

PROPOSTA PER A 4+ DE PRIMÀRIA

Setmana del 4 al 8 de maig

Dilluns 4	Dimarts 5	Dimecres 6	Dijous 7	Divendres 8
<p><u>VALENCIÀ</u> - <u>REPÀS VALENCIÀ-1-</u> - Llig el text i fes les activitats de l'1 a la 5. -Veure ANNEX-</p>	<p><u>MATEMÀTIQUES</u> - <u>Classes de quadrilàters</u>, p.145 - Còpia el quadre i fes l'activitat 2.</p>	<p><u>ANGLÉS</u> -Fes en la llibreta l'activitat 1 (Activity 1).</p>	<p><u>MATEMÀTIQUES</u> - <u>La circumferència i el cercle</u>, p. 148 - Còpia el quadre i fes les activitats 2 i 3.</p>	<p><u>ANGLÉS</u> -"Recursos del llibre d'anglès" - <i>VEURE ANNEX-</i></p>
<p><u>SOCIALS</u> - Llig: <u>La població canvia</u> p.83 - Fes les activitats 1 i 2 de la p.83 - Fes l'activitat de l'ANNEX</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> - <u>Palabras agudas</u>. <u>Acentuación</u>. p 25. - Lee el cuadro de teoría y copia en tu libreta, el texto marcado en color amarillo. -Realiza las actividades 1 y 2.</p>	<p><u>MATEMÀTIQUES</u> - Operacions F10 -<i>Veure ANNEX-</i></p>	<p><u>CASTELLÀ</u> -<u>Clases de textos. El poema</u>, p.26 - Lee el poema y realitza les actividades 2 y 3.</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> - REPÀS VALENCIÀ-1- - Llig el text i fes les activitats de la 10 a la 12. -<i>Veure ANNEX-</i></p>
<p><u>MATEMÀTIQUES</u> - <u>Classes de triangles</u>, p.144 - Còpia el quadre en la llibreta. - Fes l'activitat 2.</p>	<p><u>VALORS/RELIGIÓ</u> <u>VALORES</u> - Visiona el corto de animación que encontrarás en este enlace. https://youtu.be/454nNoD6-TI Cuando finalices realiza la ficha que encontrarás en el ANEXO <u>RELIGIÓN</u> El papel de la Virgen Maria en la vida de los cristianos. Haz la actividad que tines en</p>	<p><u>NATURALS</u> - Fes les activitats 2, 3 de la p.85</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> - <u>REPÀS VALENCIÀ-1-</u> - Llig el text i fes les activitats de la 5 a la 9. -<i>Veure ANNEX-</i></p>	<p><u>SOCIALS</u> - Llig: <u>Per què naixen més o menys xiquets i xiquetes?</u> p.84 - Fes l'activitat 1 de la pàg.84</p>

<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Veure annex (Joc del cub + Spinner-ioga)</p>	<p>el ANEXO <u>PLÀSTICA</u> -<u>LET'S DRAW</u>. DIBUIXEM - Veure ANNEX-</p>	<p><u>MÚSICA</u> -Cançó "When The Saints Go Marching In" de Louis Armstrong Descarrega't la fitxa. -Veure ANNEX- https://www.youtube.com/watch?v=wyLjbMBpGDA</p>	<p><u>ANGLÈS</u> - Fes en la llibreta l'activitat 2 (Activity 2).</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> -<u>Clases de textos. El poema</u>, p.26 - Copia el cuadro de la teoria y realitza la actividad 4.</p>
<p><u>VALENCIÀ</u> -En aquest enllaç tens la revista CAMACUC núm 297 Tens còmics, passatemps, històries, experiments.... http://camacuc.com/wp-content/uploads/2020/04/camacuc-MARÇ-ABRIL-2020-1.pdf</p>	<p><u>NATURALS</u> - Llig: <u>La llum</u> p.80 i 81 - Fes les activitats 1 i 2 de la p.81 - Veure ANNEX -</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> - <u>Palabras agudas</u>. <u>Acentuación</u>. p 25. - Lee el cuadro de teoría y recuerda la norma. -Realiza las actividades 3,4 y 5.</p>	<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Veure annex (Malabars + Construcció de xanques)</p>	<p><u>CASTELLÀ/VALENCIÀ</u> RECORDEU!!! Una assemblea de pel·lícula 2 - Si no has fet encara aquesta activitat, t'animem a fer-la. - Pots fer una FOTO en compte de vídeo. - Si la fem totes i tots tindreu un bon record de la classe.</p>

ANNEX - SOCIALS (DILLUNS 4)

RESOL A LA LLIBRETA:

Un poble valencià tenia 4.628 habitants l'any 2014.

