\_

Tóxico → \_\_\_\_\_

halcón → \_\_\_\_\_

compás → \_\_\_\_\_



# VALENCIÀ

Dilluns 11 de maig

ORTOGRAFIA:

LLIG LA TEORIA.

El so /K/ s'escriu amb la grafia **c** davant de les vocals **a, o u i**, amb la grafia **qu** davant de les grafies **e, i**.

En les síl·labes que i qui, la lletra u no sona. Exemple: equip. Si volem pronunciar la lletra u hem de posar dos puntets damunt per a recordar que eixa u s'ha de pronunciar. Exemple:

El mateix passa amb el so /G/ s'escriu amb la grafia **g** davant de les vocals **a, o u i**, amb la grafia **gu** davant de les grafies **e, i**.

En les síl·labes gue i gui, la lletra u no sona. Exemple: Guerrer. Si volem pronunciar la lletra u hem de posar dos puntets damunt per a recordar que eixa u s'ha de pronunciar. Exemple: pingüí.

ACTIVITATS:

1. Escriu el plural de les següents paraules. Atenció perquè la **c** es transformarà en **qu** i la **g** en **gu**.

Roca → \_\_\_\_\_

seca → \_\_\_\_\_

Comarca → \_\_\_\_\_

cuca → \_\_\_\_\_

Boca → \_\_\_\_\_

blanca → \_\_\_\_\_

Botiga → \_\_\_\_\_ figa → \_\_\_\_\_

Formiga → \_\_\_\_\_ bodega → \_\_\_\_\_

Tortuga → \_\_\_\_\_ amiga → \_\_\_\_\_

2. Completa les següents paraules amb **c, qu, g o gu**.

El granger tenia tres o \_\_\_\_\_ques al \_\_\_\_\_orral de sa \_\_\_\_\_asa.

A \_\_\_\_\_ell e \_\_\_\_\_ip de futbol guanyà el \_\_\_\_\_ampionat.

Hem menjar un \_\_\_\_\_ isat d'an \_\_\_\_\_ila amb toma \_\_\_\_\_es.

\_\_\_\_\_ustausap to \_\_\_\_\_ar \_\_\_\_\_ançons de Nadal amb la \_\_\_\_\_uitarra.

3. Completa les paraules amb **que, qui, qüe qüi**.

Fre \_\_\_\_\_ntar          pas \_\_\_\_\_s          bres \_\_\_\_\_illa

Mos \_\_\_\_\_tera          \_\_\_\_\_stió          bes \_\_\_\_\_t

**Dimecres 13 de maig**

## LLIG LA TEORÍA

### ELS PRONOMS PERSONALS

Les paraules que utilitzem per a substituir als noms són els pronoms. Exemple: Pau meja pipes- → Ell meja pipes. Si sabem de qui estem parlant no cal dir el seu nom (no cal dir Pau si el tenim davant) podem utilitzar el pronom ell.

Els pronoms són aquestos:

	SINGULAR	PLURAL
1ª PERSONA	jo	nosaltres
2ª PERSONA	tú	vosaltres
3ª PERSONA	ell / ella	ells / elles



### 3. Copia les oracions substituint les paraules destacades per un pronom personal.

- Pere i el seu germà són uns grans piragüistes.
- Alfred i tú sou bons nadadors.
- Marina va guanyar el campionat de tennis.
- Álvaro i jo vam pujar a l'Everest.
- Gonçal condueix un cotxe de carreres.

### 4. Subratlla els pronoms personals.

- Ell va obrir les portes en la parada.
- Elles són molt llargues.
- Ella viu al mateix barri des de que era menudeta.
- Ells donen molts fruits a l'estiu.

**Ara substitueix-los pel grup nominal més adquat.**

Les seues pestanyes,	Carla,	el conductor de l'autobús,	els arbres
----------------------	--------	----------------------------	------------

**5. Completa els buits amb el pronom personal més adequat.**

- \_\_\_\_\_hem vist la cavalcada dels reis mags.
- Anirà \_\_\_\_\_ a l'excursió de la platja?
- \_\_\_\_\_ arribeu sempre puntuals.
- \_\_\_\_\_ adoptaren un gosset.

# Divendres 15 de maig

## COMPRENSIÓ LECTORA, Lladres!



### Lladres!

#### DIFICULTATS DE LECTURA

- ▶ A vegades ens costa llegir correctament en veu alta algunes paraules, perquè són molt llargues o perquè contenen lletres o grups de lletres difícils de pronunciar.
- ▶ Localitza en la lectura les paraules que et semblen més difícils i llig-les abans en veu baixa per practicar-ne la pronúncia.

A casa de Martí sembla que hi han entrat els lladres. Els armaris estan oberts de bat a bat i ensenyen sense vergonya els seus misteris. Hi ha calaixos mig buits que semblen haver sigut **regirats** amb presses. En alguns llocs es veuen muntons d'objectes diversos: roba, sabates, llibres, raspalls de dents, mapes, llanternes...

La tia Júlia, que arriba de visita, es queda amb la boca oberta.

–Què ha passat? –crida, espantada–. Heu cridat la policia?

Quatre parells d'ulls la miren. Els ulls blaus de Martí la miren com si s'haguera tornat boja. Els ulls marrons d'Elisa, la germana de Martí, la miren com si parlara un idioma desconegut. Els ulls negres de Carme, la mare de Martí, la miren com si fóra extraterrestre. Només els ulls verds d'Enric, el pare de Martí, la miren de manera diferent: com si fóra la persona més graciosa del món!

Enric esclata en rialles i la tia Júlia es preocupa encara més. Potser el robatori l'ha trastornat! Mirant al seu voltant, s'adona que no serà fàcil trobar el telèfon. Vés a saber on ha anat a parar enmig d'aquell **desori**! Es trau el mòbil de la butxaca i diu suauent:

–Tranquils... La policia vindrà de seguida.

Aleshores Martí i la seua germana Elisa **coregen** les rialles d'Enric, que s'ha deixat caure en una butaca i s'agafa la panxa amb les mans. Carme diu:

–Que no, Júlia! Que no hem tingut lladres!

–No? –la tia Júlia fa uns ulls com unes taronges–.

I, aleshores, com s'explica tot agò?

–És que hui ens n'anem d'acampada als Pirineus, tia Júlia!

–fa Martí, pixant-se de riure... No te'n recordaves?

Ara és la tia Júlia qui riu.

–No me'n recordava, no! Ara m'ho explique... –Tornant a mirar al seu voltant, diu encara–: I necessiteu tantes coses?

–I tant! –exclama Enric–. Hem d'estar preparats per al fred, per a la pluja, per a la calor... L'oratge a la muntanya és imprevisible! I, a més, portem la tenda de campanya, els sacs de dormir, les estores...

–I el menjar, la nevera portàtil, els coberts... –continua Carme.

–I llibres i joguets! –exclama Elisa–. Com que estarem acampats una setmana, tindrem temps per a tot!

–I els mapes i la brúixola –remata Martí–. Farem a muntó d'excursions per la muntanya i no ens volem perdre!

–Sabeu què? –fa la tia Júlia–. Em feu una enveja terrible!

Com si ho tingueren assajat, Martí, Elisa, Enric i Carme fan alhora:

–Doncs vine te'n amb nosaltres!

La tia Júlia s'ho pensa només un segon i, després, ix cames ajudeu-me per la porta mentre crida:

–Espereu-me un moment, que vaig a fer-me l'equipatge!

#### DIFICULTATS D'ESCRITURA

- ▶ Completa amb les grafies que corresponga. Després localitza les paraules en la lectura i comprova que les has escrites correctament.

