

## INTRODUCCIÓ A LA PROGRAMACIÓ SETMANAL DEL 4 AL 8 DE MAIG

Estimades famílies:

Estem molt contentes perquè ja heu pogut eixir a passejar i ens agradaria molt saber com van anar eixos passejos, com es va sentir, que vareu fer...

QUANTES COSES TENIM PER CONTAR-SE!

Comença maig, ja arriba el bon temps i la normalitat anirà venint a poc a poc, encara que no tornem a l'escola de moment, és molt important que seguim treballant cada dia a casa per a que pugem reempendre el ritme quan siga possible tornar a l'escola.

Ja sabeu que podem atendre qualsevol dubte, consulta o missatge en els nostres correus:

[pascual\\_rostom@gva.es](mailto:pascual_rostom@gva.es)

[albors\\_mje@gva.es](mailto:albors_mje@gva.es)

Us recordem que els deures podeu fer-los en una llibreta o fulls si no voleu imprimir-los. Evidentment necessiteu mòvil, ordinador o tauleta per llegir-los. Qui tinga impressora i vulga ho podrà imprimir, però no és necessari.

Molts besets i abraçades.

Ànim que ja queda menys.

Rosa Ana i Maria Jesús.

## PROGRAMACIÓ SETMANAL DEL 4 AL 8 DE MAIG

Dilluns, 4 de maig

### VALENCIÀ

#### UNA TROBALLA INESPERADA

El senyor Peris hauria preferit passar les vacances a la platja, estirat al sol, però la seua dona era una enamorada de les pedres antigues i l'havia convençut per fer aquell viatge a Turquia.

Aquell dia visitaven les ruïnes de la ciutat perduda de Troia. La dona estava emocionada, però a ell no li feia ni fred ni calor.

–Me'n vaig una estoneta –li xiuxiuejà a l'orella.

Ella assentí sense fer-li massa cas, pendent com estava del que contava el guia, i el senyor Peris s'allunyà alguns metres. Ja sol, mirà al seu voltant. Cap a l'esquerra hi havia una muntanyeta lliure de guies i turistes i, sense pensar-s'ho dues vegades, allà que se n'anà per gaudir de la soledat i del cant dels ocells.

De sobte, xafà una pila de fulles seques que feren un soroll estrany i, en un tres i no res, notà que la terra se l'engolia.

–Ai!



El senyor Peris no va ser capaç de dir res més mentre queia redolant per aquell forat que s'havia obert en terra. Quan arribà al fons, tot marejat, es **palpà** el cap, les costelles, els braços i les cames per comprovar que no s'havia trencat cap os. Tranquil·litzat perquè la cosa no passava de colps i **arraps**, sospirà:

–Encara com! Podia haver-me matat...

A les fosques, buscà en la motxilla i en tragué una botella d'aigua i la llanterna que la seua dona insistia sempre a agafar. Després de beure, encengué la llanterna i mirà al voltant. No sabia massa d'arqueologia, però allò que veia semblava molt antic: cascos, armadures, llances, espases...

Nerviós, el senyor Peris tornà a **regirar** la motxilla i en tragué el xiulet que portava sempre que eixia d'excursió. Una altra recomanació de la seua dona que resultava de profit!

Mentre xiulava amb tota l'ànima, el senyor Peris s'aguantava les ganes de riure. Quina cara que faria la seua dona en saber que ell, precisament ell, havia fet una **troballa** arqueològica!

TERESA BROSETA

*Busca les paraules  
destacades en  
El meu primer diccionari,  
al final del llibre.*



**1** Marca la resposta correcta en cada cas.

- On havien anat el senyor Peris i la seua dona de vacances?

A Turquia.

A la platja.

- Qui havia proposat fer eixe viatge?

El senyor Peris.

La dona del senyor Peris.

- Quin lloc visitaven aquell dia?

Les ruïnes de Roma.

Les ruïnes de Troia.

- 2 Explica. Què li va passar al senyor Peris quan se'n va anar cap a la muntanyeta?


- 3 Ratlla. Què no va traure el senyor Peris de la motxilla?



- 4 Pinta la verdadera. Què va trobar el senyor Peris en el forat?

Pintures i mosaics antics

Armes i objectes de guerra antics

- 5 **VOCABULARI.** Encercla la paraula contrària a la destacada en cada cas.

El senyor Peris es va **allunyar** del grup. ► tornar      acostar

Els objectes **trobats** eren molt antics. ► perduts      buscats

## MATEMÀTIQUES

### Resol els problemes següents:

Joan pot portar 825 quilos de fruita en la seua furgoneta. Si ja ha carregat 248 quilos de pomes, quants quilos de taronges podrà carregar també?

DADES:

OPERACIÓ:

RESPOSTA:

Faustí ha de recollir del seu camp d'oliveres 645 quilos d'olives. Si ja ha recollit 488 quilos. Quants quilos li falten?