El 2015 hi van nàixer 146 persones i en van morir 68. A més hi van arribar 37 immigrants i 15 persones se n'anaren a viure a altres ciutats.

Quin fou el creixement natural?

I el real?

Quina població tenia en total en acabar l'any 2015?

ANEXO - VALORES (MARTES 5)

El hombre orquesta

Corto para trabajar valores

En este corto nos enseñan que hay que COLABORAR entre compañeros para trabajar mejor.

Además, también nos enseña que la RIVALIDAD no es buena porque puedes hacer daño al resto de compañeros.

Y sobretodo, es importante trabajar en EQUIPO para conseguir buenos resultados.



1. Ordena según sucede



- Cuando el niño va a dar la moneda, aparece otro hombre orquesta y toca.
- Finalmente, el niño pierde la moneda. Entonces, toca él y le dan monedas.
- Un niño tiene una moneda. El hombre orquesta se entera y toca para que se la de.
- Los dos hombres orquesta se pelean por la moneda. Tocan más y más.

www.unapiedaddecajon.com

Nombre _____

2. Escribe a qué VALOR corresponde.

COMPARTIR

RIVALIDAD

Trabajar con otras personas para conseguir una cosa

Enfadarse con alguien por querer conseguir lo mismo

3. Dibuja una situación dónde se vea cada valor reflejado.

COMPARTIR

RIVALIDAD

www.unapiedaddecajon.com

ANEXO - RELIGIÓN (MARTES 5)

Empezamos el mes de Mayo, y durante estas semanas vamos a conocer el papel de la Virgen Maria para los cristianos.

Esta semana te propongo ver el video del enlace.

Elige un momento de la vida de Maria y dibújalo poniendo que momento es. Puedes buscar un lugar de casa para poner los trabajos que haremos más adelante.

<https://www.youtube.com/watch?v=b9QTbGMKEHc>

ANNEX - NATURALS (DIMARTS 5)

EXPERIMENT:

Podríeu *construir una lent* amb un pot de vidre transparent amb tapa.

Omplireu totalment el pot d'aigua i el taparem.

El col·locareu en posició horitzontal.

Tot seguit observareu els objectes del voltant a través del pot.

Què veureu?.....

En passar la llum a través del pot amb l'aigua es refracta. Els rajos es desvien igual que una lent d'augment.

ANNEX - MÚSICA (DIMECRES 6)

Llegeix la lletra (en anglés), traducció, i la resta de la informació que hi ha a la fitxa, sobre la cançó i sobre Louis Armstrong.

Després escolta la cançó en: <https://www.youtube.com/watch?v=wyLjbMBpGDA> i aprèn-la llegint-la a la fitxa.

A continuació aprendrem a tocar-la amb la flauta.

Baix a la dreta hi han dos pentagrames amb la música escrita. Baix de cada pentagrama et marque els dits, com quan ho fem a classe, per a que et siga més senzill. Recorda que la D (Re agut) es toca tapant el segon forat contant des de dalt, amb el dit cor (dit del mig), i sense tapar el dit de Darrere.

Pots acompanyar-me tocant la flauta en aquest vídeo: <https://youtu.be/tp6AFTP2cxY> (a la dreta del vídeo apareixen les posicions per ajudar-te)

O si et resulta més fàcil, seguir aquest altre vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=FX7BB_bfH6E&lc=UgyUNttfVeTEqByNakJ4AaABAg.965sRz8o2pU97s1u8Uqz5_

Espere t'ho passis tan bé com jo!!!

(Aquest treball l'has de fer i guardar-lo per a corregir-lo quan te'l demanem. Posa atenció, revisa la cal·ligrafia i l'ortografia)

EL DIA QUE NO VA EIXIR EL SOL
Escena tercera

(L'escena s'ompli de gent que ha sigut convocada a una assemblea en la plaça del poble, per a buscar una solució. Van arribant més personatges plens d'indignació i sorpresa.)

Xiquets i xiquetes (*sorpresos i espantats*): Que rar, ja són les onze del matí i encara no ha eixit el Sol! Què és el que ocorre? Tot està tan fosc que els fanals sequixen encesos.

Alcaldessa: Silenci! Silenci! Veurem què és el que ocorre.

Dona (*criquant*): El Sol no ha eixit encara, tot i que és molt tard.

Agricultor: Perquè si no ix, no podem anar a treballar al camp! No podem arreplegar les collites!

Pastora: Jo no podré portar les meues ovelles perquè pasturen en el prat i, si no mengen, no tindrem llet ni formatge.

Obrers (*despreciatius i contents*): Però així no suarem quan hàgem de treballar construint les cases... Per nosaltres, com si no vol tornar...

Obrera (*explicant*): No digueu això. Si el Sol no ix, no podreu continuar construint cases, perquè sense la seua calor no s'assecarà el ciment i s'afonaran.

Dona (*trista*): Si el Sol no ix, res podrà continuar sent com fins ara. No tindrem arc de sant Martí, ni pluja, ni aigua en els rius... Tampoc podrà existir el mar.

Xiqueta 1: Ni el cel, els arbres i les flors no tindran colors, i els animals no podran eixir dels seus caus.

Xiquets i xiquetes (*a cor*): No podem eixir a jugar al carrer, perquè sempre serà de nit.

Obrera: Jo crec que el Sol s'ha enfadat amb nosaltres per dir que estàvem cansats de la seua calor i per això no ha volgut eixir de sa casa hui.

Alcaldessa: Si és així, haurem d'anar a demanar-li perdó i a convèncer-lo que torne a eixir cada matí.

Nomenarem una comissió per a anar a visitar-lo a sa casa.

Tots a cor: Això, això! Anem a demanar-li perdó perquè torne a ser el nostre amic!

Llig en silenci este text. Després respon les preguntes.
Pots consultar el text tantes vegades com vullgues.

1. En quin lloc transcorre l'escena?

- a) En una casa.
- b) En el camp.
- c) En l'ajuntament.
- d) En la plaça del poble.

2. Per què estan preocupats els habitants del poble?

- a) Perquè eixe dia fa fred.
- b) Perquè s'han alçat tard.
- c) Perquè encara no s'ha fet de dia.
- d) Perquè no s'han reunit tots.

3. Este relat el pots utilitzar si el professor et demana:

- a) Que contes un conte als teus companys.
- b) Que faces un treball sobre un còmic.
- c) Que recites una poesia als teus companys.
- d) Que busques una escena d'una obra de teatre.

4. Segons el text, si el Sol no ix, hi ha més coses positives que negatives? per què?



5. Còpia una oració que indique que tots els habitants volen solucionar el problema.



6. Ordena les frases seguint l'orde en què transcorren els fets en l'escena.

L'orde correcte és:

- a) A-B-C-D
- b) C-D-A-B
- c) D-C-A-B
- d) C-D-B-A

A – Nomenaran una comissió per solucionar el problema.
B – Algú pensa que el Sol s'ha enfadat.
C – Es reuneixen tots per a comentar el que succeïx.
D – Els obrers pensen que és millor que el Sol no isca.

7. L'oració: "Que rar, ja són les onze del matí i encara no ha eixit el Sol!", és una oració exclamativa. Quina emoció o sentiment ens vol transmetre?



8. Expressa, segons el text, els estats d'ànim dels diferents personatges.

Obrers: _____

Dona: _____

9. Col·loca els substantius en les oracions. Escribeu-los en el gènere i nombre que corresponga:



OVELLA	COMISSÓ	EIXAM	FLOR
RAM	MEMBRE	RAMAT	ABELLA

•La pastora tenia vint _____ en el seu _____ .

•L'alcaldeessa era _____ de la _____ per a parlar amb el Sol.

•En el rusc vivia un _____ de/d' _____ .

•La dona va fer un gran _____ de _____ per a regalar-li'l al Sol.

10. Llig atentament estes oracions . Escriu en els espais la forma verbal adequada:

- a) Tot està tan fosc que encara els fanals _____ (SEGUIR) encesos.
- b) Demà, la pastora no _____ (PODER) portar les ovelles al prat.
- c) Ahir, com no va eixir el Sol, nosaltres no _____ (VEURE) l'arc iris.
- d) Si les ovelles no _____ (MENJAR) no tenen llet.
- e) Ahir el Sol es va enfadar i no _____ (~~VORE~~ VOLER) eixir de sa casa.
- f) Els obrers treballaran molt, però no _____ (SUAR).

11. Escriu una oració en què apareguen totes estes paraules:

- pastora, ovelles i prat (substantius),*
— *portar (verb).*



12. Escriu una narració, que tinga com a mínim 50 paraules i com a màxim 70, on contes el que ocorre en l'escena.

Per ajudar-te

Has de redactar l'escena tenint en compte les tres parts:

- PRESENTACIÓ. Qui són els personatges? On es troben?
- ARGUMENT. Què és el que succeïx?
- DESENLLAÇ. Com resolen el problema?

Recorda

Abans d'escriure: Pensa primer en cada una d'estes parts i planifica el que has d'escriure.

Quan escrius: Utiliza un letra clara, para atenció a la presentació i l'ortografia.

Després d'escriure: Llig i revisa el que has escrit.

Espai per a notes

DIMECRES: ACTIVITY 1

1. Ask a member of your family the following questions and answer with a tick (✓).

Escriu en la teua llibreta les següents preguntes i respostes. Pregunta-li a una persona de la teua família i contesta amb un ✓. Si no tens llibreta, guarda bé aquesta activitat.

Example:

YES, I DO. NO, I DON'T.

Do you like dancing?	✓	
Do you like reading comics?		✓

YES, I DO. NO, I DON'T.

1. DO YOU LIKE DANCING?		
2. DO YOU LIKE READING COMICS?		
3. DO YOU LIKE TAKING PHOTOS?		
4. DO YOU LIKE PAINTING PICTURES?		

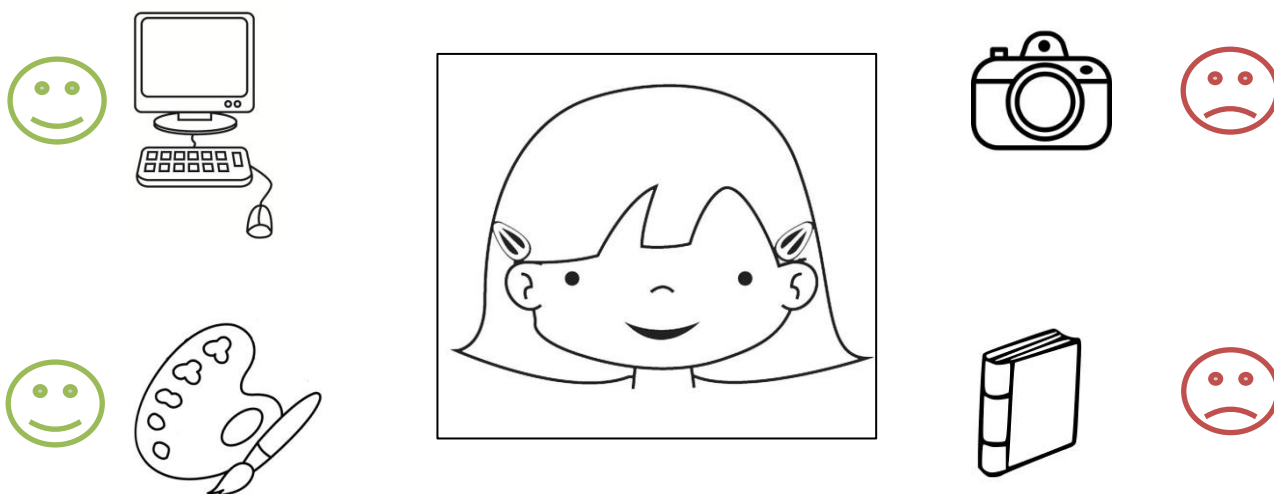
DIJOUS: ACTIVITY 2

2. Draw a member of your family and write two things he/she likes doing and two things he/she doesn't like doing.

En la teua llibreta dibuixa a una persona de la teua família i escriu dues frases amb coses que li agraden fer i dues frases amb coses que no li agraden fer. Utilitza el vocabulari que hem estudiat a classe: reading comics, collecting stickers, taking photos, talking to friends, going to museums, painting pictures, rollerskating, using the computer, dancing, shopping.

Si no tens llibreta, guarda bé aquesta activitat.

Example:



1. My sister likes using the computer.
2. She likes painting pictures.
3. She doesn't like taking photos.
4. She doesn't like reading comics.

FROM 4th TO 8th OF MAY - English



1.

2.

3.

4.

FROM 4th TO 8th OF MAY - English

DIVENDRES: RECURSOS DEL LLIBRE D'ANGLÉS - QUART

Si voleu repassar el vocabulari i jugar als jocs com fem a classe, podeu entrar en:

<https://tiger.macmillan.es/index.html>



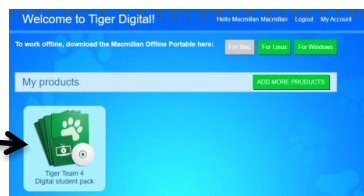
1. Escriviu l'usuari i la contrasenya:

Username: joanmartorell4

Password: tiger4

2. Polsa "GO".

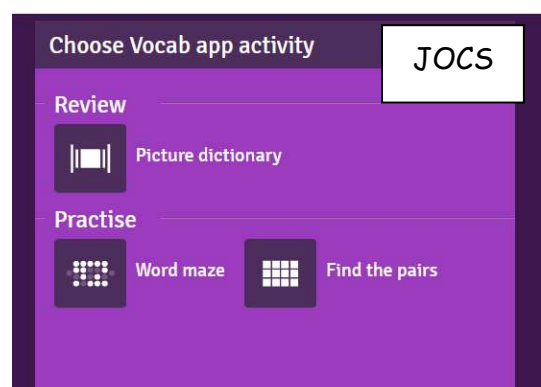
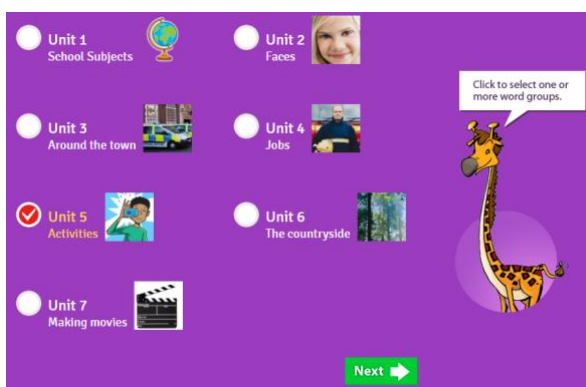
Polca



Tens el vocabulari, les històries del llibre, activitats de gramàtica i cançons.



Per a poder jugar als jocs que fem a classe, polca "VOCAB APP". Selecciona la unitat que vols i polca "NEXT". Després, selecciona el joc i a JUGAR!!!



Per a eixir dels recursos, polca LOG OUT.



ÉS MOLT IMPORTANT QUE NO TOQUEU L'APARTAT DE "MY ACCOUNT" NI CANVIEU L'USUARI I LA CONTRASENYA. SI HO FEU, DEIXARÀ DE FUNCIONAR. 😞

EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG

Hola, com esteu? Ja ens queda menys, per a esta setmana vos animem a que practiqueu les següents activitats:

- **Joc del Dau.**
 - Haureu de construir el dau que s'adjunta i establir una distancia a recórrer des d'on partireu tots els jugadors. La forma d'avançar es llançant el dau i fent el mateix nombre de passes que número vos haja eixit. Per poder avançar abans s'ha d'haver realitzat l'activitat que indica el dau.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Spinner-ioga**
 - Consisteix a fer rodar l'spinner o altre material que pugueu tindre (llapis...) i fer l'activitat a la que s'ha quedat marcant en el moment en que ha parat de rodar.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Continuar amb la pràctica de malabars i iniciar la construcció de les xanques.**
 - Per últim, sabeu que per aprendre una habilitat s'ha d'insistir en la seua pràctica. Els malabars necessiten de molta pràctica, és per això que vos proposem que continueu realitzant aquests exercicis, a més podeu iniciar la construcció de les xanques d'acord a les instruccions que s'adjunten.

TOT ANIRÀ BÉ!!

¡PATA COJA!



15 seg. cada pie

¡SALTA LEJOS!



¡MALABARES!



Prueba con
1, 2 o 3
pelotas

Com.DiversidadFuncional.com

¡MUÉVETE RÁPIDO!



Lanza alto,
toca el suelo
e intenta
cogerla.

¡SUPÉRALO 3 VECES!

¡AGUANTA LA PLANCHA!



Aguanta 12 segundos

¡EL OSO!



10 pasos caminando sobre
los pies y las manos.

¡No apoyes rodillas ni codos!

El Joc del spinner-ioga

Com es juga? Col·loca el teu spinner damunt de la imatge i fes-lo rodar. Una de les 3 puntes serà la que marcarà la posició a fer. Practica la posició durant 15 segons. Després, torna a fer rodar l'»spinner».



EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

Amb el material que tenim per casa podem crear material per jugar o practicar diversos esports.

Per això vos propose crear aquests tipus de materials:

MALABARS

Materials

- 6 ó 9 Globus
- Arròs
- Embut
- Botella buida

Descripció

1. Posem l'arròs dins la botella amb l'embut.



2. Inflem un globus i el fixem a la botella.



3. Li donem la volta i deixem que l'arròs passe de la botella al globus.



4. Traiem la botella i tallem la meitat superior del globus, seguidament li posem cinta adhesiva.

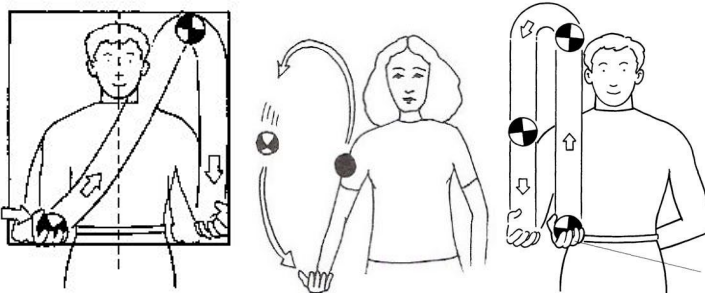


5. Amb els altres dos globus, tallarem la part llarga per a després ficar la pilota dins.



Jocs

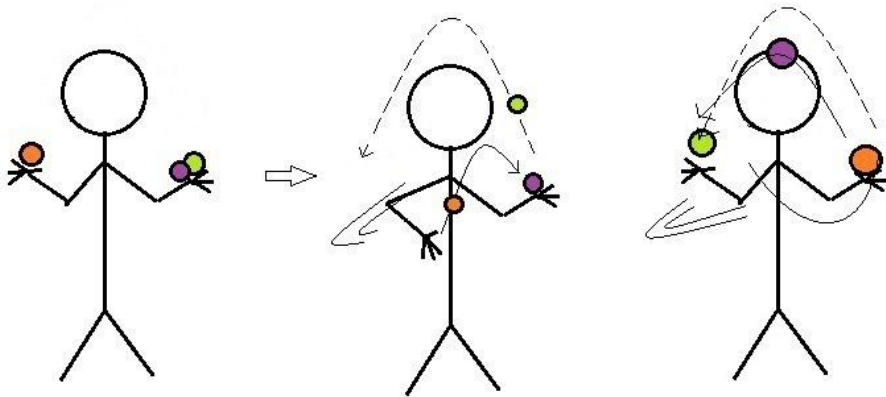
- Comencem amb una pilota, hem de passar-la d'una mà a una altra.



- Seguidament, afegim una altra pilota. Hem de passar les pilotes a la mà contrària.



- Finalment, introduïm l'última pilota per fer malabars.



Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

PERXA-RAQUETA

Materials

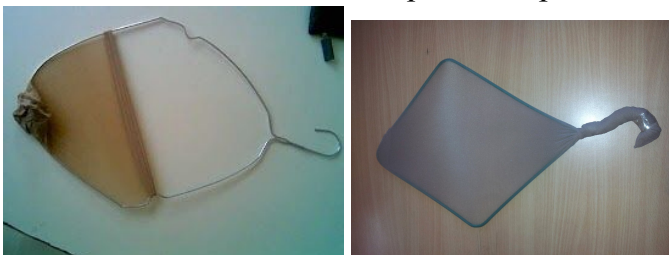
- 1 Perxa de filferro
- 1 Calces
- 1 Pilota de paper d'alumini

Descripció

1. Retallem una de les cames de la calça.



2. Li donem forma de raqueta a la perxa i la introduïm en la calça.



Jocs

- Colpejar la pilota de llana o de paper d'alumini.
- Fer una altra raqueta i jugar amb una altra persona.

Continguts que es poden treballar

- ❖ Coordinació
- ❖ Lateralitat
- ❖ Colpejos.

XANQUES

Materials

- 2 Pots de llanda
- 1 metre de corda
- Fem dos forats a la llanda

Descripció

1. Nuguem la corda per un extrem i l'altre extrem l'introduïm pels forats i els nuguem.



Continguts que podem treballar

- ❖ Equilibri estàtic i dinàmic.
- ❖ Desplaçaments.
- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

INDIACA

Materials

- Paper de reciclar, periòdic...
- Bossa de plàstic
- Tisores

Descripció

1. Fem una bola amb el paper el més redona possible, la introduïm dins la bossa i li fem un nuc.



2. Fem serrells al que ens sobra de la bossa amb les tisores.



Jocs

- Llançar la indiaca.
- Rebre la indiaca.
- Amb la perxa-raqueta pots jugar.

Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.
- ❖ Llançament.
- ❖ Colpejos.
- ❖ Recepcions.

Ara pots investigar i cercar informació d'altres materials que podem crear amb coses que tenim per casa i jugar amb elles.

Ànims ! Espere que vos agrade !

Nom _____ Data _____

• **Suma.**

$\begin{array}{r} 563 \\ 328 \\ + 199 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 854 \\ 346 \\ + 721 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 567 \\ 85 \\ + 394 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 876 \\ 91 \\ + 458 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

• **Resta i fes-ne la prova.**

$\begin{array}{r} 5579 \\ - 405 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1435 \\ - 389 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6216 \\ - 697 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4839 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

• **Multipliqua.**

$\begin{array}{r} 487 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 382 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 829 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 498 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1273 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3467 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2641 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5146 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$

• **Calcula.**

$2 \times (4 + 7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times (5 + 9) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 \times (9 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 \times (8 - 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



OH! WHEN THE SAINTS GO MARCHING IN



Louis Armstrong

Letra

Oh, when the saints go marching in.
 Oh, when the saints go marching in.
 Lord, how I want to be in that number.
 When the saints go marching in.

Traducción

Oh, cuando los santos vienen marchando.
 Oh, cuando los santos vienen marchando.
 Señor, cómo quiero estar en ese número.
 Cuando los santos vienen marchando.

Louis Armstrong nació en la ciudad de Nueva Orleans, el 4 de agosto de 1901, y murió en Nueva York, el 6 de julio de 1971.

Fue un trompetista y cantante de **jazz**. Uno de los artistas más creativo, innovador y carismático de la historia del jazz. El más famoso, tanto en su época como en la actualidad.

En los comienzos de su carrera alcanzó la fama como **trompetista**, aunque posteriormente, sería su especial **voz** la que le convirtió en una figura internacional.

"**When the Saints Go Marching In**" es un himno **gospel** estadounidense (música espiritual o música evangélica).

Era usada en las procesiones que llevan el ataúd al cementerio, como canto fúnebre. Aunque su origen es **espiritual**, hoy día es tocada por bandas de **jazz**.

FLAUTA

3 1 / D 3 1 / D 3 1 / D 1 3 1 2 1 1 2

10 3 3 1 D D / / 1 / D 1 3 2 3 → (Repetimos)

FROM 4th TO 8th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

LET'S DRAW. DIBUIXEM

MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR EL MATERIAL QUE TINGUES I MÉS T'AGRADE:
COLORS, RETOLADORS, ETC.

- ❖ Si tens impressora, pots imprimir el full següent ("Marc de la primavera"). Si no tens o no pots, NO passa res. Utilitza un full blanc i si no tens, agafa un full de la llibreta.
- ❖ Fes un dibuix lliure. El tema és: **SPRING - PRIMAVERA**.
- ❖ Pots dibuixar persones, animals, flors, paisatges,... el que tu vulgues perquè tu eres **L'ARTISTA!!!**
- ❖ Acoloreix-ho i decora-ho com t'agrada.
- ❖ Recorda escriure el teu nom. La signatura de l'artista és important!!
- ❖ Si vols, pots penjar-ho a la teua habitació o on tu preferisques.

FROM 4th TO 8th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

SPRING - PRIMAVERA

