

PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DEL 06 AL 12 D'ABRIL

ÀREES	E. PRIMÀRIA - NIVELL: 6è
Valencià	<p>U.9: " Viatges mítics." Portada i objectius aconseguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió lectora: Llegir lectura pàg. 150-151 i actv. pàg. 152: 1,2,3,4,5 i 6. - Expressió oral: Pàg. 153 actv. 1 i activitat de l'annex 1. - Gramàtica: L'oració: subjecte i predicat. Llegir Annex 1 i fer les 2 activitats. Pàg. 154: actv. 1 i 2.
Matemàtiques	<p>TEMA 8: " RELLOTGES" fer la lectura introductoria del tema i portada en la llibreta.</p> <p>Video introducció unitat: https://www.bing.com/videos/search?q=que+es+el+sistema+sexagesimal%3f&&view=detail&mid=CB24F1F8675CC039A210CB24F1F8675CC039A210&&FORM=VDRV RV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Sistema sexagesimal: Copiar requadre blanc pàg. 128 i actv. 1-2. 2- Expressions complexes i incomplexes: Copiar requadre blanc pàg. 129 i actv. 1, 2, 3, 4, 5 i 6. 3- Càlcul mental: Llig el requadre i aplica. Pàg.136 actv. 1,2,3,4, i 5. 4- Operacions: Practica divisions. https://www.smartick.es/exercise.html?resource=dos-digitos-con-ceros-cociente-hasta-28808-99 5- Joc: Laberint. https://studio.code.org/hoc/1
Castellà	<p>Quadern 3r Trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unitat 1: Comprensió lectora i actv.Pág.3. - Annex 2: Leer atentamente y actividades.
Anglès	<ul style="list-style-type: none"> - Video : U4 https://formularios.macmillaneducation.es/elt/resourcesELT/parent/material/tiger/level-6/Unit%204_How%20to%20find%20out%20about%20opening%20and%20closing%20times.mp4 - Annex 3: Grammar activities. - Story: " The Gruffalo." Listen and watch the story. Do the annexed activities . https://www.youtube.com/watch?v=ET8_OSImW68#action=share
C.Socials	<ul style="list-style-type: none"> - Act 3 i 5 pàg 61 - Act 1,3 4 i 6 pàg 65 - Repasse: Kahoot: " La indústria i els transports." PIN: 0635825
E.F.	ACTIVITATS DEL DIA DE L'ESPORT
Música	<p>Percussió Corporal → "SOPA AMB TROSSETS DE PA"</p> <ul style="list-style-type: none"> - REPTE!!!! Mira aquest vídeo varies vegades per aprendre la cançó i els moviments per tocar la percussió corporal. Encara que la cançó és molt fàcil, la coreografia amb percussió corporal és un poc més difícil. Però amb el tutorial, pas a pas, del vídeo, aconseguiràs aprendre-la molt ràpid.

	<p style="text-align: center;"><i>Si és fàcil, no és un repte! Ànims!!!</i></p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?time_continue=525&v=IPbrJdO2kPE</p>
Plàstica	<ul style="list-style-type: none"> - "Easter eggs craft" Anem a fer uns ous de pasqua en 3D. Necessitarem els següents materials: mira full adjunt. - Paper decorat. - Una plantilla amb la forma de un ou. - Unes tisores. - Un llapis. - Una grapadora. - Un cordell. <p>En el següent enllaç podeu veure com es fa: https://www.youtube.com/watch?v=xmZxTKiKIDY</p>
Valors	<ul style="list-style-type: none"> - Mirar el curt: " La curta història d'una guineu i un ratolí". Fes un dibuix sobre l'història i una oració on reflexes el valor de l'amistat, solidaritat i cooperació.
Religió	<p>Elabora un còmic amb les indicacions que s'especifiquen a l' Annex.</p>

CORRECCIÓ ACTIVITATS 6è (setmana del 30 al 3 d'abril).

VALENCIÀ.

Pàg. 140:

3.- Consideres que aquest text té un format adequat? Per què? Què canviaries?

No té un format adequat. Canviaria la font de la lletra.

Pàg. 141:

2. Subratlla els adverbis d'aquestes oracions i digues de quin tipus són.

Després-demà: de temps; **no:** de negació; **lluny:** de lloc; **no:** de negació, **allà:** de lloc;
perfectament: de manera.

3. Subratlla amb roig les **preposicions** d'aquest text i, amb blau, les **conjuncions**.

El Trib Real és una colla confusa **d'**homes **i** dones que van **de** nit **per** l'aire, surant més amunt **de** les carenes **i** cims **de** les muntanyes, travessant els núvols, volant **i** ballant **en** un remolí **de** crits, cançons **i** música **de** guitarres.