DADES:

OPERACIÓ:

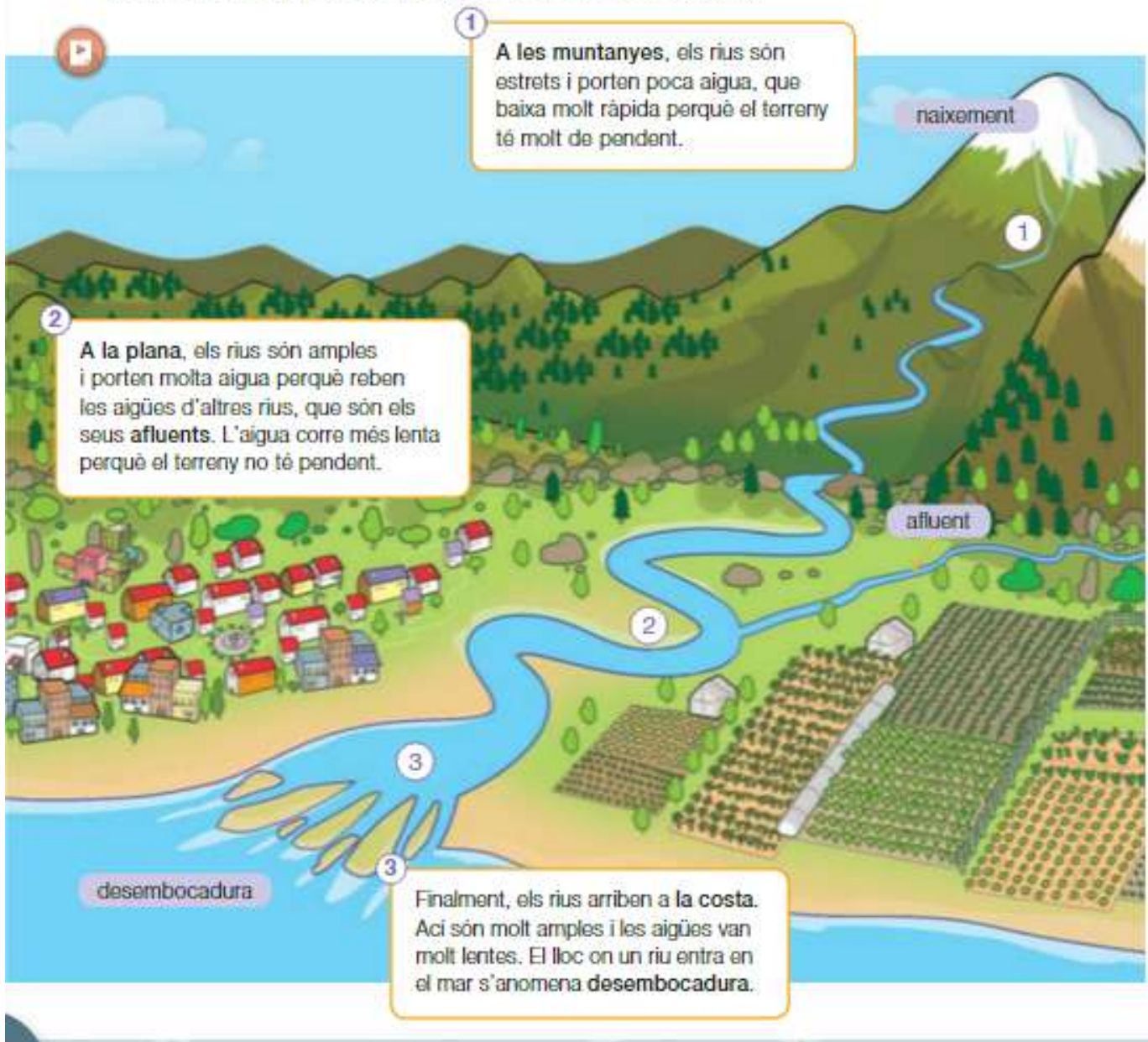
RESPOSTA:



## Els rius en el paisatge

Un **riu** és un corrent continu d'aigua dolça.

Els rius recorren paisatges diferents des del seu naixement a les muntanyes fins que arriben al mar. El recorregut que fa un riu s'anomena **curs**. Al llarg del curs, el riu va canviant.



**1 Completa.**

Els rius naixen a les \_\_\_\_\_, travessen les \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ i desemboquen al \_\_\_\_\_.

**2 Com són els rius en cada paisatge? Observa, tria i completa.**

*estrets o amples*

*poca o molta*

*lentes o ràpides*



**A la muntanya:**

Els rius són \_\_\_\_\_.

Porten \_\_\_\_\_ aigua.

Les aigües van \_\_\_\_\_.



**A la plana:**

Els rius són \_\_\_\_\_.

Porten \_\_\_\_\_ aigua.

Les aigües van \_\_\_\_\_.

**3 Què és un afluent? Marca.**

- Un riu que desemboca al mar.
- Un riu que desemboca en un altre riu.



Els rius naixen a les muntanyes i desemboquen al mar. Al llarg del curs, el riu va canviant.

Dimarts, 5 de maig.

MATEMÀTIQUES

- Continua les sèries amb deu nombres més en cadascuna:

100 – 200 - .....

.....

236 – 246 – 256.....

.....

865 – 860 – 855 .....

.....

465 – 468 – 471 -.....

.....

125 – 150 175 - .....

.....

- Completa aquestes sumes:

$20 + \dots = 70$

$\dots + 30 = 50$

$10 + \dots = 90$

$50 + \dots = 60$

$40 + \dots = 80$

$20 + \dots = 50$

$\dots + 40 = 90$

$\dots + 50 = 70$

$30 + \dots = 80$

- Calcula:

$2 \times 2 =$

$3 \times 4 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 2 =$

$4 \times 2 =$

$2 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$4 \times 5 =$



# VALENCIÀ

1 Llig i marca. Què expressa el verb de l'oració?

- Una cosa que passa ara.  
 Una cosa que ja ha passat.

