

PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 21 AL 24 D'ABRIL

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 5é
VALENCIÀ	<p>* Triar un llibre, fer la lectura (mínim 20 minuts al dia de lectura) i escriure un resum del llibre (més o menys mig full d'extensió). CONTINUACIÓ. * Aquesta activitat durarà tot el que dure aquest temps d'estar a casa. Si acabeu el llibre trieu-ne un altre i seguïu la mateixa rutina. La lectura és una activitat bàsica en el vostre aprenentatge, amb ella esteu aprenent a escriure, a millorar la comprensió lectora, a enriquir el vostre vocabulari i a aprendre i gaudir amb les històries que llegiu.</p> <p>* -LECTURA: “Un amic entremaliat” (llibre 3r trimestre pàg. 150-151) -Copia en un full el fragment que més t'haja agradat i fes un dibuix, penja'l en casa i conta que representa. -Activitat 1 pàgina 153.</p> <p>-ORTOGRAFIA: g/j tg/tj https://www.youtube.com/watch?v=QzepE-1WiOc</p> <p>-Activ. 4 pàg. 156 -Activ. 10 pàg. 157</p> <p>-REPASSEM ORTOGRAFIA:</p> <p>http://vella.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Micalet_5_PA/Micalet5_p118_teorიაa/index.html</p> <p>http://vella.bromera.com/tl_files/activitatsdigitals/Micalet_3_PF/micalet3_u06_pag25_2.swf</p> <p>https://clic.xtec.cat/projects/vale5/jclic.js/index.html (Tema 11)</p>
MATEMÀTIQUES	<p>Repassem les fraccions (fulls annex).</p> <p>Aprenem a treballar amb coordenades a través del joc “Afonar la flota”</p>
CASTELLÀ	<p>* Realitzar un <u>diario personal</u> contando de manera breu, situaciones, anécdotas, sentimientos... que experiementen en el día a día. CONTINUACIÓN * Esta actividad se realizará durante todo el tiempo que permanezcamos en casa. Queremos matizar que no tenéis por qué escribir todos los días, però si de manera freqüente. Entendemos que habrá días que tendréis ganas de escribir mucho y otros días poco o nada. El objetivo es que trabajemos casi todos los días la expresión escrita. En el diario podéis escribir lo que queráis. Des de cómo os sentís, a qué habéis hecho durante el día, o la letra de una canción que os haya gustado. También podéis escribir recetas, poemas...</p> <p>* <u>Ficha</u> actividades de repaso.</p> <p><i>Utilizar el diccionario (físico o online) para consultar dudas sobre la escritura de palabras.</i></p>
ANGLÉS	<p>- Fer l'activitat 27 del llibre d'activitats “Activity Book” pàgina 52.</p> <p>- ACTIVITAT ONLINE:</p> <p>GAME- Past Simple: http://koalertext.com/public/index.php/unitsv2/769</p>
CIÈNCIES NATURALS	<p>Fem un esquema. Vore Annex</p>

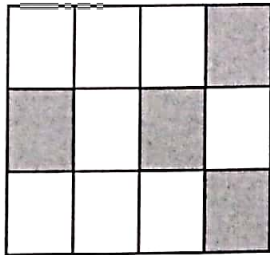
CIÈNCIES SOCIALS	
EDUCACIÓ FÍSICA	<p>Practica els següents exercicis (20' aprox). Alguns tenen la seua dificultat però de segur que ho aconseguixes.</p> <p>www.youtube.com/watch?v=6u9dtrZ_cxs</p>
MÚSICA	<p>Cançó "KOKOLEOKO"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descarrega't aquesta fitxa. • Després escolta la cançó en: https://www.youtube.com/watch?v=Bz2vYEXxsVE i aprèn-la. Pots llegir la lletra en la fitxa. <ul style="list-style-type: none"> • Llegeix a la fitxa el que diu sobre la cançó: procedència i significat. • A continuació aprendrem a tocar-la amb la flauta: <ul style="list-style-type: none"> • Al final de la fitxa hi han dos pentagrames amb la música escrita. Baix de cada pentagrama et marque els dits, com quan ho fem a classe, per a que et siga més senzill. • Aquest vídeo, en el que es pot veure tocant la flauta, et pot ajudar molt: https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=PfO28PxUVZc&feature=emb_logo • Quan ja ho tingues clar, toca la melodia amb aquest altre vídeo. Serà molt més divertit amb música d'acompanyament. Això sí, va un poc més depressa!! https://www.youtube.com/watch?v=mQ1hHY2ijHI
PLÀSTICA	Fem un punt de llibre. Mirar Annex.
VALORS	Treballem el valor de la sinceritat. Mirar Annex
RELIGIÓ	<p>. Te propongo que esta semana veas este enlace de youtube y hagas tu propia conclusión entre la relación de Will, el protagonista, y la mariposa. ¿Se podría relacionar con la Pascua? ¡ESPERO QUE TE GUSTE!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s&t=1s</p>

Nom _____ Data _____

Recorda

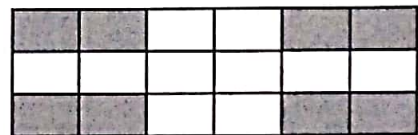
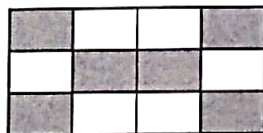
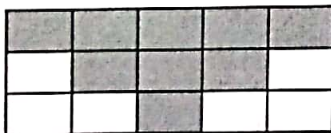
- Els termes d'una fracció són el numerador i el denominador:
 - El **denominador** indica el nombre de parts iguals en què es divideix la unitat.
 - El **numerador** indica el nombre de parts iguals que s'agafen de la unitat.
- Per llegir una fracció de denominador major que 10, primer s'ha de dir el nom del numerador i, després, el nom del denominador i s'afegeix a aquest darrer la terminació «-è/-ens».

1. Observa i contesta.



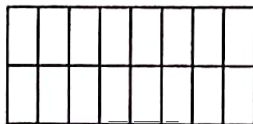
- Quina fracció representen els quadrats grisos? _____
- Quin és el numerador d'aquesta fracció? _____
- Què indica el numerador? _____
- Quin és el denominador d'aquesta fracció? _____
- Què indica el denominador? _____

2. Escriu la fracció que representa la part pintada de cada figura.



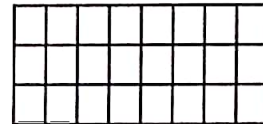
3. Pinta en cada figura la fracció que s'indica. Després, escriu com es llegeix cada fracció

$\frac{6}{16}$



sis setzens

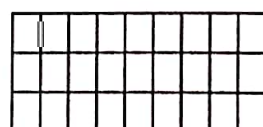
$\frac{10}{24}$



$\frac{7}{18}$



$\frac{15}{27}$



Nom _____ Data _____

Recorda

Per calcular la fracció d'un nombre, se segueixen aquests passos:

1r Multiplicar el nombre pel numerador.

2n Dividir el resultat obtingut entre el denominador.

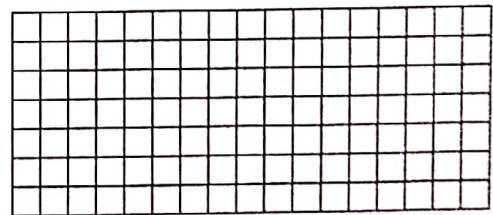
Per exemple: $\frac{4}{6}$ de 36 $\begin{cases} 36 \times 4 = 144 \\ 144 : 6 = 24 \end{cases}$

1. Calcula.

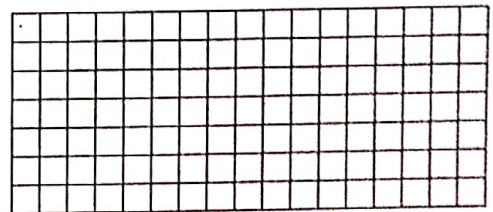
- $\frac{2}{3}$ de 12 ▶ _____
- $\frac{3}{4}$ de 24 ▶ _____
- $\frac{4}{6}$ de 18 ▶ _____
- $\frac{2}{9}$ de 36 ▶ _____
- $\frac{5}{7}$ de 42 ▶ _____

2. Llegeix i resol.

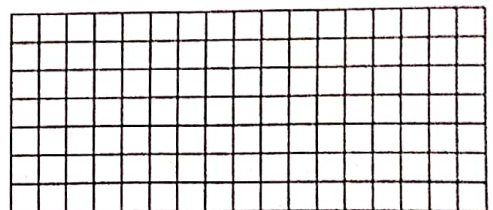
En Pau té una col·lecció de 80 cromos. Dos cinquens dels cromos són de plantes. Quants de cromos de plantes té en Pau?



En la classe de n'Elena hi ha 30 alumnes. Tres cinquens dels alumnes fan natació. Quants d'alumnes en fan?



Na Paula ha comprat un ram de 72 flors. Cinc vuitens de les flors són roses i la resta, assutzenes. Quantes flors de cada classe té el ram de na Paula?



INSTRUCCIONS DEL JOC “ENFONSAR LA FLOTA”

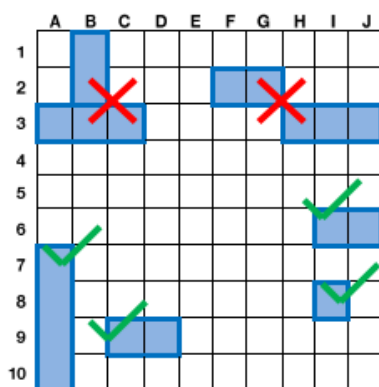
1.- El joc consisteix a enfonsar la flota de vaixells de l'altre jugador/a. Per començar, els jugadors/es han de col·locar la seua flota de forma estratègica i trobar i enfonsar amb els tirs la flota de l'altre/a.

2.- Cadascun dels jugadors/es disposa de dues quadrícules que ocultarà a l'altre jugador/a: en una ha de col·locar els seus vaixells i en l'altra anotarà els resultats dels tirs realitzats en cada torn. A la pàgina següent hi ha plantilles de quadres.

3.- Cada jugador ha de col·locar en la plantilla de quadres els següents vaixells en horitzontal o vertical:

- 1 vaixell que ocupa 4 quadres.
- 2 vaixells de tres quadres.
- 3 vaixells de 2 quadres.
- 4 vaixells d'un quadre sol.

4.- Els vaixells s'han de col·locar respectant una franja de quadres en blanc al voltant. Sí que poden col·locar-se als límits de la quadrícula, però sense arribar a pegar-se un vaixell amb un altre.



5.- Cada jugador disposa d'un torn de tir que s'alternarà. Per fer-ho ha de dir les coordenades. Per exemple “B3”, significa que el seu tir es correspon al quadre on es troba aquesta coordenada (Columna B, Fila 3).

CASTELLANO SEMANA DEL 21 AL 24

REPASAMOS

1. Separa en sílabas estas palabras.

ratón, camino, coche, rápida, feliz, sábana, melena, ojo, caudal, rítmico

2. Clasifica las palabras de la actividad anterior en esta tabla.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

3. Lee las siguientes palabras y relaciona las que sean sinónimas.

guapa, coger, valiente, rápida, dialogar, valeroso, tomar, cerdo, conversar, puerco, bella, veloz

APRENEM A FER ESQUEMES

TASQUES INICIALS

Abans de realitzar un esquema s'han de tenir en compte els següents aspectes:

1. La primera cosa que cal fer és fer una **lectura general** del text.

És important disposar d'un diccionari a ma per cercar aquelles paraules o conceptes que es desconeguin.

2. Tornarem a llegir el text detingudament i, si és pot, subratllarem la informació que creguem més important.

3. Triar el model d'esquema que volem realitzar (utilitzant claus, fletxes, diagrames...)

CONSELLS PER A CONFECIONAR UN BON ESQUEMA

Alguns consells que us poden ser útils per a fer un esquema poden ser:

- La informació ha de ser breu però completa
- Usa el teu propi llenguatge
- Procura tindre l'esquema en un únic espai (en un full, en una única pàgina de la llibreta...)
- Pots utilitzar diferents colors

ACTIVITATS.

Per a treballar l'esquema vos oferim un tema que trobareu al T.5 del nostre llibre de Ciències Naturals. Agafeu el llibre primer i fullegeu el T.5 per a entrar un poc en la matèria que utilitzarem per a fer l'esquema.

A continuació llig este text i fes un xicotet esquema tenint en compte els aspectes que abans s'han explicat.

ELS ECOSISTEMES

«Ecosistemes hi ha molts i, de segur, que haureu estat en molts d'ells. Una platja, un prat, un bosc, el fons marí... tot açò són ecosistemes. Un ecosistema és un conjunt format per tres elements.

Per una banda, un lloc o medi físic format per elements no vius: roques, terra, aigua, aire, clima... Cada lloc té unes característiques diferents.

Per altra banda, els èssers vius (animals, plantes...) adaptats per a sobreviure en aquest ecosistema.

Finalment, les relacions entre els èssers vius i el medi físic.

Un ecosistema està en equilibri quan totes les relacions funcionen.



KOKOLEOKO



LETRA

Kokoleoko, mama, kokoleo.
 Kokoleoko, mama, koleoko. (BIS)
 Aba, mama, aba
 Aba, mama, koleoko. (BIS)

→ Kokoleoko es una canción tradicional de **Ghana**, Oeste de **África**.



→ La música africana, se caracteriza por ser una música **funcional**: acompaña a las tareas, las rutinas, celebraciones, etc.

→ La letra es una **letra** muy sencilla y repetitiva que representa lo que le **dice un niño a su mamá**:

*El gallo ya canta, madre.
 Tenemos que levantarnos madre,
 que el gallo ya canta.*

FLAUTA



1 1 1 1 3 2 1 / / / / 1 1 1 1 3 2 1 2 2 2 3



1 3 2 1 / 1 1 3 2 1 2 2 2 3

FROM 21st TO 24th OF APRIL - English

Hello students!! Ho esteu fent molt bé.

Sou uns valents i unes valentes.

Us envie una abraçada enorme.

Cuideu-vos molt!

STAY HAPPY!! KEEP SMILING!!

EVERYTHING WILL BE OK.

Patricia.



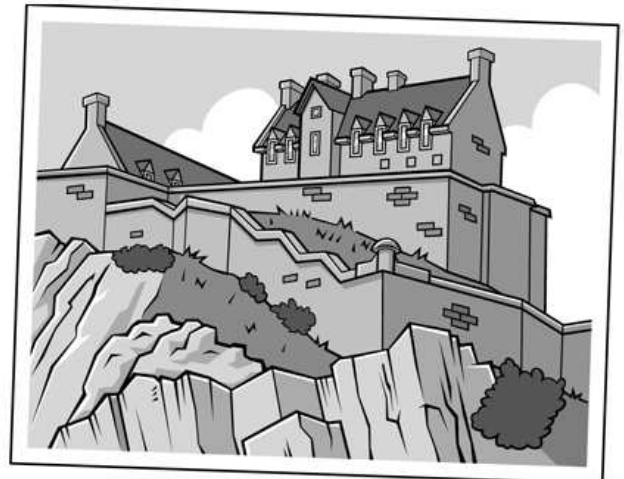
ACTIVITY BOOK: Activitat 27, pàgina 52

Complete the postcard with the past simple. Completa la postal amb els verbs en passat.

walk have go talk stay visit watch look have play

Dear Auntie Kay,
I hope you're well. Last Sunday I **went** to Edinburgh Castle with Mum, Dad and my friend, Hamish. We up to the top of the castle and at the view. It was amazing! Afterwards we a picnic in the castle gardens. It was warm and sunny, and so we there all afternoon. Hamish and I and games. It was really good fun. Later we the castle museum and a film about life in medieval times. It was great and we a really good time!

Lots of love,
Duncan



FROM 21st TO 24th OF APRIL - ARTS AND CRAFTS

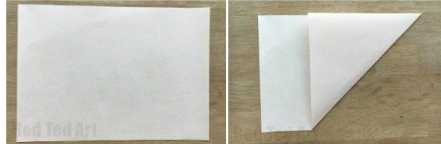
CORNER BOOKMARK. PUNT DE LLIBRE.

