

PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
<p>VALENCIÀ</p>	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</p> <p>GRAMÀTICA.- Repassem ELS VERBS: https://www.youtube.com/watch?v=4Z9xjb3kbUA Verbs de la 3^a conjugació: -Activitats 2, 3 pàgina 170 -Activitat 4 pàgina 171</p> <p>ORTOGRAFIA.-Ús de b i v: https://www.youtube.com/watch?v=NBf61ZNFiac https://www.youtube.com/watch?v=HIZqSBA27bw -Activitat 3 pàgina 172 -Activitat 7 pàgina 173 -DICTAT: prepara i copia el dictat Activitat 11 pàgina 173 http://enxaneta.info/activitats/b-v/9 Activitats de b/v</p>
<p>MATEMÀTIQUES</p>	<p>PÀG. 154 Llegir el requadres veure els videos que s'adjunten (el segon només la part de divisió de decimals entre naturals) i fer les activitats 1, 2,3,4,5,6 i 7 a la llibreta. https://www.youtube.com/watch?v=3a-SFsmIH0Q https://www.youtube.com/watch?v=gWWPLEa5AHw Fitxa Operacions (Veure annex)</p>
<p>CASTELLÀ</p>	<p>* Realitzar un <u>diario personal</u> contando de manera breve, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experiementen en el día a día. CONTINUACIÓN * Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però si de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Des de cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</p> <p>* Ficha actividades. Ver anexo.</p> <p><i>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</i></p>
<p>ANGLÉS</p>	<p>- Fer en la llibreta: Activity 1 - Fer l'activitat 28 del "Activity Book", pàgina 53. - Veure annex "Recursos del llibre d'anglès".</p>
<p>CIÈNCIES</p>	

NATURALS	
CIÈNCIES SOCIALS	TREBALLEM EL T. 6. Mirar vídeo que s'adjunta.
EDUCACIÓ FÍSICA	Joc del cub, spinner-ioga, malabars i construcció xanques (Veure annex)
MÚSICA	<p><u>Cançó “When The Saints Go Marching In” de Louis Armstrong</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descarrega't la fitxa. • Llegeix la lletra (en anglés), traducció, i la resta de la informació que hi ha a la fitxa, sobre la cançó i sobre Louis Armstrong. • Després escolta la cançó en: https://www.youtube.com/watch?v=wyLjbMBpGDA i aprèn-la llegint-la a la fitxa. • A continuació aprendrem a tocar-la amb la flauta. • Baix a la dreta hi han dos pentagrames amb la música escrita. Baix de cada pentagrama et marque els dits, com quan ho fem a classe, per a que et siga més sencill. Recorda que la D (Re agut) es toca tapant el segon forat contant des de dalt, amb el <i>dit cor (dit del mig)</i>, i sense tancar el dit de Darrere. • Pots acompanyar-me tocant la flauta en aquest vídeo: https://youtu.be/tp6AFTP2cxY (a la dreta del vídeo apareixen les posicions per ajudar-te) • O si et resulta més fàcil, seguir aquest altre vídeo https://www.youtube.com/watch?v=FX7BB_bfH6E&lc=UgyUNttfVeTEqByNakJ4AaABAg.965sRz8o2pU97s1u8Uqz5
PLÀSTICA	. Fer dibuix lliure. Vore annex
VALORS	Treballem el valor del Respecte (De l'activitat 4 a la 7). Mirar Annex
RELIGIÓ	<p>Empezamos el mes de Mayo, y durante estas semanas vamos a conocer el papel de la Virgen Maria para los cristianos.</p> <p>Esta semana te propongo ver el video del enlace, y que pienses qué papel tiene Maria para ti. Puedes buscar un lugar de casa para poner los trabajos que haremos más adelante.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5G22bqwx0xl</p>

Matemàtiques-Solucions setmana 5 (27 al 30 d'abril)

Respostes de la pàgina 152

1.

Operacions	Resultats
0,25 + 0,75	0,75
2 - 1,5	0,5
0,75 + 0,75 + 0,5	2
1 - 0,25	1

Operacions	Resultats
0,75	2,125 - 0,125
0,5	0,5 + 0,5
2	0,5 + 0,2 + 0,05
1	1,5 - 0,75 - 0,25

2. a) $378 - 27 = 351$ euros.
 b) $18 - 1,5 = 16,5$ metres.
3. A Cecília, $2 - 1,63 = 0,37$ m;
 a Borja, $2 - 1,59 = 0,41$ m;
 a Joan, $2 - 1,47 = 0,53$ m. / $1,63 + 1,59 + 1,47 = 4,69$ metres. / Cecília menys Joan: $1,63 - 1,47 = 0,16$ m.
4. 0,6; 1,2; 1,8; 2,4; 3; 3,6; 4,2; 4,8;
5,4; 6. 20; 19,7; 19,4; 19,1; 18,8;
18,5; 18,2; 17,9; 17,6; 17,3.

Respostes de la pàgina 153

1. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)
 210,175; 699,678; 6,23; 7.770,395;
 0,93; 189,875.
2. (D'esquerra a dreta i de dalt a baix.)
 1; 1,5; 3; 2; 6; 1,5.
3. Sí. Sí. $0,25 \times 12 = 3$; $0,75 \times 12 = 9$.
 Resposta oberta. (Suggeriments.)
 $20 \times 0,25$; $16 \times 0,75$.
4. $14,5 \times 0,75 = 10,875$;
 $(10 + 5) - 10,875 = 4,125$ euros.
5. $(503 \times 0,75) + (237 \times 0,5) =$
 $377,25 + 118,5 = 495,75$ litres.
6. Resposta semioberta. Depèn del nombre d'amics: $3,45 \times$ nombre d'amics.

Valencià-Solucions setmana 5 (27 al 30 d'abril)

-ACTIVITAT Faula pàg. 160: *Quina ensenyança ens dóna* Resposta oberta. Podria ser: "No hem de menysprear mai ningú per menut o diferent que siga"

-ACTIVITAT 1 pàg 153.- Resposta oberta. Cada ú ha de mostrar la seua capacitat de convèncer.

-ACTIVITAT 2 pàg. 162.- Manual, mànec, manilla, manuscrit.

-ACTIVITAT 3 pàg. 162.- **Terra:** terrícola, aterrar, soterrar, aterratge.

Terror: terrorisme, aterrador, aterrir, terrorífic.

-ACTIVITAT 4 pàg. 162.- Plantació, planter, trasplantades, plantar.

Castellano-Soluciones setmana 5 (27 al 30 d'abril)

1. Yo miro por la ventana. / Tú saludas a sus amigos. / Vosotras cantáis en la coral. / Ella pinta su casa.
2. Vello, camello, rey, lleva, vaya, calle, muy, arroyo, vayáis.
3. Azúcar, abeja.
4. Céntrica, inevitable, pequeña, provincial, aseado, campestre, labradora, jovial, ruidoso, baja, nueva.
5. Rayar, cayó, rallar, calló.

ANNEX Mate- Setmana 6 (4 al 8 de maig)

1.- Resol :

$$45'25 + 21'5 + 3.500 =$$

$$20 + 201'3 + 6425 =$$

$$673'52 - 625'89 =$$

$$3354'25 - 2563'45 =$$

$$\begin{array}{r} 42.632 \\ \times 5,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563,24 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753,12 \\ \times 3,5 \\ \hline \end{array}$$

$$535'68 \mid \underline{4}$$

$$63745 \mid \underline{24}$$

$$345254 \mid \underline{65}$$

ACTIVIDADES CASTELLANO SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

1. Lee el siguiente texto, identifica todos los sustantivos y completa la tabla.

El lunes siguiente, a la misma hora, volví a la estación, pero no vi a la niña por ninguna parte. No estaba en el andén, entre los viajeros y viajeras que esperaban. No había subido a ningún vagón. Tampoco la vi sentada en el banco, después de la salida del tren. Permanecí allí, con la esperanza de verla llegar, hasta que el jefe de estación me rogó que hiciera el favor de salir porque ya era hora de cerrar.

ROSA-MARIA COLOM. *Viernes 13 y otras historias inquietantes* (adaptación)

	Masculino	Femenino
Singular		
Plural		

2. Une la definición con la palabra correspondiente.

Rechistar.	Labor de punto.
Degollar.	Decir algo con la intención de quejarse.
Hechicera.	Pueblo muy pequeño.
Calceta.	Cortar el cuello.
Aldea.	Mujer que hace magia.

3. ¿Qué significan estas expresiones?

- Tener la voz aterciopelada: _____
- Estar más contenta que unas Pascuas: _____

4. Completa las oraciones con la forma adecuada de los verbos entre paréntesis.

- Mis padres y yo _____ de vacaciones a la playa todos los años (IR).
- Las jirafas _____ el cuello muy largo. (TENER)
- Cada mañana Juan _____ para ir al colegio. (MADRUGAR)
- Yo, si no _____ ocho horas, _____ sueño todo el día. (DORMIR, TENER)

ACTIVITY 1

1. Order and write questions. Ordena i escriu en la teua llibreta preguntes en passat.



❖ INTERROGATIVA:

I

you

he

DID + she + **VERB** ?

it

we

you

they

Did you **visit** your friend?

Did she **use** the computer?

Resposta:

Yes, I / you / he **did**.

No, I / you / he **didn't**.

Example: he / football / yesterday / play / did ?

Did he play football yesterday?

1. she / study / maths / did / yesterday ?

2. they / yesterday / play / cards / did ?

3. you / watch / did / yesterday / TV ?

4. he / did / help / at home ?

ACTIVITY BOOK: Activitat 28, pàgina 53

Write questions and true answers about what you did last Saturday.

Escriu preguntes i respon si vas fer o no les diferents activitats el dissabte passat.



Recorda que responíem "Yes, I did" o "No, I didn't".

Unit 5 / Page 53 / Unit Review / Activity 28

Write questions and true answers about what you did last Saturday.

1 (football) Did you play football ?

_____.

2 (cinema) _____ ?

_____.

3 (homework) _____ ?

_____.

4 (music) _____ ?

_____.

5 (computer) _____ ?

_____.

FROM 4th TO 8th OF MAY - English

RECURSOS DEL LLIBRE D'ANGLÉS - CINQUÉ

Si voleu repassar el vocabulari i jugar als jocs com fem a classe, podeu entrar en:
<https://tiger.macmillan.es/index.html>



1. Escriviu l'usuari i la contrasenya:

Username: joanmartorell5

Password: tiger5

2. Polsa "GO".

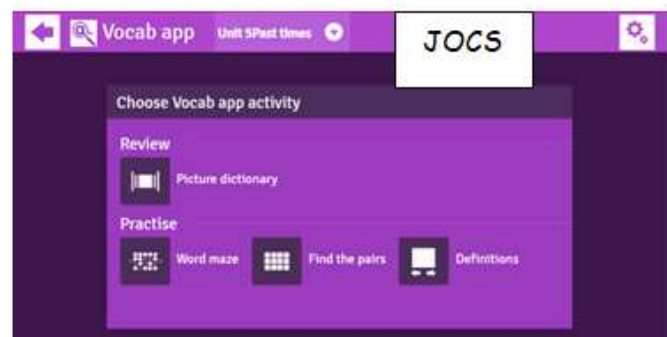
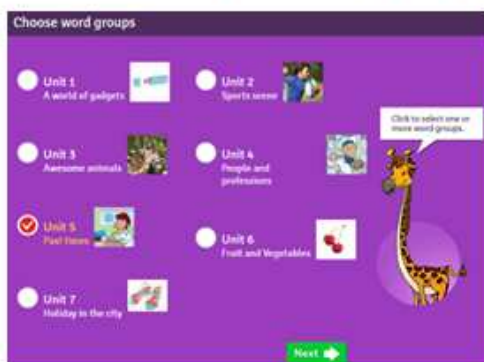
Polsa



Tens el vocabulari, les històries del llibre, cançons i activitats de gramàtica.



Per a poder jugar als jocs que fem a classe, polsa "VOCAB APP". Selecciona la unitat que vols i polsa "NEXT". Després, selecciona el joc i a JUGAR!!!



Per a eixir dels recursos, polsa LOG OUT.



ÉS MOLT IMPORTANT QUE NO TOQUEU L'APARTAT DE "MY ACCOUNT" NI CANVIEU L'USUARI I LA CONTRASENYA. SI HO FEU, DEIXARÀ DE FUNCIONAR. 😞

FROM 4th TO 8th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

LET'S DRAW. DIBUIXEM

MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR EL MATERIAL QUE TINGUES I MÉS T'AGRADE:
COLORS, RETOLADORS, ETC.

- ❖ Si tens impressora, pots imprimir el full següent ("Marc de la primavera"). Si no tens o no pots, NO passa res. Utilitza un full blanc i si no tens, agafa un full de la llibreta.
- ❖ Fes un dibuix lliure. El tema és: **SPRING - PRIMAVERA**.
- ❖ Pots dibuixar persones, animals, flors, paisatges,... el que tu vulgues perquè tu eres **L'ARTISTA!!!**
- ❖ Acoloreix-ho i decora-ho com t'agrada.
- ❖ Recorda escriure el teu nom. La signatura de l'artista és important!!
- ❖ Si vols, pots penjar-ho a la teua habitació o on tu preferisques.

FROM 4th TO 8th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

SPRING - PRIMAVERA





OH! WHEN THE SAINTS GO MARCHING IN



Louis Armstrong

Letra

Oh, when the saints go marching in.
 Oh, when the saints go marching in.
 Lord, how I want to be in that number.
 When the saints go marching in.

Traducción

Oh, cuando los santos vienen marchando.
 Oh, cuando los santos vienen marchando.
 Señor, cómo quiero estar en ese número.
 Cuando los santos vienen marchando.

Louis Armstrong nació en la ciudad de Nueva Orleans, el 4 de agosto de 1901, y murió en Nueva York, el 6 de julio de 1971.

Fue un trompetista y cantante de **jazz**. Uno de los artistas más creativo, innovador y carismático de la historia del jazz. El más famoso, tanto en su época como en la actualidad.

En los comienzos de su carrera alcanzó la fama como **trompetista**, aunque posteriormente, sería su especial **voz** la que le convirtió en una figura internacional.

"**When the Saints Go Marching In**" es un himno **gospel** estadounidense (música espiritual o música evangélica).

Era usada en las procesiones que llevan el ataúd al cementerio, como canto fúnebre. Aunque su origen es **espiritual**, hoy día es tocada por bandas de **jazz**.

FLAUTA

3 1 / D 3 1 / D 3 1 / D 1 3 1 2 1 1 2

10 3 3 1 D D / / 1 / D 1 3 2 3 → (Repetimos)

EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG

Hola, com esteu? Ja ens queda menys, per a esta setmana vos animem a que practiqueu les següents activitats:

- **Joc del Dau.**
 - Haureu de construir el dau que s'adjunta i establir una distancia a recórrer des d'on partireu tots els jugadors. La forma d'avançar es llançant el dau i fent el mateix nombre de passes que número vos haja eixit. Per poder avançar abans s'ha d'haver realitzat l'activitat que indica el dau.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Spinner-ioga**
 - Consisteix a fer rodar l'spinner o altre material que pugueu tindre (llapis...) i fer l'activitat a la que s'ha quedat marcant en el moment en que ha parat de rodar.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Continuar amb la pràctica de malabars i iniciar la construcció de les xanques.**
 - Per últim, sabeu que per aprendre una habilitat s'ha d'insistir en la seua pràctica. Els malabars necessiten de molta pràctica, és per això que vos proposem que continueu realitzant aquests exercicis, a més podeu iniciar la construcció de les xanques d'acord a les instruccions que s'adjunten.

TOT ANIRÀ BÉ!!

¡PATA COJA!



15 seg. cada pie

¡SALTA LEJOS!



¡MALABARES!



Prueba con
1, 2 o 3
pelotas

Com.DiversidadFuncional.com

¡MUÉVETE RÁPIDO!



Lanza alto,
toca el suelo
e intenta
cogerla.

¡SUPÉRALO 3 VECES!

¡AGUANTA LA PLANCHA!



Aguanta 12 segundos

¡EL OSO!

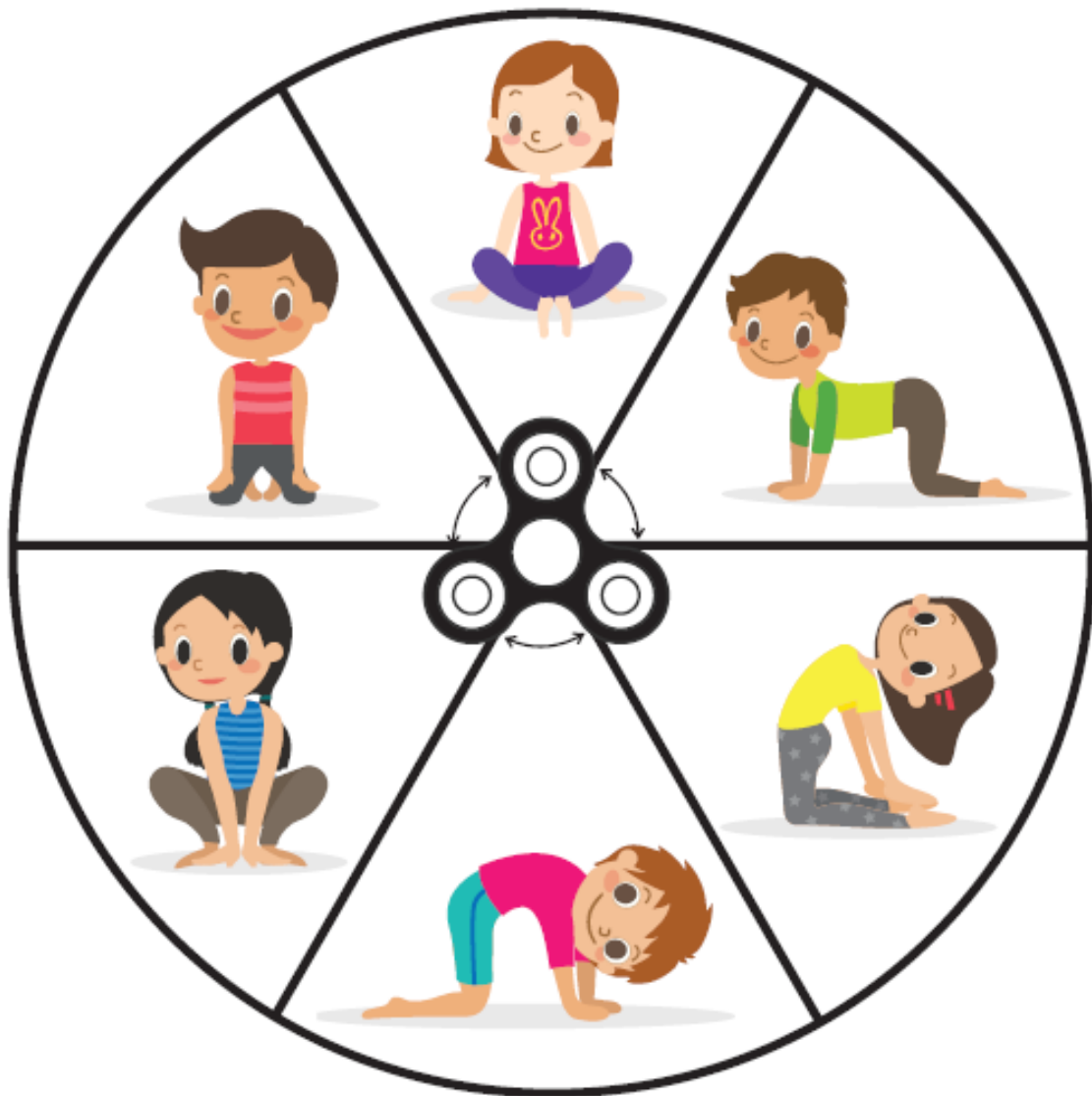


10 pasos caminando sobre
los pies y las manos.

¡No apoyes rodillas ni codos!

El Joc del spinner-ioga

Com es juga? Col·loca el teu spinner damunt de la imatge i fes-lo rodar. Una de les 3 puntes serà la que marcarà la posició a fer. Practica la posició durant 15 segons. Després, torna a fer rodar l'»spinner».



EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

Amb el material que tenim per casa podem crear material per jugar o practicar diversos esports.

Per això vos propose crear aquests tipus de materials:

MALABARS

Materials

- 6 ó 9 Globus
- Arròs
- Embut
- Botella buida

Descripció

1. Posem l'arròs dins la botella amb l'embut.



2. Inflem un globus i el fixem a la botella.



3. Li donem la volta i deixem que l'arròs passe de la botella al globus.



4. Traiem la botella i tallem la meitat superior del globus, seguidament li posem cinta adhesiva.

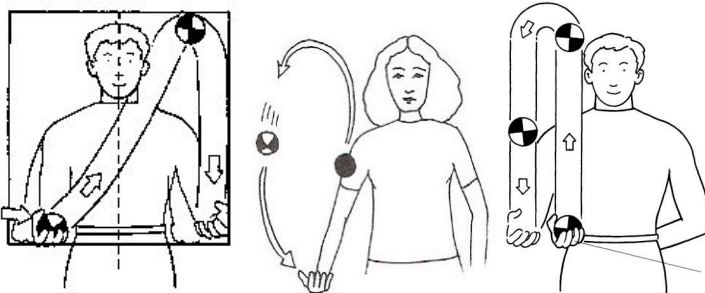


5. Amb els altres dos globus, tallarem la part llarga per a després ficar la pilota dins.



Jocs

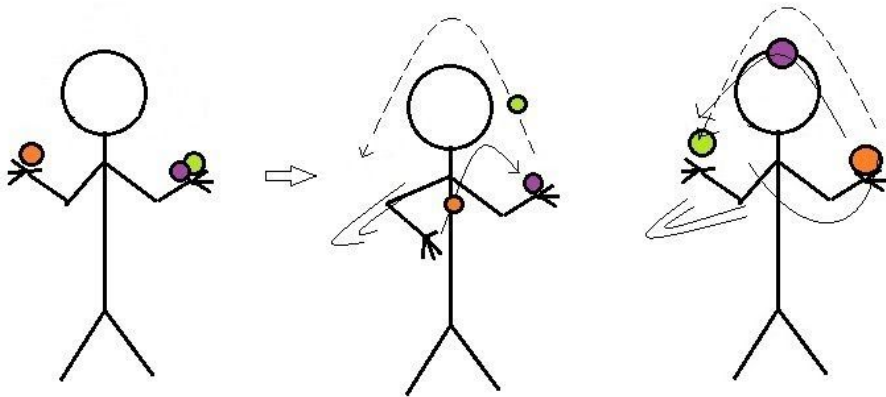
- Comencem amb una pilota, hem de passar-la d'una mà a una altra.



- Seguidament, afegim una altra pilota. Hem de passar les pilotes a la mà contrària.



- Finalment, introduïm l'última pilota per fer malabars.



Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

PERXA-RAQUETA

Materials

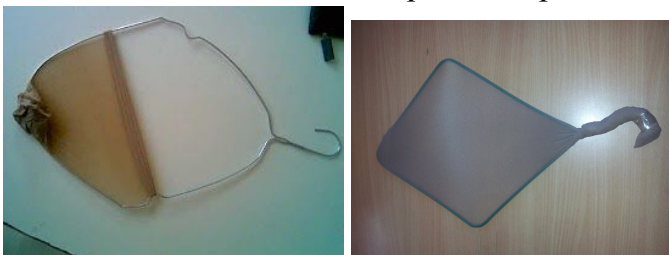
- 1 Perxa de filferro
- 1 Calces
- 1 Pilota de paper d'alumini

Descripció

1. Retallem una de les cames de la calça.



2. Li donem forma de raqueta a la perxa i la introduïm en la calça.



Jocs

- Colpejar la pilota de llana o de paper d'alumini.
- Fer una altra raqueta i jugar amb una altra persona.

Continguts que es poden treballar

- ❖ Coordinació
- ❖ Lateralitat
- ❖ Colpejos.

XANQUES

Materials

- 2 Pots de llanda
- 1 metre de corda
- Fem dos forats a la llanda

Descripció

1. Nuguem la corda per un extrem i l'altre extrem l'introduïm pels forats i els nuguem.



Continguts que podem treballar

- ❖ Equilibri estàtic i dinàmic.
- ❖ Desplaçaments.
- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

INDIACA

Materials

- Paper de reciclar, periòdic...
- Bossa de plàstic
- Tisores

Descripció

1. Fem una bola amb el paper el més redona possible, la introduïm dins la bossa i li fem un nuc.



2. Fem serrells al que ens sobra de la bossa amb les tisores.



Jocs

- Llançar la indiaca.
- Rebre la indiaca.
- Amb la perxa-raqueta pots jugar.

Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.
- ❖ Llançament.
- ❖ Colpejos.
- ❖ Recepcions.

Ara pots investigar i cercar informació d'altres materials que podem crear amb coses que tenim per casa i jugar amb elles.

Ànims ! Espere que vos agrade !

Respeto

Una persona respetuosa tiene en cuenta a los demás: cuando trata con ellos o cuando cuida las cosas y espacios que ellos también usan. Así, se muestra respeto al escuchar a quien habla, o al no estropear el banco de la plaza en el que otro se sentará después.

¿Y si se da en una única dirección?

Si entre dos personas, el respeto va en una única dirección, la relación es injusta. En cambio, si el respeto es mutuo hace brotar bienestar también en el otro, y eso es lo que se desea cuando uno ama de verdad.

El respeto es esencial para **tratar bien**.

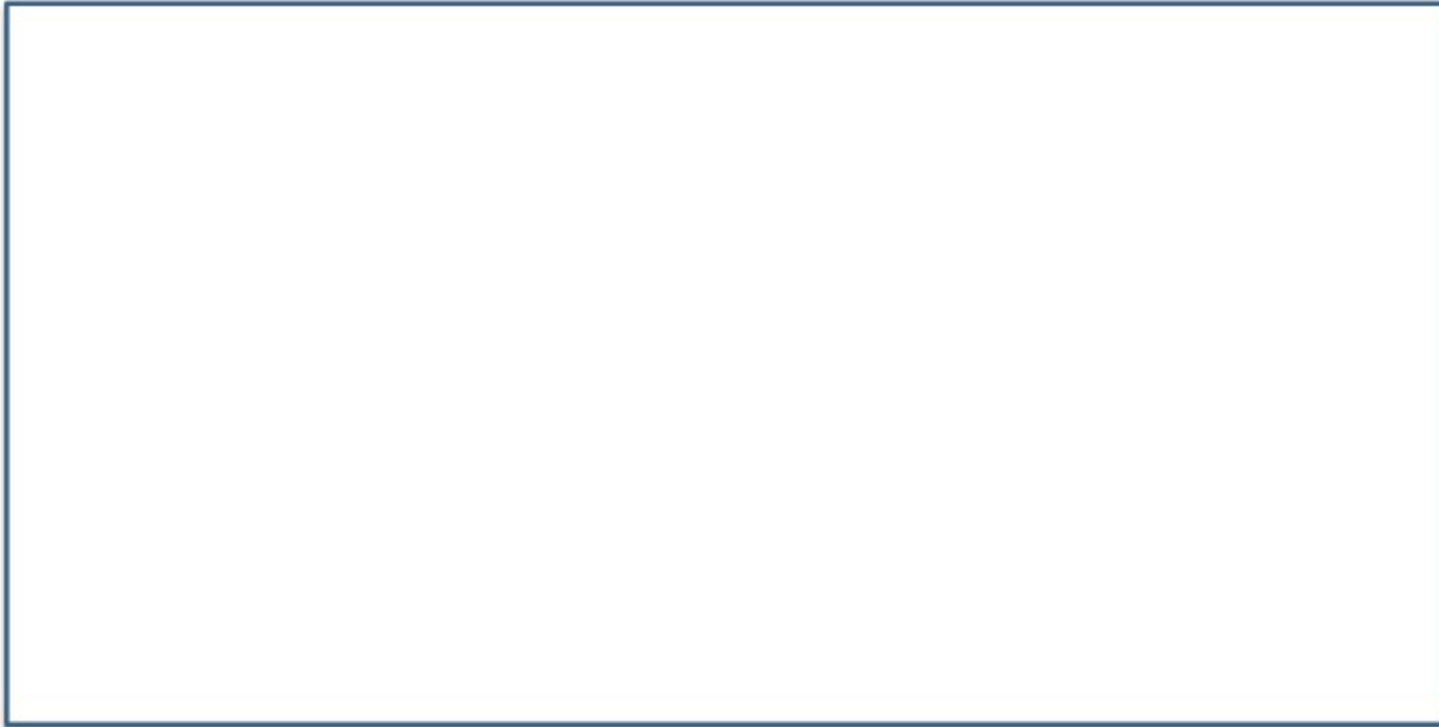


1. Lee el texto anterior e indica si las siguientes afirmaciones son **Verdaderas (V)** o **Falsas (F)**.

- Nos conducimos con respeto cuando cuidamos las cosas que los demás también usan.
- Escuchar a quien nos habla no es una muestra de respeto.
- El respeto debe ir siempre en una única dirección.
- Del respeto nace el bienestar de la otra persona.

- A continuación, **reescribe** las oraciones **Falsas** para que se conviertan en **Verdaderas**.

2. Imagina que el sapo de la derecha estuviera escuchando música sin auriculares. **¿Cómo sería la escena? Dibújala** mostrando que personajes se sentirían incómodos. Después escribe el **motivo** por el que crees que se sentirían así.



3. Completa con palabras de la familia de **respeto**.

respetar **respetuoso** **respetable**

- Samuel es muy _____: nunca interrumpe cuando los demás hablan y sabe esperar su turno.
- Mis ideas son tan _____ como las tuyas. Veamos cómo podemos tenerlo todo en cuenta.
- _____ es tener en cuenta a los demás.

4. Busca el significado de la palabra **mutuo** y marca la oración, de las que hay a continuación, en que se explica correctamente su sentido.

- Jonás y Laura se profesan mutua admiración: Laura admira a Jonás y Jonás a Laura.
- Jonás y Laura se profesan mutua admiración: Laura admira a Jonás; en cambio, Jonás desprecia a Laura.

5. Injusto significa lo contrario que justo. Forma **antónimos** añadiendo el prefijo in- a estos adjetivos.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ● audible → _____ | ● cómodo → _____ |
| ● capaz → _____ | ● moral → _____ |
| ● cauto → _____ | ● existente → _____ |

6. En cada situación, subraya el nombre de la persona que no muestra **respeto** y explica **por qué** su comportamiento no es respetuoso.

1. Inma y Pablo están en la biblioteca. Inma lee y Pablo hojea un cómic mientras canta una canción.

2. Moncho y Saro están esperando el ascensor en el centro comercial. Cuando llega, aunque está lleno de gente, entran sin esperar a que nadie baje.

3. Lucas y Dunia están intentando jugar con el mismo puzle. Dunia tira de él hasta que se lo arranca a Lucas de la mano.

4. Lucía llega de la calle y, sin limpiarse las botas, pisa el suelo recién fregado de la cocina.

7. Escribe un decálogo para la convivencia respetuosa en tu casa. Piensa en los lugares compartidos y escribe **normas** basadas en el **respeto**.

En la cocina	En el baño
En el comedor	En _____