*Fa dos anys, ma mare  
visità Turquia amb  
unes amigues.*



## El verb en passat

Els verbs que ens diuen què ha fet algú abans d'este moment estan en **passat**.

2 Encercla els verbs que estan en passat.

- caminà • corre • vaig dormir • vindran • van riure

3 Tria i escriu en passat. Què va fer l'arqueòleg?

recollí

recull

apega

va apegar

col·locarà

col·locà



De primer, \_\_\_\_\_ els trossos de l'àmfora.

Després, \_\_\_\_\_ cada peça al seu lloc.

Finalment, \_\_\_\_\_ l'àmfora en una vitrina.

4.- Escriu quatre oracions que tinguen verbs en passat que expliquen el que vas fer ahir.



## El relleu submarí

Sabies que al fons dels mars i dels oceans podem trobar formes de relleu tan variades com les que hi ha als continents? Doncs encara que parega increïble, és així.

Entre els tres mil i els sis mil metres de profunditat, hi ha unes planes immenses, com les dels paisatges de plana, però sense pobles ni ciutats.

Sobre estes planes, a vegades, s'eleven conjunts de muntanyes, pareguts a les serres dels continents. Estes serres submarines se solen localitzar al centre dels oceans i poden arribar a mesurar... fins a tres mil metres!

Però la forma de relleu submarí més impressionant són sens dubte les fosses marines. Es tracta de clevills enormes que poden arribar a tindre més d'onze mil metres de profunditat. T'imagines poder baixar fins allà? Quina por!

- 1 Quines formes de relleu hi ha al fons del mar segons el text? Encercla.

platges

rius

planes

tossals

serres

illes

fosses

- 2 Què són les fosses marines? Explica-ho.

---



---

**M'oriente en un paisatge**

Orientar-se significa saber on ens trobem respecte als punts cardinals, que són nord, sud, est i oest.

Si necessites orientar-te, ho pots fer fixant-te en el sol, que sempre ix per l'est i es pon per l'oest.

Fes-ho així:

1 A l'alba, posa't amb els braços en creu i amb la mà dreta estesa cap al sol. Eixe serà l'est.

2 La mà esquerra estarà apuntant cap a l'oest.

3 El nord el tindràs davant.

4 El sud et quedarà a l'esquena.



1 Clareja i ix el sol. Observa i respon.

- En quina direcció ha de caminar la xiqueta per a anar a la casa, nord, sud, est o oest?

---



## El mercadillo

**NARRADOR.** Como todos los sábados, en una lejana y pequeña aldea se celebra el mercadillo. La plaza está animadísima. Desde los puestos, los vendedores vocean sus mercancías.

**PANADERA.** ¡El mejor pan de la comarca! ¡Recién hecho! ¡El más tierno y delicioso!

**CAMPESINA.** ¡Frutas y verduras de la huerta!

**ALFARERO.** ¡Cántaros, botijos, tinajas!  
¡Toda clase de vasijas!

**TEJEDOR.** ¡Contra el frío, mantas de lana  
y abrigos del mejor paño!

**ALCALDE.** ¡Ooooh! ¡Cuidado! ¡Huyamos!  
¡Se acerca el gigante!

**NARRADOR.** Un impresionante hombretón, alto como un pino y fuerte como un roble, aparece destrozando todo a su paso. La gente corre despavorida y la plaza se queda desierta. Diez minutos después...

**PANADERA.** Ya se ha ido, imenos mal! Pero se ha comido todo mi pan.

**CAMPESINA.** Ha pisoteado mis frutas y verduras...

**ALFARERO.** ¡Ha roto todas mis vasijas!

**TEJEDOR.** ¡Se ha llevado mis mantas! ¡No ha dejado ni una!

**PANADERA.** ¡Esto no puede ser! Tenemos que ir a hablar con ese caradura.

**TEJEDOR.** Sí, hay que hacerle comprender que...

**ALCALDE.** ¿De verdad creéis que os hará caso? ¡Lo mejor es echarlo de aquí y terminar con el problema!





**NARRADOR.** Y todos los vecinos de la aldea se presentaron ante la entrada de la cueva del gigante.

**GIGANTE.** ¿Qué queréis? ¿No tenéis miedo? Como siempre echáis a correr al verme...

LEE MUY  
SORPRENDIDO.

**PANADERA.** ¡A mí ya no me asustas, grandullón! ¡Nos has arruinado! ¡Eres un mal vecino y un ladrón! ¿No te da vergüenza?

**GIGANTE.** Yo... Es que... Cuando llega hasta aquí el olorcillo del pan recién hecho, no puedo resistirme... Luego, he visto esas mantas tan calentitas... En esta cueva paso mucho frío.

LEE CON  
VERGÜENZA.

**PANADERA.** ¿Por qué no lo has dicho antes, hombre? Todos los días te haré una hogaza más grande que tú.

**TEJEDOR.** ¿Verdad que mis mantas son una maravilla? Te las regalo.

**GIGANTE.** Muchas gracias. Pensaba que no queríais nada conmigo... Ahora, ¿qué puedo hacer yo por vosotros?

**PANADERA.** Nos serías de gran ayuda si, todos los sábados, transportaras las mercancías que queremos vender desde nuestras casas hasta el mercadillo. Para nosotros son muy pesadas, pero seguro que para ti no pesan casi nada, ¿no? ¡Ja, ja, ja, ja!

**GIGANTE.** ¡Trato hecho, vecinos!

**ALFARERO.** Pero tendrás que tener cuidado con mis vasijas. Ya sabes que son muy delicadas.

**GIGANTE.** ¡Jo, jo, jo, jo! ¡Sí, lo sé, lo sé...!  
¡Jo, jo, jo, jo!



1 ¿Cómo estaba el mercadillo al principio? Marca.



2 ¿Qué vende cada uno? Dibuja algún producto.



La campesina.



El alfarero.



El tejedor.

3 ¿Qué hace la gente cuando ve al gigante?

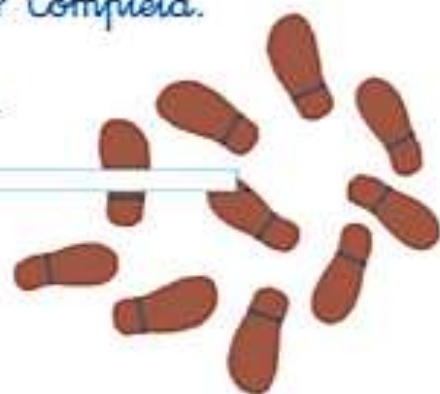
4 ¿Qué hace el gigante con lo que encuentra? Completa.

Se come todo el .

Pisotea las  y .

Rompe las .

Se lleva las .



MATEMÀTIQUES

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 280 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 270 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 743 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$2 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 5 =$

$3 \times 2 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 5 =$

$4 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$4 \times 7 =$

# SOCIALS

## COMPROVE EL PROGRÉS PERSONAL

### 1 Què és un mapamundi o planisferi? Marca.

- Un mapa en què es representen tots els continents i els oceans de la Terra.
- Un mapa en què es representen les principals formes del relleu.

### 2 Observa i respon.

- ▶ Quin tipus de paisatge és?

- ▶ Com és el riu en esta part del curs?



- ▶ Escribe dos elements naturals i dos elements construïts que hi veges.

Elements naturals

Elements construïts



Dijous, 7 de maig

CASTELLANO

Recuerda la lectura de ayer, vuévela a leer para hacer los siguientes ejercicios.

5 ¿Por qué lo dicen? Explica.



¡Lo mejor es echarlo de aquí!

---

¿Qué queréis? ¿No tenéis miedo?



---

6 ¿Por qué perdonan al gigante los vecinos?



---

---

7 Explica el trato que hicieron los vecinos con el gigante.

---





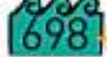
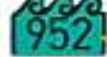
---

---

---

VALOR POSICIONAL DE LA XIFRA

1. Escriu quantes unitats val la xifra 9 en cada nombre.

 → <input type="text"/> unitats	 → <input type="text"/> unitats
 → <input type="text"/> unitats	 → <input type="text"/> unitats
 → <input type="text"/> unitats	 → <input type="text"/> unitats

2. Escriu 6 nombres diferents amb estes xifres.

9/4/2	5/9/8	3/7/9

3. Escriu els noms dels nombres de l'activitat anterior que tenen 9 centenes.

---



---



---



---

4. Fixa't i descompon.

985	=	900	400	+	50	80	+	7	5
832	=	200	800	+	30	60	+	3	2
777	=	100	700	+	40	70	+	1	7
897	=	500	800	+	90	80	+	8	7

## SOCIALS

1. Escriu tot el que saps dels rius. Pots buscar la informació en les fitxes de socials que has treballat els dies anteriors.
2. Copia el dibuix del riu que vam treballar el dilluns. També has de pintar-lo i escriure al lloc que corresponga les paraules naixement, afluent i desembocadura.

Divendres, 8 de maig

VALENCIÀ

1 Llig i encercla seguint el codi.

 Tenen **ç**       Tenen **c**

Vicent ja es donava per vençut. Era l'aniversari de la iaia i no sabia què regalar-li. Però de sobte va trobar, a la llibreria de la plaça, un llibre de viatges amb fotos precioses de Grècia.

–De segur que açò li agradarà! La iaia sempre diu que li faria il·lusió visitar eixe país i anar a vore totes les ruïnes que té... Amb este llibre l'encertaré!

Observa, pensa i respon oralment.

- Com es pronuncia la lletra **c** en les paraules que has encerclat? Com es pronunciaría en castellà?
- La lletra **ç** existix en castellà? Quina sol posar-se al seu lloc?

### Paraules amb ç i c

S'escriu **ç** davant de **a, o, u**.

S'escriu **c** davant de **e, i**.