MATERIALS:



✓ POTS UTILITZAR FULLS BLANCS, DE COLORS, CARTOLINES, REVISTES...

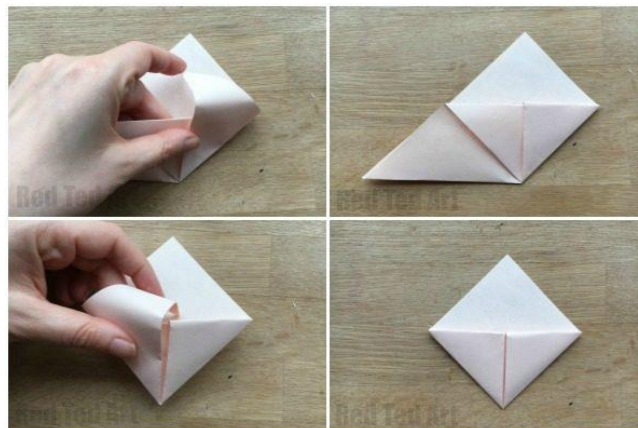
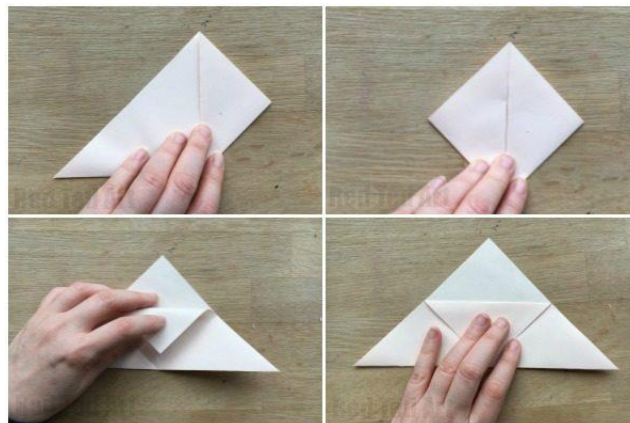
- ❖ Necessites un quadrat. Agafa un full (blanc o de color), una cartolina, etc. El doblegues i retalla el que sobra per a tindre el teu quadrat.



- ❖ Doblega per la meitat el quadrat i tindràs un triangle.



- ❖ Mira i segueix les instruccions.



- ❖ Decora-ho lliurement amb els detalls que t'agraden (ulls, dents...).
- YOU ARE THE ARTIST! HAPPY BOOK DAY!**



Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=YVkJPCp_1UQ

Buen Humor - Respuestas

www.palabrasaladas.com

AMAR

3. Marca las afirmaciones que te parezcan **Verdaderas**, teniendo en cuenta el texto de la primera página.

- Todas las personas estamos siempre de buen humor.
- El buen humor se puede despertar.**
- El buen humor no pasa de una persona a otra.
- En ocasiones, el buen humor no produce ningún efecto.**
- El buen humor se origina cuando nos sentimos bien.**

4. Lee la **definición** de **inmune**, que se muestra a continuación, y **marca** la oración que significa lo mismo que la **frase** procedente del texto:

- Incluso puede que nuestro buen humor no afecte a las personas que nos aman.**
- Incluso las personas que nos aman pueden sentirse heridas por nuestro buen humor.

5. Busca la palabra **prolongar** en el **diccionario** y marca las oraciones en la que está bien utilizada:

- Tomás se prolongó en la cama antes de dormir.
- Esta noche, la merienda se ha prolongado porque hemos hecho un zumo especial, y eso lleva su tiempo.**
- El alcalde quiere prolongar la avenida principal unos metros más.**
- Mi hermano y yo empezamos una charla ayer que al final se prolongó hasta la hora de la cena.**
- Mi perro se prolongó en señal de alegría.

6. Explica con tus palabras qué quiere decir **contagioso**.

Respuesta Libre _____

Sinceridad

La sinceridad consiste en mostrarse como uno es, sin fingir, y en comunicarse con transparencia.

¿Es necesario ser sincero siempre?

Ser sinceros nos ayuda a construir relaciones sólidas; sin embargo, guardar silencio es una buena opción si lo que pensamos decir va a dañar a la persona querida, sin aportarle ningún beneficio.

Si nadie te pregunta: «¿Qué te pareció el guiso?», no aporta nada decir: «No es uno de tus mejores platos». Ahora bien, ante preguntas como esa, se pueden dar respuestas sinceras sin por ello renunciar a la cortesía: «No está mal, pero prefiero tus deliciosos macarrones».

La falta de sinceridad termina minando la **confianza**.



1. Marca cuáles de estas actitudes o acciones son **sinceras** de acuerdo al texto anterior, con una V o F.

- A Julio le gusta la danza, pero ante sus amigos hace como si le pareciera ridículo bailar.
- Jonás es muy sensible y suele llorar al final de las películas.
- Lara también es muy sensible, pero se traga las lágrimas y se ríe de los que lloran.
- Cuando Camelia quiere algo, para pedirlo da mil vueltas y lo dice entre dientes, como si no quisiera que la entendieran.
- Jimena pide las cosas con naturalidad.

2. ¿Qué significa **fingir**? Rodea una de las siguientes opciones. Puedes ayudarte del diccionario.

- Simular o aparentar algo que no es cierto.**
- Exagerar un sentimiento de dolor.**
- Contener las muestras de enfado o de tristeza.**

3. ¿Qué crees que significa **comunicarse con transparencia**?

- Transmitir nuestros deseos, inquietudes, temores, etc., con claridad, sin dejar lugar a dudas.
- Escribir nuestros deseos, inquietudes, temores, etc., en una lámina que deja pasar la luz.

- ¿Quién se comunica con transparencia en este diálogo?
Rodea su nombre.

ROCÍO: ¿Te apetece salir a dar un paseo, Juan?

JUAN: Eh, bueno, no sé..., está mojada la calle, aunque puede que sea divertido, si...

ROCÍO: Yo sí tengo ganas, pero podemos quedarnos en casa si tú no; seguro que encontramos algo divertido que hacer.

4. Lee las acepciones del adjetivo **sólido** y después marca las **características** de una relación sólida.

sólido, a.

1. Firme, seguro y fuerte.

2. Dicho de una sustancia: que se caracteriza por la gran cohesión que existe entre sus moléculas.

- Aunque haya obstáculos, las personas de la relación se mantienen unidas.
- Cuando hay una dificultad, las personas de la relación discuten, se alejan, dejan de confiar la una en la otra...
- Las personas de la relación confían plenamente la una en la otra.
- Las personas de la relación suelen estar enfadándose y amigándose constantemente.
- Las personas que forman la relación se sienten libres para hablar de cualquier tema y creen que serán escuchadas y respetadas cuando lo hagan.

5. Relaciona cada uno de estos **verbos** del texto con su **definición**. Puedes ayudarte del diccionario.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------------|
| ● renunciar | ● proporcionar o dar. |
| ● minar | ● causar dolor, molestia o sufrimiento. |
| ● dañar | ● debilitar, destruir poco a poco. |
| ● aportar | ● dejar o abandonar voluntariamente algo. |

6. Lee el siguiente **texto**, y después responde a las **preguntas**.

Lucía y Mario son grandes amigos. O eso cree Lucía. Un día, Lucía le pide prestado un libro a Mario, pero este le dice que se lo ha prestado a un primo suyo. Sin embargo, Lucía ve el libro en el cuarto de Mario cuando va a su casa a jugar. Cuando le pregunta por ello, Mario dice que no se había dado cuenta. Lucía le cree, pero cuatro días después, cuando le propone que vayan juntos a la playa, Mario le dice que tiene que ayudar a su padre en la tienda; sin embargo, la madre de Mario ve a este en el parque, jugando al fútbol... y se lo dice a Lucía. Esta ya no sabe qué pensar.

- ¿Es Mario sincero con Lucía? ¿Cuándo no lo es?

- ¿Qué le ocurre a Lucía a consecuencia del comportamiento de Mario? ¿Crees que Lucía cambiará su actitud hacia Mario? ¿Por qué?

- A la luz de esta historia, ¿qué crees que quiere decir que **la falta de sinceridad acaba minando la confianza**?
