

PLANIFICACIÓ PER A 3r DE PRIMÀRIA

Setmana del 30 de març al 3 d'abril

Dilluns 30	Dimarts 31	Dimecres 1	Dijous 2	Divendres 3
<p><u>MATE:</u> <u>LLIBRE 3r trimestre.</u> Repassem la unitat pàgines 176 i 177; fer activitats 1 , 2, 4 , 11.</p> <p>Seguir estudiant les taules de multiplicar durant tota la setmana.</p>	<p><u>MATE</u> Fitxa operacions</p>	<p><u>MATE</u> Fitxa geometria</p>	<p><u>MATE</u> Fitxa de problemes</p>	<p><u>MATE</u> Fitxa de numeració</p>
<p><u>CASTELLÀ</u> <u>Comprensió lectora:</u> La màquina de hacer deberes, pàgina 142. Hacer las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 pàgina 143.</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> <u>Comprensió lectora:</u> Anades i venides, pàgina 92 Fer activitats 1, 2 i 3 pàgina 93 a la llibreta</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> Actividades que estan en el archivo adjunto con la fecha de este día</p>	<p><u>VALENCIÀ</u> Activitats que estan en l'arxiu adjunt amb la data d'aquest dia,</p>	<p><u>CASTELLÀ</u> Actividades que estan en el archivo adjunto con la fecha de este día</p>
<p><u>ANGLÈS</u> Mirar Annex 1</p>	<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> AUCA D'EF per fer en família</p>	<p><u>NATURALS</u> Fer activitats 1, 2 i 3 pàgina 85</p>	<p><u>VALORS/RELIGIÓ</u> Valors : activitats annex 3 Religió: activitats annex 4</p>	<p><u>ANGLÈS</u> Mirar Annex 1</p>
<p><u>MÚSICA</u> Flauta: "Himno de la Alegria" Després d'haver après a tocar el "Himno de la alegría", amb la flauta, seguint el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=jOM8_G5eyRE A continuació, mira l'arxiu</p>	<p><u>PLÀSTICA</u> Activitat en família Annex 2</p>	<p><u>ANGLÈS</u> Mirar Annex 1</p>	<p><u>EDUCACIÓ FÍSICA</u> AUCA D'EF per fer en família</p>	<p><u>CASTELLÀ/VALENCIÀ</u> Temps per a llegir o escoltar per a gaudir i despertar la nostra imaginació. Per exemple: Els contes de Llorenç Jiménez https://www.youtube.com/playlist?list=PL2sble3z0me819O</p>

adjunt de música, llegeix el RECORDATORI, i aprèn a tocar l'Himne llegint la partitura, tant la primera, com la segona part de la cançó.				px0OCUSfeIJzHJhqPi - 37 Libros en PDF para niños-El Estudiante Digital
--	--	--	--	---

Les pàgines del treball de Valencià 3r, Castellà 3r, Matemàtiques 3r, EF 3r i Música 3r les teniu en arxius adjunts en PDF.
A més, en un altre arxiu adjunt teniu les solucions de les activitats de la setmana passada.

ANNEX 1

Here you are some riddles. There are 4 names and 4 descriptions with the grammatical structure "it's got...". Match the name with the correct description. I am sure that you will do a great job!

*Ací teniu unes **endevinalles**. Tenim 4 noms **d'animals** i 4 descripcions utilitzant el "It's got..." (ell/ ella té). Es tracta de ficar el nom de l'animal en la descripció que corresponga. Segur que ho feu molt bé!*

GUESS THE ANIMAL

PIG, ELEPHANT, CROCODILE, GIRAFFE

It's got one big mouth

It's got a long tail

It's got short legs

It's green

It's a

It's got two big ears

It's got a small tail

It's got a long nose

It's grey

It's a

It's got four legs

It's got a long neck

It's got two small ears

It's yellow and brown

It's a



It's got four legs
It's got a small tail
It's got two small eyes
It's pink
It's a

Here you are some songs with the vocabulary and the grammar already seen in class. Sing, dance and enjoy it!!!

Ací teniu algunes de les cançons amb el vocabulari i la gramàtica vists en classe. Canteu, balleu i gaudiu!

PETS: <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

CAN: https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

BINGO!: https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g

ANNEX 2

FROM 30th OF MARCH TO 3rd OF APRIL - ARTS AND CRAFTS

?

Et proposem una activitat per a que faces en família. Dibuixarem unes flors molt especials. Pots utilitzar tota classe de cartolines i paper. Vosaltres sou els i les artistes!

LET'S DRAW FLOWERS. DIBUIXEM FLORS.

MATERIALS:

?



?

?

- ❖ Cut out and color circles. Then, paste them on a white cardboard.
Retalla cercles, a coloreix-los i apega'ls en un full blanc.



?

?

- ❖ Draw circles and leaves with felt tips. *Amb retoladors o colors, decora els cercles fent flors, fulles...*



?

?

?



?

