



IES "LAS NORIAS"
MONFORTE DEL CID

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

ÍNDEX

- 1. Concepte de Normalització lingüística**
- 2. Pla de Normalització Lingüística i Pla Anual de Normalització Lingüística**
 - 2.1. PNL del Centre**
 - 2.1.1. Elements del PNL del Centre**
 - 2.1.2. Objectius del PNL del Centre**
 - 2.2. La Normalització Lingüística d'un centre educatiu**
 - 2.3. El centre educatiu com a unitat d'intervenció**
 - 1.3.1. Àmbit administratiu i social.**
 - 2.3.2. Àmbit acadèmic i de gestió pedagògica.**
 - 3.3.3. Àmbit d'interacció didàctica.**
 - 4.3.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del Centre**
 - 2.4. Elaboració i aprovació del PNL**
 - 2.5. Difusió del PNL.**
 - 2.6. Elaboració i aprovació del PANL**
 - 2.7. Difusió del PANL**
 - 2.8. Temporització.**
 - 2.9. Criteris d'avaluació del pla.**
- 3. Anàlisi del context sociolingüístic de l'IES Las Norias, Monforte del Cid**
- 4. Pla de Normalització Lingüística**

ANNEXOS

Annex 1: Enquesta: Situació sociolingüística de l'alumnat del Primer

Cicle

Annex 2: Enquesta: Situació sociolingüística del professorat del Centre

Annex 3: Seguiment del PNL

Annex 4: Avaluació del PNL.

1. CONCEPTE DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

La normalització lingüística vol dir situar o tornar a nivell normal una llengua, una tradició cultural i històrica arrelada en un poble, una de les seues més importants senyes d'identitat. Normalitzar és posar una llengua minoritzada en igualtat amb altra o altres llengües, intentant corregir desavantatges i eradicar greuges patits al llarg dels anys; dels segles fins i tot. Per això podem dir que una llengua està normalitzada, quan abraça tots els àmbits d'ús, tant els formals com els informals: a casa, al treball, al carrer, als mitjans de comunicació i, com és clar, també al centre. Per aquest motiu, el nostre Centre, si vol afavorir aquesta competència comunicativa plena en valencià a l'alumnat ha de convertir-se en un medi ric en esdeveniments comunicatius en valencià, en situacions de comunicació formal que exigisquen, per part de tots els membres de la comunitat educativa, un ús normalitzat de la nostra llengua.

La normalització lingüística és un procés a través del qual una llengua minoritzada, (aquella que pateix un procés de retrocés dels seus usos en els diferents àmbits com a conseqüència de la interposició d'una altra llengua) pot arribar a totes les situacions socials que fins aleshores eren reservades a una altra llengua. El procés normalitzador es fa necessari quan una comunitat, per les raons que siga (polítiques, econòmiques, històriques, socials, etc...) pateix una situació que dificulta i que inclús no deixa realitzar un ús normal de la llengua pròpia.

La normalització, tanmateix, no és un procés espontani. Demana una decisió contundent, una voluntat ferma i tota una sèrie de mesures legals per part de l'administració que afavorisquen, fomenten i incentiven l'ús de la llengua més necessitada de protecció especial; en el nostre cas, el valencià. Així ho estableix la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià que apunta, al seu Preàmbul, els objectius programàtics de la seua aplicació a la vida social:

“ Davant la situació diglòssica en què està immersa la major part de la nostra població (...), la Generalitat Valenciana té el dret i el deure de retornar la nostra llengua a la categoria i el lloc que mereix, acabant amb la situació de deixadesa i deterioració en què es troba. La nostra irregular situació sociolingüística exigeix una actuació legal, que sense tardar acabe amb la postració i propicie l'ús i ensenyament del valencià per tal d'assolir l'equiparació total amb el castellà.

Aquesta Llei tracta de superar la situació de desigualtat que hi ha entre les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma, i disposa les mesures pertinents per tal d'impulsar l'ús dels valencià en tots els camps de la nostra societat, i especialment en l'Administració i l'ensenyament com a vehicles de recuperació". Per a aconseguir una normalització lingüística cal portar a terme diverses actuacions, unes específicament lingüístiques, altres legals, i el que podríem dir tota una sèrie d'incidències en el cos social. Aquestes actuacions podríem resumir-les en :

a) Actuacions lingüístiques

- ⇒ Una normativització de la llengua, és adir, la fixació d'un codi ortogràfic, d'un corpus lèxic, el diccionari, i d'una gramàtica, que permeta als parlants utilitzar la llengua com a vehicle de cultura.
- ⇒ La realització d'estudis tècnics que establisquen els diversos vocabularis i llenguatges específics.

b) Actuacions legals

- ⇒ Una legislació de discriminació positiva que permeta i potencie la recuperació de la llengua en tots els àmbits d'ús.
- ⇒ Una legislació que permeta l'ensenyament generalitzat de/en la llengua minoritzada, tot i tenint en compte cada situació personal i de col·lectiu.

c) Actuacions socials

- ⇒ Procurar i afavorir un canvi d'actituds sociolingüístiques i psicolingüístiques reticents o negatives al procés d'igualtat lingüística.
- ⇒ Potenciar la creació i difusió d'un estàndard a través del Centre, els mitjans de comunicació, els escriptors, els professionals...

Les actuacions que hem assenyalat en els punts B i C són les mesures bàsiques que una societat que pretenga normalitzar la seua cultura ha d'emprendre per aconseguir aqueixa finalitat. Així, igual quan una comunitat, a través del consens, planifica un determinat tipus d'economia, o d'indústria, o de relacions laborals, etc, i a aquest grau de consens se'l coneix com política econòmica, política industrial, política laboral, etc. També podem dir que totes aquestes actuacions, que la comunitat ha consensuat de portar a terme, pertanyen a la política lingüística.

Aquestes mesures, pel que fa a la comunitat escolar i el corpus legal que regula la seua estructura, organització i funcionament, es tradueixen en actuacions concretes que constitueixen el **Pla de Normalització Lingüística del Centre (PNL)**, com a estratègia a termini mitjà. I la seua posada en marxa es concretarà, a curt de termini i per a cada curs acadèmic, en el **Pla Anual de Normalització Lingüística (PANL)**.

2. EL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I EL PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

L'ordenament legal encomana als òrgans pertinents el desenvolupament de tota una sèrie d'actuacions encaminades a afavorir el valencià com a llengua vehicular en els distints àmbits del Centre escolar: pedagògic, administratiu, i de convivència (a l'interior i amb el seu entorn).

Aquestes actuacions constitueixen el **Pla de Normalització Lingüística del Centre**, com a estratègia a termini mitjà i es concretarà per a cada curs escolar en el **Pla Anual de Normalització Lingüística**.

Hem de partir de la realitat sociolingüística de la nostra societat: el fet que hi ha una llengua que ha adaptat els usos formals de l'altra llengua i una altra minoritzada en procés de normalització. En aquest procés, els Centres escolars tenen una tasca important a desenvolupar. Entraríem en un procés de monolingüització ràpidament si consideràrem que els objectius normalitzadors s'han assolit una vegada s'ha inclòs el valencià com a assignatura dins del currículum de l'ensenyament.

2.1. El Pla de Normalització Lingüística del Centre.

El Pla de Normalització Lingüística del Centre (PNL) és un pla d'actuació que a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, i dels objectius expressats en el Disseny Particular del programa (DPP), estableix uns objectius pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià en l'activitat acadèmica, administrativa i social del Centre per a un termini mitjà i n'especifica la temporització anual per aquest període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos, i els sistemes d'avaluació. Tot tenint en compte que l'objectiu final ha de ser la normalització lingüística del Centre.

2.1.1. Elements del PNL del Centre.

1. Recollida d'informació, sobre dades sociolingüístiques necessàries a l'hora de planificar. Cal avaluar la situació real del Centre sobre l'ús efectiu del valencià i sobre les possibilitats d'ús.

2. *L'objectiu bàsic del procés de normalització*, que ha de ser la normalització plena del Centre. No obstant si del resultat de la recollida de dades es deduïra una situació d'ús precària, els objectius a assolir en un termini mitjà haurien de ser realistes i revisar periòdicament el projecte per tal d'aconseguir paulatinament l'objectiu final.

3. *L'abast del pla i la temporització*. El PNL ha d'abastar tots els espais d'ús i sectors d'activitat del Centre. En tot cas caldrà que s'hi establisca unes prioritats i una seqüenciació, tenint en compte criteris d'oportunitat, coherència i funcionalitat.

4. *Les estratègies d'actuació*. Cal partir sempre d'actuacions integradores, més que excloents. No obstant qualsevol tensió en última instància s'haurà de resoldre conforme a la legislació vigent.

5. *Els agents*. El PNL ha de ser vinculant i per tant responsabilitzar-se del seu acompliment l'equip de professors del Centre, amb la participació de la comunitat escolar.

6. *Els recursos*. El PNL necessitarà uns recursos: recollida d'informació, promoció, difusió formació, elaboració de material,...,que caldrà pressupostar i arbitrar les actuacions pertinents.

7. *Els sistemes d'avaluació*. De manera periòdica caldrà fer un seguiment dels objectius i comprovar el grau d'assoliment per tal de canviar estratègies si s'escau.

2.1.2 Objectius

Els objectius del PNL s'han de redactar pensant en un mitjà i llarg termini, ja que ha curt termini vindran especificats, per àmbits d'actuació, en els diferents plans anuals.

Com objectius específics podríem enumerar-ne a mena d'exemple els següents:

1. Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se oralment i per escrit en valencià i en castellà amb igual competència i que facen ús d'ambdues llengües indistintament.
2. Aconseguir que l'alumnat valore la importància de les llengües, adonant-se de la riquesa que suposa el seu coneixement. Que se senten motivats vers l'aprenentatge de les llengües.
3. Conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància del plurilingüisme en la societat actual per tal que tothom conega les dues llengües oficials.
4. Establir el valencià com la llengua més usual de l'administració i de les

- informacions dirigides a la comunitat educativa en la seua vessant interna i externa.
5. Promoure l'ús del valencià en tots els àmbits de la comunitat educativa.
 6. Afavorir l'aprenentatge del valencià no com una disciplina més, sinó com un mitjà necessari per establir la comunicació humana que ens introdueix com a subjectes actius i passius d'una cultura determinada.
 7. Fomentar que l'alumnat siga creador de la llengua/llengües, no uns simples aprenents de llengües.
 8. Unificar l'acció educativa del Centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
 9. Usar el valencià, preferentment com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.
 10. Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.
 11. Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis, etc., estiguen en valencià
 12. Aconseguir que els alumnes a partir de 4t d'eso es presenten a les proves de la Junta Qualificadora de Coneixement de Valencià.
 13. Aconseguir que l'alumnat d'aquest poble castellanoparlant respecte una llengua que no és la materna però sí que és veïna (ja que es parla a Novelda, Agost, Elx, Pinós, el Fondo, Castalla...) i, per tant, que no la consideren aliena, o un fet discriminatori de desigualtat social.

2.2. La Normalització Lingüística d'un centre educatiu.

Les llengües s'aprenen millor i plenament dins de contextos comunicatius. Reduir l'ús del valencià al seu ensenyament normatiu, com assignatura, o a unes quantes assignatures dins del currículum de l'alumne comporta aïllar la llengua en compartiments estancs, momificar-la de moment i esperar que a poc a poc entre en un procés de putrefacció fins que desaparega. Però la llengua no és un ser que visca en ell mateix. Una llengua viu quan els parlants, les persones, fan ús d'ella. Aïllar una llengua suposa l'aïllament dels ciutadans que pertanyen a una comunitat lingüística, negar una de les diversitats que conformen les societats actuals.

És, per açò, de gran importància la influència de l'ús acadèmic, administratiu i de l'entorn social del valencià en un Centre educatiu. El seu ús normal en tots aquests àmbits serà paradigma fonamental en el procés d'aprenentatge i de difusió de la norma culta i dels distints nivells o registres que conformen el que diem llengua .

2.3. El centre educatiu com a unitat d'intervenció.

Normalitzar un Centre significa, doncs, aconseguir que el valencià hi siga llengua d'ús habitual en totes les activitats. Aconseguir aquesta finalitat suposa una planificació.

El primer pas consisteix en l'anàlisi del Centre com a unitat d'intervenció i la configuració dels espais i sectors susceptibles de ser abordats des de la perspectiva del canvi de la llengua d'ús .El Centre es troba immersit en un **entorn social** (administratiu, municipi, barri, família, etc.) i està configurat per quatre **àmbits d'intervenció** (administrativa del Centre, gestió pedagògica, interacció didàctica i interrelació amb l'entorn sociofamiliar del Centre). En cada àmbit d'intervenció hi ha diferents **sectors d'actuacions**, cadascun amb possibles actuacions singulars que cal tenir en compte.

2.3.1. L'àmbit administratiu i social.

Aquest àmbit abasta les relacions del Centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del Centre. En el quadre següent podem veure les actuacions més singulars de cada sector d'actuació:

SECTOR 1

Preses de decisions que afecten la gestió del Centre:

Les decisions no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni mantenir exigències inferiors ni ser tan ambigües que en puguin permetre la inhibició i el no acompliment.

SECTOR 2

Activitat oficial i relacions amb l'administració:

a) Documents oficials escrits:

- Documentació interna
- Arxius
- Comunicacions
- Convocatòries
- Avisos
- Certificats

- Actes de reunions
- Oficis
- Reglaments
- Fulls informatius
- Organigrames
- Comunicació de faltes d'assistència del professorat
- Ordres del dia
- Sol·licitud de beques
- Sol·licitud de matrícula

b) Documentació econòmica:

- Rebutis
- Factures
- Inventaris
- Balanços
- Documents comptables

c) Comunicació oral:

- Assemblees
- Claustres
- Reunions de treball
- Comissions

SECTOR 3

Els símbols externs:

- Retolació externa i interna del Centre
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Llistats de preus i menús del bar
- Calendaris
- Catalogació de la biblioteca
- Catalogació del material audiovisual

2.3.2. L'àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la

planificació i gestió pedagògiques.

SECTOR 1

Planificació educativa:

- Projecte educatiu de Centre
- Projectes Curriculars
- Planificació de les activitats docents anuals (PGA)
- Programacions de Seminaris i Departaments didàctics
- Disseny Particular dels Programes
- Reglament de Règim Intern
- Pla i Plans Anuals de Normalització Lingüística

SECTOR 2

Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars
- Projectes de formació del professorat en Centres
- Projectes de grups de treball adscrits als CEP
- Projectes d'innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics
- Documentació referent a l'atenció del Departament d'Orientació
- Projectes i relacions amb l'Assessoria de Valencià i Inspecció

SECTOR 3

Seguiment i control:

- Memòria Anual del Centre
- Butlletins de notes
- Expedients dels alumnes
- Informes dels Consells d'Avaluació
- Normes de classe

2.3.3. Àmbit d'interacció didàctica.

Queda configurat per la complexa xarxa de relacions interpersonals que s'estableixen en la comunicació educativa, que poden promoure en els alumnes una consciència d'identitat, una competència comunicativa plena i un canvi en les pautes d'ús lingüístic.

SECTOR 1

Actuació del professor:

El professor esdevé model de llengua i promotor de la recuperació:

- a) per l'adequació, propietat i correcció que utilitza.
- b) per la varietat de funcions per a les quals, personalment, les fa servir.
- c) per les actituds que manté envers la llengua i la seua recuperació.

SECTOR 2

Els materials didàctics:

Han d'acomplir unes condicions bàsiques:

- a) Donar una visió projectada al futur de la llengua, evitant el ruralisme i les formes localistes.
- b) Evitar la vehiculació de prejudicis i estereotips lingüístics.
- c) Aportar tota mena de textos, i incorporar els usos necessaris per a actuar en valencià en tots els àmbits de l'activitat social.

SECTOR 3

El clima de la classe:

Ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua i cultura a través de:

- a) Retolació, símbols i adorns dins la classe: tauler d'anuncis, murals, calendaris, horaris, cartells,...
- b) La llengua d'interacció didàctica i la d'interrelació professor–alumne.
- c) La dinàmica que és capaç de generar el professor o la professora.

2.3.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del Centre.

Comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el Centre, les quals són de gran importància en el desenvolupament d'actituds positives envers la llengua dins el context familiar i social que envolta els alumnes i que condiciona les seues representacions i actituds.

SECTOR 1

Comunicacions orals:

- Atenció al públic
- Reunions amb pares o tutors
- Parlaments en actes oficials
- Intervencions en els mitjans de comunicació
- Activitats extraescolars
- Campanyes informatives del Centre
- Setmanes o jornades culturals
- Celebracions
- Actuacions teatrals i musicals

SECTOR 2

Comunicacions escrites:

- Circulars
- Fulls informatius als pares
- Notes de premsa
- Anuncis
- Adhesius
- Cartes
- Premsa del Centre.

2.4. Elaboració i aprovació del PNL del Centre.

L'elaboració del PNL del Centre és competència de la Comissió de Normalització Lingüística o de la Comissió de Coordinació Pedagògica. El president informará el Claustre de professorat. L'elaboració del PNL haurà de ser participativa i consensuada per tal que s'assolisca una implicació total del professorat i de la resta de la comunitat escolar. El pla forma part del Projecte Educatiu del centre i com aquest, l'aprova el Consell Escolar.

2.5. Difusió.

Després de l'aprovació del Consell Escolar caldrà difondre de forma entenedora el contingut del projecte entre tota la comunitat escolar per tal que el conega i participe en la seua aplicació. Poden col·laborar activament el Consell Escolar i les associacions de

Pares.

2.6. Elaboració i aprovació del PANL.

A partir del PNL s'elaborarà el PANL del centre que determinarà les actuacions pertinents per a cada curs escolar. De l'aplicació d'aquest pla es derivaran les mesures de revisió i correcció del projecte per fer-lo més operatiu amb vista a la consecució dels objectius.

És l'instument que concreta les actuacions previstes per a arribar als objectius establerts en el PNL, així com els responsables, la temporització i els recursos.

El Pla Anual de Normalització Lingüística del Centre, una volta informat el Claustre, s'incorporarà a la Programació General Anual (PGA) del centre que serà sotmesa a l'aprovació del Consell Escolar.

2.7. Difusió.

Després de l'aprovació del Consell Escolar caldrà difondre de forma entenedora el contingut del projecte entre tota la comunitat escolar per tal que el conega i participe en la seua aplicació. Poden col·laborar activament el Consell Escolar i les associacions de Pares.

2.8. Temporització.

S'haurà de completar per part del centre indicant el calendari d'aplicació de cadascuna de les actuacions previstes en el PNL.

Quan s'elabore el Pla Anual, ja es tindrà en compte en cada actuació, el temps d'aplicació, els recursos i els responsables (mireu l'annex)

2.9. Criteris d'avaluació del pla.

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà de manera ordinària anualment per analitzar l'acompliment o no dels Plans Anuals i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

L'elaboració del present Pla de Normalització Lingüística, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Característiques del centre:

Nom: IES LAS NORIAS

Ubicació: C/ Miguel Candela Alberola s/n CP: 03670 Monforte del Cid, Vinalopó Mitjà

Comunitat educativa: 420 alumnes, 42 professors, 2 conserges 1 administrativa

Etales: ESO I BATXILLERAT

Context social i lingüístic:.

Característiques de les escoles adscrites:

CP Jorge Juan

L'IES Las Norias es troba situat en un poble la comarca de les Valls del Vinalopó, més concretament és Monforte del Cid, una població de 7000 habitants castellanoparlants, agrícola amb una indústria consolidada del marbre i amb una incipient expansió immobiliària . Aquest Centre, juntament amb el centre educatiu privat San Alberto Magno (Alenda) completen l'oferta educativa de Monforte del Cid.

L'IES Las Norias es va posar en funcionament el curs escolar 2005-2006 i acull alumnat provinent del CP Jorge Juan

L'IES Las Norias disposa del Programa d'Incorporació Progressiva (PIP) des del curs acadèmic 2005-2006.

Monfort és juntament amb Asp l'illa lingüística castellanoparlant en esta comarca envoltada de poble que usen el valencià, com són Pinós, Novelda i Agost. Per tot açò, ens trobem davant un alumnat castellanoparlant.

La incorporació al nostre sistema educatiu de l'alumnat nouvingut, que a mesura que passen els anys el seu nombre va en augment, pertany fonamentalment a països sud-americans, països d'Europa de l'Est, anglosaxons i magrebins. Malgrat tot, amb els últims anys de crisi molts d'estos alumnes han retornat als països d'origen, fet que ha mermat el nombre de discents a les aules.

Pel que fa al professorat del Centre, al voltant del 75% és definitiu. Podem dir que la llengua de referència entre el professorat és el castellà encara que hi ha uns quants professors que sí que usen el valencià habitualment en les relacions amb els docents i també amb les dues conserges, ja que posseïxen el superior de la Junta Qualificadora de

Coneixements de Valencià. El castellà és la llengua emprada en la pràctica docent excepte en l'assignatura de valencià i en les dues del PIP en tercer d'eso (Educació Física i Tecnologia) i en l'àmbit administratiu, majoritàriament és en castellà.

Situació sociolingüística de l'alumnat del primer cicle¹ : (veure annex 1)

CONEIXEMENT ORAL DEL VALENCIÀ	%
Sé parlar valencià i el parle habitualment	
Sé parlar valencià , però el parle en poques ocasions	
No sé parlar valencià, però l'entenc oralment	
No sé parlar valencià ni l'entenc de cap manera.	

CONEIXEMENT ESCRIT DEL VALENCIÀ	%
Sé escriure valencià i l'escric habitualment	
Sé escriure valencià, però l'escric en poques ocasions	
No sé escriure valencià, però l'entenc per escrit	
No sé escriure valencià ni l'entenc per escrit	

CURS DE COMENÇAMENT DEL VALENCIÀ	%
1R de Primària	
2N de Primària	
3r de Primària	
4t de Primària	
5é de Primària	
6é de Primària	
1r d'ESO	
2n d'ESO	
3r d'ESO	
4t d'ESO	

¹ Està en procés el buidatge de l'enquesta esposada en l'annex 1.

ÚS DEL VALENCIÀ EN L'ÀMBIT FAMILIAR			
	Habitualment	De vegades	Mai
Amb el pare			
Amb la mare			
Amb els germans/germanes			
Amb altres familiars			

ÚS DEL VALENCIÀ EN L'ÀMBIT ESCOLAR			
	Habitualment	De vegades	Mai
Amb els companys de classe			
Amb els professors			
Amb el PAS (conserges, cantina...)			

ÚS DEL VALENCIÀ EN ELS ÀMBITS D'OCI			
	Habitualment	De vegades	Mai
Amb els amics / amigues			
En associacions esportives			
En associacions lúdiques o culturals			

RELACIÓ AMB L'OCI			
	Normalment	De vegades	Mai
Veig la televisió en valencià			
Escolte la ràdio en valencià			
Llig diaris, revistes, còmics en valencià			

LECTURES EN VALENCIÀ		%
Tinc llibres en valencià a casa i els llig		
Només he llegit els llibres en valencià que m'han manat els professors		
Llig llibres en valencià a la biblioteca (municipal o del centre)		
No n'he llegit cap		
CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ DELS PARES	SÍ	NO
Pare		
Mare		

LLENGUA DE RELACIÓ DELS PARES	%
Valencià	
Valencia/Castellà	
Castellà	
Altres	
No contesta	

LLOC D'ORIGEN DELS PARES

	<i>Comunitat Valenciana</i>	Resta de l'Estat	Estranger
Pare			
Mare			

ANYS DE RESIDÈNCIA DELS PARES EN LA COMUNITAT VALENCIANA

	+ de 30	de 10 a 30	- de 10
Pare			
Mare			

Situació sociolingüística del professorat del Centre) : (veure annex 2)

SITUACIÓ ADMINISTRATIVA	%
Definitiu	
No definitiu	

NIVELL DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA	%
Certificat de Capacitació	
Diploma de mestre	
Oral	
Elemental	
Mitjà	
Superior	
Llicenciat	
Cap	
No Contesta	

LLENGUA VEHICULAR	PIP
Castellà	88'9%
Valencià	11'1%
No Contesta	

LLENGUA USADA PREFERENTMENT AL CONTEXT ESCOLAR			
	Valencià	Val/Cast	Castellà
Professorat - professorat			
Centre - entorn			
Professorat - alumnat			
DISPOSICIÓ A FER LES CLASSES EN VALENCIÀ			
Favorable			
Desfavorable			
Altres			
No Contesta			

- Saps buscar informació en valencià en internet?

SÍ NO

6. Lectures en valencià (pots optar, marcant amb una creu, per més d'una opció)

Tinc llibres en valencià a casa i els llig	
Només he llegit els llibres en valencià que m'han manat els professors	
Llig llibres en valencià a la biblioteca (municipal o del centre)	
No n'he llegit cap	

7. Parles valencià a casa? (marca amb una creu la resposta adequada)

	Habitualment	De vegades	Mai
Amb el pare			
Amb la mare			
Amb els germans/germanes			
Amb altres familiars			

On han nascut els teus pares?

Pare	
Mare	

Quants anys fa que viuen a Monforte del Cid o en una zona valencianoparlant?

Pare	
Mare	

- El teu pare sap parlar valencià? SÍ NO

- La teua mare sap parlar valencià? SÍ NO

- Com parlen els teus pares entre ells? _____

8. Parles valencià en l'àmbit escolar? (marca amb una creu la resposta adequada)

	Habitualment	De vegades	Mai
Amb els companys de classe			

Amb els professors			
Amb el PAS (conserges, cantina...)			

- Hi ha algun professor que t'explique la seua assignatura en valencià?

Cap Quines matèries? _____

Un o dos

De dos a cinc _____

Més de cinc _____

Tots _____

9. Parles valencià en altres àmbits? (marca amb una creu la resposta adequada)

	Habitualment	De vegades	Mai
Amb els amics / amigues			
En associacions esportives			
En associacions lúdiques o culturals			

10. Et desagrada que et parlen en valencià?

SÍ NO DE VEGADES

11. Contestes en valencià quan et parlen en valencià?

SÍ NO DE VEGADES

12. Contestes en castellà quan et parlen en castellà?

SÍ NO DE VEGADES

13. Parles valencià dins d'un grup de persones quan estan parlant valencià?

SÍ NO DE VEGADES

14. Parles valencià dins d'un grup de persones que entenen el valencià encara que no l'utilitzen?

SÍ NO DE VEGADES

15. Quan et dirigeixes a una persona desconeguda parles inicialment en valencià?

SÍ NO DE VEGADES

16. Quan escrius a una persona amb qui parles en valencià, li escrius en valencià?

SÍ NO DE VEGADES

ANNEX 2

LAS NORIAS

ENQUESTA PROFESSORAT

El nostre centre està inclòs dins les àrees on s'ha d'impartir obligatòriament un PIP (Programa d' Incorporació Progressiva) amb un mínim de dues assignatures, d'àrees no lingüístiques del curs. A tal efecte han d'elaborar els centres un Disseny Particular d' Incorporació Progressiva (DPP).

Cognoms Nom:

1. En quina situació administrativa et trobes actualment en aquest centre.

Definitiva / definitiu

Comissió de Servei

Pràctiques Interina /

interí Substituta /

substitut

2. Imparteixes actualment alguna assignatura en valencià.

Sí

No

3. En cas afirmatiu indica quina assignatura.

Assignatura: _____

Curs: _____

Assignatura: _____

Curs: _____

Assignatura: _____

Curs: _____

4. Tens alguna titulació que t'habilite per a impartir classes en valencià?

Sí

No

En cas afirmatiu assenya-la quina correspon.

Nivell Oral JQCV².
Nivell Elemental JQCV.
Nivell Mitjà JQCV.
Nivell Superior JQCV.
Certificat de Capacitació.
Mestre/-a de Valencià.
Llicenciat/-ada en Filologia Catalana.
Nivell Elemental de l'EOI³.
Nivell Superior de l'EOI.

5. En cas afirmatiu. Estaries disposat/-ada a impartir classes en valencià en el proper curs 2015-16?

Disposat/-ada.

No disposat/-ada.

² Junta Qualificadora Coneixements del Valencià.

³ Escola Oficial d'Idiomes.

ANNEX 3

SEGUIMENT DEL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Centre:				Codi:	
Localitat:			Comarca:		
Nombre d'unitats:		Curs:			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
EI	EP	ESO	BAT	CF	

1.- Programes d'Educació Bilingüe que aplica el centre:

PEV PIP

2.- Conforme a la normativa, el centre ha d'haver elaborat el Pla de Normalització Lingüística (PNL) dins del PEC:

Data d'aprovació del Pla pel Consell Escolar del Centre: _____

(marqueu amb una creu)	SÍ	NO
2.1 S'ha revisat la redacció del PNL tenint en compte l'anàlisi i variació del context sociolingüístic.		
2.2 El PNL del centre inclou criteris d'avaluació		
2.3 S'ha avaluat atenent els criteris establerts		
2.4 El PNL inclou una temporització de les activitats programades		
2.5 El PNL s'ha actualitzat d'acord amb la temporització indicada en el document		

3.- Equip directiu:

(marqueu amb una creu)	SÍ	NO
3.1 El centre ha elaborat el PANL		
3.2 Es fa el seguiment del PANL en la revisió trimestral de la PGA		
3.3 S'avalua en la memòria del centre el PANL		
3.4 Es plantegen propostes de millora del PANL en la memòria del Centre		
3.5 La Comissió de Coordinació Pedagògica ha elaborat les propostes de normalització lingüística		

4.- Dificultats per elaborar i/o aplicar el PNL

B) Documentació econòmica												
<i>Rebut</i> s												
<i>Factures</i>												
<i>Inventaris</i>												
<i>Balanços</i>												
<i>Altres documents comptables</i>												
C) Comunicació oral												
<i>Assemblees</i>												
<i>Reunions de treball</i>												
<i>Claustres</i>												
<i>Comissions</i>												
<i>Avisos per megafonia</i>												
D) Símbols												
<i>Retolació externa i interna del centre</i>												
<i>Horaris</i>												
<i>Tauler d'anuncis</i>												
<i>Cartells</i>												
<i>Calendaris</i>												
E) Altres												
<i>Menús del menjador</i>												
<i>Catalogació del material (audiovisual, esportiu...)</i>												

CO: Comunicacions orals CE: Comunicacions escrites

(*) Responsables del centre: *Director/a, Cap d'estudis, Secretari/ària, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar...*

U: Únicament en valencià, S: Sempre, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

Pla Anual de Normalització Lingüística										
<i>B) Llengua emprada en documents i activitats</i>										
Adaptacions Curriculars PEV-PIP										
Adaptacions Curriculars del PIP:										
Àrees en valencià										
Resta d'àrees										

T: Tot, B: Bastant, P: Poc, R: Res

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

(*) Responsables del centre: *Director/a, Cap d'estudis, Secretari/ària, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar...*

	T	B	P	R	T	B	P	R		
Projectes de formació en centres:										
Documentació										
Llengua vehicular										
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE:										
Documentació										
Llengua vehicular										
Projectes d'investigació i innovació:										
Documentació										
Llengua vehicular										
Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià:										
Documentació										
Llengua vehicular										

Relacions amb la Inspecció educativa:									
Llengua vehicular									
Documentació referent a l'atenció dels SPEs i Gabinetes Psicopedagògics									
<i>C) Llengua emprada en els documents de seguiment i control</i>									
Memòria anual									
Butlletins de notes									
Informació a les famílies									
Expedients de l'alumnat									
E) Altres									

CO: *Comunicacions orals* CE: *Comunicacions escrites*

(*) Responsables del centre: *Director/a, Cap d'estudis, Secretari/ària, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar...*

T: Tot, B: Bastant, P: Poc, R: Res

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

4.1.3.- Àmbit d'interacció didàctica.

Comprén les relacions interpersonals que s'estableixen en la comunicació educativa.

INDICADORS	CO					CE					Responsable/ s del centre *
	U	S	G	D	M	U	S	G	D	M	
A) Actuació del professorat											
Llengua d'interacció didàctica(segons DPP)											
Llengua d'interacció personal:											
Professorat/alumnat											
Professorat/pares i mares											
B) Els materials didàctics											
Llibres de text											
D'elaboració pròpia											
Altres textos per actuar en els diferents àmbits de l'activitat social.											
C) El clima de la classe.											
Retolació, símbols i adornament dins la classe:											
Tauler d'anuncis											
Murals											
Calendaris											
Horaris											
Cartells											

D) Altres												
Tipus de material emprat a classe:												

CO: *Comunicacions orals* CE: *Comunicacions escrites*

(*) Responsables del centre: *Director/a, Cap d'estudis, Secretari/ària, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar...*

U: Únicament, S: Sempre, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai.

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.											
Activitats culturals, festa final de curs, etc.											
Altres											

CO: *Comunicacions orals* CE: *Comunicacions escrites*

(*) Responsables del centre: *Director/a, Cap d'estudis, Secretari/ària, Comissió de Coordinació Pedagògica, Consell Escolar...*

U: Únicament, S: Sempre, G: Generalment, D: De vegades, M: Mai

Les caselles ombrejades no s'han d'emplenar.

ANNEX 4

FULL D'AVALUACIÓ DEL PNL (A)

ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D'AVALUACIÓ DEL PNL (B)

ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D'AVALUACIÓ DEL PNL (C)

ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:

FULL D'AVALUACIÓ DEL PNL (D)

ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	ALT	SUFICIENT	REGULAR	DEFICIENT

PROPOSTES DE MILLORA:

NOUS OBJECTIUS QUE CAL PLANTEJAR-SE:

NOVES ACTUACIONS QUE CAL FER:
