

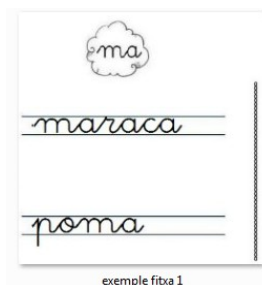
Després d'unes vacances de Pasqua un tant diferents per la situació que estem vivint i, una vegada presentades totes les lletres de l'abecedari, doncs ha arribat el moment de recordar de nou els primers fonemes treballats. Com que sou molt valentes i valents, de ben segur que teniu ganes d'aprendre noves coses amb ells. Esteu preparades i preparats per a una nova aventura?

A) Completar les paraules amb la síl·laba correcta (ma, me, mi, mo i mu).



fitxa 1 LLETRA M 5anys- 21 abril

B) Escriure en ell lloc corresponent les dues paraules que s'han completat utilitzant la mateixa síl·laba. Exemple:



exemple fitxa 1

C) Acolorir els dibuixos.



fitxa 2 LLETRA M 5anys- 21 abril

A) Acolorir la casella on figura la paraula correcta de cada dibuix.

B) Copiar la paraula correcta de cada dibuix en la pauta.

C) Acolorir els dibuixos.



fitxa 3 LLETRA M 5anys- 21 abril

A) Unir amb una línia les síl·labes de la primera columna amb les de l'altra per tal de formar les paraules corresponents als dibuixos que apareixen.

·Amb la fi que resulte més fàcil, serà de gran ajuda unir les síl·labes paraula a paraula. És a dir, observar el primer dibuix, buscar les dues síl·labes que componen la paraula corresponent, traçar una línia amb llapis i després amb retolador. (Per traçar cada camí, utilitzar un color de retolador diferent).

B) Una vegada realitzats aquests passos, escriure en la pauta la paraula resultant.

C) Acolorir els dibuixos.



fitxa 4 LLETRA M 5anys- 21 abril

A) Llegir les cinc paraules que apareixen en la primera columna i plasmar el dibuix corresponent dins de cada requadre.

B) En l'altra columna, escriure en la pauta la paraula corresponent de cada dibuix.

C) Acolorir els dibuixos.

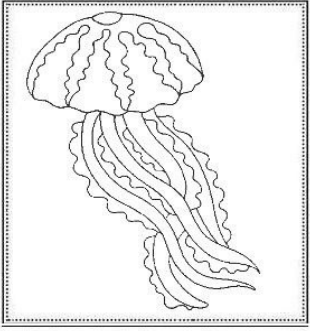


fitxa 5 LLETRA M 5anys- 21 abril

A) Completar cada frase amb les paraules que figuren dins del requadre corresponent.

B) Acolorir els dibuixos.

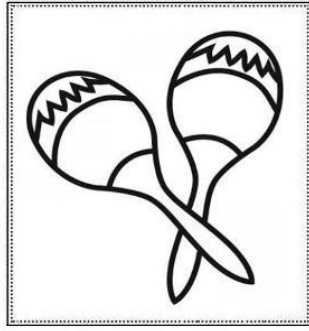
Respecte a les tasques de lògica-matemàtica, es treballen conceptes diversos com la sèrie numèrica, comparança de quantitats, sumes, etc., no obstant, aquests aprenentatges es poden realitzar a la vegada de forma més lúdica amb elements que tenim a l'abast en el nostre entorn.