FROM 30th OF MARCH TO 3rd OF APRIL - ARTS AND CRAFTS

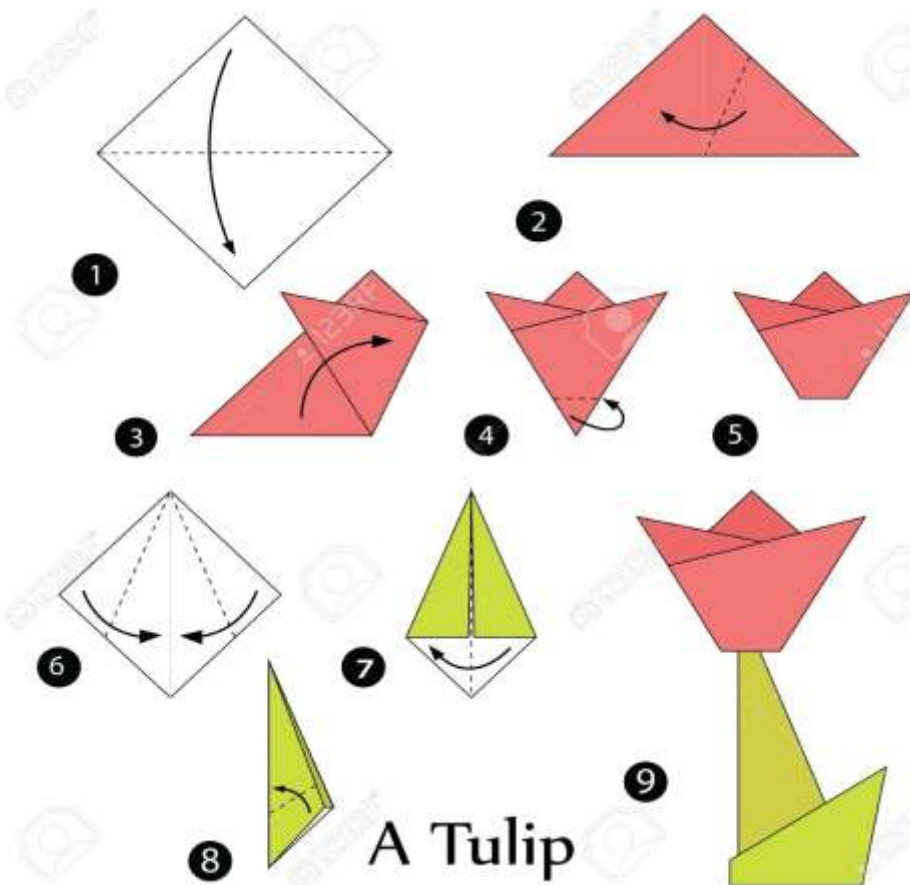


❖ Here you are some examples. *Ací tens alguns exemples:*



ANNEX 3

HA LLEGADO LA PRIMAVERA, Y TODO VUELVE A RENACER. ESTA SEMANA OS PROPONEMOS HACER FLORES DE PAPIROFLEXIA, UNA POR CADA MIEMBRO QUE VIVA EN CASA. REGALASELA, Y RECORDAD QUE TODO VUELVE A LA VIDA.



Tambien puedes ver los siguientes tutoriales en youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=gEKHaovjhVs>

ANNEX 4

SE ACERCA EL DOMINGO DE RAMOS. ESTA SEMANA PREPARAREMOS UNA BONITA PALMA QUE PONDREMOS EN LA VENTANA DE CASA.

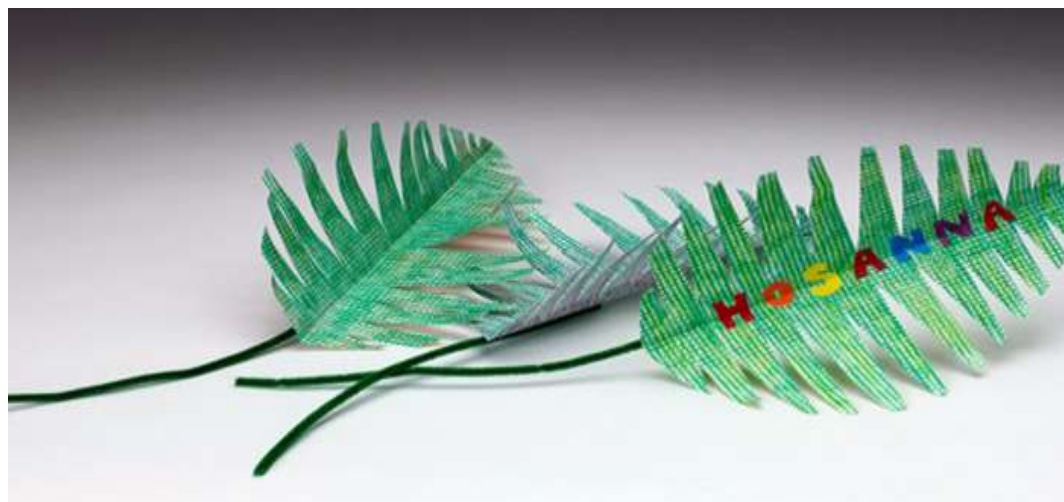
Prepara las **palmas del Domingo de Ramos** con una manualidad que puedes hacer con papel, colores y unos limpiapipas o pajitas. ¡¡Haced uso de la imaginación!!

Materiales

- Folios blancos
- Ceras de diferentes tonos de verde
- Lápiz y tijeras
- Limpiapipas verde, pajitas...
- Celo

Pasos

1. Pliega los folios blancos a la mitad, en horizontal.
2. Dibuja sobre cada una un semicírculo.
3. Dentro del mismo crea unos dientes de sierra que den forma a la hoja de palma. Recorta.
4. Una vez que tengas la forma es el momento de pintar de verde.
5. Haz que tengan diferentes texturas pintado sobre distintas superficies.
6. Con unos trozos de celo, pega a la parte trasera de la palma el limpiapipas verde.



SOLUCIONARI DELS DEURES DE MATEMÀTIQUES DE LA SETMANA PASSADA

CLASSES DE QUADRILATERS pàgines 172 - 173

Activitat 1:

PARAL·LELOGRAMS	NO PARAL·LELOGRAMS
A - C - E	B - D

Activitat 2:

PARAL·LELOGRAMS	NO PARAL·LELOGRAMS
A - B - E - F - G	C - D

Activitat 3:



CLASSES DE PARAL·LELOGRAMS pàgines 174 - 173

Activitat 1:

- A: Rombe (dins del clauer)
- B: Rectangle (els barrots de les escales)
- C: Quadrats i rectangles (marc de la finestra i els vidres de dins)
- D: Quadrat (dibuix de dins dels calcetins)
- E: Romboïdes (finestres de l'edifici)
- F: Quadrats (cares del dau)
- G: Rectangle (marc de la gàbia)

Activitat 2:

- A: Rombiode
- B: Quadrat
- C: Rectangle
- D: Rombe

Activitat 3:

- A: Verdader
- B: Fals
- C: Verdader
- D: Fals

Activitat 4: activitat manipulativa

APRENG A RESOLDRE PROBLEMES pàgina 178

Problema 1: Aquest problema ja esta resolt al llibre, sols era que el llegireu i mirareu com es realitza.

Problema 2: Sempre afegim dues boletes més. Quedaria així:

Quadrats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Boletes	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22

REPÀS TRIMESTRAL pàgina 205

Activitat 14:

14 Copia i calcula de cap.

$10 \xrightarrow{+5} 15 \xrightarrow{-8} 7 \xrightarrow{+9} 16 \xrightarrow{-7} 9$
 $19 \xrightarrow{+4} 23 \xrightarrow{+8} 31 \xrightarrow{-5} 26 \xrightarrow{-3} 23$

Activitat 15:

$$(75 + 35) + 85 = 110 + 85 = 195$$

$$75 + (35 + 85) = 75 + 120 = 195$$

Activitat 16:

a) $2506 + 1484 + 692 = 2176$

b) $87043 - 59362 = 27681$

c) $90 - (33 - 17) = 90 - 16 = 74$

d) $81 - (16 + 34) = 81 - 50 = 31$

Activitat 17:

x	4	3	8	5
7	28	21	56	35
9	36	27	72	45
2	8	6	16	10

Activitat 20: 20 x 7= 140 euros

SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE CASTELLANO DE LA SEMANA PASADA

COMPRESIÓN LECTORA: LETRAMUNDO

ACTIVIDAD 1:

- El pueblo de la lectura se llama Puebloblanco y el gigante Comeletras.
- La letra O venía de Letramundo y utilizaba para escribir un pincel mágico.
- La gente salió a pasear y a repasar las letras y las palabras que llenaban las calles.
- La maestra de inglés volvía a sonreír cuando enseñaba palabras nuevas a sus alumnos y alumnas.