- m★ntanya
- lli★res
- ob★ectes
- en★eja

**regirats**: que han sigut moguts del seu lloc per buscar alguna cosa.

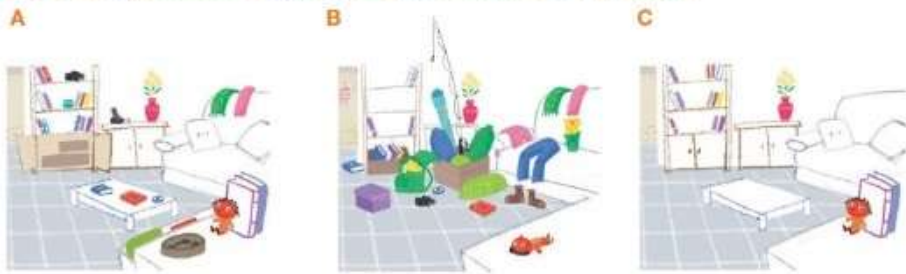
**esclata**: mostra de sobte un sentiment que no es pot aguantar.

**desori**: desordre.

**coregen**: fan el mateix alhora.



**1** Tria el dibuix correcte. Quin aspecte presenta la casa al principi?



**2** Escriu cada nom on corresponga.



Júlia



Elisa



Enric



Carme

\_\_\_\_\_ és la mare de Martí.

\_\_\_\_\_ és la germana de Martí.

\_\_\_\_\_ és el pare de Martí.

\_\_\_\_\_ és la tia de Martí.

**3** Llig i respon.

Tranquils... La policia vindrà de seguida.

- Qui diu això?
- Per què vol avisar la policia?
- Com reaccionen Martí i la seua família?

**4** Escriu V si és verdader o F si és fals.

- A casa de Martí han entrat els lladres.
- La tia Júlia vol telefonar als bombers.
- Martí i la família es preparen per anar d'acampada als Pirineus.
- Martí i la família conviden la tia Júlia a anar amb ells d'acampada.
- Al final, la tia Júlia decideix quedar-se a casa.

**5** Comenta amb els companys i les companyes.

- Creus que la situació que s'explica en la lectura pot passar en la realitat o que es tracta d'una exageració? Per què?
- Quines coses penses que són imprescindibles per a anar una setmana d'acampada? Tria'n només cinc.



# MATEMÀTIQUES

Dilluns 11 de maig ( Fes una foto i envia-la al nostre correu)

1.- RESOL LES DIFERENTS OPERACIONS.

$$\begin{array}{r} 6929 \\ + 9897 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3994 \\ + 9329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9795 \\ + 6939 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5969 \\ + 9584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5718 \\ - 2953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2166 \\ - 628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4685 \\ - 2373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6587 \\ - 2914 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8642 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2025 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3407 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7620 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4778 \\ \times \quad 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7089 \\ \times \quad 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8095 \\ \times \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9170 \\ \times \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

# CIÈNCIES NATURALS

## Activitas dimecres 6 de maig

Per realitzar aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

### REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

Els animals vertebrats tenen ossos i columna vertebral. El seu cos es divideix en cap, tronc i cua. Del tronc ixen les extremitats en forma de potes, aletes o ales.

Hi ha cinc grups de vertebrats: mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos.

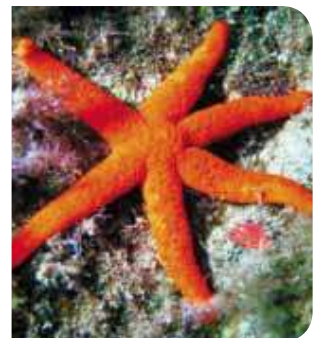
Els animals invertebrats són els que no tenen ossos ni columna vertebral.

### 1 Escribe V si és verdader i F si és fals.

- Els animals vertebrats posseeixen un esquelet intern format per ossos.
- La columna vertebral és la part central de l'esquelet.
- El cos dels vertebrats es divideix en cap i extremitats.
- Els mamífers no són animals vertebrats.
- La majoria dels invertebrats són vivípars.

### 2 Observa les fotografies.

- Classifica aquests animals en vertebrats o invertebrats.



- Digues a quin grup pertany cada un dels vertebrats.

---

---

# CIÈNCIES SOCIALS

## Activitas divendres 8 de maig

### La representació de la Terra

#### La pedra màgica dels víkings

Fa molt de temps, els navegants no s'atrevien a allunyar els vaixells de la costa perquè tenien por de perdre's enmig del mar. Com podien saber en quin lloc es trobaven si estaven envoltats d'aigua per totes parts?

Aquells marins observaven la posició del Sol per saber si viatjaven cap al nord, el sud, l'est o l'oest. Però, com s'orientaven els dies en què els núvols tapaven el Sol?

Pel que sembla, els víkings eren capaços de solcar l'oceà amb els seus vaixells. Fins i tot els dies ennuvolats. Algunes llegendes contenen que els víkings tenien una pedra misteriosa amb la qual podien localitzar la posició del Sol, tot i que estiguera tapat pels núvols.

Sempre s'ha cregut que això eren només llegendes. Però recentment els científics han descobert que podria ser un tipus de pedra transparent que, en elevar-la cap al cel, indicaria la posició del Sol.

Tant si és cert com si no, el que és segur és que els víkings van ser uns mariners valents i intrèpids.



#### 1 Llig el text i contesta.

- Per què antigament els mariners no s'atrevien a navegar mar endins?

---

- Com s'orientaven al mar?

---

- Segons les llegendes, quin poble podia solcar l'oceà els dies núvols?

---

- Per als científics de hui en dia, què seria la pedra màgica dels víkings?

---

---

Observa els vaixells víkings en aquest mapa i respon a les preguntes.



• En quina direcció naveguen els vaixells víkings? Marca la resposta correcta.

En direcció nord.

En direcció sud.

En direcció est.

En direcció oest.

• Si des del lloc de destinació parteixen cap a la península Ibèrica, en quina direcció hauran de navegar? \_\_\_\_\_

• Dibuixa en el mapa la ruta que seguirien per arribar a la península Ibèrica.

# ANGLÉS

## Activitas setmana del 11 al 15 de maig

### VIDEO

Visualització del video "THE VERY HUNGRY CATERPILLAR":

<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>

### JOC INTERACTIU (ACTIVITAT VOLUNTÀRIA)

Després de veure el video, fer el següent JOC INTERACTIU.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/The\\_Very\\_Hungry\\_Caterpillar/The\\_Very\\_Hungry\\_Caterpillar\\_-\\_Listen\\_and\\_match\\_oq6563rf](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_Very_Hungry_Caterpillar/The_Very_Hungry_Caterpillar_-_Listen_and_match_oq6563rf)

Heu de clicar damunt de l'orella i relacionar amb una fletxa amb la imatge correcta.

Quan acabeu, cliqueu en FINISH (O "TERMINAR" SI ESTÀ EN CASTELLÀ)

Vos eixirà un requadre, cliqueu en EMAIL MY ANSWERS TO MY TEACHER.

A CONTINUACIÓ, EN "NAME O NOM": INTRODUIR EL NOM DE L'ALUMNE O ALUMNA.

"CURS O LEVEL" : TERCER

" ASSIGNATURA O SUBJECT" :ENGLISH

"CODI O CODE": **og0n30af1i**

En eixe moment, podreu veure la fitxa corregida.

### SONGS

Escoltar i cantar la cançó que adjunte en l'àudio adjunt

# ARTS AND CRAFTS: Activitats setmana del 11 al 15 de maig

FROM 11<sup>th</sup> TO 15<sup>th</sup> OF MAY - ARTS AND CRAFTS

## COLLAGE

### MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR TROSSOS DE REVISTES, PERIÒDICS, FULLS DE COLORS, CARTOLINES...

- ❖ Necessites un full o una cartolina. Pensa quina cosa t'agradaria fer (un paisatge, un animal, un objecte, una persona...). Amb un llapis fes el teu dibuix. Mira alguns exemples per a inspirar-te:



- ❖ Després de fer el teu dibuix, retalla trossos de revistes, periòdics... el que tingues a casa. Els trossos poden ser grans i xicotets. Si vols, també pots pintar amb colors trossos de periòdics.
- ❖ Apega amb la cola els trossos de paper en el teu dibuix. Si vols, pots afegir qualsevol altre material reciclable que tingues. Recorda que **TU ERES L'ARTISTA!** Segur que ho fas súper bé.



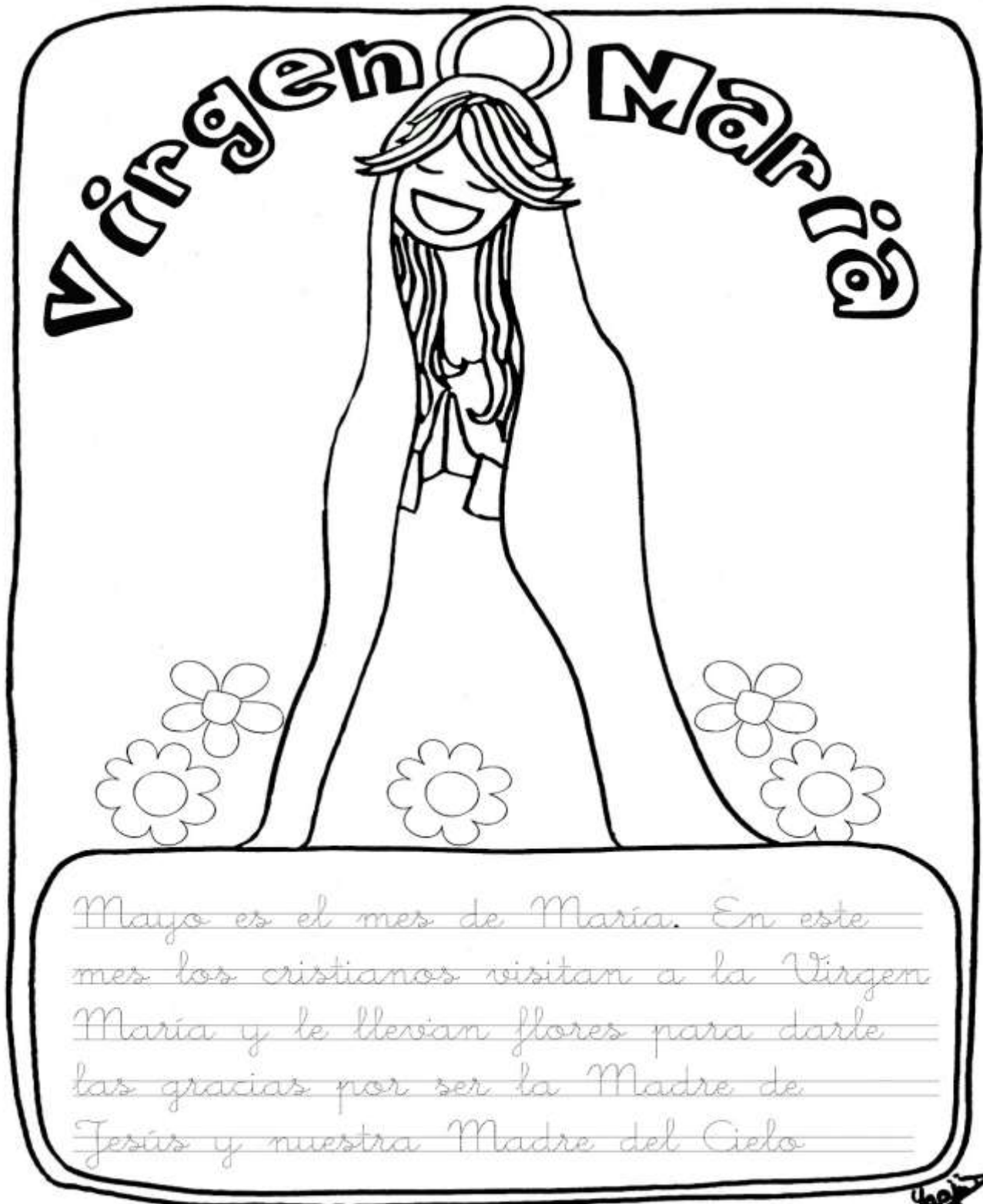
- ❖ Mira alguns exemples i fes el teu collage.



## RELIGIÓ

### Activitats dijous 14 de maig

Continuamos disfrutando de este maravilloso mes de mayo. Te propongo una actividad en la hoja anexa. Hazla con mucho cariño, como si fuera un regalo para alguien muy especial. Seguro que te sale precioso. ¡Pronto nos vemos!



## VALORS

Activitats dijous 14 de maig

### TERNURA

Seguim treballant la Ternura, per això hem elegit unes mandales per colorejar que desperten aquest sentiment. El primer dia que treballam aquesta emoció, us vam proposar una imatge d'una mare amb un cachor. Ara us proposem una mare i un nen humà. Escull la que més t'agrada i coloreja-la tan bonica com puguis.









## **ANNEX E.F.**

### **TASQUES E.F. SETMANA 7 (11 AL 15 DE MAIG DE 2020)**

Hola de nou, com esteu? Ja ens queda menys per tornar a trobar-nos, mentrestant hem de seguir movent-nos fent exercici. Per a la propera setmana vos proposem que realitzeu el joc que podreu vore al següent enllaç:

<https://www.youtube.com/watch?v=DW6XblIgpQs>

A més, vos recomanem que continueu practicant els malabars, camineu amb les xanques que heu construït i s'animeu a fer les vostres pròpies indiaques seguint el model que teniu al material d'EF de la setmana anterior).

TOT ANIRÀ BÉ!

Els mestres d'E.F.

# SOLUCIONARI SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG

## MATEMÀTIQUES

Activitats dilluns 4 de maig, 1-3 pàgina 181

<b>Activitat 1</b> A => plana B => corba C => corba D => plana E => corba F => plana G => plana	<b>Activitat 3.</b> A => pentàgon B => quadrilàter o quadrat C => triàngle D => hexàgon
--	---

Activitats dimarts 5 de maig, 1-2 pàgina 182

### Activitats 1

CARES POLIGONALS	CARES NO POLIGONALS	ARESTES	VÈRTEX
B - D - F	M - P	A - E - N	C - G - Q

### Activitats 2

- a) Vertader
- b) Fals
- c) Vertader, poden ajuntar-se més de dues arestes.
- d) Vertader

## Activitats dimecres 6 de maig, 1-2 pàgina 184

### Activitat 1

PRISMES	PIRÀMIDES	NI PRISMES NI PIRÀMIDES
B - C - J	D	A - E - F - G - H - I

### Activitat 2

- a) Fals
- b) Vertader
- c) Vertader
- d) Vertader
- e) Fals

## Activitats dijous 7 de maig, 1-2 - 3 - 4- 5- 6 pàgina 179

### Activitat 1

Les peces del mòbil que tenen forma de triangle obtusangle són de color: verd.

Hi ha un triangle isosceles, és de color blau.

### Activitat 2

El triangle blau és isosceles perquè té dos costats iguals i, acutangle perquè els angles són aguts.

### Activitat 3

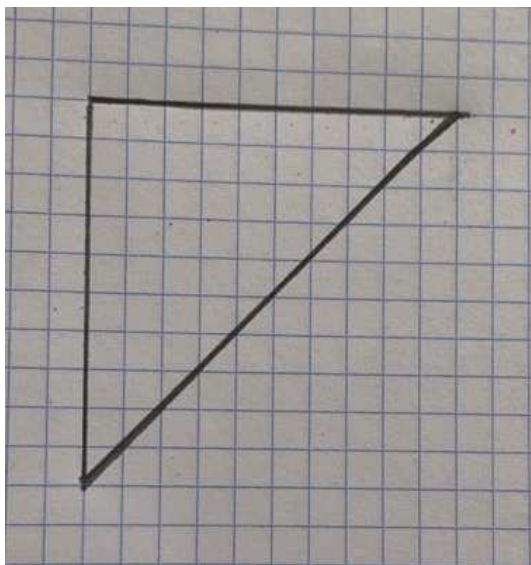
La peça groga és un romboide, té els costats iguals dos a dos i els angles són iguals dos a dos.

## Activitat 4

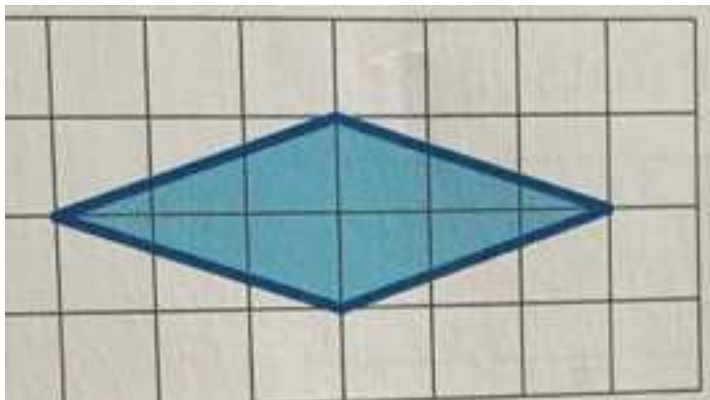
El quadrilàter de color roig és un rombe perquè té tots els costats iguals i els angles iguals dos a dos.

## Activitat 5

El triangle blau és isosceles perquè té dos costats iguals i un acutangle perquè els angles són aguts.



**Activitat 6:** Aquesta figura s'anomena rombe.



## Activitats dividires 8 de maig, fitxa operacions

$\begin{array}{r} 9579 \\ + 8765 \\ \hline 18344 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4321 \\ + 9999 \\ \hline 14320 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9795 \\ + 8969 \\ \hline 18764 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9699 \\ + 5978 \\ \hline 15677 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 9394 \\ - 7513 \\ \hline 1881 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5688 \\ - 318 \\ \hline 5370 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7748 \\ - 4111 \\ \hline 3637 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4233 \\ - 384 \\ \hline 3849 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5283 \\ \times 8 \\ \hline 42264 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4433 \\ \times 3 \\ \hline 13299 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6382 \\ \times 6 \\ \hline 38292 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3254 \\ \times 4 \\ \hline 13016 \end{array}$
$\begin{array}{r} 9016 \\ \times 48 \\ \hline 72128 \\ + 36064 \\ \hline 432768 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1437 \\ \times 72 \\ \hline 2874 \\ + 10059 \\ \hline 103464 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3554 \\ \times 61 \\ \hline 3554 \\ + 21324 \\ \hline 216794 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5860 \\ \times 43 \\ \hline 17580 \\ + 23440 \\ \hline 251980 \end{array}$

# CIÈNCIES NATURALS

## Activitats dimecres 6 de maig

**1** Completa amb les paraules del requadre.

carronyers – animal – herbívors – cadàvers – detritívors – animals –  
omnívors – carnívors – herba – restes – vegetal

- Les vaques mengen herba. Són animals herbívors.
- Els llops s'alimenten d'altres animals. Són animals carnívors.
- Alguns escarabats s'alimenten dels cadàvers d'altres animals.  
Són animals carronyers.
- Els cucs s'alimenten de les restes d'altres éssers vius, <sup>texto</sup>  
com ara la fullaraca. Són detritívors.
- Les gallines mengen aliments d'origen animal i vegetal.  
Són omnívors.

**2** Contesta.

- Com s'anomenen els animals que naixen d'un ou? Posa'n un exemple.  
Ovípars, com per exemple: ànec, tortuga, granotes, gallines, ...
- I com s'anomenen els animals que naixen del ventre de sa mare?  
Posa'n un exemple.  
Vivípars, com per exemple: gos, cavall, ovella, lleó, ...





Observa la direcció que porta el vaixell, tenint en compte l'eixida del Sol. Quin rumb ha de posar per a arribar fins a l'illa del tresor, est o oest?

Ha de posar rumb:

A l'est



## VALORS: Activitats setmana del 4 al 8 de maig

### LA TERNURA

Las respuestas a las actividades que os planteamos la semana pasada son de respuesta libre, es decir, cada alumno y cada alumna responderá libremente.