Sense repòs, tothora els braços surant al so de la dansa, fan voltes els uns sobre els altres alçant la cameta ara **i** adés, perdent la poca roba que duen **i sense** poder tocar mai de peus **a** terra **ni** reposar un sol moment. Ho fan **per** un càstig **que** els van imposar **perquè**, **quan** vivien **entre** els antics, no tenien cap mirament **per** res **ni per** ningú i ballaven **quan** calia i **quan** no, **sense** importar-los el plor **ni** el dol dels altres.

5. Accentua, si cal, aquestes paraules, tenint en compte els diftongs i els hiats.

hidràulic - avió - aquàrium - conèixer - clàusula - aparèixer

nàutica - confluència - créixer - brúixola - distància - veí

Pàg. 142:

1. Completa les paraules següents amb la consonant que corresponga: **l, ll o l·l.**

il·lusionar - col·legi - col·laborar - còlera - alegria - al·lèrgic - militar - gal·lec -
illa - bresquilla - nul·la - til·ler

2. Assenyala la forma verbal que no correspon a la resta segons el nombre o la persona.

• Pensa. • Conduiré. • Lligen. • Sóc.

3. Completa amb x, tx i ig.

El cotxe que ens duria a la mar duia enganxada una caravana. Hi vam deixar les motxilles amb tot el que ens feia falta: el xampú per a qui tinguera el desig de llavar-se els cabells,

uns entrepans de sardines en **escabetx**, de **xoriço** i de truita de **xampinyons**, així com unes postres de **xocolate**. També hi havia algun que altre **cartutx.**, un **estoig**, i una **caputxa**, tot del darrer **assaig** de l'obra de teatre del grup de **batxillerat**.

4. En aquestes oracions hi ha neologismes. Assenyalala's i explica què signifiquen. Si cal, utilitza el diccionari.

Astronauta: persona que tripula una astronau.

Dopatge: administració d'estimulants antireglamentaris.

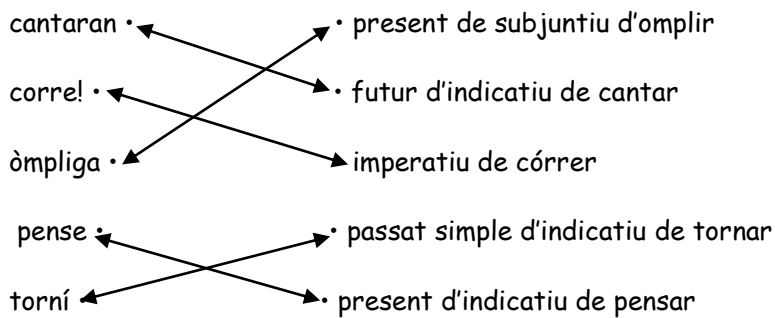
Xenòfobes: en perjudici dels estrangers.

Estrés: tensió provocada per situacions d'ansietat.

Ral·li: cursa disputada en carreteres, camins o pistes.

Pàg. 143:

6. Relaciona cada forma verbal amb el temps i el mode que corresponga.



7. Posa accent a les paraules que calga.

Lluís va cantar una **cançó** a la **ràdio**, i el sentiren un **milió** de persones. Va ser una **actuació** en la qual **sonà també** un **saxòfon**. La seua **família** estava **contentíssima** per **això**. A Lluís, el cor li anava a cent, com si volguera eixir-se'n fora del cos. Nosaltres el coneixiem des del mes passat, quan **anà** al **congrés mèdic** que havia organitzat la nostra **associació**. La primera **cançó** parlava d'un **príncep** que cridava **l'atenció** per **l'elegància**, però la que **m'agradà** sobretot fou una d'una **església** que hi havia lluny de la **península**. Tota la **música** era molt bonica.

9. Localitza els adverbis i canvia'ls per expressions que signifiquen el mateix.

. **Ací:** a aquest lloc, **ràpidament:** de pressa, **atentament:** amb atenció, **fora:** a l'exterior, **poc:** una mica, **així:** d'aquesta manera, **després:** en acabant, **ara:** en aquest moment.

MATEMÀTIQUES.

