

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

OBJETIVO GENERAL	ACTUACIONES	ACTIVIDADES Y METODOLOGIA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>Mejorar la comprensión lectora del alumno y aumentar su competencia al realizar la lectura de textos y al escucharlos.</p>	<p>Potenciar la comprensión lectora desde el área de lengua castellana y valenciana, valorando el esfuerzo de nuestros alumnos.</p> <p>Incrementar con la lectura de distintos tipos de textos, el vocabulario del alumno para mejorar su comprensión lectora.</p> <p>Conseguir una mejora de la</p>	<p>Utilizar diferentes tipos de textos para medir la velocidad lectora de los alumnos (narrativo, descriptivo, poesías,...)</p> <p>Relatar lo leído en textos de más de 100 palabras.</p> <p>Hacer lecturas individuales y colectivas, para posteriormente responder a una serie de preguntas sencillas.</p> <p>Realizar audiciones de cuentos y pequeños relatos para después comentar el contenido de los mismos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Biblioteca de aula y del centro.</p>	<p>Se dedicara una sesión semanal a la realización de estas actividades, durante todo el curso.</p>

	velocidad lectora		Actividades TIC: cuentos del libro digital.	
Aumentar las situaciones de producción oral de los alumnos, mejorando su vocabulario y su coherencia.	Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada coherente y correcta cuidando la estructura del texto.	<p>Describir una lámina enunciando elementos y acciones.</p> <p>Contar una historia partiendo de una secuencia de 4 viñetas.</p> <p>Inventar un cuento a partir de dos personajes.</p> <p>Resolver acertijos y adivinanzas</p> <p>Aprender poesías sencillas y trabalenguas</p>	<p>Vídeos: como se elabora un cuento, teniendo en cuenta las diferentes partes de que consta.</p> <p>Buscar información en internet para elaborar un cómic</p>	Se dedicara una sesión semanal a la realización de estas actividades, durante todo el curso.
Aumentar la producción escrita de textos escritos por los alumnos, mejorando la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto.	Planificar, organizar y escribir textos diversos con finalidades variadas y estructura adecuada a los diferentes tipos de discurso	<p>Formar frases como mínimo de seis palabras a partir de dos dadas, por ejemplo: libro y cartera.</p> <p>Realizar dictados sencillos atendiendo al uso de las mayúsculas y las reglas ortográficas</p>		Se dedicara una sesión semanal a la realización de estas actividades, durante todo el curso.

	<p>trabajadas (signos de puntuación, mb mp,...) Realizar descripciones de objetos, personas, animales y lugares. Producir frases atendiendo a la concordancia de verbo sujeto en género número</p>		
--	--	--	--

COMPETENCIA MATEMÁTICA

OBJETIVO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
GENERAL				
Mejorar la competencia en operaciones	<p>Reconocer situaciones de la vida cotidiana donde estén presentes las operaciones y números naturales (sumas y restas)</p> <p>Dedicar 10 minutos diarios a realizar cálculo mental</p>	<p>Interpretar el significado y el valor de los números naturales hasta el 1000 en las operaciones básicas que aparecen en los diferentes textos y situaciones de la vida</p> <p>Buscar números en nuestra vida diaria y expresar que información nos aportan.</p>	<p>Libros de texto y cuadernos de operaciones básicas así como de resolución de problemas.</p> <p>Aula TIC: juegos de matemáticas.</p>	Estas actividades se realizaran durante todo el curso.
	Realizar operaciones de sumas y restas llevando y sin llevar	<p>Comprender el significado de las operaciones elementales de sumas y restas (llevando y sin llevar) y las propiedades y relaciones entre ellas.</p> <p>Formular y resolver pequeños acertijos,</p>		

		<p>juegos de números y problemas de razonamiento lógico numérico.</p> <p>Realizar sumas y restas llevando y sin llevar</p> <p>Colorear siguiendo el modelo dado según el resultado de las operaciones realizadas.</p> <p>Unir operaciones con su resultado correcto</p>		
	<p>Operar mentalmente empleando sumas y restas llevando y sin llevar con números de hasta tres cifras</p>	<p>Realizar cálculos mentales automáticos</p>	<p>Libros de texto y cuadernos de operaciones básicas así como de resolución de problemas.</p> <p>Aula TIC: juegos de matemáticas.</p>	<p>Estas actividades se realizarán durante todo el curso.</p>
<p>Mejorar la competencia en la resolución de problemas</p>	<p>Resolver problemas de una sola operación de sumas o restas llevando</p> <p>Leer comprensivamente el problema</p> <p>Analizar los datos</p>	<p>Buscar soluciones orales a problemas planteados de la vida diaria de suma o resta</p> <p>Resolver problemas de suma o resta de forma manipulativa.</p> <p>Resolver problemas con apoyos gráficos.</p>	<p>Libros de texto y cuadernos de operaciones básicas así como de resolución de problemas.</p> <p>Aula TIC: juegos de matemáticas.</p>	<p>Estas actividades se realizarán durante todo el curso.</p>

	<p>Elegir las operaciones más adecuadas</p> <p>Dar las soluciones correspondientes y comprobarlas</p> <p>Inventar problemas cuya operación sea la suma o la resta</p> <p>Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas</p> <p>Recopilar problemas elaborados por los propios alumnos con ayuda de sus familias, en el libro viajero de los problemas</p>	<p>Resolver problemas de suma o resta en el papel</p> <p>Explicar con sus propias palabras lo que dice</p> <p>Dramatizar o dibujar lo que se dice en el problema.</p> <p>Identificar entre varias opciones cual corresponde con el problema leído</p> <p>Separar los datos (lo conocido) de lo que es pregunta (lo desconocido)</p> <p>Interpretar los datos que aparecen en el problema mediante dibujos o de forma oral</p> <p>Razonar que operación (suma o resta) debo hacer, explicando lo que se hace y para que se hace</p> <p>Explicar por qué la solución es correcta o incorrecta.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Elegir entre varias la solución adecuada al problema planteado.</p> <p>Valorar oralmente y con dibujos si la solución obtenida puede ser correcta o no. Inventar problemas donde se aplique la suma o resta</p> <p>Dados los datos inventar problemas de suma o resta</p> <p>Dada una pregunta, inventar el enunciado del problema.</p> <p>Inventar una pregunta para enunciados de problemas</p>		
--	--	--	--	--