

PROPOSTA D'ACTIVITATS : SETMANA DEL 27 al 30 D'ABRIL.

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 6è
VALENCIÀ	<p>U.9:" Viatges mítics."</p> <p>-Ortografia la dièresi. Annexe I llegir explicació i activitats 1 i 2. Activitats 2, 3 i 5 pàg 157.</p> <p>- Tipus de textos: el text narratiu. Llegir el text de la pàgina 158 i llegir el quadre de la pàg 159. Activitat 2 pàgina 159. Annexe I: llegir el text i identificar les parts del text.</p> <p>- Vocabulari: la locució adverbial. Activitats 3, 4 i 5 pàg 162.</p>
MATEMÀTIQUES	<p>TEMA 8:</p> <p>-Utilitzar la unitat apropiada: act 1,2 i 4 pàg 134.</p> <p>-Diagrama de sectors: act 2 pàg 135.</p> <p>Intenta fer un diagrama de sectors interactiu.</p> <p>https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/estadistica/descriptiva/ejercicios-interactivos-de-diagramas-de-sectores.html</p> <p>-Càlcul mental: activitats 1, 2 3 i 4 pàg 136</p>
CASTELLÀ	<p>- Cuaderno 3: páginas 6.</p> <p>- Ortografía: Usos de la y.</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/tercer ciclo/lengua/ortografia/uso de la y/uso de la y.html</p> <p>- Comprensión lectora.</p> <p>http://reglasdeortografia.com/testcomprensi3ciclo03.html</p> <p>- Expresión escrita: Busca en el diccionario las palabras de la lectura anterior que no conozcas y escribe una frase con cada una de ellas.</p> <p>- Gramática: Repasamos !!!</p> <p>http://www.educa.madrid.org/binary/488/files97/flash.htm?numrecurso=4</p>
ANGLÉS	<p>UNIT 5:- GRAMMAR: simple past regular verbs.</p> <p>- Video:</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=past+simple+regular+verbs+.+the+story+of+alice&view=detail&mid=B58D7B85608562E5812EB58D7B85608562E5812E&&FORM=VDRVRV</p> <p>- Annex 1 : Read paying attention and then do the activities on it.</p> <p>- Whatch and listen to the video and write 5 sentences about you.</p> <p>https://www.bing.com/videos/search?q=past+simple%3aregular+-+all+things+grammar&ru=%2fsearch%3fq%3dpast%2bsimple%253Aregular%2b-%2ball%2bthings%2bgrammar%26form%3dEDGTCT%26qs%3dPF%26cvid%3d97ad80f8edbc42b1b5f799984200a382%26ref%3d001989109f0b4ae0e7f27caf5b786905%26cc%3dES%26setlang%3des-ES%26plvar%3d0&view=detail&mid=F5A423E1B2135D81D6E0F5A423E1B2135D81D6E0&&mmscn=vwrc&FORM=VDRVRV</p> <p>- A GAME ! ENJOY IT!</p> <p>https://www.mes-games.com/past1.php</p>

CIÈNCIES NATURALS	Llegir el power del tema i fer les activitats. Act 1 i 3 pàg 68. Act 1 pàgina 69. Vore el següent video sobre el tema: https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ
EDUCACIÓ FÍSICA	BINGO FAMILIAR (Veure annex) Practiquem els malabars (Veure annex)
MÚSICA	Ritmes KOKOLEOKO https://www.youtube.com/watch?v=WJAydqvqNcA
PLÀSTICA	- MADE A GAME: " Get the ball in." Per a fer aquesta activitat segueix les instruccions de l'annex
VALORS	- Expressa amb un dibuix i una frase les emocions de : " Mi diario de las emociones." Mira el pdf de l'annex.
RELIGIÓ	Després de fer el full adjunt, mira i balla aquest vídeo tantes voltes com vulgues. Inventa't la teua coreografia!! https://www.youtube.com/watch?v=zsonc4IYieY

CORRECCIONS VALENCIÀ ÀNEX.

ORTOGRAFIA.

1- Copia'l en la llibreta el llistat de les paraules del cartell dels 15 accents diacrítics i afegeix aquestes:

Dóna/dona - nét/net - ós/os - véns/vens.

- dóna, dónes: del verb donar dona, dones: persona del sexe femení.
- nét, néta: fill del fill net, neta: sense brutícia.
- ós, óssos: mamífer os, ossos: part de l'esquelet.
- véns, vénen: del verb venir vens, venen: del verb vendre

2- Completa les següents oracions amb la paraula adequada:

- El café quan **més** bo està **és** recent molt.
- Fa un **sol** que bada les pedres!
- No **té** un **pèl** de bova!
- **Us** el deixes a la **mà si** en feu un bon **ús**.
- No **sé si és** **pel bé** de Pere, tot el que s'està fent.
- Joan va vindre tot **sol** a la festa.
- M'agrada el iogurt **que** fa **son** pare.
- **Que** major t'has fet!
- Jo soc d'Oliva, ell **és** de València i ells **són** de Castelló.
- Li va fer una reverència al seu déu amb la **mà**.

3- Afegeix a les paraules en **NEGRETA** els accents diacrítics que falten:

- No em sembla **bé** el seu comportament.
- No **sé si** donar-li un colp de **mà**.
- **Que** babau! Tots li prenen el **pèl**!
- El preu del **sol** urbanitzable està molt car.
- **Sí**, d'acord, hi aniré si ell em dona la raó.

CORRECCIONS VALENCIÀ LLIBRE. ACTV: 2 i 3 de la pàg.156.

2- Completa aquestes oracions amb la paraula correcta de les proposades.