6. Escriu el terme que falta.

$$\dots\dots\dots 3 \dots\dots + (-3) = 0$$

$$(-4) + (\dots\dots -2 \dots\dots) = (-6)$$

$$(+5) + \dots\dots\dots 3 \dots\dots = (+8)$$

$$(-12) + \dots\dots\dots 17 = (+5)$$

7. una gavina que vola a 5 metres d'altura es llança en picat per atrapar un peix que nada a 3 metres de profunditat. Quina és la distància que recorre la gavina per atrapar el peix?

$$5 + 3 = 8 \text{ metres.}$$

8. Ramon viu a la setena planta d'un edifici. Primerament baixa 3 plantes a ca Rosa, i d'allà en puja 2 per acabar a ca Jaume. A quina planta viu Jaume?

$$7 - 3 = 4;$$

$$4 + 2 = 6 \text{ a planta.}$$

9. Completa les taules de proporcionalitat següents.

X 5	1	2	3	4	5	6
	5	10	15	20	25	30

: 3	6	12	15	9	24	15
	2	4	5	3	8	5

10. Completa la taula sabent que el nostre cotxe consumeix 6 litres de combustible cada 100 quilòmetres.

Litres de combustible:	6	3	12	9
Quilòmetres recorreguts:	100	50	200	150

11. L'ascensor de ma casa tarda 45 segons a pujar 9 plantes. Quant de temps tardarà a pujar a la planta cinquena? I a pujar a la setena?

$$45 : 9 = 5; 5 \times 5 = 25 \text{ segons; } 5 \times 7 = 35 \text{ segons.}$$

12. Per a preparar menjar per a 10 persones, utilitzarem 800 grams d'arròs. Quant d'arròs necessitarem per a preparar menjar per a 6 persones?

$$(800 : 10) \times 6 = 480 \text{ grams.}$$

13. Calcula. $-3 \times 5 = \dots\dots-15\dots\dots$ $3 \times 7 = \dots\dots21\dots\dots$

$-3 \times 4 = \dots\dots-12\dots\dots$ $-4 \times 11 = \dots\dots-44\dots\dots$

$-6 \times (-3) = \dots\dots+18\dots\dots$ $14 \times (-1) = \dots\dots-14\dots\dots$

14. Escriu els quatre termes següents de cadascuna de les sèries.

8, 5, 2, -1, -4, -7, -10 -24, -17, -10, -3, +4, +11, +18

-8, -6, -4, -2, 0, +2, +4 -5, -9, -13, -17, -21, -25, -29

15. Resol les divisions següents.

$-140 : 2 = \dots\dots-70\dots\dots$ $24 : (-4) = \dots\dots-6\dots\dots$

$19 : (-1) = \dots\dots-19\dots\dots$ $-130 : 130 = \dots\dots-1\dots\dots$

$-9 : 3 = \dots\dots-3\dots\dots$ $-36 : (-9) = \dots\dots4\dots\dots$

8.

16. Expressa en forma de potència i calcula.

$-2 \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) = \dots\dots+64\dots\dots$

$-4 \times (-4) \times (-4) = \dots\dots-64\dots\dots$

$-5 \times (-5) \times (-5) = \dots\dots-125\dots\dots$

$-10 \times (-10) = \dots\dots+100\dots\dots$

17. Calcula. -243

$(-15)^2 = \dots\dots+225\dots\dots$ $(-3)^5 = \dots\dots-243\dots\dots$

$(-2)^5 = \dots\dots-32\dots\dots$ $(-6)^3 = \dots\dots-216\dots\dots$

$(-10)^6 = \dots\dots1.000.000\dots\dots$ $(-1)^4 = \dots\dots+1\dots\dots$

18. El gran pensador i matemàtic grec Tales de Milet, que va defensar que la Terra era esfèrica, va nèixer l'any 624 aC i va morir l'any 547 aC. Calcula a quina edat va morir. 77 anys. $624 - 547 = 77$

19. Un submarí es troba a 950 m de profunditat. Descendeix gradualment 185 m, i al cap d'una estona, puja 210 m. A quina profunditat es troba ara el submarí?

925 m de profunditat.

$950 + 185 = 1.135$

$1.135 - 210 = 925$

20. Un sofà que valia 500 euros s'ha rebaixat un 12%. Quant pagarem en realitat?

12% de 500 = 60€ de descompte. 500-60= 440 € paguem pel sofà

21. El 35% dels arbres d'un parc es van plantar a l'abril. Si en total hi ha 60 arbres, quants s'hi van plantar?

35% de 60 = 21 arbres.

CASTELLÀ.

Página 29:

1. - Cómo, Cuántos, Qué, Cuándo, Cuánto.

- Cómo, Dónde.

2. Respuesta abierta.

3. Respuesta abierta.

4. Respuesta abierta.

Página 30:

1. sustantivo / sustantivo / sustantivo / sustantivo / sustantivo / sustantivo.

2. Respuesta abierta.

3. **pobres**: adjetivo se usa como sustantivo. / **sabio**: adjetivo se usa como sustantivo / **curiosa**: adjetivo se usa como sustantivo. / **viajante**: adjetivo se usa como sustantivo / **millonario**: adjetivo se usa como sustantivo. / **inglés**: adjetivo se usa como sustantivo / **pequeño**: adjetivo se usa como sustantivo.

4. **gallina**: sustantivo se usa como adjetivo. / **bajo**: adjetivo se usa como sustantivo

bueno: adjetivo se usa como sustantivo. / **viejo**: adjetivo se usa como sustantivo.

Página 31:

1. sujeto / predicado / quién realiza la acción / pronombre / es un pronombre personal / ya lo indica el verbo / aquello que se afirma del sujeto / copulativa / transitivo / predicativa.

2. Tú y Sofía sois unas personas estupendas.

N N N

Sujeto

Predicado

Esta noche vendrá Mateo a mi casa.

N N Predicado

Suj. Pred.

3. Respuesta abierta.

4. Texto en la página 32.

COMPRENSIÓN LECTORA.

251- EL REGALO DE LA GALLINA	
1.- ¿Qué discutían los filósofos? Subraya la respuesta. · Si la gallina se podía adiestrar. · Si el huevo era anterior a la gallina. · La edad de las gallinas. · Lo que comían las gallinas.	2.- Además de los huevos de gallina, ¿de qué otras aves utiliza el hombre sus huevos en su alimentación? De pato, de oca y de avestruz
3.- ¿En qué país se convirtió la gallina en ave de corral? En grecia.	4.- ¿Cómo se llamaba quien inventó las natillas? Apicius.
5.- ¿En qué época se extendió por toda Europa el huevo como ingrediente para la alimentación diaria? Al final del medievo.	6. ¿Quiénes llevaron los huevos a América? Los españoles.
7. -¿Cómo consideraban los persas, los chinos y los griegos a los huevos? Símbolo de la creación.	8. ¿Qué cantidad aproximada de huevos se consumen al año en todo el mundo? 250 billones de huevos.
9.- Explica, paso a paso, como se fríe un huevo. 1º.- Ponemos abundante aceite en una sartén. 2º - Calentamos la sartén. 3º - Cascamos el huevo y lo echamos en el aceite caliente. 4º- echamos sal, y esperamos a que se haga el huevo. 5º- Sacamos el huevo y a ¡COMER!	

SOCIALS

1, 2 i 3 pàg 57.

1. A quin sector econòmic pertanyen els transports? I la indústria?

Els transports pertanyen al sector terciari. En canvi, la indústria pertany al sector secundari.

2. Anota els avantatges i els inconvenients que presenta el transport aeri.

Els avantatges que presenta el sector aeri són: és molt ràpid, és el més segur de tots i té un elevat nivell de tecnologia. En canvi els inconvenients que presenta el transport aeri són: té una capacitat de càrrega limitada i resulta car per a transportar mercaderies.

3. Busca informació i anota els quatre aeroports mundials amb més trànsit d'avions.

Els quatre aeroports amb més trànsit del món són el Hartsfield-Jackson Atlanta (EUA) amb 107,4 milions de passatgers, l'aeroport internacional de Beijing (Xina) amb 101 milions de passatgers, l'aeroport de Dubai amb 89,1 milions de passatgers (EAU) i l'aeroport de Los Angeles amb 87,5 milions de passatgers.

2 pàg 58

2. Observa el mapa de les rutes marítimes de l'atles i comenta quins deuen ser els ports més importants. Per què és així?

Són els ports de Xina. Són els més importants perquè Xina és el major productor de productes manufacturats del món i exporta totes les seues mercaderies.

5 pàg 59

Investiga sobre els oleoductes i gasoductes i prepara una exposició sobre els possibles perills en el seu ús.

Exposau als vostres pares l'informació que heu recabats.

ANGLES

20 pàg 40

Culture quiz time: Ireland

1 What's the capital of Ireland? a) Cardiff b) Edinburgh c) **Dublin**

2 What are the colours of the Irish flag? a) red, white and green b) red, white and blue

c) **green, white and orange**

- 3 Who is the patron saint of Ireland? a) St George b) St David c) St Patrick
- 4 Which musical instrument is a symbol of Ireland? a) a guitar b) a harp c) a drum
- 5 What's the most common surname in Ireland? a) Murphy b) Smith c) Jones
- 6 What type of animal doesn't live in Ireland? a) snakes b) mosquitoes c) pigeons

26 pàg 42

26 Read and complete the sentences.

- 1 He likes using satnav because it... makes job easier.
- 2 They use a tablet to...go online and check information around.
- 3 He uses wifi zones and his laptop to...send e-mails and chat with Friends-
- 4 She uses an app on her smartphone to...learn and practice languages.
- 5 She does online shopping because it...is easier and save time.

READING U4

2. Complete the crossword with words from the text

1. MONKEYS 4. PICNIC
2. ISLAND 5. CASTLE
3. SAFARI PARK 6. BEACH

3. Read the text and circle de correct words.

1. flat. 4. Boat. 7. England.
2. brother. 5. Last.
3. Beach 6. Car.

4. Answer the questions. You don't need to write sentences.

1. Paul.
2. two children.
3. yes.
4. Sailing boat.
5. In Brownsea Island.
6. 1000 years old

ANNEX 1.

VALENCIÀ.

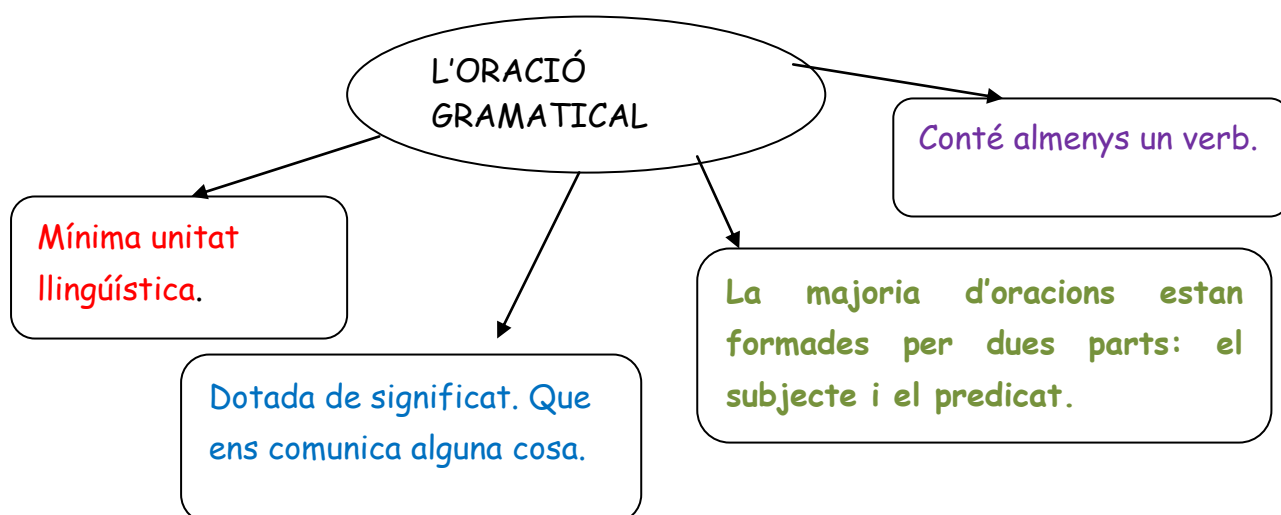
➤ EXPRESSIÓ ORAL.

Després d'escoltar de l'ebook l'activitat 1 de la pàg. 153, fes una cerca per internet, demana als teus pares o iaïos que et conten algun conte popular. Memoritza la narració i amb els recursos expressius necessaris, (modulació de la veu, creació d'ambient, onomatopeies...), et graves i pot compartir-la amb els companys.

Amb motiu de la celebració del dia del llibre infantil i juvenil, l'Ampa està recollint les gravacions de contes contats pels alumnes del cole i així penjar-los en el seu face. Us anime a participar, doncs l'activitat abans exposada et pot servir.

➤ GRAMÀTICA. L'ORACIÓ: SUBJECTE I PREDICAT.

L'oració és un conjunt de paraules que té sentit complet. L'element principal sense el qual no hi pot haver oració, és el **VERB**.



Ejemple:

Els xiquets tenen son.

 N N
 S P

Subjecte: és aquella paraula (o paraules) que indica qui fa o rep l'acció que expressa el verb que hi ha en el predicat. Per això, el subjecte concorda en nombre i persona amb el verb. Una xiqueta juga. Dos xiquetes juguen.

Per Exemple: Rosa estudia matemàtiques

(El subjecte és Rosa, que és la que fa l'acció)

Si demanem qui fa o rep l'acció, la resposta és el subjecte.

Qui estudia matemàtiques ? Resposta: Rosa (subjecte).

Predicat: Allò que es diu del subjecte, allò que fa. És la part de la frase a on està el verb.

Exemple: Eduard mira un documental d'animals

("Mira un documental" és allò que es diu del subjecte, allò que fa).

Si demanem què fa el subjecte, la resposta és el predicat.

Què fa Eduard ? Resposta: mira un documental d'animals (predicat).

ACTIVITATS.

1. Assenyala el subjecte i el predicat de cada una de les oracions següents:

- El meu germà comprà un rellotge per internet.
- N'Antoni treballa d'infermer a l'hospital de Gandia.
- Els xiquets i xiquetes del col·legi Joan Martorell són valents i valentes.
- Els treballadors del supermercat han de tindre molta cura.
- Nosaltres farem els deures en casa.

2. Completa les oracions següents amb un subjecte o un predicat:

.....em fa riure.

..... no m'han agradat mai.

.....estava a punt de veure un amic .

El meu veí

En Pau

El soroll

ANNEX 2

CASTELLÀ.

GUÍA PARA HACER ANÁLISIS SINTÁCTICOS DE ORACIONES SIMPLES.

1º PASO: Leer detenidamente la oración, hasta que entiendas perfectamente su significado y el de todas sus palabras.

2º PASO: Buscar el verbo .

El verbo es la acción, lo que sucede en la oración. Es la palabra más importante de la oración. Nunca puede faltar en ella. Todas las oraciones tienen verbo. Si no hay verbo, no hay oración. Destácalo con color.

Ej: **Mi madre lee el periódico.**

3º PASO: Buscar el Sujeto (S).

Es la persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo. SE BUSCA preguntando al verbo ¿Quién...? ¿Quiénes..?

Ej: " **Mi madre lee el periódico.**" ¿Quién lee?: **Mi madre**

Se analiza así. Ej: Mi madre lee el periódico.

S

4º PASO: Buscar el Predicado(P).

Es todo lo que hace el sujeto, o lo que se dice del sujeto. Está formado por el verbo y por todas las palabras que lo acompañan.

Se analiza así. Ej: Mi madre lee el periódico.

S

P

5º PASO: Analizar los elementos del Sujeto. El sujeto siempre tiene un Núcleo (N) . Y también puede tener otros complementos. Se puede construir de varias formas:

A) Sujeto formado por un NOMBRE. Se analiza así: Ej: Julia juega en el recreo.

N

S

P

B) por un PRONOMBRE. Se analiza así: Ej: Ella juega en el recreo.

N

S

P

C) Sujeto formado por un GRUPO NOMINAL o Sintagma Nominal: Se analiza así: C1) Ej: Mi amiga juega en el recreo.

Det N

S P

C2) Ej: Mi mejor amiga juega en el recreo.

Det CN N

S

D) Sujeto Elíptico (SE): No se nombra al sujeto porque ya lo conocemos, y no es necesario repetirlo. No aparece en la oración, pero existe.

Tenemos que escribir un pronombre personal que concuerde con el verbo y escribir debajo SE. Ej: Juega en el recreo.

P

SE (Ella)

N

6° PASO: Determinar el tipo de Predicado:

Existen dos tipos de predicados:

1- El Predicado Nominal (PN) : Se forma con los verbos copulativos (VC), que son: *ser, estar y parecer*. El complemento de estos verbos se llama *atributo*. Felipe es *dibujante*. Marta está *feliz*. El anuncio parece *convinciente*. Se analiza así:

Ej : Luisa es alta.

N VC Atributo

S PN

2-El Predicado Verbal (PV) : Se forma con los verbos no copulativos (V), que son todos los demás, el *núcleo* del predicado es el verbo.

El *complemento directo* SE BUSCA : preguntando al verbo: ¿Qué...? o ¿A quién? (Si el verbo se refiere a una persona). Se analiza así:

"Inés dibujó *una flor*" . ¿Qué dibujó? → Una flor

"Inés dibujó *a su padre*" ¿A quién dibujó? → A su padre

Ej: Eduardo regaló bombones a su abuela.

N N CD

S PV

ACTIVIDADES.

1. Analiza las siguientes oraciones siguiendo los pasos anteriores.

1. María es la jefa.
2. Este barco transporta mercancías .
3. Mis amigas juegan en el recreo.
4. Mi hermana observa un anuncio.
5. Nosotros escribimos una carta a la profesora.
6. Silvia es la protagonista de una novela.
7. Fernando y José María están en casa .
8. La profesora parece enferma esta mañana.
9. La madre de mi vecina Vero vende ropa.
10. He visto un partido de fútbol.
11. El avión militar sobrevuela el océano
12. El regalo de Pedro es el más bonito

2. Escribe sujetos para estos predicados y di qué tipo de palabras son (nombres, pronombres, etc.). .

- tiene el pelo largo y oscuro.
- es un gran lector de novelas.
- trabajan en una oficina.
- me he levantado muy temprano esta mañana.
- cantáis mejor que vuestra hermana.
- aprobaréis el examen, como siempre.

3. Indica si las oraciones de la actividad anterior son copulativas o predicativas. Copia las copulativas y subraya los atributos.

ANNEX 3 : PAST VERB TO BE

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		INTERROGATIVE	
I	WAS	I	WASN'T	WAS	I ... ?
YOU	WERE	YOU	WEREN'T	WERE	YOU ... ?
HE	WAS	HE	WASN'T	WAS	HE ... ?
SHE		SHE			SHE ... ?
IT		IT			IT ... ?
WE		WE			WE ... ?
YOU	WERE	YOU	WEREN'T	WERE	YOU ... ?
THEY		THEY			THEY ... ?

FILL IN THE GAPS WITH WAS / WERE.

- 1- He.....a good student.
- 2- Dick.....at the bank yesterday.
- 3- Peter and David.....born in January.
- 4- The cat.....in the garden.
- 5- He.....at the church yesterday.
- 6- Mary.....ill last day.
- 7- My aunt Lucy.....at the shopping center last night.
- 8- You.....very noisy at class yesterday.
- 9- My family.....in Madrid on holidays last Summer.
- 10-I.....at the library yesterday.

WRITE THE CORRECT ANSWER.

- 1- Were the pens on the shelf? Yes,.....
- 2- Was the cat next to the door? Yes,.....
- 3- Were the shoes under the table? No,.....
- 4- Was the laptop on the table? No,.....
- 5- Was the jumper under the bed? Yes,.....

ORDER AND WRITE.

1- lesson / The / easy / wasn't

.....

2- happy / My / were / friends/very/yesterday

.....

3- builder / a / He / was/year/last

.....

4- under / the / Were / chair/ the / books / ? / they / No, / weren't

.....

THE TIME

6è

Telling the time



2:00 - It's two **o'clock**.

2:05 - It's five **past** two.

2:10 - It's ten **past** two.

2:15 - It's quarter **past** two.

2:20 - It's twenty **past** two.

2:25 - It's twenty-five **past** two.

2:30 - It's half **past** two.

2:35 - It's twenty-five **to** three.

2:40 - It's twenty **to** three.

2:45 - It's quarter **to** three.

2:50 - It's ten **to** three.

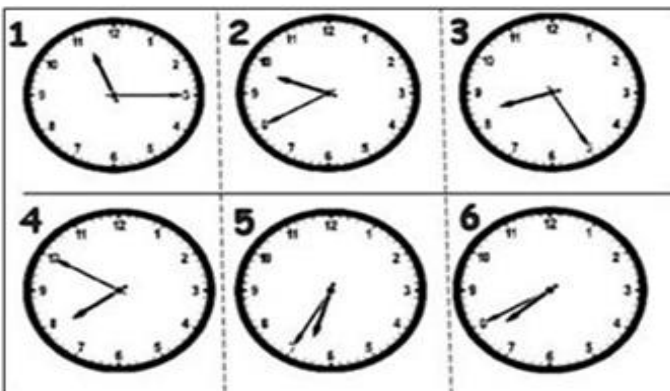
2:55 - It's five **to** three.

We use **AT + TIME** when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use **IT IS** or **IT'S** to answer a question that asks for the time right now.

- What time is it? - It is half past four.
 What's the time? - It's twenty to five.



1.- What time is it?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

THE GRUFFALO

by Julia Donaldson & Axel Scheffler



1 Number the animals in the order they appear in the story.

- Mouse
- The Gruffalo
- Owl
- Snake
- Fox

Draw your favourite animal from the story here:

