

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA SRA DEL ROSARIO

TORREVIEJA

COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA



COMPETENCIA
MATEMÁTICA



COMPETENCIA EN EL
CTO Y LA INTERACCIÓN CON
EL MEDIO FÍSICO



COMPETENCIA
DIGITAL



COMPETENCIA SOCIAL Y
CIUDADANA



COMPETENCIA CULTURAL
Y ARTÍSTICA



COMPETENCIA PARA
APRENDER A APRENDER



COMPETENCIA DE
AUTONOMÍA PERSONAL





COMPETENCIAS BÁSICAS
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS.

2.- DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

2.1.- COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

2.2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA.

2.3.- COMPETENCIA EN EL CTO. Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO.

2.4.- COMPETENCIA DIGITAL.

2.5.- COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

2.6.- COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

2.7.- COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.

2.8.- COMPETENCIA DE AUTONOMÍA PERSONAL.

4.- TÉCNICAS Y MATERIALES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

4.- BIBLIOGRAFÍA.

1.- INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS

¿Qué son las competencias básicas?



Las competencias básicas se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para el desarrollo y la realización personal, escolar y social, a través tanto del currículo formal como del currículo no formal (o currículo oculto) y a través de las distintas situaciones en las que el alumno se enfrenta día a día tanto en la escuela como en casa o en la vida social. Estas competencias se deben desarrollar bajo los prismas de la organización y el funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias.



El conjunto de competencias básicas constituyen los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena. Los criterios que han permitido seleccionar estas competencias son tres:

1. Están al alcance de todos.
2. Son comunes a muchos ámbitos de la vida.
3. Son útiles para seguir aprendiendo.



Las competencias básicas tienen las siguientes características:

- Promueven el desarrollo de capacidades más que la asimilación de contenidos.
- Tienen en cuenta el carácter aplicativo de los aprendizajes
- Se fundamentan en su carácter dinámico.
- Son un punto de encuentro interdisciplinar y transversal.
- Pretenden el desarrollo integral de la persona.



Para programar por competencias que es lo que pretendemos con este trabajo debemos concretarlas hasta decidir cuál es el matiz concreto que vamos a estimular, desarrollar y evaluar en cada unidad didáctica. Por lo que vamos a establecer una programación en cascada, esto es, cada competencia tiene rasgos fundamentales llamados **indicadores**. Cada indicador a su vez se describe estableciéndose lo que se denomina **descriptores**. Cada profesor selecciona los **desempeños** concretos que contribuirán al desarrollo de los descriptores.





COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

INDICADORES son aquellos elementos clave sin los cuales no es posible el dominio de una competencia. Vienen claramente descritos en la ley, y de algún modo están marcando los aprendizajes mínimos que un alumno requiere al final de su periodo escolar. Son indicadores de logro.

DESCRIPTORES son el modo en cómo se describen los indicadores. Reflejan la visión de la educación y el tipo de persona que queremos educar. Da espacio para que el centro escolar y la comunidad educativa pongan su acento en aquellos aspectos que considera importantes.

DESEMPEÑOS son todas aquellas actitudes y conductas observables que van a permitir al alumno aplicar todo lo que ha aprendido a una diversidad de situaciones. Nos permiten apreciar el grado de dominio de dicha competencia, por eso se convierten a su vez en indicadores de logro de la competencia que nos ayudarán a evaluar cómo va evolucionando el aprendizaje.

ESTÁNDARES son enunciados que establecen criterios claros, públicos, sencillos y medibles que los maestros tienen que tener en cuenta como finalidad de aprendizaje de sus alumnos al finalizar la etapa educativa.



COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGA ZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		
Habilidad para comunicarse de manera oral y escrita o con códigos no verbales, en diferentes contextos y en cualquiera de las lenguas del currículo.		
INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
COMUNICACIÓN ORAL (HABLA Y ESCUCHA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar y disfrutar escuchando. 2. Comunicarse y conversar para establecer vínculos y relaciones con los demás y con el entorno. 3. Ser capaz progresivamente de expresarse y comprender los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas, y adaptar la comunicación al contexto. 4. Utilizar y reconocer signos de lenguaje no verbal (gestos, expresiones) y elementos supra lingüísticos (ritmo, entonación, pronunciación) con fines educativos. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA LENGUA
COMUNICACIÓN ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el gusto por la lectura. 2. Fomentar la lectura para la búsqueda, recopilación y procesamiento de la información. 3. Ser capaz de componer distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas, para expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. 4. Utilizar estrategias para interpretación global de los textos. 5. Utilizar e interpretar imágenes, iconos señales y otros elementos no verbales que acompañen a textos escritos. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA LENGUA
COMUNICACIÓN EN OTRAS LENGUAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder comunicarse en otras lenguas para enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio. 2. Tener conciencia de los valores y aspectos culturales de las lenguas, en función de la intención comunicativa. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA LENGUA
LA LENGUA EN DIFERENTES CONTEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales. 2. Conocer y aplicar de manera efectiva las reglas de funcionamiento del sistema lingüístico. 3. Conocer y utilizar las estrategias para interactuar lingüísticamente de manera adecuada. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA LENGUA



COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO

C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N

03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA MATEMÁTICA		
Habilidad para aplicar con precisión y rigor los conocimientos y el razonamiento matemático con la descripción de la realidad y en la resolución de problemas de la vida cotidiana.		
INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
NÚMEROS Y CÁLCULO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar los conocimientos numéricos elementales para interpretar, comprender, producir y comunicar informaciones y mensajes numéricos presentes en diferentes contextos de la vida cotidiana. 2. Realizar cálculos con números naturales utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). 3. Elaborar estrategias personales de cálculo mental sobre las cuatro operaciones que permitan resolver situaciones problemáticas de la realidad y la vida. 4. Reconocer las monedas y billetes de curso legal aplicado a situaciones cotidianas. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA MATEMÁTICAS
MEDIDA Y ESTIMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar cantidades pequeñas de forma oral o mediante escritura. 2. Expresar medidas de tiempo en diferentes unidades. 3. Realizar mediciones de longitudes, masas y capacidad. 4. Resolver problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana aplicando las operaciones suma, resta, multiplicación y división. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA MATEMÁTICAS
ESPACIO Y FORMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los elementos básicos de figuras geométricas. 2. Reconocer las diferentes figuras geométricas. 3. Identificar en el entorno elementos geométricos. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA MATEMÁTICAS
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir tablas, gráficos y otras representaciones a partir de los datos de un enunciado. 2. Utilizar la calculadora y los recursos tecnológicos para el descubrimiento y exploración de relaciones numéricas, geométricas y lógicas. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA MATEMÁTICAS



COMPETENCIAS BÁSICAS
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
 C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
 03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico tanto el natural como el generado por el ser humano. Supone la aplicación del pensamiento científico, así como la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
LOS OBJETOS COTIDIANOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. 2. Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa. 3. Obtener conclusiones basadas en pruebas. 4. Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CTO. MEDIO
PROCESOS TECNOLÓGICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los avances en el desarrollo tecnológico de nuestro tiempo. 2. Valora positivamente los procesos tecnológicos 3. Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CTO. MEDIO
CONSUMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar espíritu crítico en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios. 2. Analizar los hábitos de consumo. 3. Desarrollar hábitos de consumo responsable. 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CTO. MEDIO
MEDIO AMBIENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el mundo físico, obtener información y actuar de acuerdo con ella. 2. Conocer las implicaciones de la actividad humana en el medio ambiente. 3. Desarrollar hábitos para avanzar hacia el logro de un desarrollo sostenible. 4. Usar responsablemente los recursos naturales. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CTO. MEDIO
SALUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el propio cuerpo y las relaciones entre los hábitos y la forma de vida y la salud. 2. Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo. 3. Adoptar hábitos saludables: deporte, dieta equilibrada... 	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CTO. MEDIO



COMPETENCIAS BÁSICAS
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
 C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
 03183 TORREVIEJA

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL		
Habilidades para usar de forma autónoma y crítica, las herramientas informáticas para buscar, obtener, procesar y transformar información, así como para comunicarse.		
INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LAS REDES EN GENERAL Y HERRAMIENTAS TÉCNICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los componentes básicos del PC. 2. Conocer el funcionamiento básico de protocolos como: http//www, ftp, pop3, imap, https//www 3. Conocer servicios de navegación, correo, mensajería, intercambio de archivos (ftp) 4. Aplicar conocimientos básicos de diferentes programas (Word, Excel, power point...) para realizar actividades 	TODAS LAS ÁREAS
USO DE LAS TIC PARA BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. 2. Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas. 3. Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes. 4. Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. 5. Contraste y clasificación de informaciones procedentes de diferentes fuentes. 	TODAS LAS ÁREAS
USO DE LAS TIC EN LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar herramientas de comunicación. 2. Participar en entornos electrónicos de comunicación. 3. Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. 4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.) 5. Entender la libertad en internet limitada al respeto de los demás 	TODAS LAS ÁREAS.



COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
HABILIDADES SOCIALES	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.2. Desarrollar hábitos de comportamiento responsables.3. Seguir las normas y las instrucciones dadas.4. Practicar el diálogo y la negociación como forma de resolver conflictos.	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CIUDADANÍA
SOCIEDAD Y CIUDADANÍA	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas.2. Aceptar otros puntos de vista diferentes al propio.3. Trabajar en equipo cooperando y asumiendo responsabilidades.	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA CIUDADANÍA
ESPACIO Y TIEMPO	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la puntualidad como algo positivo para la convivencia.2. Cuidar y conservar materiales e instrumentos.3. Respetar las instalaciones y los espacios de manera apropiada.	TODAS LAS ÁREAS



COMPETENCIAS BÁSICAS
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA CULTURAL ARTÍSTICA

Habilidad para conocer, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones artísticas y culturales. Utilizar técnicas para llevar a cabo creaciones propias, fomentando la creatividad en diferentes situaciones de la vida.

INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
Comprensión artística y cultural	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer las diferentes manifestaciones artísticas.2. Observar la realidad cultural con espíritu crítico.3. Respetar las expresiones artísticas y culturales propias y de otros pueblos.4. Intercambiar información sobre imágenes de cualquier época y cultura.	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA ARTÍSTICA CTO. MEDIO
Expresión artística	<ol style="list-style-type: none">1. Fomentar el desarrollo de la imaginación y la creatividad2. Utilizar diferentes técnicas y recursos artísticos.3. Expresar emociones y sentimientos a través de las creaciones propias.4. Valorar el orden y la limpieza en la creación5. Apreciar y apoyar las iniciativas y contribuciones ajenas.	TODAS LAS ÁREAS INCIDENCIA DIRECTA ARTÍSTICA



COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER

Aprender a aprender es disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
Habilidades cognitivas	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar habilidades básicas cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento.2. Desarrollar capacidad para generalizar y relacionar los conocimientos adquiridos.3. Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.4. Comprender, analizar y resolver problemas.5. Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje. Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.	TODAS LAS ÁREAS
Habilidades de conducta	<ol style="list-style-type: none">1. Ser capaz de resolver conflictos.2. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.3. Desarrollar y fomentar la capacidad de cooperación.4. Orientar su actitud hacia la tolerancia y el conocimiento de otras culturas.5. Fomentar la respuesta positiva hacia la integración social.	TODAS LAS ÁREAS
Componentes de dinámica personal	<ol style="list-style-type: none">1. Conocerse a sí mismo, las propias posibilidades y carencias a través de las diferentes actividades.2. Plantearse preguntas, identificar y manejar respuestas ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias.3. Favorecer la motivación y confianza en sí mismo y el gusto por aprender.4. Ser capaz de autoevaluarse.	TODAS LAS ÁREAS



COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO
C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N
03183 TORREVIEJA

COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Habilidad que permite al alumno comprenderse a sí mismo para conocer las propias oportunidades, planificar, decidir, asumir responsabilidades, innovar, aceptar los cambios, trabajar en equipo y realizar una autoevaluación de conocimientos.

INDICADORES	DESCRIPTORES	ÁREAS
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS	<ol style="list-style-type: none">1. Adquisición de conciencia y aplicación de valores.2. Desarrollo de las relaciones interpersonales.3. Establecimiento de pautas de diálogo.4. Fomento de la empatía.5. Desarrollar valores personales de responsabilidad y perseverancia.	TODAS LAS ÁREAS
CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO	<ol style="list-style-type: none">1. Adecuar su comportamiento a los diferentes contextos.2. Aprender de los errores y asumir riesgos.3. Actitud positiva ante el cambio y la innovación.	TODAS LAS ÁREAS
TOMA DE DECISIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Transformación de ideas en acciones.2. Capacidad de elegir con criterio propio.3. Ejecutar las acciones necesarias para desarrollar los planes personales.	TODAS LAS ÁREAS

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	1. Realizar asambleas 2. Realizar entrevistas 3. Interpretar obras de teatro 4. Hacer mímica. 5. Exponer trabajos e información recogida.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar pensamientos, emociones y vivencias en situaciones comunicativas diversas utilizando el lenguaje verbal y no verbal. - Es capaz de relacionarse y comunicarse con diferentes, adecuando su lenguaje a cada situación.
	2	6. Participar en el proyecto lector del centro. 7. Contribuir al periódico escolar. 8. Realizar un tebeo. 9. Redactar cartas, un diario, impresos...	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la lectura y escritura para la búsqueda, recopilación y procesamiento de la información en los diferentes tipos de texto, y como medio de expresión. - Interpreta imágenes, iconos y señales.
	3	10. Interpretar canciones en otras lenguas. 11. Realizar murales sobre los aspectos culturales de las lenguas que se dan en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica en otras lenguas para desenvolverse en contextos diferentes al propio, valorando los aspectos culturales de las mismas. - Mostrar actitudes de tolerancia y apertura al conocimiento de otras culturas.
	4	12. Exponer oralmente un trabajo 13. Realizar dictados, resúmenes y esquemas adecuadamente. 14. Presentar actividades o actos organizados en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de utilizar la lengua en diferentes contextos, aplicando las reglas del sistema lingüístico e interactuando de manera adecuada. - Es capaz de utilizar diversas técnicas de estudio en diferentes contextos. - Adecuar el vocabulario al contexto.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO

C/ MAITE PAGA ZAURTUNDUA RUIZ, S/N

03183 TORREVIEJA

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar distintas operaciones. 2. Anticipar resultados matemáticos antes de operar. 3. Deducir y aplicar estimaciones de medidas en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de sintetizar y representar datos numéricos en gráficas. - Es capaz de demostrar dominios en el uso de herramientas matemáticas. - Mostrar perseverancia, rigor y precisión por la realización de ejercicios y resolución de problemas matemáticos.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Realizar mediciones. 5. Anticipar resultados matemáticos antes de operar. 6. Deducir y aplicar estimaciones de medidas en la vida cotidiana. 7. Resolver problemas de medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar las cuatro destrezas matemáticas básicas. - Mostrar seguridad a la hora de realizar estimaciones. - Practicar la estimación, y tomar el error como parte del aprendizaje y no como fracaso. - Reconocer la importancia de los cálculos aproximados en la vida.
	3	<ol style="list-style-type: none"> 8. Reconocer figuras geométricas. 9. Reproducir dibujos geométricos. 10. Reconocer y seguir los pasos estimados para la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrentarse a diversos problemas matemáticos. - Ser ordenado y organizado cuidando la presentación en los ejercicios. - Ser capaz de encontrar soluciones de manera autónoma, siguiendo estrategias de cálculo.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 11. Realizar gráficas y esquemas. 12. Utilizar herramientas matemáticas. 13. Promover el rigor y precisión en el uso de instrumentos o herramientas matemáticas. 14. Establece relaciones y conclusiones entre los números y los resultados obtenidos. 15. Argumenta los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de interpretar datos numéricos y aplicarlos a situaciones reales. - Es capaz de argumentar y criticar las conclusiones obtenidas de la resolución de problemas. - Realiza gráficos y esquemas para el análisis de resultados

COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO

C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N

03183 TORREVIEJA

Comp.	Indicador	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	<ol style="list-style-type: none"> Realiza experimentos de forma segura. Extrae conclusiones a partir de la realidad observada. Se hace preguntas sobre la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de atender a las normas de seguridad para realizar experimentos. Reflexiona, realiza hipótesis y concluye a partir de observaciones de la realidad. Consultar dudas en diferentes fuentes: personales, biblioteca y ordenador.
	2	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar el ordenador y la buscar guiadamente en Internet. Utilizar dispositivos digitales: impresora, cámara digital, DVD... Reflexionar sobre las consecuencias de algunos avances tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar responsablemente los dispositivos tecnológicos. Usar y reconocer las facilidades y ventajas que ofrece la tecnología en nuestras vidas. Criticar, debatir y reflexionar sobre las actuaciones del hombre que afectan gravemente a la conservación del medio.
	3	<ol style="list-style-type: none"> Realizar excursiones, para poner en práctica consejos sobre consumo. Valorar la relación calidad-precio. Identificar la información en etiquetas y envases. Aprovechar los recursos eficazmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de la exploración del entorno en salidas. Promover actitudes de cuidado y reciclaje en todos los ámbitos. Reutilizar materiales, aprovechar los recursos que necesita economizando su utilidad y no derrochándolos.
	4	<ol style="list-style-type: none"> Criticar y debatir sobre actividades humanas que interfieren en el entorno. Ahorrar energía. Cuidar el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar actitudes críticas y reflexivas sobre las actividades que deterioran el entorno. Cuidar el entorno. Disfrutar de la exploración del entorno en salidas. Proponer soluciones reales que puede llevar a cabo para la conservación.
	5	<ol style="list-style-type: none"> Cuidar su higiene y salud. Hacer deporte y cuidar alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a la práctica los hábitos saludables que se promueven en el aula en todos los ámbitos de su vida.

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	1. Analizar y sintetizar información. 2. Elaborar documentos a partir de la búsqueda de información en medios digitales. 3. Criticar algunos mensajes de los medios.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar las ventajas de Internet para elaborar trabajos y dar respuesta a preguntas sobre la realidad. - Ser analíticos y críticos con los mensajes que provienen de medios de comunicación y las tecnologías.
	2	4. Conocer y manejar herramientas tecnológicas: cámara de fotos, de video, teléfono, ordenador, USB, impresora... 5. Respetar la autoría de los documentos manejados. 6. Respetar la intimidad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las herramientas tecnológicas según la actividad que estén realizando. - Valorar el trabajo de las personas reconociendo la autoría y sus derechos. - Hacer un uso responsable de las tecnologías, respetando el derecho de la intimidad.
	3	7. Manejar procesadores de texto. 6. Manejar el programa de Power Point y el Programa Movie Maker como apoyo de exposiciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitudes de curiosidad por los programas informáticos. - Utilizar los programas para la realización de trabajos escolares, y posteriormente utilizarlos para su vida personal.

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	1. Esforzarse y ser responsable. 2. Defender la igualdad de todas las personas. 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar los trabajos en fecha, con buena presentación, desarrollando la voluntad y la responsabilidad. - Criticar estereotipos racistas, sexistas y de todo tipo.
	2	4. Participar activamente en la vida del centro, aula y familiar. 5. Colaborar por un ambiente y clima positivo. 6. Dialogar para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar y contribuir en la medida de sus posibilidades en todas las actividades que se desarrollen en el centro y en el aula. - Animar y trasladar el espíritu de colaboración a todos los ámbitos de la vida - Promover actitudes de diálogo y toma de decisiones consensuadas, erradicando la violencia.
	3	7. Ayudar a los demás. 8. Cumplir con las normas establecidas. 9. Responder a sus derechos y a sus deberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitudes de compañerismo y solidaridad. - Sentir la pertenencia a un grupo, cumpliendo las normas, reclamando sus derechos y cumpliendo sus deberes.

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	1. Reconocer las obras artísticas del patrimonio cultural identificándose con él y valorando la estética y las técnicas empleadas. 2. Valorar el arte de otras culturas y civilizaciones. 3. Mostrar interés por conocer otras culturas. 4. Identificar la diversidad como fuente de aprendizaje y enriquecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la riqueza y diversidad del arte en España. - Reconocer el arte como características y rasgos de la población y cultura en la que se presentan. - Mostrar actitudes abiertas para conocer otras culturas. - Erradicar actitudes violentas y racistas en todos los ámbitos de su vida. - Valorar la diversidad del mundo como fuentes de aprendizaje y enriquecimiento.
	2	5. Realizar composiciones artísticas propias. 6. Imitar recursos artísticos de grandes pintores. 7. Realizar composiciones artísticas con otras personas, utilizando diferentes técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar producciones artísticas de forma autónoma, tomando decisiones sobre las técnicas a utilizar y disfrutando del resultado. - Expresarse por medio del lenguaje plástico. - Conocer obras de artistas reconocidos. - Colaborar y crear con otras personas

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar autónomamente. 2. Experimentar, investigar, prestar atención... 3. Utilizar estrategias y técnicas de estudio. 4. Memorizar textos. 5. Resolver problemas. 6. Utilizar los conocimientos afianzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias y técnicas que promuevan el conocimiento por medio de la investigación e indagación, los experimentos y la resolución de problemas. - Desarrollar técnicas personales de estudio. - Reflexionar sobre cómo aprende mejor y seleccionando las estrategias que más se adapten a sus necesidades o situaciones. - Utilizar la agenda escolar para organizar su tiempo y tareas. - Ser metódico para evitar la pérdida de tiempo, el esfuerzo inútil y la pérdida de documentos. - Desarrollar y potenciar el pensamiento crítico
	2	<ol style="list-style-type: none"> 7. Hacerse preguntas y buscar soluciones sobre la realidad. 8. Trabajar cooperativamente 9. Tomar conciencia de sus virtudes y esforzarse por mejorar sus limitaciones. 10. Organizar su tiempo, espacio y recursos. 11. Seguir pasos para la resolución de tareas, problemas y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y potenciar el pensamiento crítico. - Actuar con originalidad ante diversas situaciones, potenciando el pensamiento creativo. - Desarrollar un autoconcepto y autoestima positivo. - Valorar las aportaciones de los compañeros para su propio aprendizaje
	3	<ol style="list-style-type: none"> 12. Autoevaluación. 13. Buscar soluciones y propuestas originales ante diversas situaciones. 14. Resolver situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y potenciar el pensamiento crítico. - Actuar con originalidad ante diversas situaciones, potenciando el pensamiento creativo. - Desarrollar un autoconcepto y autoestima positivo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO

C/ MAITE PAGAZAURTUNDUA RUIZ, S/N

03183 TORREVIEJA

C	I	DESEMPEÑOS	ESTÁNDARES
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar de forma autónoma y cooperativamente.. 2. Generar pautas organizativas y de diálogo con los compañeros. 3. Responsabilizarse ante trabajos y tareas: marcándose objetivos y metas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar actitudes negativas ante problemas que surjan en el trabajo. - Desarrollar conductas de diálogo y negociación para el trabajo con otras personas. - Mostrar seguridad y aceptación de sí mismo, sin compararse con los demás.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Hacese preguntas y buscar soluciones sobre la realidad. 5. No frustrarse ante un fracaso o error. 6. Aprovechar los imprevistos como retos y situaciones para aprender. 7. Establecer comportamientos adecuados a la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer sus logros y esforzarse por vencer sus inseguridades y limitaciones. - Reflexionar por las actividades llevadas a cabo, poniendo soluciones a las dificultades surgidas y esforzándose por mejorar.
	3	<ol style="list-style-type: none"> 8. Seguir pasos para la resolución de tareas, problemas y trabajos. 9. Organizar sus tareas. 10. Realizar las tareas encomendadas en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitudes de libertad de toma de decisiones, siempre cumpliendo con la actividad y el objetivo propuesto. - Tener perspectivas de futuro a la hora de enfrentarse a un trabajo.



3.- TÉCNICAS Y MATERIALES DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Evaluar una competencia consiste en valorar hasta qué punto es capaz un alumno de emplear su conocimiento para resolver situaciones que se aproximen de la forma más concreta posible a la vida real. Para realizar esta evaluación necesitamos incorporar a nuestras aulas el uso de nuevas herramientas que nos permitan diagnosticar la profundidad de la comprensión de los saberes que las distintas áreas proponen al mismo tiempo que dichos saberes se utilizan en diversos contextos, ya sea dentro o fuera del aula.

Los principales instrumentos de evaluación que utilizaremos son:

RUBRICAS, son plantillas de evaluación para reflejar diferentes aspectos que se quieren analizar.

REGISTROS, son más sencillos y están preparados para reflejar una tarea o comportamiento que se ha realizado.

DIARIO DE REFLEXIÓN, son cuestionarios sencillos dirigidos a estimular la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

CUESTIONARIOS DE COEVALUACIÓN, permiten al profesor observar en qué medida valoran los alumnos el aprendizaje de sus compañeros y se comprometen a ayudarles a mejorar.