- Lluís i Anna són els **néts** del senyor Bernat. (néts/nets)
- La iaia de Pasqual sempre **té** una tassa de **te** a les mans. (té/te)
- **És** coneix que, a Voro, no li han dit on **es** la sessió de contacontes. (és/es)
- El **mes** que ve anirem a veure una exposició de vestits tradicionals. (més/mes)

- **Ma** mare, que és esquerrana, diu que de menuda li lligaven la **mà** esquerra a l'esquena. (mà/ma).

3- Resposta oberta.

GRAMÀTICA.

1. Les següents oracions expressen desig, afirmació, interrogació, exclamació o ordre. Identifica-les.

- Quina calor que fa! **Exclamació**
- Tant de bo vingues a l'aniversari. **Desig.**
- Tanca la porta! **Ordre.**
- Com has passat les vacances? **Interrogació.**
- Hi ha menjar al frigorífic. **afirmació.**

2. Transforma aquesta oració interrogativa en tots els tipus d'oració anteriors. Em compraràs el llibre que t'he demanat?

- M'has comprat el llibre que t'he demanat.
- No m'has comprat el llibre que t'he demanat.
- M'has comprat el llibre que t'he demanat!
- Compra'm el llibre que t'he demanat!
- Tant de bo em compres el llibre que t'he demanat.
- Potser has comprat el llibre que t'he demanat.

3. Identifica quin tipus d'oracions són les destacades.

- Aquella dona que ve de cara, no és la que vérem ahir a la platja? **Interrogativa.** --
- Sí, va vestida igual. **Enunciativa.**
- No portem el nostre gos. **Negativa.**
- Potser ha olorat la nostra roba i reconeix Truc. **Dubitativa.**
- Gosseta, gosseta, vine! **Imperativa.**
- Vols jugar amb nosaltres? **Interrogativa.**

CORRECCIONS MATEMÀTIQUES.

Respostes de la pàgina 130.

1. Copia aquestes expressions complexes i converteix-les en incomplexes.

$$4 \text{ h } 32 \text{ min} = (4 \times 60) + 32 = 272 \text{ min.}$$

$$2 \text{ h } 15 \text{ min } 42 \text{ s} = (2 \times 60 \times 60) + (15 \times 60) + 42 = 8.142 \text{ s}$$

$$50 \text{ min } 18 \text{ s} = (50 \times 60) + 18 = 3.018 \text{ s}$$

$$3 \text{ h } 20 \text{ s} = (3 \times 60 \times 60) + 20 = 10.820 \text{ s.}$$

2. El rècord d'Espanya de marató va ser establert per l'atleta Julio Rey el 23 d'abril de 2006 a la ciutat d'Hamburg en un temps de 2 h 6 min 52 s. A quants segons es va quedar del rècord del món?
(rècord del món de marató: en un temps de 2 h 2 min 57 s.)

$$(2 \times 60 \times 60) + (2 \times 60) + 57 = 7.377 \text{ s};$$

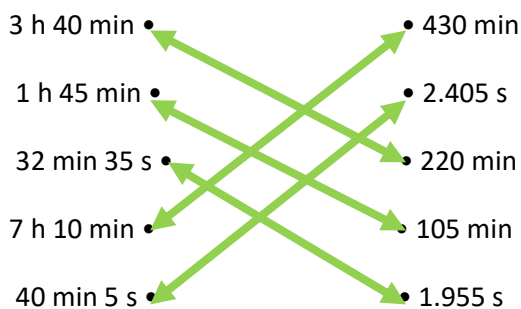
$$(2 \times 60 \times 60) + (6 \times 60) + 52 = 7.612;$$

$$7.612 - 7.377 = 235 \text{ s.}$$

3. Un partit de futbol està dividit en dues parts de 45 minuts. Si tenim en compte que el descans té una durada de 15 min, quant tardarà a concloure el partit?

$$(45 \times 2) + 15 = 105 \text{ min} = 1 \text{ h } 45 \text{ min.}$$

4. Relaciona les mesures de temps que són iguals.



5. Laura fa cada dia un passeig pel parc d'1 h 40 min. Quants minuts empra en el passeig cada dia? I en una setmana?

$$(1 \times 60) + 40 = 100 \text{ min.}$$

$$100 \times 7 = 700 \text{ min.}$$

Respostes de la pàgina 131.

1. Copia aquestes expressions incomplexes i converteix-les en complexes.

$$4.580 \text{ s} = 1 \text{ h } 16 \text{ min } 20 \text{ s}$$

$$378 \text{ min} = 6 \text{ h } 18 \text{ min}$$

$$2.456 \text{ s} = 40 \text{ min } 56 \text{ s}$$

$$486 \text{ min} = 8 \text{ h } 6 \text{ min.}$$

2. Un tren tarda a fer el seu recorregut per Europa 4.689 min. Quants dies, hores i minuts són?

$$3 \text{ dies } 6 \text{ h } 9 \text{ min.}$$

3. Un atleta s'entrena cada dia 210 min. Quantes hores i minuts s'entrena al cap d'una setmana?

$$24 \text{ h } 30 \text{ min.}$$

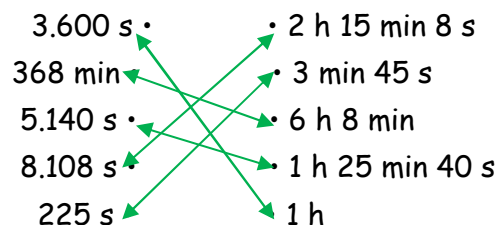
4. Raül empra cada dia 35 min per a anar a la faena. Quant de temps invertirà al cap d'un mes si treballa cinc dies a la setmana? Expressa el resultat en hores i en minuts.

$$11 \text{ h } 40 \text{ min.}$$

5. Una cursa motociclista consta de 82 voltes a un circuit. El guanyador ha emprat 56 s per volta. Quant de temps ha durat la cursa? Expressa el resultat en forma complexa.

$$1 \text{ h } 16 \text{ min } 32 \text{ s.}$$

6. Relaciona les mesures de temps que siguen iguals.



Respostes de la pàgina 132.

