

PROPOSTA D'ACTIVITATS : SETMANA DEL 21 al 24 D'ABRIL.

| ÀREES | E. PRIMÀRIA - NIVELL: 6è |
|--------------------------|--|
| VALENCIÀ | <p>U.9:" Viatges mítics."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramàtica: Les classes d'oracions. Fes un mapa conceptual amb el requadre de la pàg. 155 i les actv. 1, 2 i 3. Mira primer el exemple de l'annex2. - Ortografia: Realitza l'actv. 1,2 i 3 de l'annex2 de l'apartat de ortografia. Del llibre fes les actv. 2 i 3 de la pàg.156. <p>Si vols practicar els accents diacrítics: http://enxaneta.info/activitats/accents-diacritic/4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura: Continuar amb la lectura del llibre que estàs llegint. <p>Repàs: http://www.edu365.cat/primaria/catala/ortografia/index.html</p> |
| MATEMÀTIQUES | <p>TEMA 8:</p> <p>Copia en la llibreta de l'annex 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com convertir una expressió complexa a incompleta i actv. pàg. 130: 1, 2, 3,4 i 5. - Com convertir una expressió incompleta a complexa i actv. pàg. 131: 1, 2, 3, 4, 5 i 6. - Suma en el sistema sexagesimal i actv. pàg. 132: 1, 2, 3, 4 i 5. - Resta en el sistema sexagesimal i actv. pàg. 133: 1, 2, 3, 4 i 5. <p>I ara un MEMORY de multiplicar !</p> <p>https://www.varsitytutors.com/aplusmath/games/math-memory-multiplication</p> <p>Repàs: https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/factores-primos</p> |
| CASTELLÀ | Pàgines 4 i 5 del quadern del 3r trimestre. |
| ANGLÉS | <p><u>UNIT 5: Ingenious Invention</u></p> <p>Fer la portada del tema. Kahoot de inici de tema: juga la kahoot per a repasar vocabulari. PIN= 03522183</p> <p>Act 1 i 3 pàg 44 AB</p> <p>Llegir pàgina 45 del Pupil's book i fer les activitats 4 i 5 pàg 45 del AB.</p> |
| CIÈNCIES NATURALS | <p>Fer portada del tema 5. Llegir el powerpoint del tema i fer les activitats.</p> <p>Act 1 i 2 pàg 66.</p> <p>Act 1 i 4 pàgina 67.</p> <p>Vore el següent video sobre el tema: https://www.youtube.com/watch?v=bmlz6u5N2HQ</p> |
| EDUCACIÓ | Practica els següents exercicis (20' aprox). Alguns tenen la seua dificultat però de segur que ho aconseguixes. |

| | |
|-----------------|--|
| FÍSICA | www.youtube.com/watch?v=6u9dtrZ_cxs |
| MÚSICA | Flauta: la cançó de KOKOLEOKO https://www.youtube.com/watch?v=Bz2vYEXxsVE Vore annexe 1. |
| PLÀSTICA | Corner bookmark. Punt de llibre. - Seguir les instruccions de l'annex d'anglès o en el Video: https://www.youtube.com/watch?v=YVkJPCp_1UQ |
| VALORS | Joc trivial 2-3 o 4 jugadors de preguntes sobre internet segura. http://www.navegacionsegura.es/ |
| RELIGIÓ | |

ANNEX 1 .

MATEMÀTIQUES

RECORDEM:

SISTEMA SEXAGESIMAL

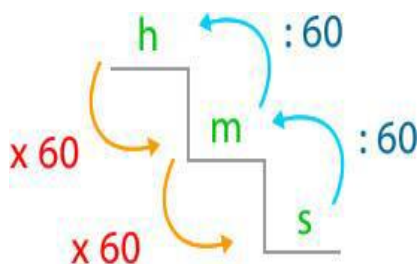


DE L'EXPRESSIÓ COMPLEXA A L'INCOMPLEXA.

Podem expressar mesures de temps de **forma complexa** o **forma incomplexa**.

2 h 15 min 36 s o també **8.136 s**

Recordem:



*Convertirem aquesta **expressió complexa** en una **d'incomplexa**:

2 h 2 min 57 s.

- Primer, passem les hores a minuts. $\rightarrow 2 \times 60 = 120 \text{ min}$
- Després sumem els minuts. $\rightarrow 120 + 2 = 122 \text{ min}$
- Passem els minuts a segons. $\rightarrow 122 \times 60 = 7.320 \text{ s}$
- Finalment, sumem els segons. $\rightarrow 7.320 + 57 = 7.377 \text{ s}$

$$2 \text{ h } 2 \text{ min } 57 \text{ s.} = (2 \times 3600 + 2 \times 60 + 57) = 7.377 \text{ s}$$

DE L'EXPRESSIÓ INCOMPLEXA A LA COMPLEXA.