THE GRUFFALO

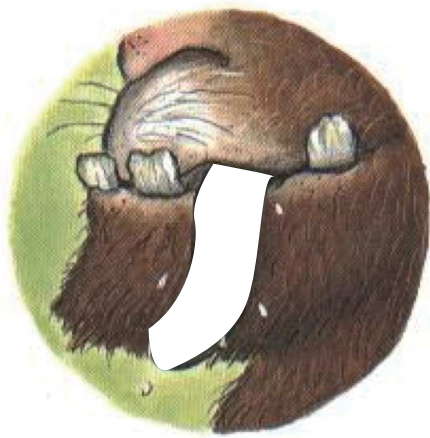
by Julia Donaldson & Axel Scheffler



2 What colour? Read, write and colour.

Purple	Orange	Black
--------	--------	-------

1. The Gruffalo has _____ eyes.
2. The Gruffalo has a _____ tongue.
3. The Gruffalo has _____ prickles on his back.

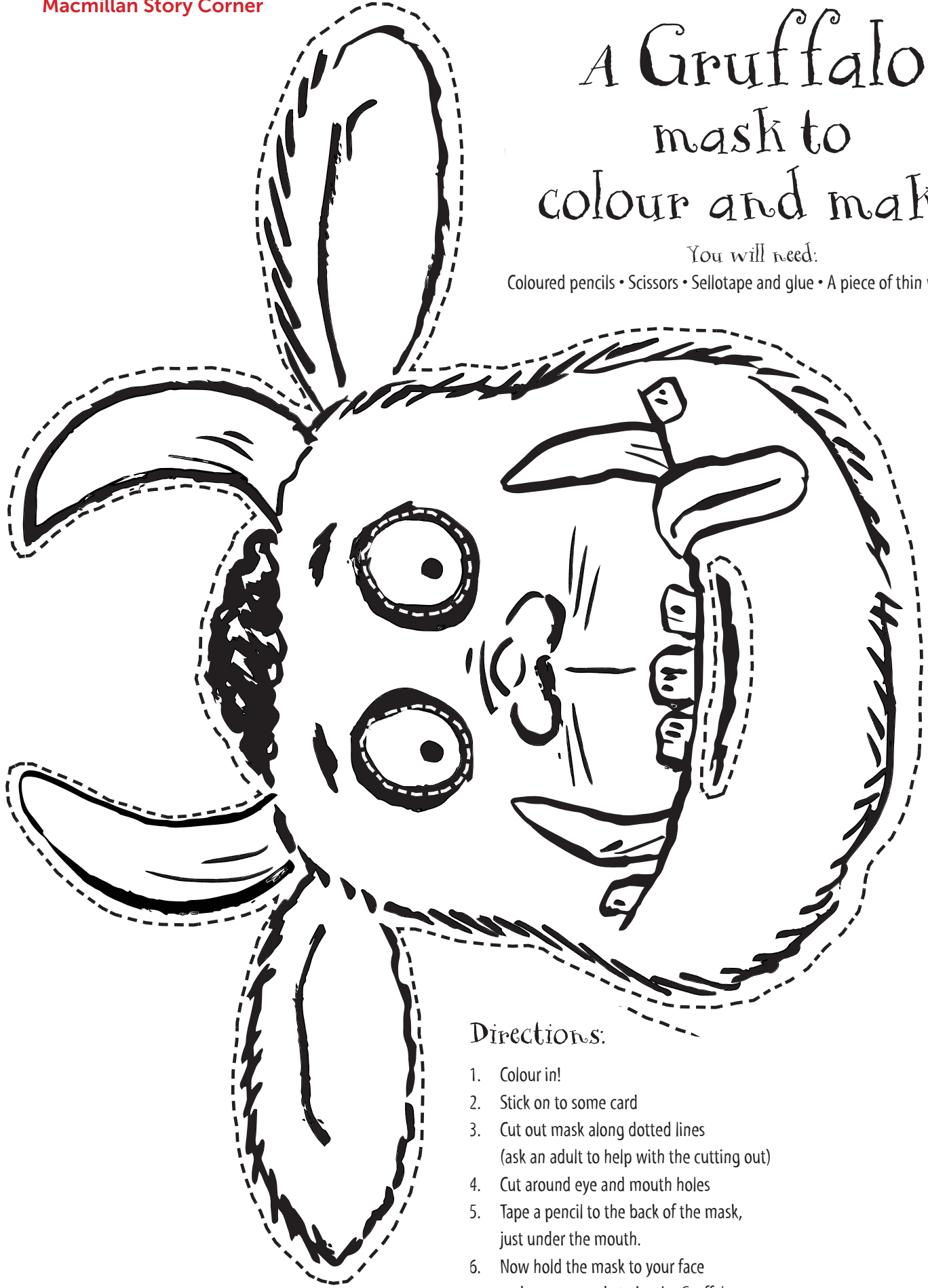




A Gruffalo mask to colour and make.

You will need:

Coloured pencils • Scissors • Sellotape and glue • A piece of thin white card



Directions:


1. Colour in!
2. Stick on to some card
3. Cut out mask along dotted lines
(ask an adult to help with the cutting out)
4. Cut around eye and mouth holes
5. Tape a pencil to the back of the mask,
just under the mouth.
6. Now hold the mask to your face
and you are ready to be the Gruffalo

FROM 6th TO 8th OF APRIL - ARTS AND CRAFTS

EASTER EGGS. OUS DE PASQUA

MATERIALS:



- ✓ POTS UTILITZAR FULLS BLANCS, DE COLORS, REVISTES, DIARIS...
- ✓ Si no tens grapadora, pots utilitzar cola. 

❖ Dibuixa un ou de la grandària que vulgues. Retalla-ho i tindràs una plantilla.

❖ Dibuixa CINC ous amb la plantilla (l'ou que has retallat) en fulls blancs, de colors, revistes, diaris...



Trace around an egg template

❖ Decora els cinc ous com vulgues amb colors, retoladors... i retalla'ls.

❖ Doblega'ls per la meitat.



Fold the top one in half

❖ Posa'ls junts i posa una grapa al mig. Si no tens grapadora, posa cola. Obri les parts de l'ou.



Staple in the middle



Now fan out the layers

❖ Si vols penjar-lo, fes un forat en la part de dalt de l'ou i posa una corda, cinta... Ja pots penjar el teu ou! **HAPPY EASTER!**



Just add string ...



Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=xmZxTKiKIDY&feature=youtu.be>

BUSCA EN YOUTUBE “SUPERLIBRO-LA ULTIMA CENA”, Y “SUPERLIBRO-EL HA RESUCITADO” Y ELABORA UN CÓMIC DE LOS ACONTECIMIENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS.