ACTIVIDAD 2:

2. Ordena los hechos de la historia.

- 2 Sin letras ni palabras, la gente se olvida de leer y escribir y se entristece.
- 4 La gente se alegra tanto que el Ayuntamiento declara un día de fiesta en el pueblo.
- 1 El gigante Comeletras devora las letras de Puebloblanco.
- 3 Con su pincel mágico, la letra O vuelve a escribir y llena el pueblo de letras.

ACTIVIDAD 3:

biblioteca - autobuses - ventana - sonrisa - ladridos.

ACTIVIDAD 4:

- Guardacostas
- Radioyente
- Guardaespaldas

ACTIVIDAD 5:

- birlo => libro
- mesana => semana
- retal => letra
- magias => amigas
- sacos => cosas

ACTIVIDADES DE LAS PÁGINAS 63 - 64

ACTIVIDAD 1:

- ¿Os gusta esquiar? // ¿Os gusta esquiar!
- ¿María ya tiene nueve años? // ¡ María ya tiene nueve años!
- ¿Mañana podría llover? // ¡ Mañana podría llover!
- ¿Guillermo no tiene hermanos mayores? // ¡Guillermo no tiene hermanos mayores!
- ¿Ha llegado la abuela? // ¡ Ha llegado la abuela!

ACTIVIDAD 2:

Escribe las mayúsculas que faltan en este texto.

Mi prima Ana vive en Aguilar de Campoo, un pueblo de la provincia de Palencia. Algunos veranos nos invita a su casa y siempre he pasado unos días muy agradables con ella. Además, por las calles se respira un ambiente muy especial, porque llega el olor de las fábricas de galletas de la zona. ¡Qué hambre!

ACTIVIDAD 3:

ratón - arranque - catarro - remolque - pereza - corro/coro - morena - rincón - arriba - reír - reto - Ricardo.

ACTIVIDAD 7:

PAN	NUBE	COCHE
panificadora	nublado	cochero
panadero	nubecilla	cochecillo
panadería	nuboso	cochazo

ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 111

ACTIVIDAD 1:

- A) sombrero
- B) hamburguesa
- C) cantimplora
- D) campana
- E) bombilla
- F) bombera

ACTIVIDAD 2:

Subraya los adjetivos de este fragmento de *Los papeles del dragón típico*, de Ignacio Padilla. La historia que quiero contarte es una historia triste. No te preocupes, te prometo que tendrá una que otra parte divertida. Además, seguro que hallaremos muchas otras tardes y muchas otras noches para contarnos historias felices.

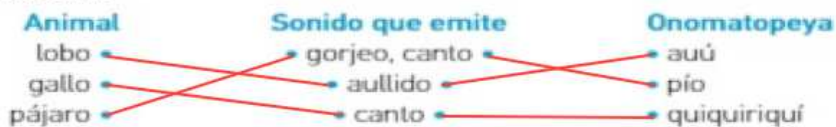
Pero en el día de hoy el cuento será diferente. Ya va siendo hora de que conozcas el extraño caso del dragón típico. Un caso que a mí me parece bastante trágico, por cierto.

ACTIVIDAD 3:

Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
triste	tristes	triste	tristes
divertido	divertidos	divertida	divertidas
feliz	felices	feliz	felices
extraño	extraños	extraña	extrañas
típico	típicos	típica	típicas

ACTIVIDAD 4:

Relaciona.



ACTIVIDAD 5:

Delante de b y p siempre se escribe m. Ejemplos: bombero, sombrero, comprar, empezar, embarcar,...

ACTIVIDAD 6:

- mujer inteligente
- armario amarillo
- mesa verde
- zapato marrón
- señor simpático
- sillón blanco

SOLUCIONARI DELS DEURES DE VALENCIÀ DE LA SETMANA PASSADA

Pàgina 116: activitat del verb.

ACTIVITAT 2:

Jugar, llegir, vendre, pujar i escriure.

ACTIVITAT 3:

Encercla els verbs.

Al iaio Manuel li agrada parlar com parlen els profetes: és feliç anunciant successos agradables que podran esdevenir en el futur i se sent terriblement desventurat quan endevina que alguna cosa dolenta succeirà, com en aquell moment a l'estació. Aleshores, es grata contínuament, com un mico.

ACTIVITAT 4:

PASSAT	PRESENT	FUTUR
cantaven acampava dormies	Bernem Beuen dic	Aniran Miraràs comprareu

Pàgina 114: activitats comprensió lectora.

ACTIVITAT 1:

- Els quatre Mestres del poble i tota la gent de Benipoquet
- Els quatre Mestres
- En Benipoquet, després d'acabar la contrucció de totes les cases del poble.

ACTIVITAT 2:

2. Ordena aquests fets tal com passen en el conte.

2. Els xiquets es van ficar a la caixeta de mistos.
1. Com que no hi havia lloc per a l'escola, algú va traure una caixeta de mistos perquè fera d'escola.
3. Li posaren rodes a la caixeta de mistos.

ACTIVITAT 3:

- Els Mestres eren imaginatius i dispuestos.
- El poble era molt menut.
- Els adults eren desconfiats.
- L'escola era màgica.

ACTIVITAT 4:

4. Relaciona cada expressió amb el seu significat.

Campanudament. Molt oberts.
Amb tota la pompa i circumstància. Amb molta exageració.
Amb els ulls com unes taronges. Amb seriositat.

ACTIVITAT 5:

- Llumins: **mistos**
- Agitar: **sacsejar**
- Ficar-se: **clavar-se**
- Sorpresos: **perplexos**
- Preocupats: **angoixats**
- Envaïdes: **infectades**

Pàgina 118: activitat de la essa sorda.

ACTIVITAT 3:

Les lletres que porta davant el dígraf "ss" són vocals.

ACTIVITAT 4:

- Darrere de la ç van les vocals a, o, u
- Darrere de la c van les vocals e, i.

ACTIVITAT 5:

Resposta lliure, ací teniu alguns exemples però de segur queheu trobat algunes altres paraules que estan correctament classificades.

Amb una s	Amb el dígraff ss	Amb la ç	Amb ce i ci
Sabata, sol	Pissarra, gossa	Feliç, força	Cendra, cel, cirera, cistella

SOLUCIONARI DELS DEURES DE C. NATURALS DE LA SETMANA PASSADA

Activitat 1 pàgina 81

Arrels 3. Ciències de la naturalesa

1. Relaciona cada eina amb el nom i la utilitat que té.

Puntacorrent

Escaire

Martell

Serra

Filaberquí

Colpejar

Serrar

Tallar

Fer forats

Traçar línies

SOLUCIONARI DELS DEURES DE C. SOCIALS DE LA SETMANA PASSADA

Activitat 1 pàgina 63

1. Completa.

- Una extensió de terreny que veiem des d'un punt concret és un paisatge.
- El terreny és el conjunt de les diverses formes del paisatge.
- El paisatge pot ser modificat per causes naturals com, per exemple, pel vent, terratremol,... o per l'acció humana com ara pedreres, construcció d'urbanitzacions,etc.

Activitat 2 pàgina 63

Els accidents geogràfics del paisatge de costa són: el golf, el cap, l'illa, la península, l'arxipèlag, el penya-segat i la platja.

Activitat 1 pàgina 58

En la primera foto és l'erupció d'un volcà, la lava modifica el paisatge.

En la segona foto és l'humà qui transforma el paisatge construint carreteres, edificis, ...

I TAMBÉ TREBALLEM pàgina 58

A) Resposta lliure, poden escriure: edificis, carrers, parcs, voreres, etc.

B)

B. Completa aquestes oracions.

- El paisatge es pot transformar d'una manera natural a través de
aigua, vent, terratrèmols, incendis
- El paisatge es pot transformar d'una manera artificial a través de
tecnològia i de l'acció dels humans

OPERACIONS DE MATEMÀTIQUES: DIMARTS 31 DE MARÇ

1.- RESOL LES DIFERENTS OPERACIONS.

$$\begin{array}{r} 4325 \\ + 3920 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2154 \\ + 4735 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4728 \\ + 6514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49345 \\ 3156 \\ + 7310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4732 \\ - 2396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9164 \\ - 4835 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4325 \\ - 3920 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4376 \\ - 928 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3418 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3905 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82527 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3718 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5418 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27507 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

2.- Calcula quin és el resultat.

$24 \times 10 =$

$245 \times 100 =$

$2345 \times 10 =$

$82123 \times 10 =$

$21231 \times 100 =$

$231 \times 1000 =$

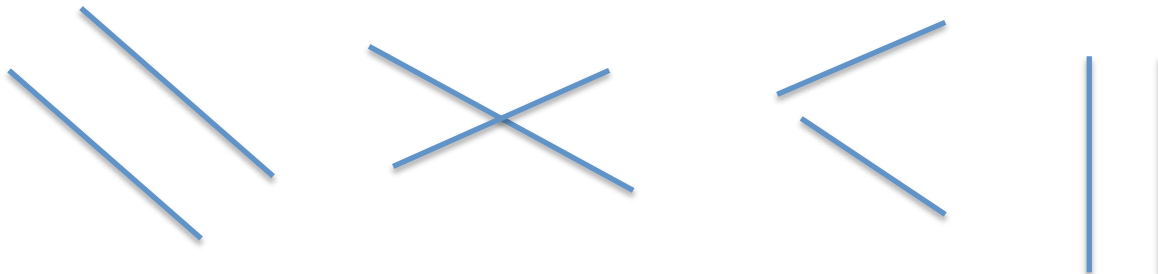
$14 \times 100 =$

$1004 \times 100 =$

$2900 \times 10 =$

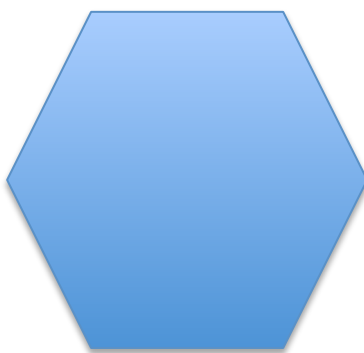
GEOMETRIA: DIMECRES 1 D'ABRIL

1.- Digues si aquests parells de rectes són secants o paral·leles:



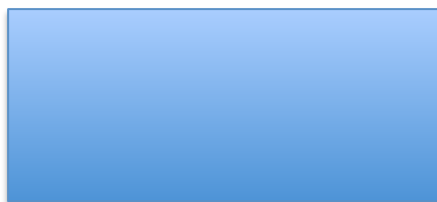
2.- Dibuixa dos parells de rectes que siguin perpendiculars:

3.-Marca els noms de les parts del següent polígon.



4.- Dibuixa una línia poligonal oberta i una línia poligonal tancada.

5.- En aquest polígon assenyala una **COSTAT**, un **VÈRTEX**, traça una **DIAGONAL** i marca un **ANGLE**.



PROBLEMES DE MATEMÀTIQUES: DIJOUS 2 D'ABRIL

1.- Copia els problemes a la llibreta i resol-los, no oblidés de fer la creu on apareguen les dades, l'operació o operacions i la solució.

1.- En un autobús anaven 56 passatgers. En la primera parada han baixat 29 viatgers i després han pujat 16. Quants passatgers queden ara a l'autobús?

2.- Carme té 469 cromos i la seua germana en té 625. Quants cromos tenen entre les dues germanes?

3.- Carles és un xiquet molt sa i cada dia menja 3 peces de fruita, excepte els diumenges que menja 2 pastes de xocolata. Quantes peces de fruita menja al llarg de la setmana?

4.- Maria ahir va llegir 78 pàgines d'un llibre i hui n'ha llegit 156. Quantes pàgines ha llegit hui més que ahir?

NUMERACIÓ: DIVENDRES 2 D'ABRIL

1.- Separa els nombres en Unitats - Desenes - Centenes - Unitat de Miler.

1325 - 78 - 9 - 345 - 4502 - 3875

UM	C	D	U

2.- Escriu el nom d'aquest nombres:

625.310:

.....

184.206:

.....

45.328:

.....

5.012:

.....

3.- Contesta les següents preguntes:

3 desenes, quantes unitats són?

4 centenes, quantes unitats són?

4 centenes, quantes desenes són?

8 unitats de miler, quantes unitats són?

7 desenes de miler, quantes unitats són?