*Convertirem **una exp. incomplexa** en una **expressió complexa**:

7.500 segons

Dividim successivament la mesura i els quocients successius entre 60.

$$\begin{array}{r} 7.500 \text{ } | \underline{60} \\ 150 \text{ } | 125 \text{ } | \underline{60} \\ 300 \text{ } | \text{05} \text{ } | \underline{2} \\ \text{00} \end{array}$$

7.500 segons són 2 hores i 5 min 0s

Altre exemple: convertim **6.345s** en expressió complexa:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ } | 3,45 \text{ } | \underline{60} \\ 0 \text{ } | 3 \text{ } | 45 \text{ } | 105 \text{ } | \underline{60} \\ \text{45} \text{ } | \text{45} \text{ } | \underline{1} \end{array}$$

6.345 s són 1 h, 45 min i 45 s

SUMA EN EL SISTEMA SEXAGESIMAL.

- Hem de tenir en compte el passos següents:
 - 1- Situar les unitats del mateix ordre unes davall de les altres.
 - 2- Si els segon sobrepassen 60, els transformen en minuts .
 - 3- Si els minuts sobrepassen 60, els transformen en hores.

Sumem: 9 h 50 min + 2 h 15 min 25 s.

$$\begin{array}{r} 9 \text{ h } 50 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 15 \text{ min } 25 \text{ s.} \\ \hline 11 \text{ h } 65 \text{ min } 25 \text{ s.} \\ 11 \text{ h } 1 \text{ h } 5 \text{ min } 25 \text{ s} \\ \swarrow \\ 12 \text{ h } 5 \text{ min } 25 \text{ s} \end{array}$$

RESTA EN EL SISTEMA SEXAGESIMAL.

- Hem de tenir en compte el passos següents:
 - 1- Situar les unitats del mateix ordre unes davall de les altres.
 - 2- Si alguna dada del minuend és més xicoteta que la del subtrahend, transformem una unitat d'ordre superior en la unitat corresponent.

Restem: 32 h 19 min - 19 h 37 min

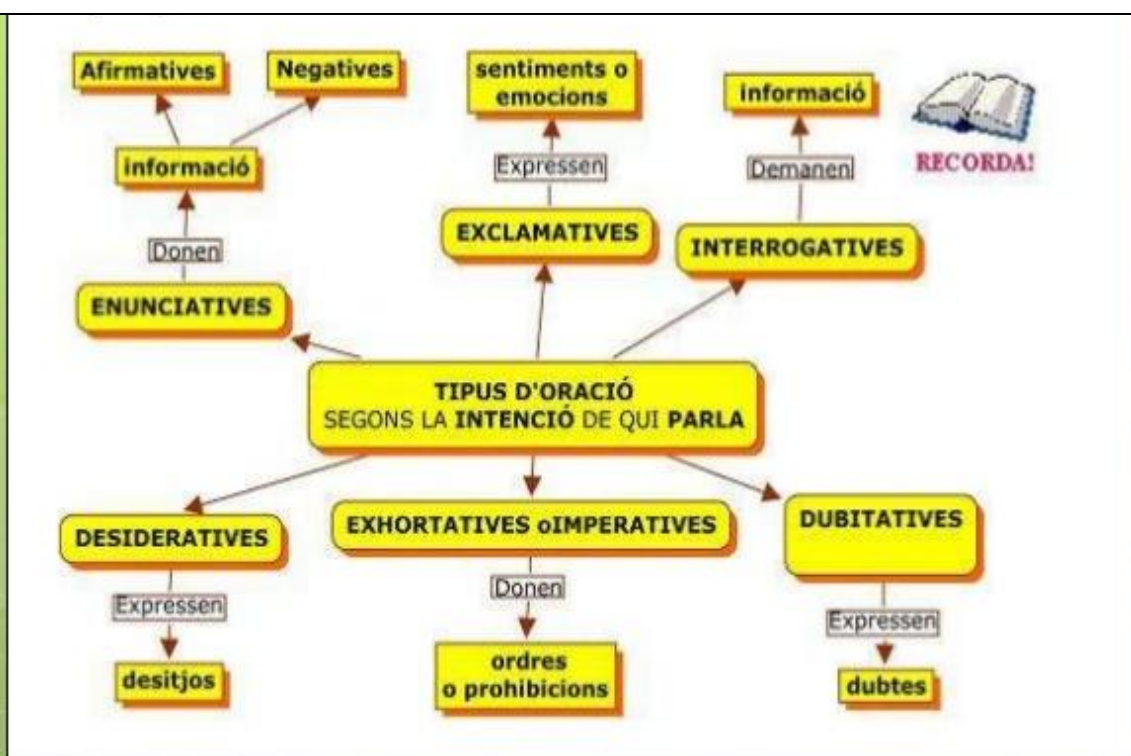
$$\begin{array}{r} 32 \text{ h } 19 \text{ min} \\ - 19 \text{ h } 37 \text{ min} \\ \hline 31 \text{ h } 79 \text{ min} \\ - 19 \text{ h } 37 \text{ min} \\ \hline 12 \text{ h } 42 \text{ min} \end{array}$$

De 19 min no podem restar-ne 37min.
Passem 1 h. a minuts (1h = 60 min.)

ANNEX 2. VALENCIÀ.

GRAMÀTICA: LES CLASSES D'ORACIONS.

- EXEMPLE DE MAPA CONCEPTUAL SOBRE ELS TIPUS D'ORACIÓ.



ORTOGRAFIA: L'ACCENT DIACRÍTIC.

Hi ha paraules accentuades que no compleixen les regles d'accentuació. Es tracta de paraules que tenen un accent per a diferenciar-les d'altres paraules amb les quals es podrien confondre. Aquest tipus d'accent es diu **diacrític**, i el trobem sobretot en mots monosíl·labs, però no únicament.


Llistat d'accents diacrítics.

1. Copia'l en la llibreta el llistat de les paraules del cartell dels 15 accents diacrítics i afegeix aquestes:

Dóna/dona - nét/net - ós/os - véns/vens.

ELS 15 ACCENTS DIACRÍTICS

RECORDA: TOTS SÓN MONOSÍLLABS!

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| BÉ  <small>I BÉNS</small>   BE  | DÉU  <small>I DÉUS</small> 10 DEU <small>NUMERAL I VERB DEURE</small> | ÉS VERB SER <small>PRONOM REXLEXIU</small> ES | MÀ  MA <small>POSSESSIU (=LA MEUA)</small> | MÉS   MES |
| MÓN  MON <small>POSSESSIU (=EL MEU)</small> | PÈL  <small>I PÈLS</small> PER + EL <small>CONTRACCIÓ</small> PEL | QUÈ  <small>INTERROGATIU I RELATIU TÒNIC</small>  QUE <small>EXCLAMATIU I RELATIU ÀTON I CONJUNCIÓ</small> | SÉ <small>VERB SABER</small> <small>PRONOM REXLEXIU</small> SE | SÍ  <small>I SÍS</small>  SI <small>I CONJUNCIÓ CONDICIONAL (S...)</small> |
| SÒL  <small>I SÒLS</small>  SOL <small>I VERB SOLER</small> | SÓN <small>VERB SER</small>  SON <small>I POSSESSIU (=EL SEU)</small> | TÉ <small>VERB TENIR</small>  TE <small>I (-TE)</small> | ÚS ACCIÓ D'USAR <small>PRONOM FEBLE</small> US | VÓS <small>FORMA DE TRACTAMENT</small> <small>PRONOM FEBLE</small> VOS |

 @ValenciàalaDipu

- Completa les següents oracions amb la paraula adequada:

- El café quan _____(mes-més) bo està _____ (es-és) recent molt.

- Fa un _____(sol-sòl) que bada les pedres!

- No _____(te-té) un _____(pel-pèl) de bova!

- _____(us-ús) el deixe a la _____(ma-mà) _____(si-sí) en _____ feu un bon _____(us-ús).

- No _____(sé-se) _____(sí-si) _____(és-es) _____(pèl-pel) _____(bé-be) de Pere,tot el que s'està fent.

- Joan va vindre tot _____(sòl-sol) a la festa.

- M'agrada el iogurt _____(què-que) fa _____(són-son) pare.

- _____ (Què-Que) major t'has fet!
- Jo soc d'Oliva, ell _____(és-es) de València i ells _____(són-son) de Castelló.
- Li va fer una reverència al seu _____(déu-deu) amb la
_____ (mà-ma).

- **Afegeix a les paraules en NEGRETA els accents diacrítics que falten:**

- No em sembla **be** el seu comportament.
- No **se si** donar-li un colp de **ma**.
- **Que** babau! Tots li prenen el **pel**!
- El preu del **sol** urbanitzable està molt car.
- **Si**, d'acord, hi aniré **si** ell em dona la raó.