2 Classifica les paraules següents. Quin so representa la **c**?

cigrons

castell

xocolate

incendi

escut

anunci

Representa el so **K**

Representa el so **S**

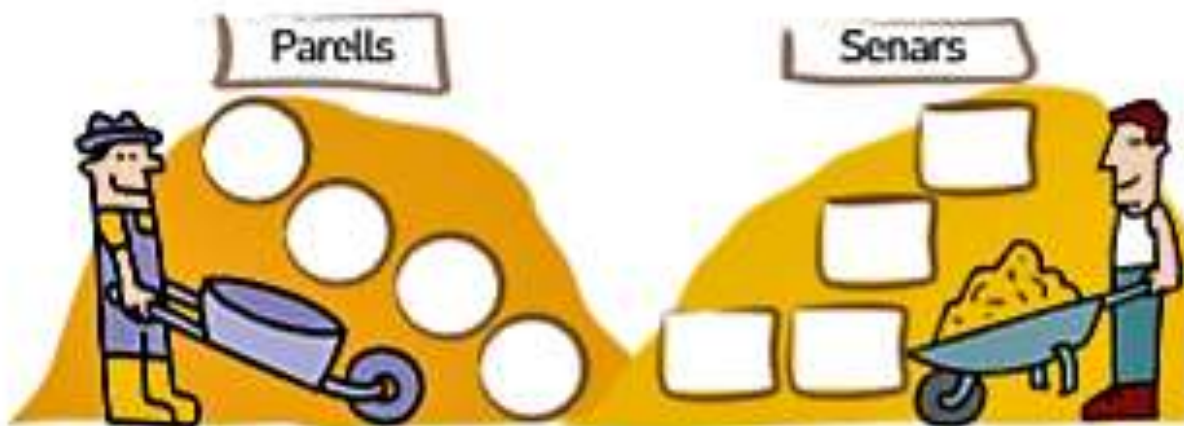


1. Calcula i escriu els nombres.


9C7D3U	
7C5D8U	
9C6D5U	
8C2D4U	

$800 + 40 + 3$	
$700 + 6$	
$600 + 20$	
$900 + 60 + 5$	

2. Classifica'ls ací en parells i en senars.



3. Encercla segons el codi:

 fan menys d'un metre

 fan més d'un metre



$2 \times 8 =$

$3 \times 8 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 6 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$2 \times 10 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$3 \times 6 =$

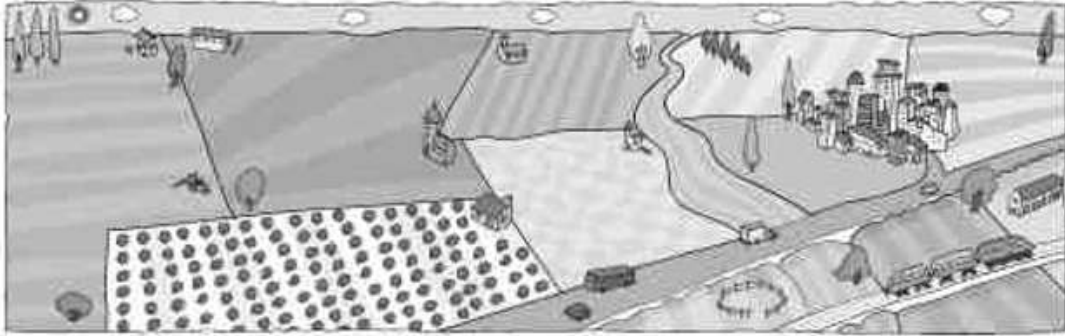
$4 \times 7 =$

# SOCIALS

## Recorda

En els paisatges de plana hi ha extensos terrenys plans.

1. Observa el dibuix i marca amb una X les oracions vertaderes. Després, contesta.



- Hi ha carreteres.
- Passa el tren.
- Hi ha muntanyes.
- Hi ha camps de cultiu.
- Un riu recorre terres planes.
- Hi ha una ciutat.

- Quin tipus de paisatge és: de muntanya o de plana? Per què? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Què pots veure en cada paisatge? Encercla A o B segons correspongui.



- Un paisatge de muntanya.   ▶ A   B
- Un paisatge de plana.       ▶ A   B
- Una serra.                   ▶ A   B
- Una vall.                   ▶ A   B
- Camps de cultiu.         ▶ A   B
- Un cim nevad.             ▶ A   B

## LET'S DRAW. DIBUIXEM

### MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR EL MATERIAL QUE TINGUES I MÉS T'AGRADE:  
COLORS, RETOLADORS, ETC.

- ❖ Si tens impressora, pots imprimir el full següent ("Marc de la primavera"). Si no tens o no pots, NO passa res. Utilitza un full blanc i si no tens, agafa un full de la llibreta.
- ❖ Fes un dibuix lliure. El tema és: **SPRING - PRIMAVERA**.
- ❖ Pots dibuixar persones, animals, flors, paisatges,... el que tu vulgues perquè tu eres L'ARTISTA!!!
- ❖ Acoloreix-ho i decora-ho com t'agrade.
- ❖ Recorda escriure el teu nom. La signatura de l'artista és important!!
- ❖ Si vols, pots penjar-ho a la teua habitació o on tu preferisques.

FROM 4<sup>th</sup> TO 8<sup>th</sup> OF MAY - ARTS AND CRAFTS

SPRING - PRIMAVERA





---

## VALORES

Visiona este vídeo en familia, después podéis comentarlo como hacemos en clase.

Aquí tienes una ficha por si necesitas una guía, pero esta es una actividad oral.



<https://www.youtube.com/watch?v=xYtYgORKup0>

### OS PROPONEMOS TRABAJARLO ASÍ

1. **Visualizamos** el corto en familia
2. **Reflexionamos** a modo de tertulia sobre lo que hemos visto y nuestra **opinión**.
3. Volvemos a visualizar el corto para **observar** aquellos detalles que se nos habían pasado.
4. Hablamos de las **emociones** y **sentimientos** que se entreen.
5. Realizamos la **ficha** de manera oral (si queréis hacer los dibujos que os proponemos, los podéis hacer en la libreta donde realizas las otras tareas o en folios sueltos que podéis colgar de la nevera.

¡SOIS RESILIENTES Y VALIENTES!

# EL REGALO

Corto para trabajar valores

Nombre: \_\_\_\_\_

Este corto nos enseña que todas las personas tenemos **LIMITACIONES** que nos hacen sentirnos mal. Hay que **ACEPTARLAS** y vivir con una actitud **POSITIVA**.

Ser **RESILIENTES** nos va a permitir salir de nuestra zona de **CONFORT** y no encerrarnos en nuestros **TEMORES**. Descubriremos que podemos ser muy **CAPACES**.



## 1. Ordena según sucede.

- Poco a poco le va llamando la atención la actitud del perrito. Pese a su discapacidad, el perrito juega, corre, salta... Vive la vida de una forma alegre y positiva.
- El niño decide imitar la actitud resiliente del perrito y sale a jugar con él.
- Su madre aparece con un regalo para él. Se trata de un perrito. Se pone muy feliz por el regalo, pero cuando descubre que al perrito le falta una pata, pierde su interés.
- Un niño está jugando a los videojuegos en el salón de su casa, solo y a oscuras.

## 2. Escribe cada palabra con su definición:

RESILIENCIA

ZONA DE CONFORT

Es la capacidad que tiene una persona de superar dificultades de su vida.



Es la zona en la que se encuentra una persona cuando tiene dificultad para enfrentarse a sus temores.



## 3. Dibuja una situación donde se refleje cada VALOR. O EMOCIÓN

RESILIENCIA

ZONA DE CONFORT

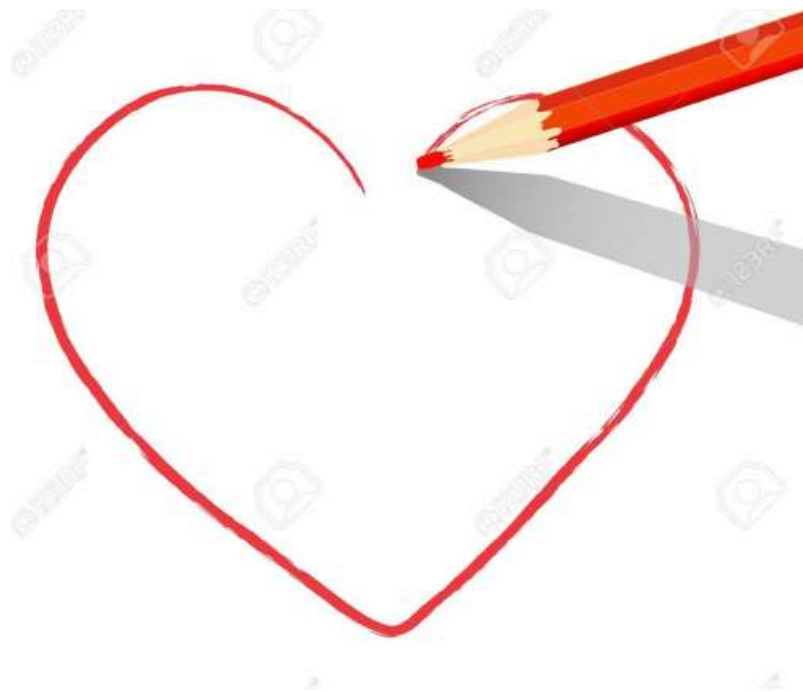


## RELIGIÓN

Empezamos el mes de Mayo, y durante estas semanas vamos a conocer a Maria, mamá de Jesús y madre nuestra.

Esta semana te propongo ver el video del enlace, y que dibujes un corazon bien bonito en una hoja, y dentro escribas con letras grandes y bonitas un piropo para la Virgen Maria.

<https://www.youtube.com/watch?>



Puedes buscar un lugar de casa para poner los trabajos que haremos más adelante.



## MÚSICA

Mira aquest vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=r80AoxUCbco>

### Les Tres Erres

(El Pot Petit)

Quan vas cap a l'escola,  
pots portar una carmanyola.  
Menys plàstic i paper,  
així ho faràs bé.  
Vigila bé l'aixeta,  
no la deixis mai oberta.  
Tanca els llums si és de dia  
i estalvia energia.

**Re, re, re!**  
**Re, re, re! Reduir, reutilitzar i reciclar (bis)**

Abans de llençar res,  
pensa bé el que pots fer.  
Amb una llauna o uns bidons  
fas uns instruments ben bons.  
Et pots fer un vaixell,  
uns binocles o un castell,  
si tens capses de cartró  
i molta imaginació.

**Re, re, re!**  
**Re, re, re! Reduir, reutilitzar i reciclar (bis)**

Cada cosa té el seu lloc,  
els envasos van al groc,  
el paper, el posem al blau,  
aquesta és la clau.  
Ai, quin gran encert  
posar el vidre al verd.  
Si a casa reciclem,  
a l'escola també ho fem.

**Re, re, re!**  
**Re, re, re! Reduir, reutilitzar i reciclar (bis...)**



## **ANGLÉS SEGON DE PRIMÀRIA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG DE 2020**

### **SONG**

Escoltar i cantar la cançó "I want to play":

<https://www.youtube.com/watch?v=6-EhRsTc6rM>

### **READING AND WRITING**

El vocabulari que vam començar a aprendre en classe i anem a repassar esta setmana és el següent:

**Football (futbol) – cards (cartes) – hide and seek (l'amagatall) – tag (pilla-pilla)- board game (joc de taula)- hopscotch (sambori) – basketball (bàsquet) – computer game (joc d'ordinador).**

Repassem de manera oral l'estructura : "I want to play...football"; "I want to play...basketball".

**NOTA:** Tant el vocabulari com l'estructura gramatical el vam practicar en classe, l'alumnat el recordarà quan se'ls faça un poquet de memòria.

Fer la fitxa adjuntada.

Primer, han de trobar i encerclar les paraules.

Després, han de completar les frases. Quan acaben, llegir en veu alta les oracions completes.

SOLUCIONS:

1. I want to play football.
2. I want to play hopscotch.
3. I want to play a board game.
4. I want to play basketball.
5. I want to play tag.
6. I want to play a computer game.
7. I want to play hide and seek.
8. I want to play cards.

### **LLIBRE DIGITAL**

#### **LLIBRE DIGITAL**

Si voleu accedir al llibre d'anglés de manera digital, vos indique els passos a seguir:

Entrar en [www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com)

Username: joanmartorell2

Password: tiger2

Picar en NEW tiger 2 i descarregar Navio App.





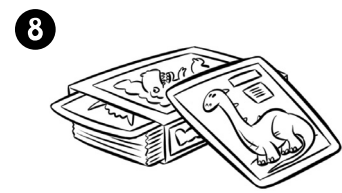
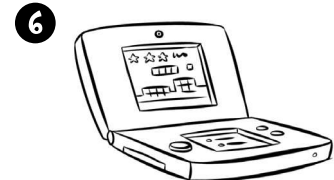
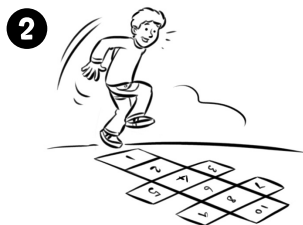
**Fast Finisher Worksheet 1**

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Find, circle and complete. Say.

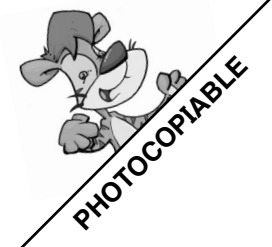
~~football~~ cards hide and seek tag board game  
hopscotch basketball computer game



s	s	b	o	a	r	d	g	a	m	e	h
f	d	r	a	j	u	v	p	i	e	w	o
n	o	u	g	s	g	t	e	c	s	e	p
k	m	o	r	o	k	l	p	b	r	o	s
h	c	f	t	e	f	e	r	y	g	g	c
y	a	n	f	b	t	e	t	n	e	y	o
e	r	y	h	f	a	v	f	b	s	d	t
m	d	u	i	i	g	l	s	e	a	m	c
p	s	s	k	n	u	w	l	b	w	l	h
h	i	d	e	a	n	d	s	e	e	k	l
c	o	m	p	u	t	e	r	g	a	m	e

- 1 I want to play football.
- 2 I want to play \_\_\_\_\_.
- 3 I want to play a \_\_\_\_\_.
- 4 I want to play \_\_\_\_\_.
- 5 I want to play \_\_\_\_\_.
- 6 I want to play a \_\_\_\_\_.
- 7 I want to play \_\_\_\_\_.
- 8 I want to play \_\_\_\_\_.

• Find and circle the words.  
• Complete the sentences. Say *I want to play (football)*.



## **EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG**

Hola, com esteu? Ja ens queda menys, per a esta setmana vos animem a que practiqueu les següents activitats:

### **- Joc del Dau.**

- Haureu de construir el dau que s'adjunta i establir una distancia a recórrer des d'on partireu tots els jugadors. La forma d'avançar es llançant el dau i fent el mateix nombre de passes que número vos haja eixit. Per poder avançar abans s'ha d'haver realitzat l'activitat que indica el dau.
  - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

### **- Spinner-ioga**

- Consisteix a fer rodar l'spinner o altre material que pugueu tindre (llapis...) i fer l'activitat a la que s'ha quedat marcant en el moment en que ha parat de rodar.
  - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

### **- Continuar amb la pràctica de malabars i iniciar la construcció de les xanques.**

- Per últim, sabeu que per aprendre una habilitat s'ha d'insistir en la seua pràctica. Els malabars necessiten de molta pràctica, és per això que vos proposem que continueu realitzant aquests exercicis, a més podeu iniciar la construcció de les xanques d'acord a les instruccions que s'adjunten.

***TOT ANIRÀ BÉ!!***

## ¡PATA COJA!



15 seg. cada pie

## ¡SALTA LEJOS!



## ¡MALABARES!



Prueba con  
1, 2 o 3  
pelotas

[Com.DiversidadFuncional.com](http://Com.DiversidadFuncional.com)

## ¡MUÉVETE RÁPIDO!



Lanza alto,  
toca el suelo  
e intenta  
cogerla.

¡SUPÉRALO 3 VECES!

## ¡AGUANTA LA PLANCHA!



Aguanta 12 segundos

## ¡EL OSO!



10 pasos caminando sobre  
los pies y las manos.

¡No apoyes rodillas ni codos!

## El Joc del spinner-ioga

Com es juga? Col·loca el teu spinner damunt de la imatge i fes-lo rodar. Una de les 3 puntes serà la que marcarà la posició a fer. Practica la posició durant 15 segons. Després, torna a fer rodar l'»spinner».





# EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

*Amb el material que tenim per casa podem crear material per jugar o practicar diversos esports.*

*Per això vos propose crear aquests tipus de materials:*

## **MALABARS**

### **Materials**

- 6 ó 9 Globus
- Arròs
- Embut
- Botella buida

### **Descripció**

1. Posem l'arròs dins la botella amb l'embut.



2. Inflem un globus i el fixem a la botella.



3. Li donem la volta i deixem que l'arròs passe de la botella al globus.



4. Traiem la botella i tallem la meitat superior del globus, seguidament li posem cinta adhesiva.

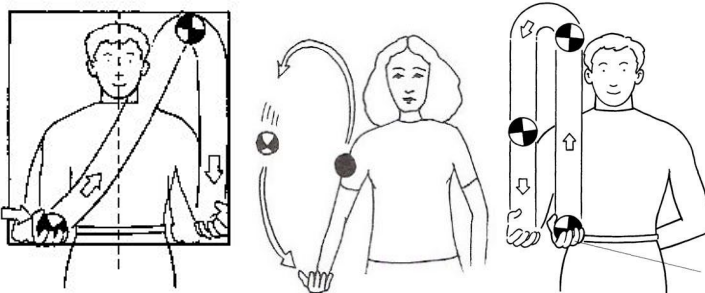


5. Amb els altres dos globus, tallarem la part llarga per a després ficar la pilota dins.



## Jocs

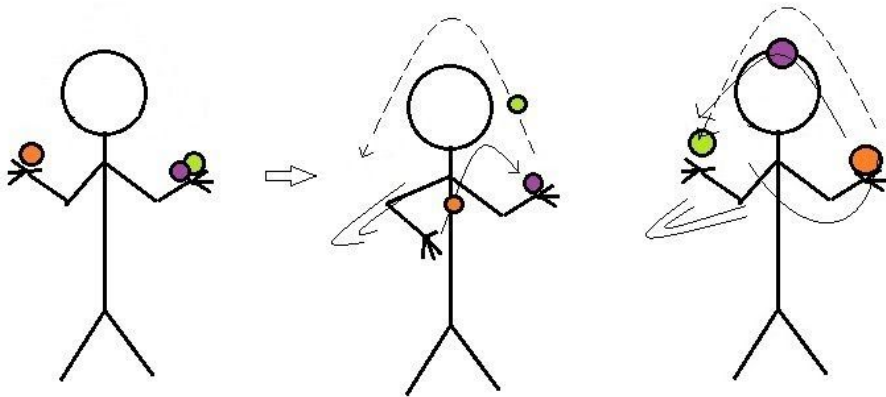
- Comencem amb una pilota, hem de passar-la d'una mà a una altra.



- Seguidament, afegim una altra pilota. Hem de passar les pilotes a la mà contrària.



- Finalment, introduïm l'última pilota per fer malabars.



## Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

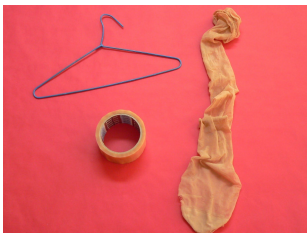
## PERXA-RAQUETA

### Materials

- 1 Perxa de filferro
- 1 Calces
- 1 Pilota de paper d'alumini

### Descripció

1. Retallem una de les cames de la calça.



2. Li donem forma de raqueta a la perxa i la introduïm en la calça.



## Jocs

- Colpejar la pilota de llana o de paper d'alumini.
- Fer una altra raqueta i jugar amb una altra persona.

## Continguts que es poden treballar

- ❖ Coordinació
- ❖ Lateralitat
- ❖ Colpejos.

## XANQUES

### Materials

- 2 Pots de llanda
- 1 metre de corda
- Fem dos forats a la llanda

### Descripció

1. Nuguem la corda per un extrem i l'altre extrem l'introduïm pels forats i els nuguem.



## Continguts que podem treballar

- ❖ Equilibri estàtic i dinàmic.
- ❖ Desplaçaments.
- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.



# INDIACA

## Materials

- Paper de reciclar, periòdic...
- Bossa de plàstic
- Tisores

## Descripció

1. Fem una bola amb el paper el més redona possible, la introduïm dins la bossa i li fem un nuc.



2. Fem serrells al que ens sobra de la bossa amb les tisores.



## Jocs

- Llançar la indiaca.
- Rebre la indiaca.
- Amb la perxa-raqueta pots jugar.

## Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.
- ❖ Llançament.
- ❖ Colpejos.
- ❖ Recepcions.

*Ara pots investigar i cercar informació d'altres materials que podem crear amb coses que tenim per casa i jugar amb elles.*

**Ànims ! Espere que vos agrade !**