4.- Digues si és veritat (v) o fals (f):

El nombre 925 té 5 desenes:

El nombre 445 té una desena més que el nombre 435:

El nombre 785 té 2 centenes més que el nombre 485:

El nombre 936 té 9 desenes, 3 centenes i 6 unitats:

El nombre 428 té 4 centenes, 2 desenes i 8 unitats:



Anades i vingudes

MIQUEL. Hula: es pot saber d'on vénis?

HULA. Jo crec que sí.

MIQUEL. (*Ja un poc crispat, recalcant les paraules.*) Llavors digues d'on vénis.

HULA. D'allí fora.

MIQUEL. I es pot saber què feies allí fora?

HULA. Jo crec que sí.

MIQUEL. Doncs digues què feies allí fora!

Hula. Estava venint cap ací.

MIQUEL. Eh!, què portes a les mans?

HULA. El quadern roig.

MIQUEL. Vaja. Precisament l'últim dia vols prendre apunts?

HULA. No, gràcies, no vull prendre res.

MIQUEL. És que ja saps dividir fraccions? Saps els rius d'Àfrica? Qui va ser Alexandre el Gran? Què és una brúixola? Què és una esdrúixola? En quin pol viuen els pingüins?

PIOJO. Tot això no ho saps ni tu.

MIQUEL. Jo sí que ho sé.

HULA. I si ho saps, per què ens ho preguntes a nosaltres?

MIQUEL. Hauríeu de passar les vacances estudiant. No obstant això, vos donaré una

última oportunitat per a redreçar un poc les vostres qualificacions desastroses.

HULA. Quin és el treball?

PIOJO. (*Pujant-se les solapes de la gavadina.*)

I no et preocupes: pareixerà un accident.

MIQUEL. Escolteu: si sou capaços de...

PIOJO. Jo sí.

HULA. Jo també.

MIQUEL. Silenci! Si sou capaços, deia, d'abordar algun treball, el que siga, en el qual poseu a prova la vostra creativitat, la vostra imaginació, la vostra inventiva, i el dueu a terme...

PIOJO. A on?

MIQUEL. A terme: l'acabeu, el finalitzeu en un temps prudencial i amb un cert nivell de qualitat, que jo estimaré, tal vegada reconsiderare favorablement les vostres inqualificables qualificacions.

HULA. Sí, però què hem de fer?

MIQUEL. El que vulgueu, però creeu, imagineu, inventeu alguna cosa: aquesta és la vostra tasca!

EDUARDO ZAMANILLO, *I de sobte... plif!*



1. Contesta aquestes preguntes sobre el text.

- Quin és l'ofici de Miquel? Com ho has deduït?
- On ocorre l'acció? Quan?

2. Indica quines afirmacions són vertaderes i quines són falses i corregeix les falses.

	V	F
Miquel s'enfada perquè Hula i Piojo entenen totes les preguntes al peu de la lletra.		
Hula i Piojo s'han portat tan bé que podran passar l'estiu jugant i divertint-se.		
És el primer dia de classe i Hula porta un quadern roig.		
Miquel dóna l'opció a Hula i Piojo de millorar les notes.		
Hula i Piojo hauran d'aprendre de memòria quins són els rius d'Àfrica, qui va ser Alexandre el Gran i en quin pol viuen els pingüins.		

3. Canvia les paraules remarcades pel sinònim adequat.

raonable notes arreglar repensar indescriptibles fer

- Miquel els dóna una última oportunitat per a **redreçar** un poc les seues **qualificacions** desastroses.
- Si són capaços d'**abordar** algun treball en un temps **prudencial**, tal vegada **reconsiderarà** favorablement les **inqualificables** qualificacions de Piojo i Hula.

4. Imagina quin tipus de treball podrien fer Hula i Piojo i explica-ho en quatre línies.

5. Per parelles, rellegiu alguna de les lectures de les unitats anteriors i convertiu-la en teatre.



ACTIVITATS DIJOURS 2 D'ABRIL

1.- Llig aquesta carta

Gandia 27 de març de 2020

Estimadíssims valents i valentes de tercer de primària,

Som les vostres mestres M^a José i Mónica. Com esteu? Esperem que en aquestos dies tan estranys ho esteu passant prou bé. Nosaltres us trobem a faltar moltísssiiiiimm però estem bé a casa amb les nostres famílies.

El nostre dia ara és molt diferent de quan podíem eixir: juguem a molts jocs de taula, inventem moltes manualitats, cuinem plats i postres sabrosos, fem deures amb les nostres filles i fills, llegim llibres, veiem pel·lícules i cantem i ballem amb molta alegria.

Açò de cantar ho fem en molts moments del dia: en la dutxa, mentre cuinem, quan fem jocs amb els nostres fills, però especialment cantem ben fort i amb energia, quan eixim al balcó per a sentir la companyia del veïnat. També ho fem amb l'esperança de que el vent pugui fer arribar les nostres veus als vostres balcons i pugueu sentir-nos més propet.

Esperem que vosaltres també iscau als vostres balcons o finestres a aplaudir, cantar, ballar... ens esforçarem en escoltar-vos.

Ens acomiadem enviant-vos un gegant abraç virtual i moltes cosquerelles i besets. Us estimem molt.

M^aJosé i Mónica.

P.D. Esperem que els deures us mantinguen el cervell entretingut.

ACTIVITATS:

1. En la carta anterior assenyala les parts de la carta: firma, postdata, salutació, comiat, cos de la carta, lloc i data
2. En la carta anterior apareixen dos enumeracions. Identifica-les (recorda que apareixen després dels dos punts " :") i copia-les. No t'oblides d'escriure les comes.
3. Torna a llegir aquest fragment de la carta.

El nostre dia ara és molt diferent de quan podíem eixir: juguem a molts jocs de taula, inventem moltes manualitats, cuinem plats i postres sabrosos, fem deures amb les nostres filles i fills, llegim llibres, veiem pel·lícules i cantem i ballem amb molta alegria.

Ara subratlla els verbs que trobes, copia'ls i indica al costat de cadascun el nom del verb a que pertanyen (l'infinitiu)

Exemple: podíem → és del verb poder.



La máquina de hacer deberes

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño: un hombrecillo ridículo, algo más alto que dos cerillas. Llevaba, cargada a la espalda, una bolsa más grande que él.

—Aquí traigo aparatos para vender —dijo.

—Enséñemelos —dijo papá.

—Esto es una máquina de hacer los deberes. Apretando el botoncito rojo se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

—¡Cómpramela, papá! —dije yo.

—Bueno. ¿Cuánto pide por ella?

—No quiero dinero —dijo el hombrecillo.

—¡No trabajará solo por amor al arte!

—No, pero no quiero dinero por la máquina. Quiero el cerebro de su hijo.

—¿Está loco? —exclamó papá.

—Escúcheme, señor —dijo el hombrecillo, sonriendo—, si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro?

—¡Cómprame la máquina, papá! —imploré—. ¿Para qué quiero el cerebro?

Papá me miró un instante y después dijo:

—Bueno, llévese su cerebro y no se hable más.

El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita. ¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación, y si papá no me hubiese agarrado a tiempo habría salido volando por la ventana.

—Tendrá que meterlo en una jaula —dijo el hombrecillo.

—¿Por qué? —preguntó papá.

—Porque ya no tiene cerebro. Por eso. Si lo deja suelto volará hasta los bosques como un pajarillo y en pocos días morirá de hambre.

Papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario. La jaula era pequeña, estrecha, no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que... Me desperté asustado. ¡Menos mal que solo había sido un sueño!

Inmediatamente me puse a hacer los deberes.

GIANNI RODARI

Cuentos largos como una sonrisa



1. ¿Te ha gustado el cuento? ¿Por qué?

2. Responde estas preguntas sobre el cuento que acabas de leer.

- ¿Qué personajes intervienen? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?
- ¿En qué lugar ocurren los hechos? ¿En qué época?
- ¿Cuánto tiempo dura la historia? ¿Los hechos se explican ordenadamente, o por el contrario la narración salta en el tiempo?
- ¿Quién narra la historia? Copia algún fragmento que lo justifique.

3. Inventa un título diferente para el cuento.

4. Lee el resumen de la historia y ordena las partes en presentación, nudo y desenlace.

Nos ofreció una máquina de hacer los deberes y papá me la compró. A cambio, le di el cerebro al vendedor. Como no tenía cerebro, me metieron en una jaula.

A

De repente, me desperté. Todo había sido un sueño.

B

Un día llegó un hombrecillo con aparatos para vender.

C



5. Di para qué sirven los guiones que aparecen en el texto.

- Para separar párrafos. Para indicar los diálogos. Para marcar exclamaciones.

6. Imagina qué habría sucedido si el protagonista del cuento no hubiera tenido un sueño, si la máquina de hacer los deberes fuera real. Escribe el final de esta otra versión.

7. Inventa otras máquinas prodigiosas y anota sus nombres en el cuaderno.

8. Escoge una de las máquinas de la actividad anterior y escribe un cuento.



Presentación

un día llegó a nuestra casa una señora que vendía objetos...

Nudo

—Esto es una máquina de... —dijo la vendedora.

Desenlace

Entonces, la máquina...

Activar Windows
Ir a Configuración

MIÉRCOLES 1 DE ABRIL

ACTIVIDADES DE REPASO. Haz estas actividades.

RECUERDA:

Los nombres pueden ser masculinos o femeninos. Delante de los nombres masculinos escribimos **el o los**; delante de los femeninos **la o las**.

Ejemplos: el caracol, los cubos, la película, las carpetas.

1. Cambia el género de los siguientes sustantivos:

el alumno →	la médica →
la vaca →	el anciano →
el enfermero →	la mujer →
el actor →	el vendedor →
el policía →	la dependienta →

RECUERDA:

Si un nombre se refiere a una persona, animal o cosa está en **singular**.

Si un nombre se refiere a dos o más personas, animales o cosas está en **plural**.

2. Escribe el plural de los siguientes sustantivos:

Pastel → _____

rey → _____

ceniza → _____

feliz → _____

árbol → _____

verdura → _____

abrazo → _____

bicicleta → _____

azul → _____

red → _____

RECUERDA:

El sonido /z:/ (de zoo) se con **Z** delante de la **a**, de la **o** y de la **u**; i con **C** delante de la **e** i de la **i**.

3. Escribe el plural de las siguientes palabras.

Pez → _____ capataz → _____
Cruz → _____ antifaz → _____
Capaz → _____ fugaz → _____
Hoz → _____ paz → _____
Disfraz → _____ coz → _____

4. Completa la siguiente tabla con las palabras del texto destacadas en negrita:

Mi tía Joana es **mecánica**. Desde que era un **niña** sentía **pasión** por los **vehículos**. Coleccionaba de todo **tipo**: **coches**, **motos**, **autobuses**, **ambulancias**, **camiones** y **grúas**. Ahora disfruta un montón porque cuando acaba de arreglar un **vehículo** sale de su **taller** para probarlo. Cada **día** conduce distintos **vehículos**.

Masculino singular (el)	Femenino singular (la)	Masculino plural (los)	Femenino plural (las)

5. Escribe de nuevo las oraciones cambiando el número de los sustantivos destacados en negrita. Es decir, si está en singular, pásalo a plural y si está en plural pásalo a singular. Ten en cuenta que puede cambiar algunas palabras.

- La **granjera** paseaba por la granja.
-

- El **actor** se fue a su camerino después del rodaje.
-

- Las **alumnas** de 3º sacaron muy buenas notas.
-

- Los **vecinos** rompieron la puerta de la entrada.
-

VIERNES 3 DE ABRIL

RECUERDA:

Escribimos mayúscula al principio de texto. Después de punto, después de los signos de interrogación y exclamación. También escribimos con mayúscula los nombres propios.

1. Corrige los errores del texto.

el pasado miércoles manuela celebró su cumpleaños con su familia. estaban el tío miguel, la tía laura, los primos joaquín y roberto, abuelo carlos y la abuela pilar. todos se disfrazaron para dar una sorpresa a manuela. También disfrazaron a sus mascotas minino y flufi.

2. Ordena las palabras y escribe correctamente las oraciones

no El viaja pingüino autobús. En

un plato Hay habitación. en garbanzos de la

broche un muy Antonio comprado brillante. Ha

canción ha Susana inglés. cantado una en

tocará próximo Carmen El tambor. domingo el

lloviendo. la porque Recoge está tendedero del ropa

después beber A Pedro de gusta correr. le agua

tengo Al pelo de ducha el salir muy la enredado.

RECUERDA:

El sonido /k:/ (de casa) se escribe con **c** delante de la **a**, de la **o** y de la **u** y con **qu** delante de la **e** i de la **i**.

Ejemplos: cacahuete, queso, quisoco, cohete, cuello.

3. Completa los huecos con la grafía correcta. c o qu

- ___iero ___omprarme una ___asa de muñe___as nueva.
- ___arola y yo ___oincidimos en la clase de plásti___a.
- En el ___oche de ___arlos hay ___uatro pa___etes de ___aramelos.
- ¿Se sabe ___ién fue capaz de ___emar este bos___e?
- Los ___antantes ___erían ___omenzar su ___oncierto.

RECUERDA:

Existen diferentes tipos de oraciones.

Enunciativas → dan una información acaban en punto.

Interrogativas → hacen preguntas. Se colocan los signos "¿" al principio y "?" al final.

Exclamativas → demuestras sorpresa, asombro. Se coloca el signo "¡" al principio y "!" al final.

4. Rodea las oraciones exclamativas con color rojo y las interrogativas con color azul.

- ¿Qué te gustaría pedir a los Reyes Magos? ¡Una bicicleta!
- ¡Me encantan las golosinas!
- ¿Podrías ayudarme un momento?

- ¡Qué bien! ¡Mañana nos vamos de excursión!
- El sábado celebraremos mi cumpleaños. ¿Quieres venir?

5. Escribe los signos de exclamación o interrogación que faltan.

- ___Vendrás conmigo a la fiesta, verdad___
- ___Qué sorpresa___
- ___Tengo miedo___
- ___Cuántos años tienes___
- ___Me ha encantado tu regalo___
- ___Cuánto cuesta la revista___

6. Escribe los signos de interrogación y exclamación en el siguiente texto. También escribe las mayúsculas donde corresponda.

- qué haces a estas horas despierto
- estoy muy nervioso Por fin hoy es la excursión
- qué excursión
- la del colegio nos vamos a la granja escuela
- madre mía lo había olvidado
- mamá hay pan para hacerme un bocadillo
- No, pero como es tan temprano seguro que puedes bajar a por él.
- voy corriendo.



HIMNO DE LA ALEGRÍA

Per Flauta

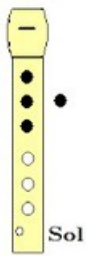
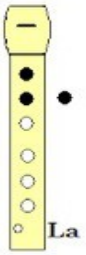
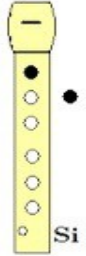
RECORDATORI

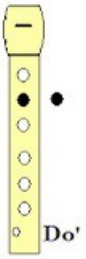

Per tocar la flauta, la **mà** que va dalt, és l'**esquerra**. Amb el dit polze de la dreta, recolcem el pes de la flauta.

Explicació: els cercles en negre de les **imatges**, són els forats que tapem amb els dits. Els forats en blanc, són forats que no s'han de tapar.

El forat que es veu a la dreta de la imatge, es el forat de darrere. Si està en negre, es tapa, si està en blanc, es destapa.

Recordem els signes i les notes que hem fet a classe.

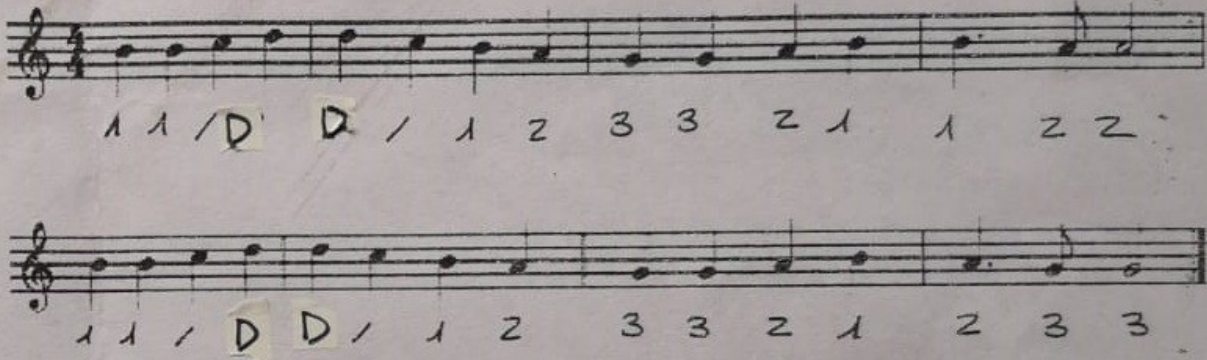
Imatge	Signe a la Partitura	Nota de l'Escala Musical
	3	Sol
	2	La
	1	Si

	/	Do'
	D	Re'

TOQUEM AMB LA FLAUTA



→ **Primera Part**, al pentagrama:



1 1 / D D / 1 2 3 3 2 1 1 2 2

1 1 / D D / 1 2 3 3 2 1 2 3 3

Ara sense el pentagrama, per si és més fàcil per tú.

Recorda, que quan una **nota es llarga** a classe posem el signe dins un cercle. En aquest cas, ho marque amb una **línea baix i en negreta**.

1 1 / D D / 1 2 3 3 2 1 1 2 2

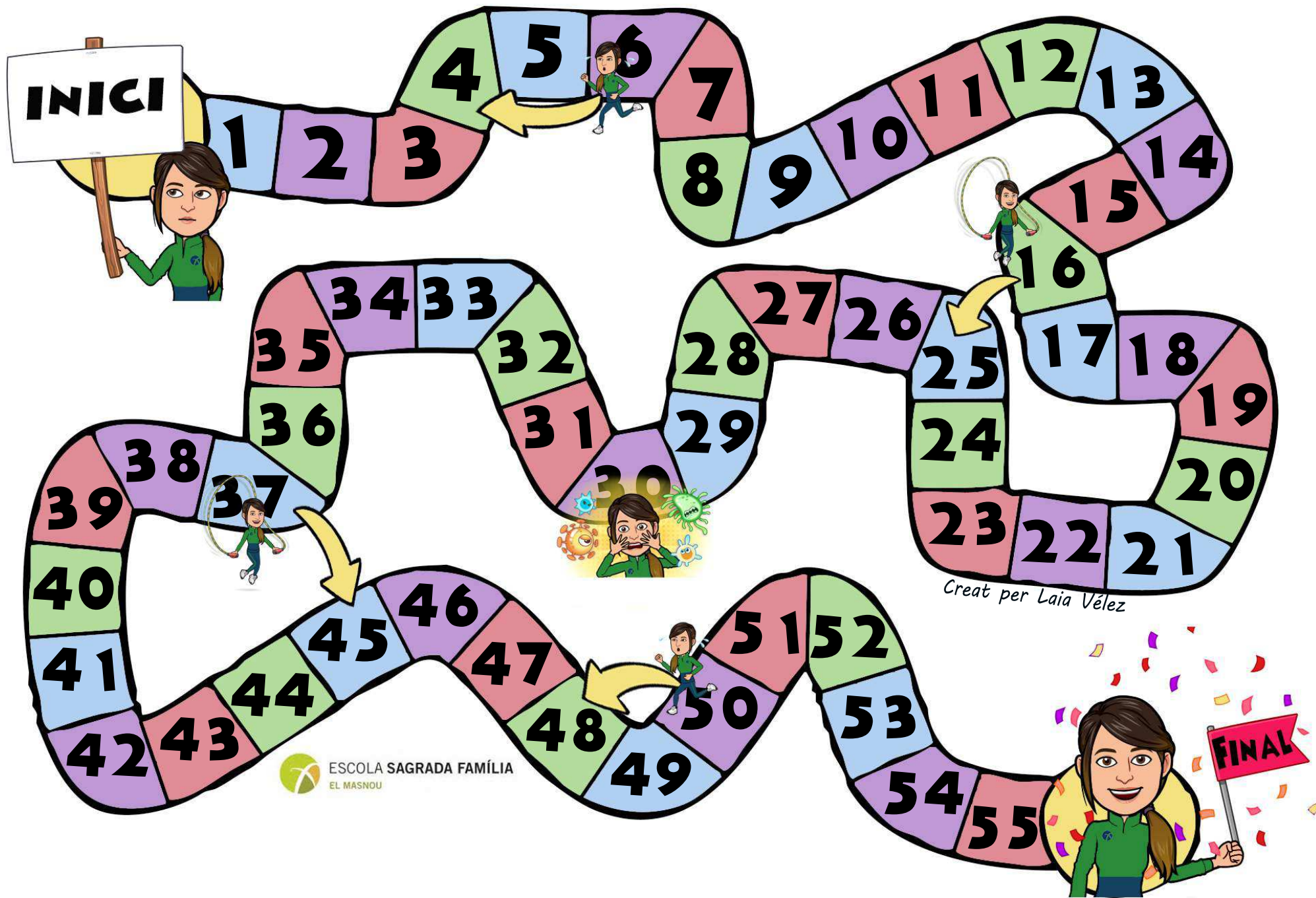
1 1 / D D / 1 2 3 3 2 1 2 3 3

→ **Segona Part**:

2 1 3 2 1 / 1 3 2 1 / 1 2 3 2 D

VINGA, ÀNIMS!!!

EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA



Lvelez@safamasnou.com

EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA



Aquest joc de taula està pensat per jugar amb amics o familiars des de casa.
A través d'ell es poden treballar els diferents blocs que formen part de l'àrea d'Educació Física a l'escola:

- El cos: imatge i percepció
- Habilitats motrius
- Expressió corporal
- Activitat física i salut

Només necessitareu un dau i tantes fitxes com jugadors sigueu.

A continuació trobareu el que heu de fer en cas de caure a cadascuna de les caselles.

Ànims i diversió!

- 1- Posa't un llibre sobre el cap i aguanta 10 segons sense que es caigui
- 2- Fes 10 salts seguits
- 3- Representa amb mímica un animal (sense fer cap soroll). Els demás l'han d'endevinar
- 4- Diques el nom de 4 fruites
- 5- Aguanta 20 segons en equilibri a peu coix
- 6- Has anat massa ràpid! Torna a la casella 4
- 7- Vés d'un costat a l'altra de l'habitació fent la granota (amb soroll inclòs)
- 8- Renta't les mans durant 30 segons. Els demás comprovaran si ho fas correctament
- 9- Posa't a peu coix, tanca els ulls i aguanta 10 segons

EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

- 10- Salta 20 vegades a peu coix
- 11- Cantar la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 12- Explica per què és important rentar-se les mans
- 13- Busca una postura de ioga per internet i reproduïx-la.
- 14- Aixeca't i seu a la cadira 15 vegades seguides
- 15- Representa amb màmica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 16- Fes un salt fins la casella 25!
- 17- Posa't un llibre al cap i fes una volta sobre tu mateix sense que es caigui
- 18- Fes 40 passes per dins de casa (compta-les en veu alta)
- 19- Representa amb màmica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar.
- 20- Diques el nom de 4 verdures.
- 21- Tanca els ulls, aixeca't, fes una volta sobre tu mateix i torna a seure on estaves
- 22- Fes 20 salts amb els peus junts
- 23- Taral·leja una cançó. Els demés han d'endevinar quina és
- 24- Explica per què és important dutxar-se després de fer activitat física
- 25- Tanca els ulls. Un dels jugadors es posarà davant teu, hauràs d'endevinar qui és amb el tacte
- 26- Toca el terra amb les dues mans i salta després aixecant-les. Fes-ho 10 vegades seguides
- 27- Representa amb màmica una professió (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 28- Diques 2 hàbits saludables que podem fer per estar sans
- 29- Aguanta 20 segons en equilibri a peu coix
- 30- Oh no! T'has infectat per uns virus! Has de tornar a començar des de l'inici
- 31- Vés d'un costat a l'altre de l'habitació fent la gavina (amb soroll inclòs)
- 32- Diques el nom de 3 menjars saludables
- 33- Busca una postura de ioga per internet i reproduïx-la



EL JOC DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A CASA

- 34- Salta 15 vegades seguides obrint i tancant cames i braços al mateix temps
- 35- Representa amb mímica un animal (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 36- Explica 1 cosa que puguis fer per estar en forma
- 37- Fes un salt fins la casella 45!
- 38- Fes 20 salts obrint i creuant les cames alternadament
- 39- Cantar la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 40- Diques el nom de 4 fruites que no s'hagin dit fins ara
- 41- Posa't un llibre al cap i fes una volta sobre tu mateix sense que es caigui
- 42- Aixeca't i seu a la cadira 15 vegades seguides
- 43- Representa amb mímica un esport (sense fer cap soroll). Els demés l'han d'endevinar
- 44- Diques el nom de 4 verdures que no s'hagin dit fins ara
- 45- Tanca els ulls. Un dels jugadors es posarà davant teu, hauràs d'endevinar qui és amb el tacte
- 46- Fes 40 passes per dins de casa (compta-les en veu alta)
- 47- Vés d'un costat a l'altra de l'habitació fent de gatet (amb soroll inclòs)
- 48- Diques 2 hàbits saludables que podem fer per estar sans
- 49- Posa't a peu coix, tanca els ulls i aguanta 10 segons
- 50- Has anat massa ràpid! Torna a la casella 48.
- 51- Taral·leja una cançó. Els demés han d'endevinar quina és
- 52- Renta't les mans durant 30 segons. Els demés comprovaran si ho fas correctament
- 53- Posa't un llibre sobre el cap i aguanta amb ell 10 segons sense que es caigui
- 54- Fes 20 salts amb els peus junts
- 55- Cantar la tornada d'una cançó que t'agradi i balla-la seguint el ritme
- 56- Has guanyat!