## VALENCIÀ

### Activitats dilluns 4 de maig

Completa la graella indicant si les oracions són vertaderes (V) o falses (F)

	V	F
Carmen té els mateixos anys que Lorena.	X	
La iaia Rosa viu a València.	X	
El tio Paco és germà de la mare de Carmen	X	
Carles és el més menut de la família		X
La tia Lorena és la mare del cosí Manel.		X
El pare de Carmen es informàtic.		X
La tia Ana és professora d'institut	X	
Alba és filla de Encarna i Pep.		X

Completa les oracions:

neta, germans, neboda, cosí, nebot

- Manel és **cosí** de Carmen.
- Carmen és la **neboda** de Lorena i Toni.
- Manel és el **nebot** de Sofia i Joan.
- Lucia, Carles i Carmen són **germans**.
- Alba és la **neta** de Rosa i Miquel

Contesta a les següents preguntes:

1. Quants cosins té Carmen? Com es diuen?

**Dos. Es diuen Manel i Alba**

2. Quina iaia és vídua? On viu?

**Encarna. Viu prop de la casa de Carmen**

3. Com es diu la germana del pare de Carmen?

**Lorena**

4. La teua mare té germans o germanes? Com es diuen?

**Resposta lliure**

5. Ordena per edats als xiquets de la família:

**Carles, Alba i Carmen, Manel i Lucía**

## **Activitats dimecres 6 i divendres 8 de maig**

Escriu un text paregut al de Carmen presentant a la teua família utilitza vocabulari de la família. **Aquest és el text que ens heu de fer arribar al nostre correu electrònic, fes una foto i envia-la.**

## Castellà

### Activitats dimarts 5 de maig

1. Ahora fíjate en a estrofa 3, ¿qué versos riman entre sí? Copia las palabras que riman entre sí.

Riman el verso uno con el dos y el verso tres con el cuatro. Riman → apacibles con horribles; sepulturas con oscuras.

2. Haz lo mismo con la estrofa 4.

Riman el verso uno con el dos y el verso tres con el cuatro. Riman → sol con bemol; andrajos con ajos.

3. Repita la actividad con la estrofa 6.

Riman el primer y el tercer verso y el segundo con el cuarto. Riman → duérmete con duérmete (la palabra se repite) y mía con día

4. En las poesías a veces se repiten estrofas. Fíjate que la estrofa 1 y la estrofa 6 son iguales. La rima en estas estrofas es diferente a la de las otras estrofas. ¿qué versos riman?

Las rimas de las estrofas 1 y 6 son iguales riman el primer y el tercer verso y el segundo con el cuarto. En el resto de las estrofas la rima es el verso uno con el dos y el verso tres con el cuatro.

### Activitats dijous 7 de maig

1. ¿Cuántas estrofas tiene la poesía *Viajar es un placer*?

Tiene ocho estrofas

2. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

Cada estrofa tiene tres versos

3. Fíjate que el primer verso de cada estrofa es un nombre de persona, el segundo verso habla de un lugar y el tercer verso de un medio de transporte. *Ejemplo:*

Domitilo (nombre)

Llegó al río Nilo (el lugar)

Montado en un cocodrilo (el medio de transporte)

La última palabra de cada verso rima. En el ejemplo todas acaban en "ilo".

4. Ahora inventa tú una estrofa de tres versos siguiendo el patrón de la poesía *Viajar es un placer*. Para ayudarte piensa un nombre un lugar y un medio de transporte que rimen, es decir, que acaben igual. Recuerda que la poesía es creativa puedes utilizar lugares divertidos y medios de transporte disparatados.

Por ejemplo:

Dieguete

Se fue a Albacete

Tirándose un pedete.

Actividad con respuesta libre

A esta estrofa haz una foto y envíamela a mi correo.

5. Rodea las palabras que rimen con la primera palabra que destaca en negrita en cada columna.

<b>CABALLO</b>	<b>VEZ</b>	<b>BOLA</b>	<b>TENER</b>	<b>PANTALÓN</b>
Cerdo	Diez	Aro	Saber	Limón
Gallo	Pues	Sola	Pantalón	Melón
Cosa	Pies	Hola	Balon	Llamar
Tallo	Tez	Bala	Ver	Talón
Balón	Pez	Sola	Pensar	Remar