1. Copia en el quadern, col·loca correctament i suma.

$$3 \text{ h } 43 \text{ min } 56 \text{ s} + 1 \text{ h } 25 \text{ min } 28 \text{ s} = 5 \text{ h } 9 \text{ min } 24 \text{ s}$$

$$42 \text{ min } 30 \text{ s} + 54 \text{ min } 47 \text{ s} = 1 \text{ h } 37 \text{ min } 17 \text{ s}$$

$$5 \text{ h } 50 \text{ min} + 2 \text{ h } 39 \text{ min} = 8 \text{ h } 29 \text{ min}$$

$$2 \text{ h } 26 \text{ s} + 7 \text{ h } 50 \text{ min } 52 \text{ s} = 9 \text{ h } 51 \text{ min } 18 \text{ s}$$

2. Irene va anar al cine a veure una pel·lícula que durava 1 h 56 min. Va entrar a la sala a les 4 h 40 min de la vesprada. A quina hora en va eixir?

$$4 \text{ h } 40 \text{ min} + 1 \text{ h} + 56 \text{ min} = 6 \text{ h } 36 \text{ min.}$$

3. El guanyador de la marató popular de València va invertir un temps de 2 h 15 min 46 s, i Rosa va arribar a la meta 55 min 28 s després. Quin va ser el temps de Rosa en eixa cursa?

$$2 \text{ h } 15 \text{ min } 46 \text{ s} + 55 \text{ min } 28 \text{ s} = 3 \text{ h } 11 \text{ min } 14 \text{ s.}$$

4. Empar comença la jornada laboral a les 5 h 45 min, i roman a la fàbrica durant 7 h 30 min. A quina hora ix de la faena?

$$5 \text{ h } 45 \text{ min} + 7 \text{ h } 30 \text{ min} = 13 \text{ h } 15 \text{ min.}$$

5. Una atleta s'entrena tres dies a la setmana. El primer dia durant 2 h 45 min 40 s; el segon dia l'entrenament dura 1 h 36 min 50 s, i el tercer dia dura 3 h 15 min 20 s. Quant de temps dedica l'atleta a entrenar-se cada setmana?

$$2 \text{ h } 45 \text{ min } 40 \text{ s} + 1 \text{ h } 36 \text{ min } 50 \text{ s} + 3 \text{ h } 15 \text{ min } 20 \text{ s} = 7 \text{ h } 37 \text{ min } 50 \text{ s.}$$

Respostes de la pàgina 133.

1. L'etapa de hui de la Volta a Espanya ha començat a les 10 h 55 min. L'arribada s'ha produït a les 14 h 37 min. Quant de temps ha emprat el guanyador de l'etapa?

$$14 \text{ h } 37 \text{ min} - 10 \text{ h } 55 \text{ min} = 3 \text{ h } 42 \text{ min.}$$

2. Copia en el quadern, col·loca correctament i resta.

$$14 \text{ h } 25 \text{ min } 34 \text{ s} - 7 \text{ h } 38 \text{ min } 42 \text{ s} = 6 \text{ h } 46 \text{ min } 52 \text{ s}$$

$$4 \text{ h } 20 \text{ min} - 2 \text{ h } 53 \text{ min} = 1 \text{ h } 27 \text{ min}$$

38 in 23 s – 12 min 49 s = 25 min 34 s.

18 h 9 min 27 s – 12 h 33 min 51 s = 5 h 35 min 36 s

8h 41 min 26 s – 3 h 27 min 38 s = 5 h 13 min 48 s.

3- Un tren ix de Madrid a les 7 h 32 min i arriba a València a les 10 h 15 min. Quina és la durada del viatge?

10 h 15 min - 7 h 32 min = 2 h 43 min.

4. Observa l'horari d'activitats del Congrés d'Educació Primària que se celebra a la nostra ciutat i calcula el temps que dura cadascun dels actes.

45 min.----- Presentació i lliurament de materials.

1 h 45 min.--- Conferència: «Els reptes de l'educació».

15 min -----Descans.

1 h 30 min--- -Conferència: «Educació i convivència».

1 h 45 min ----Descans per a dinar.

1 h 30 min--- Parlaments de convidats.

5. Lluís ix de casa cada matí a les 8:45 i torna a la vesprada a les 7:20. Quantes hores està Lluís fora de casa

19 h 20 min - 8 h 45 min = 10 h 35 min.

CORRECCIONS CASTELLÀ.

Página 4

1. tan peludo como un oso / muy rápida / dormidos / entretenida / enfadada con los alumnos.

2. Respuesta abierta.

3. Característica permanente: las del verbo ser (primera y tercera)

Estado pasajero: las del verbo estar (segunda y cuarta).

4. María está contenta.

 N N Atributo

Sujeto Pred. Nominal

Oración

Juan es su primo.

N N Atributo

Sujeto Pred. Nominal

Oración

Yo estoy cansado.

N N Atributo

Suj. Pred. Nominal

Oración

Página 5

1. La beca. / La solicitud.

2. Mi hermana la merienda. / Andrés y Lorenzo lo toman. / Ana los compró.

3. Mi hermana merienda fruta verde.

 N N CD

Sujeto Pred. Verbal

Oración

Andrés y Lorenzo toman el sol.

 N N N CD

Sujeto Pred. Verbal

Oración

Ana compró los cuadernos.

 N N CD

Suj. Pred. Verbal

Oración

CORRECCIONS ANGLES I NATURALS

Anglés

1 i 4 pàg 44 AB

1. Read. Find and circle. Write.

1. Umbrella.
2. Dishwasher.
3. Light bulb.
4. Paper clip.
5. Microscope.
6. Plaster.
7. Stamp.

4. Write about the inventions.

2. You use this for washing the dishes.
3. You use this to send letters to others.
4. You use this to find some words in other languages.
5. You use this to know your body temperature.

4 i 5 pàg 45 AB.

4. Read and answer the questions (see pupil's book page 45).

2. **Who invented a type of toy?** George Lerner.
3. **Who invented a type of dishwasher?** Josephine Cochrane.
4. **Who invented a type of battery?** Thomas Edison.
5. **Who studied science and mechanics?** Josephine Cochrane.
6. **Who was a painter and a scientist?** Leonardo Da Vinci.
7. **Who designed a flying machine?** Leonardo Da Vinci.
8. **who lived from 1847 to 1931?** Thomas Edison.

5. Read and write the answers (see pupil's Book Page 45).

2. Did Josephine Cochrane design a machine to wash clothes?

Yes, She did in 1886.

3. Did Thomas Edison Invent Two Things?

No, he didn't. He invented more than two inventions.

4. Did George Lerner appear on Television in 1953?

No, he didn't. His toy appear in 1952.

5. Did Leonardo Da vinci design a washing machine?

No, he didn't. He design a flying machine.

6. Did Thomas Edison live from 1847 to 1931?

Yes, he did.

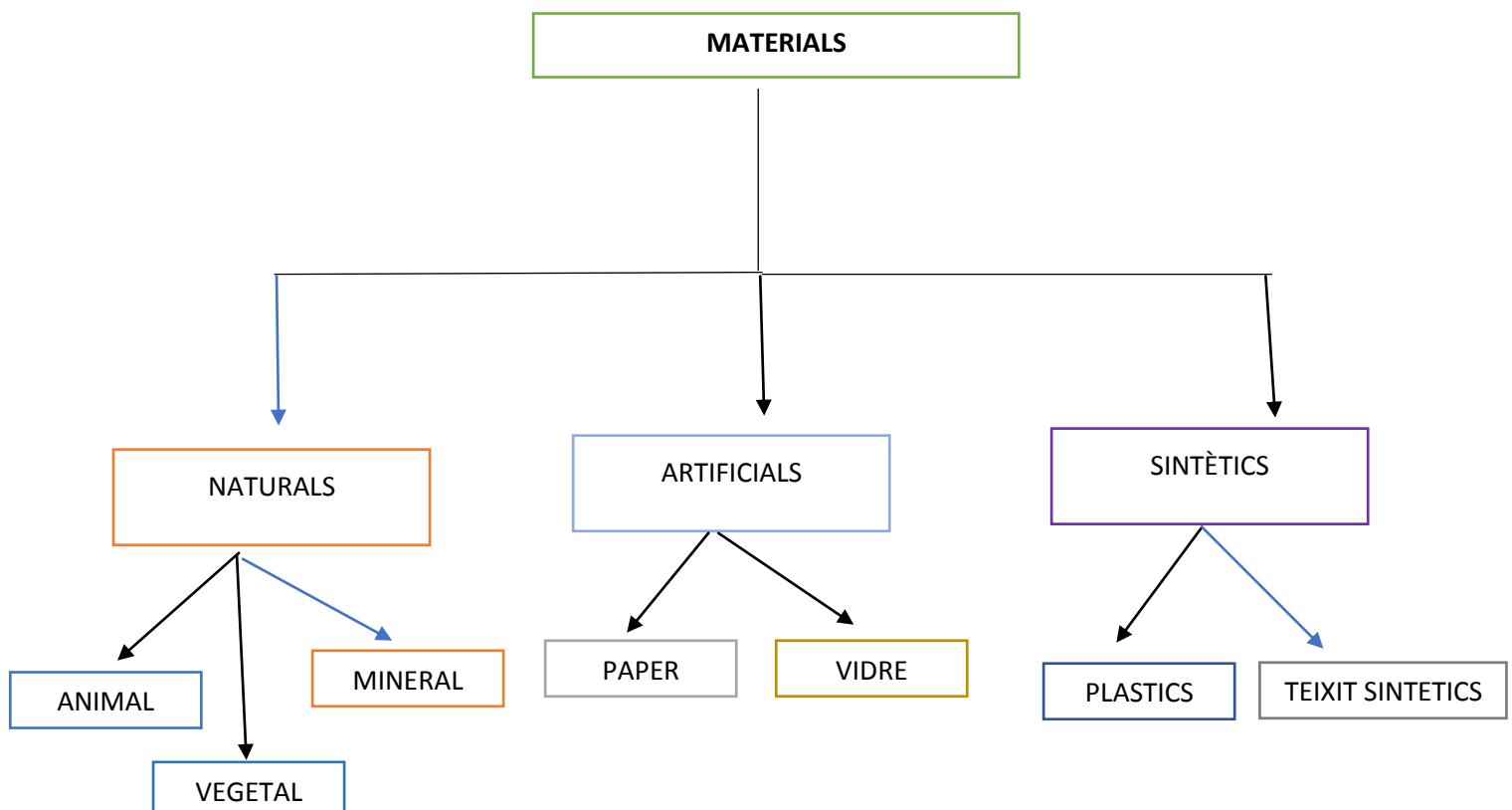
NATURALS

Act 1 i 2 pàg 66.

1. Esmenta deu matèries primeres i classifica-les segons l'origen animal, vegetal o mineral.

ANIMAL	VEGETAL	MINERAL
Llana	Oli	Carbó
Seda	Cotó	Petroli
Cuir	Fusta	Gas natural
	Espart	

2. Fes un esquema amb la classificació dels materials, segons la procedència, i posa'n exemples.



ACT 1 i 4 pàg 67.

1. Indica per a què s'utilitzen fonamentalment els materials petris, els plàstics i els ceràmics.

- Materials petris: S'utilitzen per a fabricar elements com el vidre, les encimeres de les cuines i els materials per a fer cases.
- Materials plàstics: s'utilitzen per a fer joguets, envasar aliments, fer peces de cotxes.
- Materials ceràmics: s'utilitzen per a fer utensilis de bany, vaixelles i rajoles.

2. Comenta cadascuna de les propietats ecològiques dels materials.

- Toxicitat: Es refereix al grau en que si la substància cau a terra o la ingerim pot fer-mos morir.
- Biodegradació: Es refereix al temps que necessita per a descomposar-se.
- Capacitat de reciclatge: Es refereia al percentatge del producte que es pot tornar a utilitzar.

ANNEX I

REGLES DE LA DIÈRESI

La dièresi (¨) és un signe gràfic que es col·loca sobre les vocals i i u.

Dièresi en la i	Dièresi en la u
(ï)	(ü)

Quan es posa la dièresi?

A. Indica que la u dels grups **qüe, qüi, güe i güi** es pronuncien.

qüestió

pingüí

B. Indica que les vocals **i , u** no formen diftong ni amb la vocal anterior ni en la vocal següent.

raïm

reüll

C. Indica que la **i** en posició intervocàlica no forma diftong ni amb la vocal anterior ni amb la vocal següent.

agraïa

constituïa

Quan no es posa la dièresi?

A. Quan la **i, u** ja porten accent gràfic segons les normes d'accentuació.

país

conduïem

B. En les formes d'infinitiu, gerundi, futur i condicional.

Infinitiu: disminuir

Gerundi: agraint

Futur: intuiré

Condicional: seduiria

C. En les paraules compostes formades amb els prefixos **anti-, auto- co-, contra-, neo-, re-, pre-, semi-**.

contraindicació

coincidir

D. En els sufixos -isme, -ista i en les terminacions -us, -um.

egoista

Màrius

ANNEXE I

1 Classifiqueu les paraules següents en dos grups, segons la funció que hi realitza la dièresi en cada cas:

freqüent, Raül, Saül, conseqüent, taüt, heroïna, bilingüe, cafeïna, Caïm, oïda, pasqües, Suïssa

1. com en aigües	2. com en roïna

2. Poseu dièresi, si cal, en les següents paraules, tenint en compte la regla general:

Ucraina	continuitat	Màrius	pódium	aillada
Saul	obliques	reunió	altruisme	substituïda
aigües	reüll	diürn	aqueducte	obliquitat
països	linóleum	heroïna	coincidència	raïm
homogeneïtat	agraïts	autointoxicar	atribuir	pasques
veinatge	suïssos	suïcidi	lingüista	coïssor

Llig el següent text i identifica les tres parts del text narratiu. Marca cada part amb un color diferent.

Manies

Quan en Pep va complir quatre anys, els de casa seva van començar a entendre que alguna cosa molt especial passava pel cap del noi. No jugava mai. Anava d'una banda a l'altra de la seva habitació carregat amb bosses de plàstic. Bosses de supermercat, de propaganda, on guardava tot el que arreplegava. Diaris vells, pintes, avellanes, llapis de colors. Un dia va agafar uns calçotets de l'avi i no hi va haver manera que els volgués tornar. Semblava que es divertia força.



De més grandet va canviar les bosses per caixes de cartó. Deia que hi cabien més objectes. I el cas és que, de mica en mica, en va omplir vuit. Vuit caixes que traginava constantment d'un costat a l'altre. D'una habitació a la següent. I així tot el dia. De nit, reposava. Però, abans d'adormir-se, amagava les caixes sota el llit. Per a més seguretat.

A l'escola va ser molts cursos l'encarregat de la biblioteca. Se la passava d'allò més bé portant els llibres d'una taula a la del costat. Piles de llibres que comptava i recomptava en tot moment. Els altres nois, al començament, ens fèiem un tip de riure. Però ens hi vam acostumar. I ja no en vam fer gaire cas. Cal dir que, malgrat aquest hàbit tan particular, en Pep sempre ha estat un bon ján.

L'altre dia el vaig trobar pel carrer després d'anys sense saber-ne res. Em va explicar que treballava. Havia trobat un ofici que ni fet expressament per a ell. Ara és representant de vetes i fils, i es passa el dia carretejant les maletes plenes de mostres per les botigues. Repassa la mercaderia matí, tarda, i vespre, no fos cas que hagi oblidat alguna peça al taulell de les cases que visita. Diu que és molt feliç. I jo me'l crec.

Rosa Vila

name: class: date:

Worksheet Simple Past – regular verbs

Simple Past: Add **-ed** or **-d**
Examples: cook - cook**ed**, love - love**d**.

Exercise 1. Fill in the Simple Past form.

1. He learns English. (simple present)

He _____ English. (simple past)

2. I like apples. (simple present)

I _____ apples. (simple past)

3. They ask many questions. (simple present)

They _____ many questions. (simple past)

4. We open the windows. (simple present)

We _____ the windows. (simple past)

5. She talks to David. (simple present)

She _____ to David. (simple past)

Exercise 2. Fill in the Simple Past form.

6. She _____ in Scotland. (to live)

7. They _____ at the weekends. (to work)

8. John _____ a flat in Edinburgh. (to rent)

9. Lisa _____ her present. (to open)

10. Ben _____ his bike. (to scratch)

11. Sue _____ basketball. (to play)

12. Helen _____ her new school. (to love)

13. The shops _____ at nine o'clock in the evening. (to close)

14. Mother _____ the turkey. (to cook)

15. Emily _____ a cake (to bake)

16. First I _____ TV, then I _____ my friend. (to watch/to visit)

name: class: date:

Simple Past Verbs with -y, double consonants - worksheet

Regular verbs make their past tense by adding -d, -ed, or (if the verb ends in a consonant + y), changing the **y** to **i** and adding -ed

hurry - hurried, cry - cried

Vowel and consonant at the end of a verb: **Double consonant** and add -ed.

stop - stop**pp**ed, plan - plan**nn**ed

1. Fill in the Simple Past.

Example: John married Emily last year. (to marry)

1. She _____ her suitcase to the bus. (to carry)
2. They _____ in the park to play football. (to stop)
3. The children _____ to the playground. (to hurry)
4. John _____ to win a medal. (to try)
5. Peter _____ his trip to France. (to plan)
6. The thieves _____ the old lady. (to rob)
7. Grandma _____ the cup. (to drop)
8. The family _____ to Spain. (to travel)
9. The baby _____ because he was hungry. (to cry)
10. She _____ a bag. (to carry)
11. The pupil _____ to find the answer. (to try)
12. Sarah _____ enjoyed the new film. (to enjoy)
13. The team _____ yesterday in London. (to play)
14. My uncle _____ stayed in America. (to stay)
15. The car _____ in front of the traffic lights. (to stop)
16. Ann _____ her visit in Denmark. (to plan)
17. They _____ to Paris. (to travel)
18. The boys _____ to the city centre. (to hurry)

ANNEX. 1

ANGLÈS: Simple past regular verbs.

A past event could be one thing that happened in the past, or a repeated thing.

Examples: I **stopped** at a zebra crossing.

We **stayed** at my grandparents' house last summer.

They are formed by adding **-ed** to the infinitive of the verb.

start → started,

kill → killed ,

jump → jumped.

Some verbs you need to change a bit.

Verb ending in...	Add ...	Examplee
-e	only add - d	live - lived date - dated
Consonant +y	Change y to i an add -ed	carry - carried cry - cried try → tried
vowel and -y	you add -ed.	play → played enjoy → enjoyed
1 vowel + 1 consonant	Double consonant and add -ed	stop - stopped plan → planned

ACTIVITIES:

- 1 - Copy into your notebook the information above.
- 2 - Do the two worksheets : "Simple Past - Regular verbs."

EDUCACIÓ FÍSICA

Estimades famílies,

A continuació vos adjuntem la proposta de sessions per a esta setmana en l'àrea d'E.F.









































En concret vos proposem la realització del joc del BINGO i de les activitats de malabars.

Veureu que a continuació dels malabars hem adjuntat més material, no vos desfeu d'ell perquè en properes setmanes anem a necessitar-lo.

Esperem que esteu tots bé i actius.





































ELS MESTRES D'E.F.

BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA









































1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fes 10 salts a la pota coixa				Pega 5 girs sobre tu mateixa			Inventa un ball de 30 segons i ensenya'l a la resta		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Llança una pilota i pega 2 palmades abans d'agafar-la			Toca 4 coses en forma de cercle				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
								Representa una pel·lícula sense parlar. La resta l'ha d'endevinar	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	Toca 3 coses de color roig					Representa un animal sense parlar. La resta l'ha d'endevinar			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
					Dona dos voltes a la casa corrent			Fes 3 abdominals	

MATERIAL CREAT PER SANDRA CARCELÉN MARÍN









































BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Canta i balla la teua cançó preferida		Corre d'una punta a l'altra de la casa a tota velocitat					Fes 10 salts amb els genolls a la panxa	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Senta't i alçat 10 vegades d'una cadira					Toca 3 coses en forma de triangle			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		Representa un objecte sense parlar. La resta l'ha d'endevinar				Canta una cançó imitant amb el cos la seua lletra i sense parlar			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
									Fes 20 salts a la pota coixa
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Toca 3 coses de color blau		Llança una pilota i pega 1 volta sobre tu mateixa abans d'agafar-la							Tombat el cos a terra i alçat de peu 10 vegades







BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Alça 2 botelles d'aigua d'1 litre des de terra als muscles			Fes 5 tocs amb els peus amb una pilota				
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Fes 3 abdominals				Fes riure a la resta abans de 30 segons					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
					Alça 20 vegades un paquet d'1 kilo amb les mans				Representa un objecte sense parlar. La resta l'ha d'endevinar
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Llança una pilota i pega 1 volta sobre tu mateixa abans d'agafar-la		Toca 3 coses de fusta							
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
				Senta't i alça't 10 vegades d'una cadira					

BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									Fes 10 tocs amb les mans amb una pilota
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
								Senta't i alça't 10 vegades d'una cadira	Fes 5 tocs amb els peus amb una pilota
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Fes 20 salts pujant 1 genoll al pit i després l'altre			Alça 20 vegades un paquet d'1 kilo amb les mans						
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
				Fes 2 voltes a casa corrent amb els talons al cul				Fes 3 abdominals	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
						Inventa un ball de 30 segons i ensenya'l a la resta	Imita el so d'un animal i que la resta l'endevine		Representa un objecte sense parlar. La resta l'ha d'endevinar

BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Representa un objecte sense parlar. La resta l'ha d'endevinar			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			Fes 2 voltes a casa corrent a 4 potes				Senta't i alça't 10 vegades d'una cadira		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Canta i balla la teua cançó preferida			Alça 20 vegades un paquet d'1 kilo amb les mans			Inventa un ball de 30 segons i ensenya'l a la resta		
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
			Fes 3 abdominals		Llança una pilota i pega 1 volta sobre tu mateixa abans d'agafar-la		Alça 20 vegades un paquet d'1 kilo amb les mans		
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
			Fes 5 tocs amb els peus amb una pilota						

Plantilla números bingo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

COM JUGAR AL BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA

Aquest BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA està dissenyat per a un **màxim de 5 jugadors o jugadores**. Necessitareu tindre **cada un el seu cartró** i qualsevol objecte (fitxes, llegums, pedretes) per a poder tapar els números que es vagen cantant.

Per a poder jugar al BINGO DE L'ACTIVITAT FÍSICA seguirem les mateixes normes que el bingo tradicional: es cantarà línia i bingo. Podeu acordar que el guanyador obtinga punts o un altre premi que considereu. L'única diferència és que quan es cante un número del nostre cartró, haurem de fer allò que s'explica en la casella per a poder tapar el numeret.

Per a cantar els números recomane descarregar l'APP "BINGO EN CASA".



A GAUDIR!

MATERIAL CREAT PER SANDRA CARCELÉN MARÍN

EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

Amb el material que tenim per casa podem crear material per jugar o practicar diversos esports.

Per això vos propose crear aquests tipus de materials:

MALABARS

Materials

- 6 ó 9 Globus
- Arròs
- Embut
- Botella buida

Descripció

1. Posem l'arròs dins la botella amb l'embut.



2. Inflem un globus i el fixem a la botella.



3. Li donem la volta i deixem que l'arròs passe de la botella al globus.



4. Traiem la botella i tallem la meitat superior del globus, seguidament li posem cinta adhesiva.

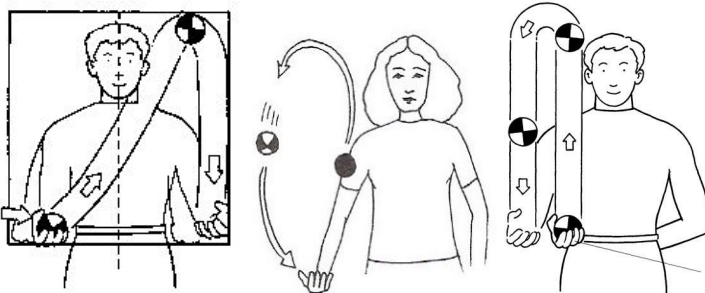


5. Amb els altres dos globus, tallarem la part llarga per a després ficar la pilota dins.



Jocs

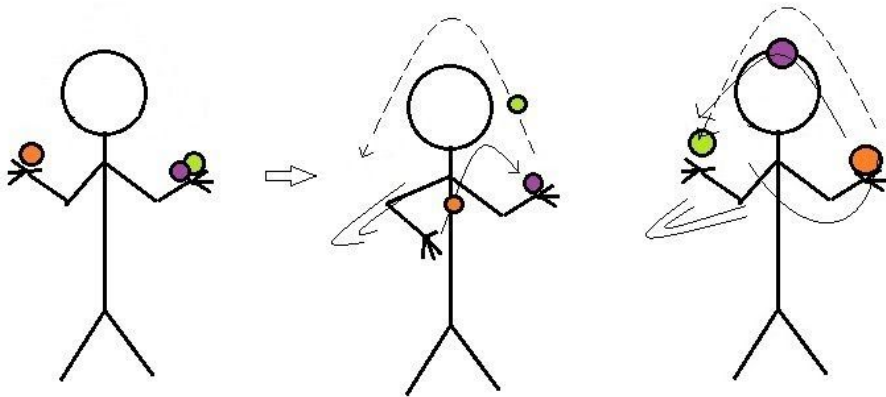
- Comencem amb una pilota, hem de passar-la d'una mà a una altra.



- Seguidament, afegim una altra pilota. Hem de passar les pilotes a la mà contrària.



- Finalment, introduïm l'última pilota per fer malabars.



Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

PERXA-RAQUETA

Materials

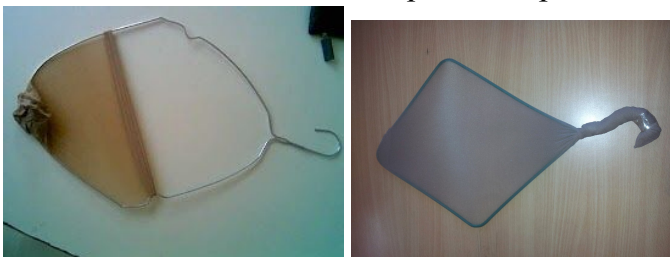
- 1 Perxa de filferro
- 1 Calces
- 1 Pilota de paper d'alumini

Descripció

1. Retallem una de les cames de la calça.



2. Li donem forma de raqueta a la perxa i la introduïm en la calça.



Jocs

- Colpejar la pilota de llana o de paper d'alumini.
- Fer una altra raqueta i jugar amb una altra persona.

Continguts que es poden treballar

- ❖ Coordinació
- ❖ Lateralitat
- ❖ Colpejos.

XANQUES

Materials

- 2 Pots de llanda
- 1 metre de corda
- Fem dos forats a la llanda

Descripció

1. Nuguem la corda per un extrem i l'altre extrem l'introduïm pels forats i els nuguem.



Continguts que podem treballar

- ❖ Equilibri estàtic i dinàmic.
- ❖ Desplaçaments.
- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.

INDIACA

Materials

- Paper de reciclar, periòdic...
- Bossa de plàstic
- Tisores

Descripció

1. Fem una bola amb el paper el més redona possible, la introduïm dins la bossa i li fem un nuc.



2. Fem serrells al que ens sobra de la bossa amb les tisores.



Jocs

- Llançar la indiaca.
- Rebre la indiaca.
- Amb la perxa-raqueta pots jugar.

Continguts que podem treballar

- ❖ Coordinació.
- ❖ Lateralitat.
- ❖ Llançament.
- ❖ Colpejos.
- ❖ Recepcions.

Ara pots investigar i cercar informació d'altres materials que podem crear amb coses que tenim per casa i jugar amb elles.

Ànims ! Espere que vos agrade !

FROM 27th TO 30th OF APRIL - ARTS AND CRAFTS

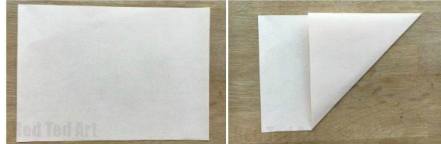
GAME. JOC.

MATERIALS:

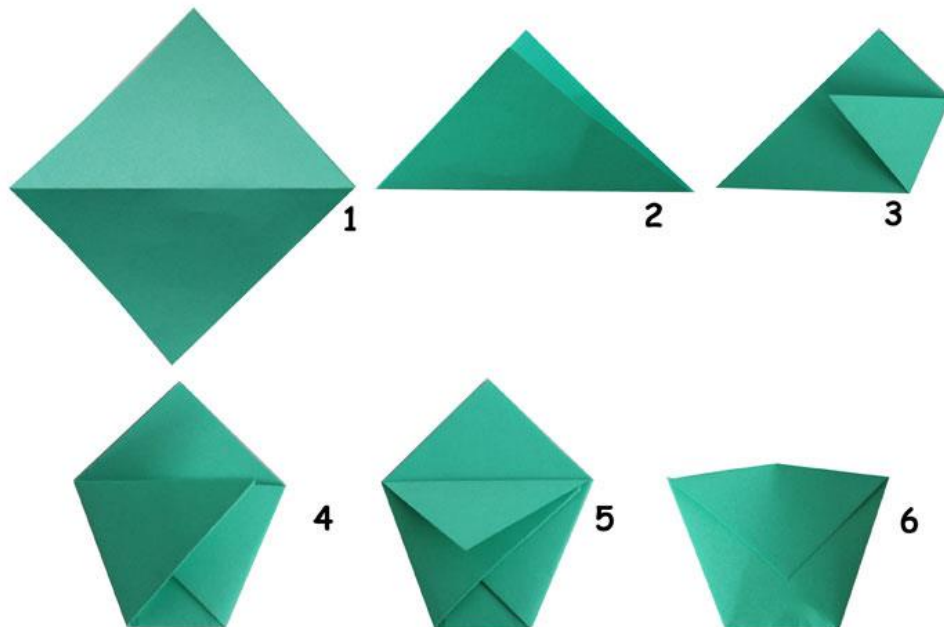


✓ POTS UTILITZAR FULLS BLANCS, DE COLORS, REVISTES...

- ❖ Necessites un quadrat. Agafa un full (blanc, de color, de revista...). El doblegues i retalla el que sobra per a tindre el teu quadrat.



- ❖ Mira i segueix les instruccions.



- ❖ Decora-ho lliurement amb colors, etc. Fes un forat xicotet en la part de baix i posa una cinta, corda, tros de llana... Pots fer un nus o posar cinta adhesiva. Després, posa al final de la corda un botó, tap, pinça... Ja pots JUGAR!!



www.krokotak.com



www.krokotak.com

<http://krokotak.com/2013/03/challenge-your-friends/>

RELIGIÓN

Estamos en tiempo de pascua, y pascua es alegría. Te propongo que esta semana hagas un cartel muy bonito con la palabra ALELUYA, lo decores y alrededor acciones de alegría. Colocalo en un lugar visible. Seguro que te anima verlo cada día. ¡PRONTO NOS VEREMOS!

¿Qué significa decir "Aleluya"?

La palabra "aleluya" significa: '¡Alaben a Dios! ¡Gloria al Señor!'

Es una exclamación de alegría originaria del judaísmo.

El cristianismo la adoptó para la liturgia. Esta es la palabra más alegre para alabar al Señor.

Aleluya es una adaptación de la expresión hebrea "hallēlū Yāh", que significa "alaben [ustedes] a Yah", o sea, a Dios.



"Hallel" expresa a su vez no solo "alabanza a", sino "honor a", término que solo aplica a personas de altísima dignidad y en su sentido más estricto solamente a Dios. Es una expresión que establece que solo a Él pertenece el honor. Los hombres pueden expresarse alabanza entre sí, pero honor solo se aplica a Dios, por lo que "aleluya", en su sentido más profundo, se traduce: "honor al único que existe en sí"

Durante los primeros siglos de existencia de la Iglesia católica solamente se cantaba el aleluya el **Domingo de Resurrección**, luego comenzó a usarse durante todo el **tiempo pascual**, y finalmente **todos los domingos**.