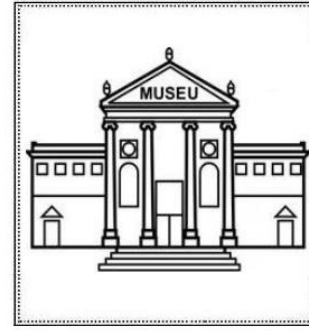
\_\_\_\_\_ dusa



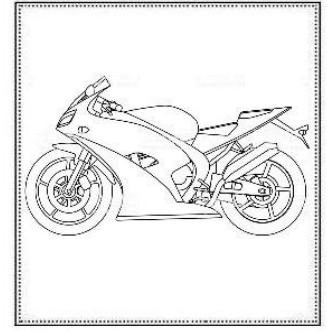
\_\_\_\_\_ na



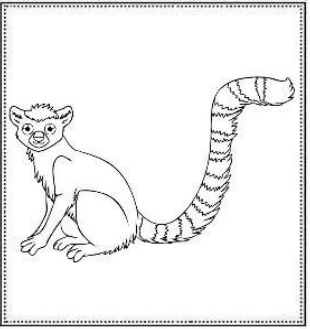
\_\_\_\_\_ raca



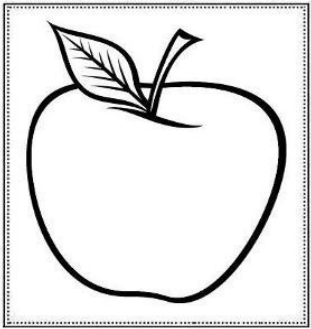
\_\_\_\_\_ seu



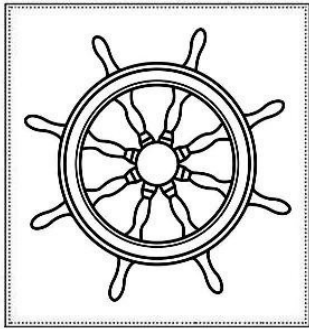
\_\_\_\_\_ to



lè \_\_\_\_\_ r



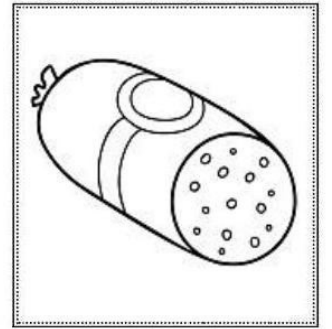
po \_\_\_\_\_



ti \_\_\_\_\_



unifor \_\_\_\_\_



sala \_\_\_\_\_

ma

Handwriting practice lines for the word "ma".

me

Handwriting practice lines for the word "me".

mi

Handwriting practice lines for the word "mi".

mo

Handwriting practice lines for the word "mo".

mu

Handwriting practice lines for the word "mu".

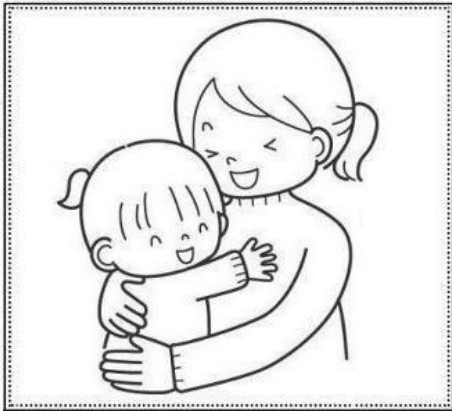
ma

me

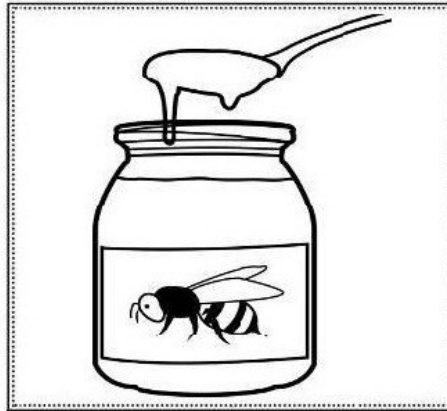
mi

mo

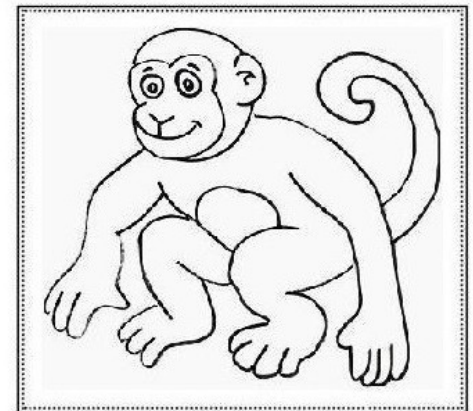
mu



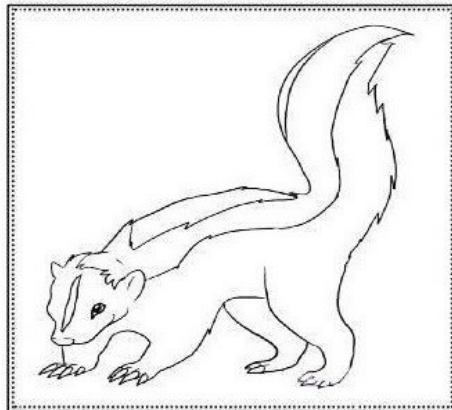
mapa    mamà



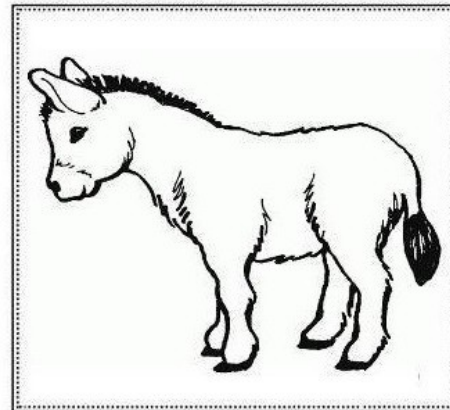
mel    mal



mico    mimo



moneda    mofeta



moli    mula

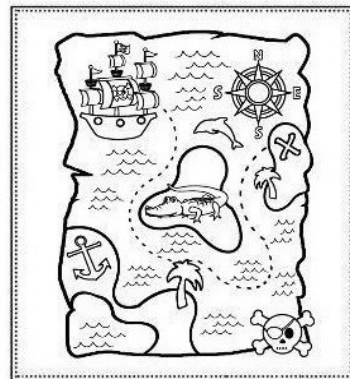
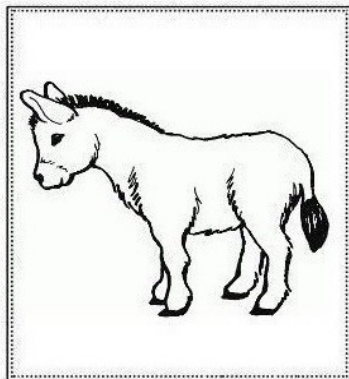
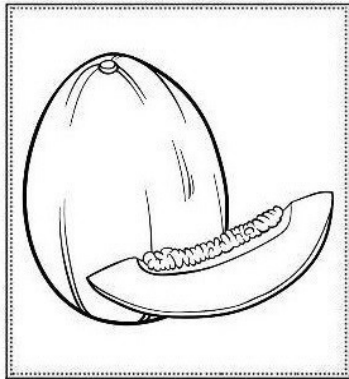
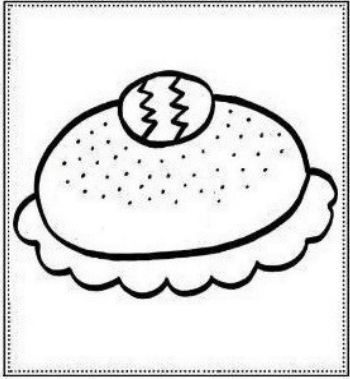
ma

me

mi

mo

mu



mu

ma

mo

me

mi

pa

mo

lo

la

na

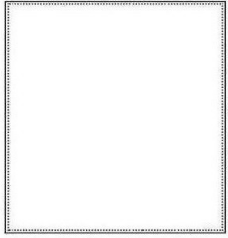
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

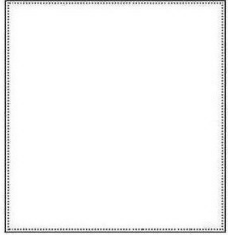
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

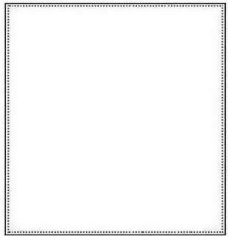
\_\_\_\_\_



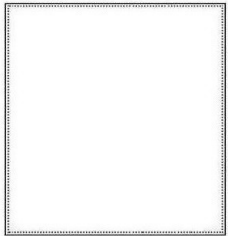
mil



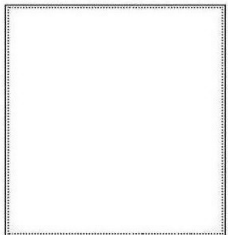
mur



meta



moli



maleta

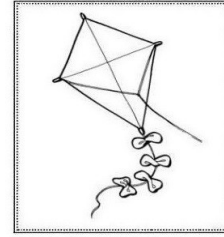
ma

me

mi

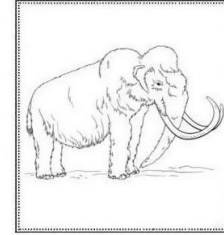
mo

mu



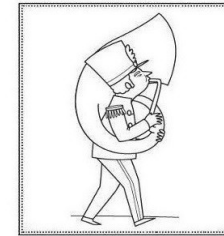
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

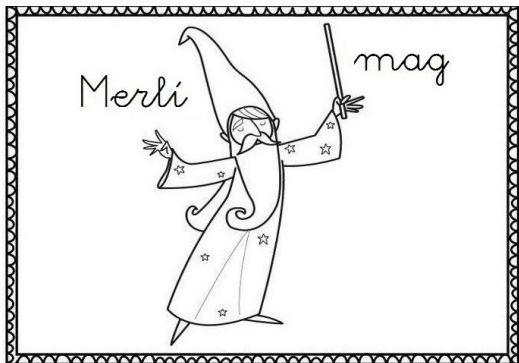
ma

me

mi

mo

mu



El \_\_\_\_\_.



La casa del \_\_\_\_\_ i la \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ escolta \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ té una \_\_\_\_\_.



La \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ és bonica.



\_\_\_\_\_ prepara la \_\_\_\_\_.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Escriu cada lletra en minúscula dins del requadre corresponent.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

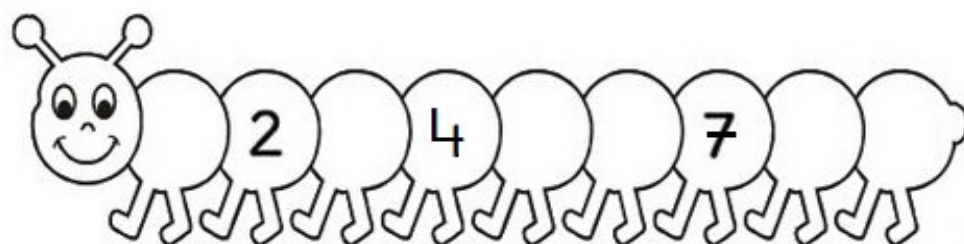
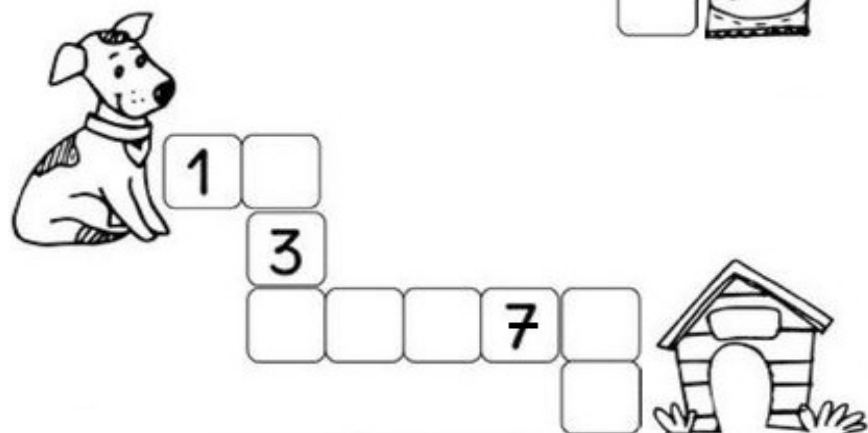
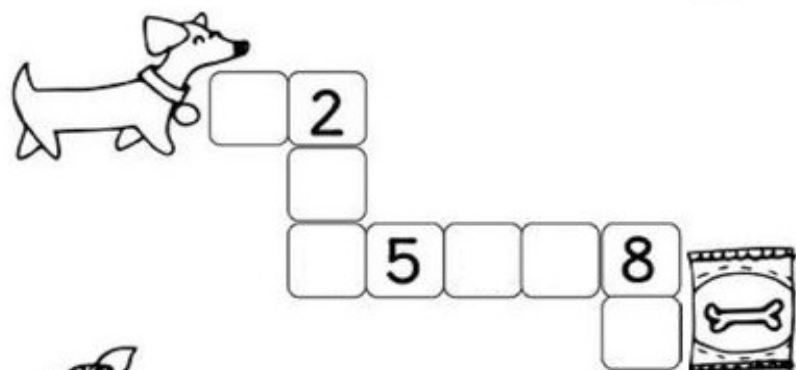
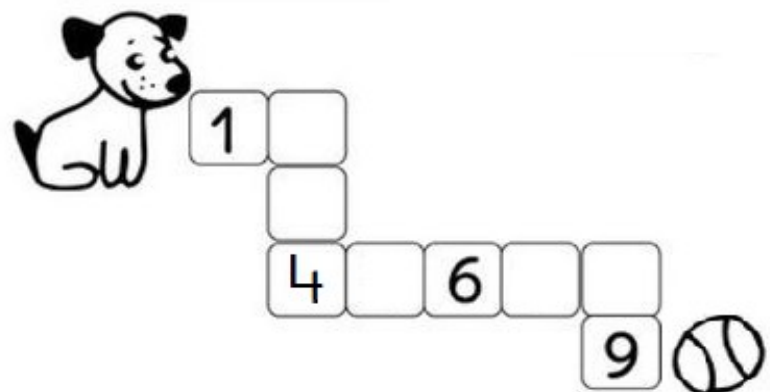
A	B	C	D	E	
F	G	H	I	J	
K	L	M	N	O	
P	Q	R	S	T	
U	V	W	X	Y	Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



Completa les caselles seguint la sèrie numèrica.

1 2 3 4 5 6 7 8 9



Resol les següents sumes seguint el model indicat:

