

## A/A DE LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL

Segons la Resolució del 13 de març de la Conselleria d'Educació enviada al nostre centre per fer front a la situació d'emergència sanitària actual, ens recomana donar-vos unes pautes per a poder treballar amb l'alumnat des de casa.

Es tracta d'una sèrie de tasques a dur a terme semblants a les que realitzem a l'aula diàriament. És important que les realitzeu amb **il·lusió** i presentant-les com un **joc**. Recordeu que cal donar responsabilitats i exigències que s'ajusten a la seua edat. Aquestes són:

### 1- HÀBITS I RUTINES que podeu treballar a casa:

- *En el vestir-se:*
  - Llevar-se i posar-se la **roba i sabates**.
  - Passar els **botons**.
  
- *En el menjar:*
  - Utilitzar la **forqueta, el got i el tovalló**.
  - **Estar a la taula fins acabar**.
  - Ajudar a **parar i llevar la taula**.
  - **Menjar de tot**.
  
- *En l'ordre, higiene i neteja personal:*
  - **Llavar-se les mans**.
  - Saber mantindre l' **higiene de les parts íntimes** després d'anar al bany.
  - **Guardar** els joguets al seu lloc.

### 2- LÒGICA -MATEMÀTICA

- **Observar** els objectes que ens envolten: poden dir el seu **color, forma, textura, per a que serveix...**
- Fer **trencaclosques, encaixables, dòminos, jugar a la Oca, Parxís, 3 en ratlla, jocs de cartes, construccions...**
- **Receptes de cuina**.
- Jugar a **comptar**: pedres, cigrons, botons, colors, caramels...
- Fer **grups** d'objectes tenint en compte una quantitat: 1, 2, 3....
- **Reconèixer números i relacionar-los** amb la seua grafia.

### 3- LLENGUATGE:

- **Parlar** molt amb els vostres fill/es:
  - Utilitzar un **vocabulari adequat** a la seua edat, nomenar les coses pel seu nom ( direm gos i no guau, direm carn i no xi-xi...).
  - **Evitar acabar les seues frases** quan ens volen dir alguna cosa, no donar-los pressa per a parlar.
  - Han d'esperar el seu **torn de paraula**.

- Han d'**escotar** als adults per a **comprendre** ordres o el que li estan diguent.
  - Utilitzar un **to de veu adequat**.
- Contar-los **contes**:
  - Fer **preguntes** sobre el conte, els personatges o accions...
  - Que **expliquen** ells el conte.
  - **Descriure** dibuixos del conte: que veues, que hi ha, que passa...
- **Jocs orals**: endevinalles, veig veig, noms que tinguen...
- Realitzar **traços**, practicar les grafies dels **números i lletres** treballades a l'escola.
- Recordar els **noms dels companys**.

#### 4- ARTÍSTICA

- **Retallar** qualsevol tipus de paper.
- **Pintar** seguint **pautes** o models.
- **Dibuixar i pintar** de forma **lliure**, podeu utilitzar diferents **tècniques** com pintura en pinzell, ceres, colors, retoladors, guix (tiza)....
- **Moldejar** amb plastilina, fang...
- **Esgarrar** paper de periòdic, fer **boletes** de paper...

#### 5- ANGLÈS

En aquest blog trobareu *activitats per edats i unitats didàctiques* amb **cançons i jocs online gratuïts** per a cada tema.

- <http://irenemestra.blogspot.com>

#### 6- TIC

Us proporcionem **pàgines web** per a realitzar activitats d'aprenentatge de forma lúdica:

- <http://www.edu365.cat/infantil/>
- [http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa\\_02vf.htm](http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa_02vf.htm)
- <https://marife.wordpress.com/2016/06/11/el-lobo-matias/>
- <http://www.petitaxarxa.cat/>
- <http://www.superjocs.com/jocs/infantils/>
- <https://jocs.todojuegosgratis.es/jocs/infantils>
- <https://jocsflash.dibuixos.cat/educatius/>

Per a finalitzar, recordar-vos que són suggeriments i cadascú pot escollir segons les possibilitats i nivell maduratiu del seu fill/a.

Atentament,  
L'equip d'Educació Infantil

## ORIENTACIONS PER A TREBALLAR

### LES HABILITATS PERCEPTIVO- MOTRIUS

### EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estimades famílies,

A continuació vos presentem una bateria d'activitats orientades a desenvolupar les activitats perceptivo-motrius que poden adaptar-se a les diferents edats que comprén l'etapa d'infantil. Són activitats pensades per a realitzar de manera oral.

Aquestes propostes les podeu implementar en el vostre dia a dia com a part de les vostres rutines, i de la vostra forma de relacionar-vos. Podeu anar realitzant-les totes poc a poc i que el canvi funcione com a element motivador, o provar-les i triar aquelles que més motiven al vostre fill/a.

Esperem que pugau gaudir de les activitats.

- **Presentar la imatge** d'una vaca, tren, gos... Les posarem damunt d'una taula o en terra. Després, pronunciar el so corresponent ( muuu,...) i el xiquet ha de senyalar a quina imatge pertany cada so emitit.

Per a aquesta activitat podeu entrar a la següent pàgina, on trobareu una proposta imprimible en PDF de targetes amb onomatopeyes per a que realitzeu aquesta proposta.:

<https://www.orientacionandujar.es/2016/07/13/estimulacion-del-lenguaje-onomatopeyas-imagenes/>

- **Finalitzar oracions:** Ensenye al alumne a escoltar l'ínici d'una oració i després a completar-la per associació. “El color d'aquest llibre és...” “El meu nom és...” “ Tinc... anys” “ Quan arribe el dia del meu aniversari...” “El programa de la televisió que més estime és...” “Quan arribe l'estiu...”
- **Associació lliure.** Presente joguines que servixquen d'estímul, com per eixemple telèfons, titelles, nines...per a que els xiquets/es espontàniament mitjançant el joc simbòlic.
- **Associació dirigida:** Utilitze pel·lícules, programades en TV per a estimular la conversa general. Es important llimitar l'ús de pantalles i que quan l'alumne/a estiga utilitzant-los fer-ho en companyia d'una persona adulta. En aquest moment el paper de l'adult ha de ser el de generar conversa al voltat de la pel·lícula o programa que s'està consumint.

- **Diferències de classe:** Quina de les següents paraules no pertany al grup de les restants: pardals, abelles, mosques, cotxes / pomes, carn, hamburgueses, llonganises, petxugues. Si cal, es pot presentar en imatges i que l'alumne/a assenyale o retire el que no pertany a la família corresponent.
- **Entrenament del contrari:** Anomena el contrari de xiquet, home, gran, pesat, dia, matí, jove...
- **Jocs d'analogia:** Ensenye l'analogia verbal a base d'analogies tal com: "Els pardals estan en el cel i els peixos estan en...", "El foc és calent i el gel és...",...
- **Anàlisi descriptiu:** Conte una història curta ( d'un paragraf de duració) i després realitze preguntes:" Va córrer el xiquet? La bicicleta era roja?... Podeu trobar històries curtes (rondalles) per a visualitzar en aquest enllaç:

<https://apuntmedia.es/va/la-colla/infantil/catacric--catacrac>

- **Anàlisi lògic:** Practique jocs de preguntes utilitzant un estímul previ:" què és gran, groc i està en el cel?", què té pèl, bigots i persegueix ratolins?"...
- **Discussió sobre una història:** Llegir en veu alta poemes o part d'un conte divertit. El pare o la mare fa preguntes una a una ( qui?, què?, on?, per què?, com? ).

Podeu trobar poemes al següent enllaç

<http://viulapoesia.com/home.php?tipus=1&subtipus=1>

Ací hi ha poemes infantil, però podeu explorar la pàgina completa a [www.viulapoesia.com](http://www.viulapoesia.com)

Podeu trobar alguns contes en la web [www.sacosta.org](http://www.sacosta.org)

- **Sons d'animals:** Fer el so del gos, porc, ànec, cavall, lleó... També durant aquest joc poden realitzar desplaçaments imitats els animals mentre fan el seu so.
- **Impartir intruccions simples:** Durant el dinar podeu demanar al vostre fill/a que vos explique quines coses ha fet durant el matí. I de la mateixa manera podeu demanar-li que vos conte que ha fet a la vesprada durant el sopar. Podeu contar vosaltres que heu fet per a funcionar com a exemple. Després d'explicar alguna norma de casa (Exemple: Aband de dinar ens llavem les mans i després posem la taula) podeu demanar al vostre fill/a que vos explique la norma amb les seues paraules.
- **Activitats diàries:** Què fem pel matí?, Què fem a migdia? Que fem per la vesprada?... En aquesta activitat podeu incidir en les rutines (Rentar-se les dents, desdijunar, dutxar-se...)

- **Música preferida:** Digues les cançons preferides. Els títols i per què t'agraden.  
Enumera tots els noms de cançons que pugues.
- **Informació general:** “ Què vas fer ahir?, Què et regalaren en l'últim aniversari?...”
- **Aliments:** “ Què prens en el desdijuni?, Què vas dinar ahir? Digues tots els aliments que recordes...”
- **Seguir instruccions:** “ Escolta atentament. Has d'anar a l'estanteria de llibres, agafar un llibre, seure i passar les fulles....”
- **Cantar:** Canta qualsevol cançó, per exemple, els dies de la setmana de Damaris Gelabert. Podeu trobar moltes de les cançons que cantem a l'escola, organitzades per edats en el blog “Irene Mestra Martorell” en l'apartat “Canta en Valencià”
- **Activitats d'orientació temporal:**” Quin dia va davant del dimecres? Quin dia va després del dijous? En quin mes de l'any estem?... (Activitat més enfocada a 4 i 5 anys)
- **Dades personals:** Quina es la teua direcció?,Quan és el teu aniversari?, Anomena els noms dels teus familiars més propers.
- **Alfabet:** Repetir l'abecedari. Podeu utilitzar aquesta cançó de Dàmaris Gelamert “L'abecedari” a youtube.

L'enllaç és <https://youtu.be/ITUmXHq7Y-A>

Per als mes menuts podeu utilitzar també l'alfabet fonètic a youtube. L'enllaç és <https://youtu.be/uvrzQwLhHc>

- **Repetir els números cap avant:**  
del 1 al 5, del 1 al 10... Podeu trobar cançons dels nombres en el blog (Irene Mestra Martorell)
- **Repetir els números cap arrere:**  
del 5 al 0, del 10 al 0...(Activitat més enfocada a 4 i 5 anys)
- **Frases extenses:** Escoltar i repetir exactament el que jo diga:”Avui és dimarts 7 d'abril del 2020”.” El gos gran corre pel carrer cap al parc”...

- **Poesia:** Fer que els xiquets/es recorden i diguen poemes simples i rimes en progressiva duració i dificultat. Per exemple: En febrer, tanca la porta i encén el braser.

Com alegre campaneta que no para de sonar, el meu cor batetja perquè et vull felicitar.

Podeu trobar poemes al següent enllaç:

<http://viulapoesia.com/home.php?tipus=1&subtipus=1>

Ací hi ha poemes infantil, però podeu explorar la pàgina completa a [www.viulapoesia.com](http://www.viulapoesia.com)

- **Històries en seqüències:** Primer el llop bufa la casa de palla, després bufa la casa de fusta i finalment bufa la casa de taulell, per exemple. Podeu trobar imatges imprimibles en pdf per a ordenar en <https://www.orientacionandujar.es/2017/11/15/tea-neae-infantil-fantasticas-laminas-trabajar-la-secuencias-temporales/>

Per a finalitzar, recordar-vos que són suggeriments i cadascú pot escollir segons les possibilitats i nivell maduratiu del seu fill/a.

Atentament,  
L'equip d'Educació Infantil

