

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 4 al 8 de maig

Dilluns 4	Dimarts 5	Dimecres 6	Dijous 7	Divendres 8
<p><u>MATE</u> Comencem unitat 14: Objectes i cossos geomètric.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una fulla nova de la llibreta, fer la tapa de la unitat ben xula! - Llegir el què en sabem de la pàgina 181 i fer les activitats 1 i 3 a la llibreta. 	<p><u>MATE</u> Llegir la pàgina 182 i fer les activitats 1 i 2 a la llibreta.</p>	<p><u>MATE</u> Llegir la pàgina 184 i fer les activitats 1 i 2 a la llibreta.</p>	<p><u>MATE</u> TASCA: Al taller d'artesanía, pàgina 179 Fer les activitats 1, 2, 3, 4, 5 i 6 a la llibreta.</p>	<p><u>MATE</u> Fitxa d'operacions</p>
<p><u>VALENCIÀ</u> Activitats sobre l'arbre genealògic, posteriorment explicades.</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> Trabajamos "La poesia". Nana para dormir a una vampira</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> Activitats sobre l'arbre genealògic, posteriorment explicades.</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> Trabajamos "La poesia". VIAJAR ES UN PLACER</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> Activitats sobre l'arbre genealògic, posteriorment explicades.</p>
<p><u>ANGLÉS</u> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>	<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Veure fitxes (Joc del cub + Spinner-ioga)</p>	<p><u>NATURALS</u> Seguim en les activitats: L'èsser humà</p>	<p><u>VALORS/RELIGIÓ</u> RELIGIÓ: Activitat sobre la Verge Maria, baix explicat. VALORS:</p>	<p><u>ANGLÉS</u> Les cançons, els jocs i les activitats estan baix explicades.</p>
<p><u>MÚSICA</u> Cançó "When The Saints Go</p>	<p><u>PLÀSTICA</u> Corner bookmark (punt de</p>	<p><u>ANGLÉS</u> Les cançons, els jocs i les</p>	<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> Veure fitxes (Malabars +</p>	<p><u>SOCIALS</u> Seguim en les activitats: El</p>

Marching In" de Louis Armstrong	llibre)	activitats estan baix explicades.	Construcció xanques)	món en que vivim
--	---------	-----------------------------------	----------------------	------------------

VALENCIÀ

Dilluns 4 de maig

Observa el dibuix de l'arbre genealògic



Llig l'explicació que fa:

Em dic Carmen i tinc 9 anys. Tinc un germà major que es diu Carles , ell té 10 anys i la meua germana xicoteta de 2 anys que es diu Lucia.

El meu pare es diu Joan, té 43 anys i treballa de caixer en un supermercat. La meua mare es diu Sofia i té 40 anys, ella és metgessa.

Els meus iaies per part de pare es diuen Miquel i Rosa, són molt carinyosos i viuen a València. El meu pare té una germana que és la meua tia Lorena. Lorena treballa com a cambrera en un hotel de la platja. Està casada amb el meu oncle Toni i tenen una filla, que és la meua cosina Alba. Alba té 9 anys, com jo.

Els meus iaies per part de mare es diuen Encarna i Pep. El meu iaio Pep va morir fa molts anys i jo no vaig arribar a conèixer-lo. La iaia Encarna viu sola, però molt a prop de la nostra casa. La meua mare té un germà que es diu Paco: el meu oncle Paco. Ell és informàtic i està casat amb la meua tia Ana que és professora d'institut. Tenen un fill: el meu cosí Manel que té 3 anys.

ACTIVITATS:

Completa la graella indicant si les oracions són vertaderes (V) o falses (F)

	V	F
Carmen té els mateixos anys que Lorena.		
La iaia Rosa viu a València.		
El oncle Paco és germà de la mare de Carmen		
Carles és el més menut de la família		
La tia Lorena és la mare del cosí Manel.		
El pare de Carmen és informàtic.		
La tia Ana és professora d'institut		
Alba és filla de Encarna i Pep.		

Completa les oracions:

neta, germans, neboda, cosí, nebot

- Manel és _____ de Carmen.
- Carmen és la _____ de Lorena i Toni.
- Manel és el _____ de Sofia i Joan.
- Lucia, Carles i Carmen són _____.
- Alba és la _____ de Rosa i Miquel

Contesta a les següents preguntes:

1. Quants cosins té Carmen? Com es diuen?
2. Quina iaia és vídua? On viu?
3. Com es diu la germana del pare de Carmen?
4. La teua mare té germans o germanes? Com es diuen?
5. Ordena per edats als xiquets de la família:

Dimecres 6 de maig i divendres 8 de maig

Ara és el moment, escriu un text paregut al de Carmen presentant a la teua família. Recorda utilitzar vocabulari de la família, que el text tinga coherència i sense faltes d'ortografia. Una vegada acabat, revisa el teu text.

ATENCIÓ: Aquesta tasca heu de guardar-la perquè més avant vos la demanarem.

MÚSICA

Activitas setmana del 4 al 8 de maig

Cançó "When The Saints Go Marching In" de Louis Armstrong

Llegeix la lletra (en anglés), traducció, i la resta de la informació que hi ha a la fitxa, sobre la cançó i sobre Louis Armstrong.

Després escolta la cançó en: <https://www.youtube.com/watch?v=wyLjbMBpGDA> i aprèn-la llegint-la a la fitxa.

A continuació aprendrem a tocar-la amb la flauta.

Baix a la dreta hi ha dos pentagrames amb la música escrita. Baix de cada pentagrama et marque els dits, com quan ho fem a classe, per a que et siga més sencill. Recorda que la D (Re agut) es toca tapant el segon forat contant des de dalt, amb el dit cor (dit del mig), i sense tapar el dit de Darrere.

Pots acompanyar-me tocant la flauta en aquest vídeo:

<https://youtu.be/tp6AFTP2cxY> (a la dreta del vídeo apareixen les posicions per ajudar-te)

O si et resulta més fácil, seguir aquest altre vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=FX7BB_bfH6E&lc=UgyUNttfVeTEqByNakJ4AaABAg.965sRz8o2pU97s1u8Uqz5_

Espere t'ho passis tan bé com jo!!!



Louis Armstrong

OH! WHEN THE SAINTS GO MARCHING IN



Letra

Oh, when the saints go marching in.
Oh, when the saints go marching in.
Lord, how I want to be in that number.
When the saints go marching in.

Traducción

Oh, cuando los santos vienen marchando.
Oh, cuando los santos vienen marchando.
Señor, cómo quiero estar en ese número.
Cuando los santos vienen marchando.

Louis Armstrong nació en la ciudad de Nueva Orleans, el 4 de agosto de 1901, y murió en Nueva York, el 6 de julio de 1971.
Fue un trompetista y cantante de jazz. Uno de los artistas más creativo, innovador y consabido de la historia del jazz. El más famoso, tanto en su época como en la actualidad.
En los comienzos de su carrera alcanzó la fama como trompetista, aunque posteriormente, sería su especial voz la que le convirtió en una figura internacional.

FLAUTA

3 1 / D 3 1 / D 3 1 / D 1 3 1 2 1 1 2

100
3 3 1 D D / / 1 / D 1 3 2 3 → (Repetimos)

"When the Saints Go Marching In" es un himno góspel estadounidense (música espiritual o música evangélica).
Era usada en las procesiones que llevan el ataúd al cementerio, como canto fúnebre. Aunque su origen es espiritual, hoy día es tocada por bandas de jazz.

CASTELLANO

Actividades martes 5 de mayo

LA POESÍA

COPIA LA TEORÍA EN LA LIBRETA

Cada renglón o línea de la poesía se llama **verso**.

Un grupo de versos se llama **estrofa**. La poesía que después vamos a leer tiene 6 estrofas y cada estrofa tiene 4 versos

Las últimas palabras de cada verso **riman** con las anteriores.

En una estrofa puede haber distintas rimas. Fíjate en la estrofa 2:

La últimas palabras de primer verso y del segundo riman acaban en "-tud"

(*inquietud y ataúd*) y las del tercer y cuarto verso riman entre sí "-ada"

(*morada, nada*). Las rimas de cada estrofa pueden rimar

COMPRESIÓN LECTORA

Lee la siguiente poesía de Carmen Gil.

Nana para dormir a una vampira

Duérmete,
vampira mía.
Duérmete
que ya es de día.

ESTROFA 1

Duérmete sin inquietud
en tu pequeño ataúd
con la sábana morada,
sin tener miedo de nada.

ESTROFA 2

Ten sueños muy apacibles
con murciélagos horribles,
cementerios, sepulturas
y noches negras y oscuras.

ESTROFA 3

Duerme mientras brille el sol
con mi nana en si bemol
y tu pijama de andrajos,
sin pensar nunca en los ajos.

ESTROFA 4

Y cuando a las doce y cinco
te despiertes dando un brinco,
te daré, bebé llorón,
sangre fresca en biberón.

ESTROFA 5

Duérmete,
vampira mía.
Duérmete
que ya es de día.

ESTROFA 6

ACTIVIDADES:

1. Ahora fíjate en la estrofa 3, ¿qué versos riman entre sí? Copia las palabras que riman entre sí.
2. Haz lo mismo con la estrofa 4
3. Repita la actividad con la estrofa 6.
4. En las poesías a veces se repiten estrofas. Fíjate que la estrofa 1 y la estrofa 6 son iguales. La rima en estas estrofas es diferente a la de las otras estrofas. ¿qué versos riman?

Actividades martes 5 de mayo

VIAJAR ES UN PLACER

Domitilo
llegó al río Nilo
montado en un cocodrilo.

Pelines
llegó a China
montada en una gallina.

Antón
llegó a León
montado en un camaleón.

Ramona
llegó a Barcelona
montada en una mona.

Marujilla
llegó a Cercedilla
montada en una ardilla.

Simeona
llegó a Gerona
montada en una leona.

Enriqueta
llegó a la meta
montada en una avioneta.

Y Gloria, la autora,
llegó al fin
montada en un delfín.

(GLORIA FUERTES)

ACTIVIDADES:

1. ¿Cuántas estrofas tiene la poesía *Viajar es un placer*?
2. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?
3. Fíjate que el primer verso de cada estrofa es un nombre de persona, el segundo verso habla de un lugar y el tercer verso de un medio de transporte. *Ejemplo:*

Domitilo (nombre)

Llegó al río Nilo (el lugar)

Montado en un cocodrilo (el medio de transporte)

La última palabra de cada verso rima. En el ejemplo todas acaban en "ilo".

4. Ahora inventa tú una estrofa de tres versos siguiendo el patrón de la poesía *Viajar es un placer*. Para ayudarte piensa un nombre un lugar y un medio de transporte que rimen, es decir, que acaben igual. Recuerda que la poesía es creativa puedes utilizar lugares divertidos y medios de transporte disparatados.

Por ejemplo:

Dieguete

Se fue a Albacete

Tirándose un pedete.

ATENCIÓN: Esta estrofa guárdala que más adelante te la pediremos.

5. Rodea las palabras que rimen con la primera palabra que destaca en negrita en cada columna.

CABALLO	VEZ	BOLA	TENER	PANTALÓN
Cerdo	Diez	Aro	Saber	Limón
Gallo	Pues	Cola	Pantalón	Melón
Cosa	Pies	Hola	Balon	Llamr
Tallo	Tez	Bala	Ver	Talón
Balón	Pez	Sola	Pensar	Remar

MATEMÀTIQUES

Divendres 8 de maig

1.- RESOL LES DIFERENTS OPERACIONS.

$$\begin{array}{r} 9579 \\ + 8765 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4321 \\ + 9999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9795 \\ + 8969 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9699 \\ + 5978 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9394 \\ - 7513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5688 \\ - 318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7748 \\ - 4111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4233 \\ - 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5283 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4433 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6382 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3254 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9016 \\ \times \quad 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1437 \\ \times \quad 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3554 \\ \times \quad 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5860 \\ \times \quad 43 \\ \hline \end{array}$$

CIÈNCIES NATURALS

Activitas dimecres 6 de maig

Realiza aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

REPASSA AQUESTA INFORMACIÓ.

Els animals prenen aliments que procedeixen d'altres éssers vius.

Segons la seua manera d'alimentar-se poden ser: carnívors, herbívors, omnívors i detritívors. Els carronyers són un tipus de carnívors.

La major part dels animals tenen reproducció sexual. Segons la forma de reproduir-se, es divideixen en ovípars i vivípars.

1 Completa amb les paraules del requadre.

carronyers – animal – herbívors – cadàvers – detritívors – animals –
omnívors – carnívors – herba – restes – vegetal

- Les vaques mengen _____. Són animals _____.
- Els llops s'alimenten d'altres _____. Són animals _____.
- Alguns escarabats s'alimenten dels _____ d'altres animals.
Són animals _____.
- Els cucs s'alimenten de les _____ d'altres éssers vius,
com ara la fullaraca. Són _____.
- Les gallines mengen aliments d'origen _____ i _____.
Són _____.

2 Contesta.

- Com s'anomenen els animals que naixen d'un ou? Posa'n un exemple.

- I com s'anomenen els animals que naixen del ventre de sa mare?
Posa'n un exemple.

CIÈNCIES SOCIALS

Activitas divendres 8 de maig

Realiza aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

Observa aquest dibuix de l'eixida del Sol i escriu el nom de cada punt cardinal. Després, dibuixa les fletxes que indiquen el sentit del moviment del Sol.



Observa el plànol i contesta.

- Què hi ha en les quadrícules següents?

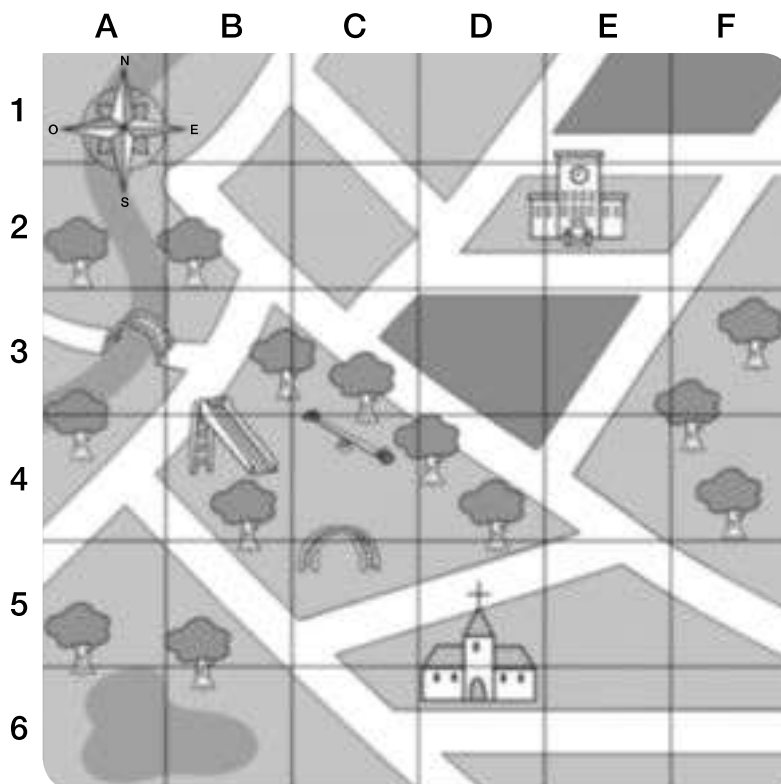
A3: _____

E2: _____

- Quines quadrícules ocupa el parc infantil?

- Assenyala la ruta que seguiries per anar del pont a l'església.

- Cap a quin punt cardinal et dirigiries?



Observa la direcció que porta el vaixell, tenint en compte l'eixida del Sol. Quin rumb ha de posar per a arribar fins a l'illa del tresor, est o oest?

Ha de posar rumb:



ANGLÉS

Activitas setmana del 4 al 8 de maig

SONGS

Dou you like broccoli ice cream?: Escoltar i cantar la cançó:

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK>

Sing along with Tobee:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=CLwPKGeOJiA&feature=emb_logo

INTERACTIVE GAME:

Play a word game to learn and practise food vocabulary.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/food-1>

ACTIVITATS

Fer les activitats següents. Si no podeu imprimir, podeu fer-les en un full o una llibreta.

En la primera activitat, han d'escriure en la primera columna el menjar que sí els agrada: "I like sándwiches", i en l'altra columna el menjar que no els agrada: "I don't like crisps".

En la segona activitat mirant el primer exemple han d'escriure una frase amb el que els agrada: "I like...." i el que no " I don't like..."

1 Write true sentences.

~~sandwiches~~ chocolate ~~crisps~~ fruit juice ice cream salad chicken



Things I like:



I like sandwiches.
I _____
I _____

Things I don't like:

I don't like crisps.
I _____
I _____

2 Look and read. Draw and write about you.

1  

2  

I like ice cream, but I don't like yoghurt.
I like _____ but I don't like _____.

RELIGIÓ

Activitats dijous 7 de maig

Empezamos el mes de Mayo, y durante estas semanas vamos a conocer el papel de la Virgen Maria para los cristianos.

Esta semana te propongo ver el video del enlace. Elige un momento de la vida de Maria y dibújalo poniendo que momento es. Puedes buscar un lugar de casa para poner los trabajos que haremos más adelante.

<https://www.youtube.com/watch?v=b9QTbGMKEHc>

ARTS AND CRAFTS: Activitats setmana del 4 al 8 de maig

FROM 4th TO 8th OF MAY - ARTS AND CRAFTS

LET'S DRAW. DIBUIXEM

MATERIALS:



- ✓ POTS UTILITZAR EL MATERIAL QUE TINGUES I MÉS T'AGRADE:
COLORS, RETOLADORS, ETC.

- ❖ Si tens impressora, pots imprimir el full següent ("Marc de la primavera"). Si no tens o no pots, NO passa res. Utilitza un full blanc i si no tens, agafa un full de la llibreta.

- ❖ Fes un dibuix lliure. El tema és: **SPRING - PRIMAVERA**.

- ❖ Pots dibuixar persones, animals, flors, paisatges,... el que tu vulgues perquè tu eres **L'ARTISTA!!!**

- ❖ Acoloreix-ho i decora-ho com t'agrada.

- ❖ Recorda escriure el teu nom. La signatura de l'artista és important!!

- ❖ Si vols, pots penjar-ho a la teua habitació o on tu preferisques.

VALORS

Activitats dijous 7 de maig

Ternura

Algunos seres despiertan nuestra ternura: un cachorro, un árbol a punto de brotar, un abuelito... La ternura es cercanía, afecto y compasión.

Sentimos ternura ante personas, seres y objetos indefensos o que no parecen amenazadores.

¿Dónde está la ternura?

La ternura está en tu interior. Pero son los demás los que abrirán las puertas de tu propia ternura. Su fragilidad despierta nuestro deseo de ser suaves, atentos, comprensivos.

La ternura es una invitación al **amor**.

El texto dice que la ternura es **cercanía, afecto** y **compasión**.
Escribe.

- El nombre de tres personas o seres que sientas cercanos a ti.
-

- El nombre de tres personas o seres a los que te guste mostrar afecto.
-

- El nombre de tres personas o seres a los que muestres compasión.
-

- El nombre de una persona a quien demuestres cercanía, afecto y compasión. Indica qué relación tienes con esa persona.
-

Marca qué seres pueden despertar tu ternura.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> un ogro furioso | <input type="checkbox"/> un pollito recién nacido |
| <input type="checkbox"/> un atleta en plena forma | <input type="checkbox"/> un dragón sin fuego |
| <input type="checkbox"/> un pez con una aleta rota | <input type="checkbox"/> un perro rabioso |
| <input type="checkbox"/> una cigüeña | <input type="checkbox"/> un cachorro de león |

Piensa en una escena tierna y dibújala.



EDUCACIÓ FÍSICA SETMANA DEL 4 AL 8 DE MAIG

Hola, com esteu? Ja ens queda menys, per a esta setmana vos animem a que practiqueu les següents activitats:

- **Joc del Dau.**
 - Haureu de construir el dau que s'adjunta i establir una distancia a recórrer des d'on partireu tots els jugadors. La forma d'avançar es llançant el dau i fent el mateix nombre de passes que número vos haja eixit. Per poder avançar abans s'ha d'haver realitzat l'activitat que indica el dau.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Spinner-ioga**
 - Consisteix a fer rodar l'spinner o altre material que pugueu tindre (llapis...) i fer l'activitat a la que s'ha quedat marcant en el moment en que ha parat de rodar.
 - Variant: Podeu modificar els exercicis del dau per altres que us agraden.

- **Continuar amb la pràctica de malabars i iniciar la construcció de les xanques.**
 - Per últim, sabeu que per aprendre una habilitat s'ha d'insistir en la seua pràctica. Els malabars necessiten de molta pràctica, és per això que vos proposem que continueu realitzant aquests exercicis, a més podeu iniciar la construcció de les xanques d'acord a les instruccions que s'adjunten.

TOT ANIRÀ BÉ!!

¡PATA COJA!



15 seg. cada pie

¡SALTA LEJOS!



¡MALABARES!



Prueba con
1, 2 o 3
pelotas

Com.DiversidadFuncional.com

¡MUÉVETE RÁPIDO!



Lanza alto,
toca el suelo
e intenta
cogerla.

¡SUPÉRALO 3 VECES!

¡AGUANTA LA PLANCHA!



Aguanta 12 segundos

¡EL OSO!



10 pasos caminando sobre
los pies y las manos.

¡No apoyes rodillas ni codos!

El Joc del spinner-ioga

Com es juga? Col·loca el teu spinner damunt de la imatge i fes-lo rodar. Una de les 3 puntes serà la que marcarà la posició a fer. Practica la posició durant 15 segons. Després, torna a fer rodar l'»spinner».



EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

Amb el material que tenim per casa podem crear material per jugar o practicar diversos esports.

Per això vos propose crear aquests tipus de materials:

MALABARS

Materials

- 6 ó 9 Globus
- Arròs
- Embut
- Botella buida

Descripció

1. Posem l'arròs dins la botella amb l'embut.



2. Inflem un globus i el fixem a la botella.



3. Li donem la volta i deixem que l'arròs passe de la botella al globus.



4. Traiem la botella i tallem la meitat superior del globus, seguidament li posem cinta adhesiva.

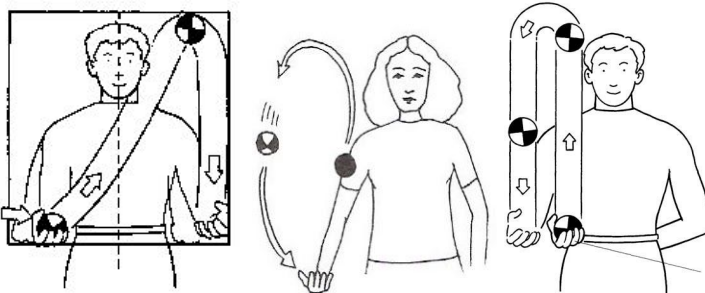


5. Amb els altres dos globus, tallarem la part llarga per a després ficar la pilota dins.



Jocs

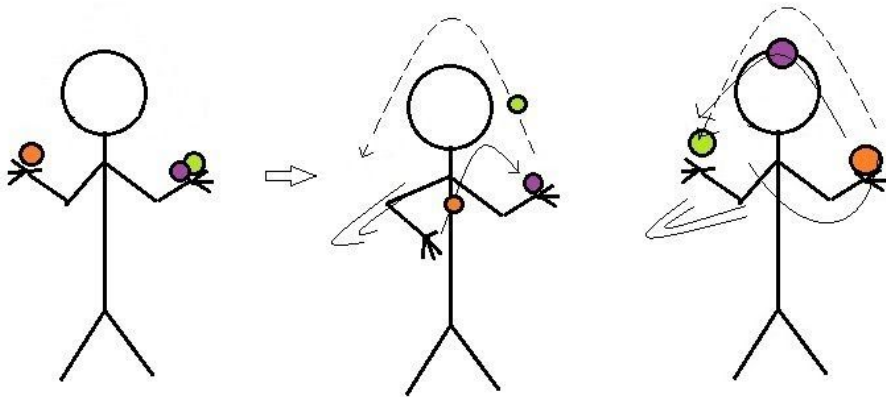
- Comencem amb una pilota, hem de passar-la d'una mà a una altra.



- Seguidament, afegim una altra pilota. Hem de passar les pilotes a la mà contrària.



- Finalment, introduïm l'última pilota per fer malabars.



Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

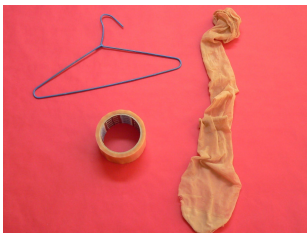
PERXA-RAQUETA

Materials

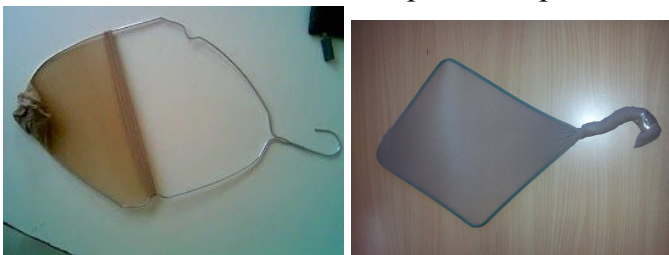
- 1 Perxa de filferro
- 1 Calces
- 1 Pilota de paper d'alumini

Descripció

1. Retallem una de les cames de la calça.



2. Li donem forma de raqueta a la perxa i la introduïm en la calça.



Jocs

- Colpejar la pilota de llana o de paper d'alumini.
- Fer una altra raqueta i jugar amb una altra persona.

Continguts que es poden treballar

- ❖ Coordinació
- ❖ Lateralitat
- ❖ Colpejos.

XANQUES

Materials

- 2 Pots de llanda
- 1 metre de corda
- Fem dos forats a la llanda

Descripció

1. Nuguem la corda per un extrem i l'altre extrem l'introduïm pels forats i els nuguem.



Continguts que podem treballar

- ❖ Equilibri estàtic i dinàmic.
- ❖ Desplaçaments.
- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

INDIACA

Materials

- Paper de reciclar, periòdic...
- Bossa de plàstic
- Tisores

Descripció

1. Fem una bola amb el paper el més redona possible, la introduïm dins la bossa i li fem un nuc.



2. Fem serrells al que ens sobra de la bossa amb les tisores.



Jocs

- Llançar la indiaca.
- Rebre la indiaca.
- Amb la perxa-raqueta pots jugar.

Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.
- ❖ Llançament.
- ❖ Colpejos.
- ❖ Recepcions.

Ara pots investigar i cercar informació d'altres materials que podem crear amb coses que tenim per casa i jugar amb elles.

Ànims ! Espere que vos agrade !

SOLUCIONARI SETMANA DEL 27 AL 30 D'ABRIL

VALENCIÀ

Activitats dimarts 28 d'abril

1.- Escriu el, la o l'.

- L' avió va arribar a l'aeroport amb retard.
- Deixa la clau dins del moble de l'entrada.
- L'aparell de ràdio té el cable trencat.
- Vam anar a l'hospital a visitar la tia Montse.

2.- Classifica els determinants destacats d'aquestes oracions.

- Aquella casa és d'una anciana de l'Olleria.
- Unes xiquetes han perdut la pilota en aquell parc.

Articles definits	Articles indefinits	Demostratius
l'	una	aquella
la	unes	aquell

3.- Escriu el singular d'aquests grups nominals.

els homes	les oques	els horts
l'home	l'oca	l'hort
les olors	els obrers	les ombres
l'olor	l'obrer	l'ombra
els hospitals	les amigues	els ous
l'hospital	l'amiga	l'ou

Activitats dijous 30 d'abril

1. -Llig el text següent.

Xarrar

Hola amiga estimada,
Per on pares?, Com estàs?
Temps fa temps
que per mil causes
no ens hem comunicat.

La conversa ajornada,
la podíem reiniciar
i, com abans, de vesprada,
xarrar, xarrar i xarrar.

FINA GIRBÉS

2. Respon les preguntes següents sobre el text.

- Qui l'escriu? *Fina Girbés.*
- A qui va dirigit? *A una amiga de l'autora.*
- Què ha passat entre les dues persones? *Han deixat de comunicar-se per diferents raons.*

3. Segons el text, què poden fer junts els bons amics? Escriu, almenys, tres coses.
Jugar, xarrar, passejar, viatjar, dinar junts...

4. Busca paraules del text que rimen amb les següents i afig-ne una més de cada.

Estimada: *ajornada, vesprada.* Resposta semioberta: *fada, acampada, aixada, ambaixada, arracada...*

Reiniciar: *xarrar.* Resposta semioberta: *collar, aixovar, carxofar, ballar,...*

5. Quina d'aquestes paraules NO significa el mateix que *xarrar*? Encercla. **Resposta de color blau**

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Escoltar. | c. Conversar. |
| b. Parlar. | d. Dialogar. |

6. A quina classe de text pertany la lectura? Encercla la resposta correcta. **Resposta de color blau**

- | | |
|------------|--------------|
| a. Poema. | c. Narració. |
| b. Teatre. | d. Relat. |

7. Escriu frases amb aquestes paraules del text. Cadascú ha d'escriure les seues frases, les nostres són:

Amiga: La meua amiga vindrà de vacances a ma casa aquest estiu.

Xarrar: M'agrada xarrar molt amb els meus alumnes de pel·lícules d'animació.

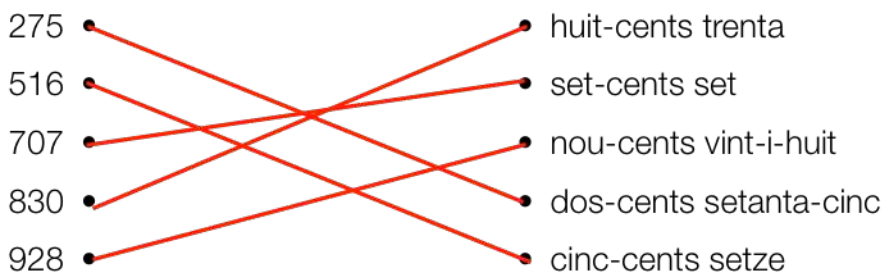
Vesprada: Aquesta vesprada jugarem a basquet al parc de les Esclaves.

MATEMÀTIQUES

Activitats dilluns 27 d'abril

Fitxa de numeració

Relaciona cada número amb la seua lectura.



Escriu com es llig cada número.

- 349 ► tres-cents quaranta-nou
- 418 ► quatre-cents diuit
- 680 ► sis-cents huitanta
- 902 ► nou-cents dos

Completa la taula.

Número	Lectura
109	<i>cent nou</i>
345	<i>tres-cents quaranta-cinc</i>
515	<i>cinc-cents quinze</i>
<i>680</i>	Sis-cents huitanta
<i>706</i>	Set-cents sis
<i>973</i>	Nou-cents setanta-tres

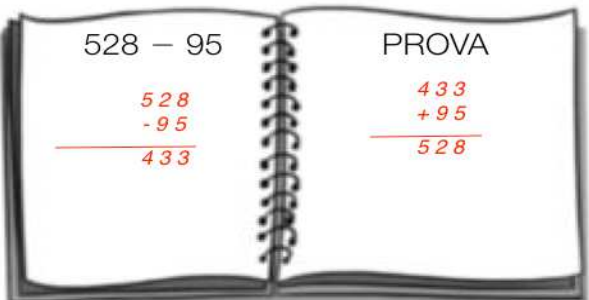
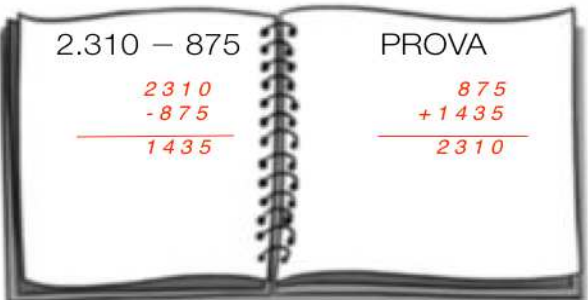
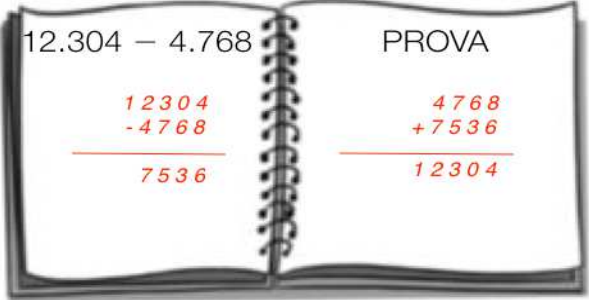
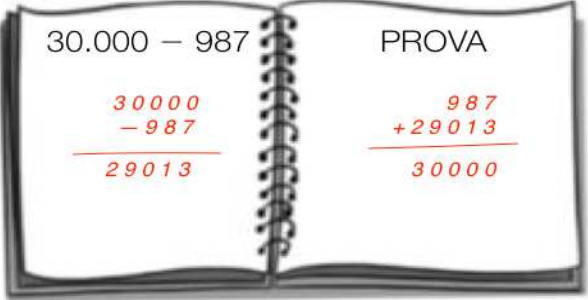
Compara els números i utilitza el signe corresponent.

- 345 $>$ 340
- 812 $<$ 834
- 409 $<$ 904
- 615 $<$ 150
- 745 $>$ 742
- 530 $<$ 538
- 789 $>$ 779
- 296 $<$ 302
- 880 $<$ 890

Activitats dimarts 28 d'abril

Fitxa d'operacions: sumes i restes

Calcula les restes i fes la prova.

Calcula les sumes.

$$\begin{array}{r}
 \text{UMC D U} \\
 4\ 5\ 6\ 2 \\
 + 2\ 7\ 1\ 8 \\
 \hline
 7\ 2\ 8\ 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UMC D U} \\
 7\ 3\ 5\ 8 \\
 + 3\ 6\ 9\ 4 \\
 \hline
 11\ 0\ 5\ 2
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{DMUM C D U} \\
 6\ 7\ 5\ 4\ 3 \\
 + 4\ 3\ 6\ 8\ 5 \\
 \hline
 11\ 1\ 2\ 2\ 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{DMUM C D U} \\
 7\ 5\ 6\ 3\ 4 \\
 + 6\ 4\ 5\ 8\ 6 \\
 \hline
 14\ 0\ 2\ 2\ 0
 \end{array}$$

Col·loca els números i suma.

6.289 + 475	84.376 + 6.863	56.847 + 969	5.784 + 39.658
6 7 6 4	9 1 2 3 9	5 7 8 1 6	4 5 4 4 2

Activitats dimecres 29 d'abril

Fitxa de problemes

En un teatre, divendres vengueren 345 entrades i dissabte en vengueren el doble. Quantes entrades vengueren dissabte?

DADES

En un teatre venguerem:

- divendres: 345 entrades
- dissabte: el doble

Quantes han venut dissabte?

OPERACIONS

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times \quad 2 \\ \hline 690 \end{array}$$

Recorda el doble és multiplicar per dos.

S: Dissabte vengueren 690 entrades.

Alícia ha fet un puzle de 150 peces. Li han regalat un altre amb el triple de peces. Quantes peces té el puzle que li han regalat?

DADES

- Ha fet un puzle de 150 peces.
- Li han regalat un que té el triple de peces

Quantes peces té el puzle que li han regalat?

OPERACIONS

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times \quad 3 \\ \hline 450 \end{array}$$

Recorda el triple és multiplicar per tres.

S: El puzle té 450 peces.

A un concert de música han assistit 2.850 persones. El preu de l'entrada és de 24 €. Quant s'ha recaptat en total?

DADES

- Han assistit 2.850 persones
- Preu de l'entrada: 24 euros

Quants han recaptat ?

OPERACIONS

$$\begin{array}{r} 2850 \\ \times \quad 24 \\ \hline 11400 \\ + 5700 \\ \hline 68400 \end{array}$$

S: En el concert han recaptat 68.400 euros.

En un forn hi havia una canastra amb 75 barres i una altra amb 68 barres. Al final del dia en quedaren 18. Quantes barres vengueren?

DADES

En un forn hi havia:

- 1a canasta amb 75 barres
- 2a canasta amb 68 barres
- Al final del dia en queden: 18

Quants barres vengueren ?

OPERACIONS

Barres en total:

$$75 + 68 = 143 \text{ barres}$$

Lleven al total les que

$$\text{queden: } 143 - 18 = 125$$

S: Vengueren 125 barres de pa.

Activitats dijous 30 d'abril

Fitxa d'operacions: multiplicacions

Col·loca els números i calcula les multiplicacions.

• 3.267×4

$$\begin{array}{r} 3267 \\ \times 4 \\ \hline 13068 \end{array}$$

• 5.367×5

$$\begin{array}{r} 5367 \\ \times 5 \\ \hline 26835 \end{array}$$

• 6.392×6

$$\begin{array}{r} 6392 \\ \times 6 \\ \hline 38352 \end{array}$$

• 7.564×8

$$\begin{array}{r} 7564 \\ \times 8 \\ \hline 60512 \end{array}$$

• 12.345×2

$$\begin{array}{r} 12345 \\ \times 2 \\ \hline 24690 \end{array}$$

• 23.751×3

$$\begin{array}{r} 23751 \\ \times 3 \\ \hline 71253 \end{array}$$

• 32.107×7

$$\begin{array}{r} 32107 \\ \times 7 \\ \hline 224749 \end{array}$$

• 41.630×9

$$\begin{array}{r} 41630 \\ \times 9 \\ \hline 374670 \end{array}$$

Calcula les multiplicacions

$$\begin{array}{r} 3629 \\ \times 64 \\ \hline 14516 \\ + 21774 \\ \hline 232256 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4073 \\ \times 52 \\ \hline 8146 \\ + 20365 \\ \hline 211796 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5832 \\ \times 73 \\ \hline 17496 \\ + 40824 \\ \hline 425736 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26173 \\ \times 85 \\ \hline 130865 \\ + 209384 \\ \hline 2224705 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32650 \\ \times 92 \\ \hline 65300 \\ + 293850 \\ \hline 3003800 \end{array}$$

Completa la taula.

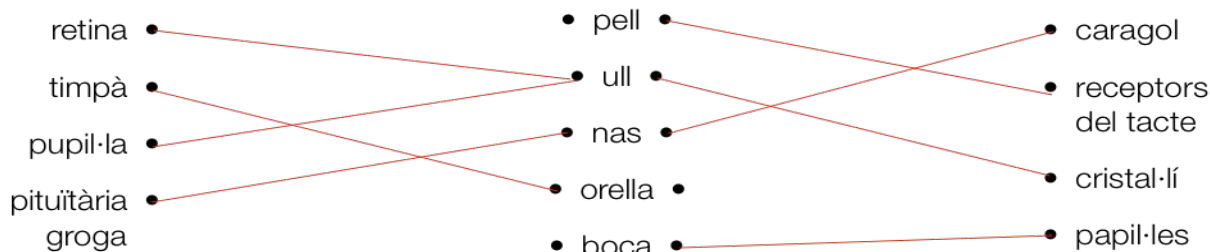
Suma	Multiplicació	Factors	Producte
$9 + 9$	9×2	9 i 2	18
$5 + 5 + 5$	5×3	5 i 3	15
$7 + 7 + 7 + 7$	7×4	7 i 4	28
$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	4×5	4 i 5	20
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	3×7	3 i 7	21
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	2×8	2 i 8	16

CIÈNCIES NATURALS

Activitats dimecres 29 d'abril

Per a realitzar aquestes activitats, pots ajudar-te del llibre ja que són activitats de repàs.

1 Relaciona cada element amb l'òrgan al qual pertany.



2 Completa les oracions

- Els **ulls** capten la llum mitjançant la retina i envien la informació al cervell a través del **nervi** òptic.
- El **tacte** ens permet conèixer característiques dels objectes a través de la pell.
- L'**olfacte** ens permet captar les olors mitjançant el **nas**, gràcies a la **pituitària** gropa.

3 Escriu una oració amb les paraules següents.

interpreta – nervis – òrgans dels sentits – informació – cervell

Els òrgans del sentit capten la informació de l'entorn, i l'envien al cervell a través dels nervis perquè aquest la interprete

VALORS: Activitats setmana del 27 al 30 d'abril

LA TERNURA

1.- Observa la imagen y responde a las preguntas que están debajo de esta:

Son respuestas de opinión, cada alumno y alumna puede escribir lo que le haga sentir la imagen. Nosotras proponemos estas respuestas.

- ¿Qué personajes se ven en la escena? Una oveja y un corderito.
- ¿Qué relación puede haber entre ellos? Pueden ser madre e hijo o pueden ser abuela y Nieto.
- ¿Hace frío en la escena? ¿Cómo se puede saber? Sí hace frio, se puede saber porque en la imagen aparecen cops de nieve.
- ¿Por qué hay un personaje que está tejiendo? Nosotras creemos que esta tejiendo una bufanda para que su hijo no padezca frio y para que se sienta arropado y cuidado por su madre.
- ¿De dónde saca el material para tejer? De las flores.
- ¿Cómo es ese material, suave o áspero? ¿Es agradable? El material parece suave, calentito y muy agradable.
- ¿Cómo está el otro personaje? ¿Parece tranquilo? ¿por qué? El corderito se ve tranquilo porque esta cuidado por su madre.
- ¿Qué sentimiento transmite la escena? La escena nos transmite el sentimiento de ternura.

ANGLÈS: Activitats setmana del 27 al 30 d'abril



I can run - ANSWERS

1. Match them up!

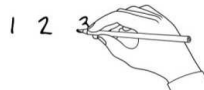
Draw a line to match the picture and the word.



swim run skip hop jump

2. What's the order?

Listen to the song and put the sentences in order.



- | | |
|---|-------------|
| 2 | I can jump. |
| 5 | I can skip. |
| 1 | I can run. |
| 3 | I can swim. |
| 4 | I can hop. |



3. Write and draw!

Children write what they can do and draw pictures.