$2+1=$   ●●●○○○○○○○○

$3+0=$   ○○○○○○○○○○○○○

$3+2=$   ○○○○○○○○○○○○○

$1+1+1=$   ○○○○○○○○○○○○○

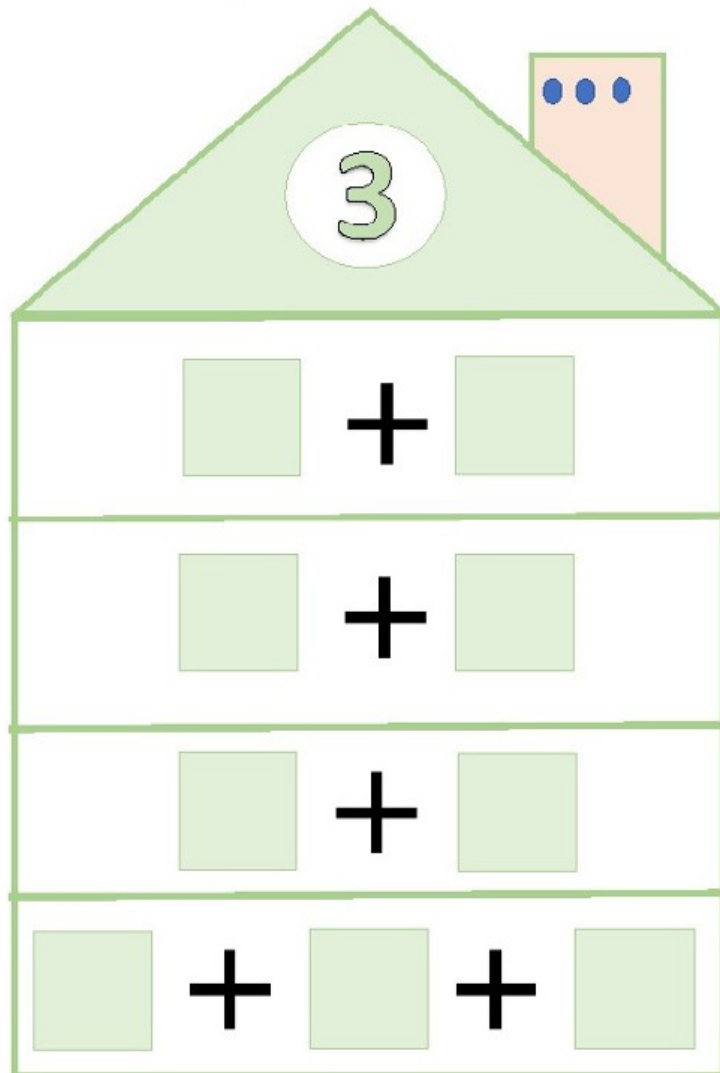
$4+2=$   ○○○○○○○○○○○○○

$4+3=$   ○○○○○○○○○○○○○

$2+2=$   ○○○○○○○○○○○○○

$1+2=$   ○○○○○○○○○○○○○

Còpia dins la casa les sumes que tenen com a resultat el nombre 3 (exemple:  $2+1$ )



1. Indica dins de cada cercle quants animals hi ha.
2. Escriu dins la flor el símbol de major, menor o igual.
3. Acoloreix en cada ocasió, on hi ha major quantitat d'animals.



○				○
---	--	--	--	---

○				○
---	--	--	--	---

○				○
---	--	--	--	---

○				○
---	--	--	--	---

○				○
---	--	--	--	---

○				○
---	--	--	--	---

Resol les sèries. Una vegada completades, acolorir aquestes utilitzant un color diferent per a cada forma geomètrica.



				?		
○	□	△	○		△	○
	?				?	□
△		○	△	□		△
○			?			
□		□		○	□	△
	?	○				?
○	□	△				□

# ENGLISH

Esta semana treballarem els sentiments dels xiquets/es en anglés. Feu que facen mímica posant les cares dels 6 sentiments. Després que realitzen la fitxa.

Han d'escriure el seu nom i cognom en la part superior de la fitxa. Els de **5 anys en MINÚSCULA**.

Han de pintar: Happy (Feliç)\_\_\_ pink (Rosa)

Surprised (Sorprés)\_\_\_\_\_ green (Verd)

Scared (Esglaiat)\_\_\_\_\_ yellow (Groc)

Angry (Enfadat)\_\_\_\_\_ red (roig)

Sad (Trist)\_\_\_\_\_ blue (Blau)

Embarrassed (Vergonyós)\_\_\_\_\_ brown (marró)

# MY FEELINGS COLORING PAGE



HAPPY



SURPRISED



SCARED



ANGRY



SAD



EMBARRASSED

## PSICOMOTRICITAT

### ➤ 5 ANYS

- Per a començar a moure's: "Sóc una tassa"

<https://www.youtube.com/watch?v=fTzTFQbdYEQ>

- Joc: "S'obri la caixa"

Per a aquesta activitat es requerirà la participació de la família.

El xiquet o xiqueta es posarà a la gatzoneta i es tancarà el cap amb els braços, ficant el cap entre les cames. L'adult dirà "S'obri la caixa i apareix un motorista", per exemple, llavors el xiquet o la xiqueta haurà d'imitar a l'objecte o acció amb el seu cos, fins que l'adult diga "Es tanca la caixa" i el xiquet o xiqueta tornarà a la seua posició inicial. Això es realitzarà diverses vegades i l'adult haurà de dir cada vegada un objecte o acció perquè la puga realitzar el xiquet o xiqueta.

- Ioga per a xiquets i xiquetes. Les postures dels animals de la mar

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY>