



PROJECTE EDUCATIU

ÍNDEX

1.-CONTEXT DEL CENTRE

- 1.1.-Ubicació i entorn físic
- 1.2.-Entorn social i cultural

2.-TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

- 2.1.-Principis i valors
- 2.2.-Confessionalitat
- 2.3.-Llengua

3.RECURSOS I ÚS DELS RECURSOS

- 3.1.-Recursos materials i humans

4.-ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

- 4.1.-Organització i recursos
- 4.2.-Seguretat

5.-OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- 5.1.-Àmbit pedagògic
- 5.2.-Àmbit de gestió
 - 5.2.1-Àmbit econòmic-administratiu
- 5.3.-Àmbit de la convivència
- 5.4.-Àmbit de projecció i relació amb l'entorn

PROJECTE EDUCATIU

1.-CONTEXT DEL CENTRE

1.1.-Ubicació i entorn físic

El CEIP Joan Martorell es troba a la ciutat de Gandia, capital de la comarca de la Safor, amb una població que supera ja els 75.000 habitants.

Per la seua localització, el nostre centre escolaritza alumnat pertanyent als districtes de Beniopa, de Plaça El-Íptica i en menor quantitat de Roïç de Corella i Nazaret.

1.2.-Entorn social i cultural

Les activitats econòmiques més importants són treballs en xicotets indústries de caràcter variat, treballs relacionats amb la construcció, autònoms i treballadors/es relacionats amb el sector de serveis.

No tota la zona té el mateix caràcter a l'hora de definir l'estatus econòmic. La zona que dona al Parc de Sant Pere és de nivell mitjà –zona residencial-; la zona Pintors seria de nivell mitjà-baix i la zona Nou d'Octubre-Abat Solà de nivell mitjà-baix.

En la zona Nou d'Octubre/Abat Solà s'ha observat un augment important d'immigració, sent en la seua majoria magrebí i d'Europa de l'Est. Hi ha també alguns equatorians, bolivians i sud-africans.

En la zona d'influència del nostre centre hi ha alguna zona motiu d'intervenció del departament de Serveis Socials de l'Ajuntament per absentisme escolar i problemàtiques familiars.

Al mateix temps, al barri conviuen veïns de la ciutat de tota la vida, amb estatus i opinions diverses.

2.-TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE.

2.1.-Principis i valors

El Centre ha d'educar en l'equilibri entre l'ensenyament dels continguts i l'educació transversal en valors.

Els principis i valors que fonamenten el Projecte Educatiu del Centre es podrien concretar en:

1.-Creguem que l'home i la dona són persones i, com a tals, **éssers singulars, racionals i lliures**, cridats a perfeccionar-se en la societat i a actuar en ella. **Cada persona ha de realitzar el seu propi projecte vital**, projecte que la comunitat educativa no limitarà, sinó que potenciarà al màxim.

2.-Entenem una escola per a tothom., una **escola inclusiva**, que no exclou ningú. Una escola on hem d'aprendre junts preocupant-nos per com podem gestionar l'heterogeneïtat, com podem ensenyar-los junts, malgrat siguin diferents.

3.-Preconitzem una **educació crítica**, no partidista ni definitòria d'una ideologia concreta, que fomenti la interpretació de la realitat existent, amb la finalitat de que, al seu dia, els nostres alumnes puguen optar, lliurement i en consciència, per la seua pròpia.

4.-Entenem l'Escola com una comunitat viva de l'alumnat, professorat i famílies, en la qual s'atenguen els aspectes formatius i instructius, que afavoresquen la **creativitat personal i la convivència, constituint un equip de formació permanent i integral**.

5.-El Centre haurà de caminar fins a una **personalització de l'ensenyament**, que **ensenye a aprendre, raonar, consultar i a adaptar-se a la complexa cultura actual i futura i estimular el desig per seguir aprenent al llarg de la vida**.

5.1.-Revisant i renovant la **metodologia** emprada i fomentant hàbits d'estudi i treball individual i d'equip, **d'esforç i responsabilitat**., cap una educació inclusiva.

5.2.-**Apropant els continguts a l'entorn** i a les inquietuds d'alumnes i pares.

5.3.-Establint plans de **recuperació i atenció a la diversitat** dins d'un mateix grup per als alumnes que ho necessiten.

5.4.-Establint plans d'**ampliació** per als alumnes més avançats.

6.-De cara a una **gestió democràtica** i a la creació d'un ambient de convivència en el Centre, es potenciarà al màxim la participació del professorat, alumnat i família en la vida del Centre, mitjançant les formes que cada grup estime més convenient, sempre que es respecte la legislació vigent.

Potenciarem l'organització de l'alumnat en assemblees per tal que assumisquen les seues decisions i el seu protagonisme en la vida i en l'escola.

7.-El Col·legi **recolzarà la participació dels pares** que canalitze inquietuds, ideals i suggerències en les tasques educatives. Es considera essencial la col·laboració amb la família en tots els àmbits educatius.

8.-Els programes educatius del Centre estaran **adaptats el més possible a la realitat, als canvis tecnològics i socials, estimulant en els alumnes l'estima per la natura i el respecte al medi ambient, la cultura, les tradicions i llengua pròpia**, incorporant a les distintes àrees els continguts adequats, així com **l'ensenyament en valencià** en la forma i manera legalment establerta .

9.- Ens regirem pel principi de **coeducació**. Propugnem la no diferenciació per raó de sexe i som partidaris de propiciar **actituds compensadores** de realitats socioculturals discriminatòries. En l'elecció dels materials curriculars, el Centre suprimirà els materials didàctics tendents a identificar els rols socials i els rols sexuals i caldrà evitar activitats específiques per als alumnes d'un o altre sexe.

10.-Es procurarà despertar i sensibilitzar els alumnes sobre l'existència **de valors humans i morals**, que es plasmen en uns drets i unes obligacions que tots hem de practicar i respectar:

10.1.desenvolupant la **sensibilitat social** dels alumnes

10.2.fomentant la **capacitat d'obertura, tolerància, igualtat, respecte i cooperació** amb tots els pobles i cultures, amb **actituds solidàries**.

10.3.buscant **el bé comú, com a preferent a l'individual**.

10.4.despertant la necessitat de **participar** en la solució dels problemes socials.

10.5.**valorant el mèrit i vàlua personal dels altres**.

10.6.**despertant l'estima a la veritat i a la justícia**.

10.7.**objectivant el judici dels fets socials, polítics i econòmics**.

2.2.-Confessionalitat

L'Escola, des del punt de vista religiós, es declara **aconfessional**. Respectarà totes les religions i creences i s'adaptarà en els plans d'estudi a la legislació vigent.

2.3.-Llengua

El Centre té la intenció de convertir el seu projecte lingüístic en un projecte plurilingüe amb un tractament integrat de les llengües.

L'objectiu final del Centre és aconseguir que els alumnes, en finalitzar l'etapa d'escolarització obligatòria, assoleixen un coneixement oral i escrit d'ambdues llengües oficials en nivells d'igualtat, introduint l'anglès com a tercera llengua.

La llengua base d'aprenentatge és el valencià, la L2 serà el castellà, l'altra llengua oficial al nostre territori. La L3 del nostre projecte serà l'anglès que aprendran a través d'un projecte integrat de les tres llengües.

La llengua vehicular de l'escola és el valencià tot i atenent que la llengua pròpia de cada alumne/a és considerada com un factor més de la diversitat i, per tant, esdevé un factor de respecte i de riquesa en el marc del nostre projecte plurilingüe.

3.-RECURSOS I ÚS DELS RECURSOS.

3.1.-Recursos materials i humans

Des de principis de l'any 2.003 comptem amb un Centre que ha estat adequat i lleugerament ampliat complint els requisits que exigia la LOGSE configurat sobre una dotació de 6 unitats d'Infantil, 12 de Primària amb Menjador Escolar i vivenda per a conserge (Actualment en són 13 de primària).

La configuració actual és la màxima en quant a capacitat donat que el solar queda acotat pel carrer 9 d'Octubre, l'avinguda de Beniopa i una zona verda, fins i tot impossibilitant la creació de zones internes d'aparcament en un districte densament poblat.

La ubicació del Centre es troba en una àrea de gran densitat de vehicles i un trànsit intens que genera la pròpia ciutat i que condiona i dificulta la mobilitat, especialment, de l'alumnat en els voltants i accessos d'entrades i eixides.

La dotació d'espais queda configurada de la següent manera:

*Semisoterrani

- Gimnàs i Magatzem material E.F.
- Aula de Plàstica
- Aula Informàtica



*Planta Baixa

- Cuina i Menjador
- Consergeria -Reprografia
- Secretaria
- Despatxos S P E., Cap d'Estudis, Direcció.
- 2 Magatzem
- 6 aules Infantil amb aules exteriors i zona d'esplai..
- Sala material Infantil
- Sala Professorat
- Sala Cicle Infantil
- Aula de Religió
- Aula de Música
- Vestidors i sala de dutxes
- Despatx professorat E F.
- 2 Patis de diferents dimensions amb pistes d'esport
- Local AMPA

*Planta Primera:

- Biblioteca -Aula d'Anglés
- Sala d'Actes
- Sala Reunions CCP.
- 13 Aules de Primària (provisionalment)
- Sala reunions/material Cicles
- 1 sala d'Audició i Llenguatge.
- 2 Aules P T.
- 1 Aula de Compensatòria i SPE.

Tot amb dotació d'ascensor i rampes que eliminen les barreres arquitectòniques facilitant la integració d'alumnat amb dificultats de mobilitat temporal o permanent. També ha estat un encert l'aïllament que proporcionen els nous tancaments d'alumini i de doble vidre en l'entorn en que ens trobem.

El Centre compta en el present curs amb una plantilla de:

- 8 mestres d'Educació Infantil
- 13 mestres d'Educació Primària
- 8 especialistes: 1 de Música, 2 de Pedagogia Terapèutica, 2 d'Educació Física, 1 d'Audició i Llenguatge (habilitació de demanda anual), 1 de Primària Francés i 2 de Primària Anglès (una habilitació de demanda anual).
- Recursos personals de la dotació al programa municipal d'Educació Compensatòria .
- 2 especialistes de l'àrea de Religió amb diferent dedicació.
- Equip de l'SPE a temps parcial: Psicòleg/loga i Treballadora Social.

La majoria de l'equip de professorat és propietari definitiu i el seu nivell de capacitació i coneixements del valencià garanteix l'aplicació del DPP.

El personal no docent s'agruparia en diferents àmbits d'actuació. En primer lloc la conserge, de contractació municipal.

L'equip de menjador es troba constituït pel personal de cuina (3) i 14 educadors/es en aquest cas dependent de l'empresa concessionària tot d'acord amb el compliment de la ràtio d'alumnes comensals.

Tot allò referent a l'ús dels espais i drets i deures dels alumnes, professors, personal d'administració i serveis queda regulat al RRI.

4.-ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

4.1.-Organització i recursos

El Centre potenciarà la participació de tota la Comunitat Educativa (Professorat; Alumnat; Pares/Mares; Personal no Docent; Ajuntament i altres)

El Reglament de Règim Intern del Centre reflectirà les competències i les relacions entre els diferents òrgans i els diferents estaments de la Comunitat Educativa de



manera que cada un, des de la seua dinàmica pròpia, puga coordinar-se amb els altres i participar.

Els òrgans de referència seran:

El Consell Escolar

Equip Directiu

Claustre de professors/es

Assemblees de pares/mares delegats i delegades d'aula

La Junta de l'AMPA

La Junta de Delegats/des d'Alumnes.

Es potenciarà que les famílies coneguen i participen en l'educació dels fills/es. Per això es potenciaran els canals de comunicació que permeten conèixer el treball curricular dels Mestres, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguem actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia de treball escolar.

El Centre mantindrà un canal de comunicació a través de:

Les assemblees d'aula i Junta de Delegats de l'alumnat.

Les reunions amb les famílies i el professorat.

Les reunions amb la Junta de l'AMPA

La participació de Pares/Mares delegats/des d'aula.

Les circulars informatives a les famílies.

Els canals de les noves tecnologies.

4.2.-Seguretat

Ens plantegem com a objectiu disposar d'unes normes bàsiques que ens permeten assegurar al màxim el benestar de les persones i el béns públics en les seues instal·lacions. Això comprén els períodes d'entrades i eixides , la utilització dels espais per les persones dins i fora dels períodes lectius.

Aquestes línies d'actuació estaran compreses dins del **RRI** i del **Pla d'Autoprotecció** del centre. En referència a aquest últim, es realitzarà un simulacre i avaluació cada curs.

5.-OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.

5.1.-Àmbit pedagògic

La finalitat de l'escola és aconseguir que l'alumnat al finalitzar l'Educació Primària adquireisca les competències bàsiques d'aquesta etapa.

El Centre adoptarà com a trets d'identitat més significatius de la dinàmica didàctica i pedagògica:

- Concepció de l'escola com un espai de foment i promoció de la formació, investigació, experimentació i innovació educativa.
- Promoció de compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el propi Centre en que es consignen les activitats que pares, professorat i alumnat es comprometen a desenvolupar per a millora el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Aplicació de l'atenció a la diversitat a través d'un Pla que abastarà des del reforç a l'educació Especial i l'Educació Compensatòria. Cal destacar les sessions setmanals de Matemàtiques i Llengua amb desdoblaments per a reduir la ràtio dels grups millorant l'atenció a l'alumnat i així obtenir uns millors resultats acadèmics.
- L'acció tutorial recollida en el Pla (PAT), que està intrínsecament vinculada a l'acció docent, pretén contribuir a la consecució de les finalitats de l'educació.
- Utilització de recursos TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació i Coneixement): treballar diferents matèries del currículum a partir de les TIC (Introducció des de l'educació infantil) desenvolupant un esperit crític.
- Treballar la capacitat comprensiva i expressiva a partir de la producció de textos.
- Fomentar l'hàbit lector a través de la biblioteca d'aula, biblioteca de centre i de barri amb la programació i aplicació de plans lectors.



- Mantenir informats a tota la Comunitat Educativa (mestres, alumnat, pares...) de les diferents informacions, notícies, festes que es produeixen i vetllar perquè aquestes siguen en un llenguatge clar i entenedor.
- Crear uns bons canals de comunicació entre Equip Directiu- Professorat a través del Claustre, reunions de coordinadors/es- Equip Directiu, entrevistes entre Professorat i Pares.

5.3.-Àmbit de la convivència

El Centre prepararà a l'alumnat per a adquirir habilitats per a la prevenció de conflictes desenvolupant activitats que afavorisquen un clima de diàleg i bona convivència.

Per a regular la convivència, el Centre compta amb el RRI (Reglament de Règim Intern) i el Pla de Convivència. En ells ve regulat tot l'àmbit de relació i criteris que, amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i els òrgans col·legiats hauran d'incidir en la millora de la convivència i les relacions personals. El diàleg i les decisions democràtiques han de donar lloc a un mètode participatiu per a la recerca de solucions, despertant la capacitat empàtica i estimulant la capacitat de pensament.

Les assemblees d'aula van a ser un element bàsic de participació en les quals, es fomenta, a través del diàleg, la resolució de conflictes.

El foment de l'hàbit democràtic i la participació de l'alumnat, a més d'allò regulat en la normativa vigent pel que fa a la seua presència i representativitat en els òrgans col·legiats, vindrà organitzada a través de les assemblees d'aula i la Junta de Delegats/des.

La qualitat de la convivència i de l'educació ha de vindre donada pel reconeixement social del professorat i el recolzament a la seua tasca.

5.4.-Àmbit de projecció i relació amb l'entorn

El Centre mantindrà una estreta relació amb l'entorn més immediat, en especial, amb aquelles institucions que tinguen una finalitat de caràcter educatiu, cultural, esportiu i social i medioambiental.

Mantindrem una coordinació amb els Centres adscrits d'Educació Secundària perquè la incorporació de l'alumnat a l'ESO siga gradual i positiva.

S'ha de considerar una necessitat ineludible la participació en l'àmbit institucional, especialment en el municipal, per a coordinar recursos i responsabilitats (manteniment; absentisme escolar, ajudes de menjador, coordinació de l'escolarització,...) així com la coordinació de les campanyes de salut adreçades a la població escolar .



Incorporar en les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn pròxim de l'alumnat (coneixement de l'entorn ambiental, cultural, social, etc...) han de ser entesos com una metodologia dinàmica amb organització d'eixides pedagògiques en les quals hauria de ser imprescindible la participació de tots els/les alumnes.

Aquest Projecte Educatiu anirà complimentat amb el desenvolupament de la següent documentació:

- Concreció del currículum
- Pla d'Atenció a la Diversitat
- Pla d'Acollida
- Pla d'Acció Tutorial
- El Disseny Particular del Programa:
Programes língüístics: Programa plurilíngüe i Programa bilingüe.
- RRI (Reglament de Règim Intern)
- Pla de Convivència
- Pla d'Autoprotecció
- PGA de cada curs



NORMATIVA BÀSICA

- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (BOE núm 106)
- Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació
- Decrets de currículum 38/2008 i 111/2007.
- DECRET 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària. DOGV N° 3073, de 08-09-1997.
- Resolució de 29 de juny de 2010 per la qual es dicten i s'aproven instruccions per a l'organització i el funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i els col·legis d'Educació Primària per al curs 2010-2011.
- Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià