

14.3.-MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE SEGONCICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL I EL PRIMER CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

INDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA**
- 2. FINALITATS**
- 3. ANÀLISI DE LA REALITAT**
- 4. NECESSITATS EXISTENTS**
- 5. ACTUACIONS**
 - 5.1 ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT**
 - 5.2 ACTIVITATS AMB ELS MESTRES**
 - 5.3 ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES**
- 6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT**

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA

Per tal de concretar de una forma senzilla una sèrie d'activitats que permetin una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària, el centre elabora un programa d'activitats de trànsit.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

D'altra banda, el pas a nivell de la educació primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els mestres, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball (en algunes àrees), les rutines de classe, els materials i els recursos.

Aquest programa de trànsit entre Educació infantil i primària es desenvoluparà durant el 3r trimestre d'EI (5 ANYS) així com en el primer trimestre d'EP (1r de primària).

El pas d'una etapa a una altra ha de ser continu, gradual i coherent evitant canvis bruscs. Per assegurar aquesta coherència i aquesta continuïtat s'establiran de manera conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris.

2 . FINALITATS

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (d'educació Infantil i el Primer Cicle d'Educació Primària).
- Orientar les famílies sobre aquells aspectes que permetin l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar al professorat amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer Cicle d'Educació Primària.

3. ANÀLISI DE LA REALITAT

Alguns aspectes que analitzem i que ens ajuden a ser realistes:

- Característiques pròpies de cada etapa.
- Hàbits i metodologia dels mestres.
- Poca coordinació per part dels equips de cicle de les dos etapes.
- Complexitat per a reunir-nos en equip i falta de temps.
- Escàs coneixement (de primària a infantil i viceversa) del treball que es va realitzant en cadascuna de les etapes.
- Errònia concepció, que l'aprenentatge de la lectura i escriptura es limita al primer curs de primària.

A partir d'ací, podem trobar-nos amb que la metodologia és diferent: espais, temps, recursos didàctics i agrupaments, la relació amb la família és diferent a Infantil i en Primària, i un diferent enfocament a l'avaluació en Infantil i en Primària.

4. NECESITATS EXISTENTS

Necessitats que sorgeixen després de realitzar l'anàlisi:

- Establir una relació de continguts i objectius entre una etapa i una altra.
- Informació d'una etapa a una altra sobre metodologia, recursos, materials i avaluació.
- Establir criteris o estratègies metodològiques comunes en el primer curs de Primària i últim d'Infantil.
- Unificar criteris respecte a la relació amb la família en Educació Infantil i Educació Primària.

- No carregar la responsabilitat i el treball de la lectoescriptura a primer de Primària. Cal tenir en compte que el primer cicle de Primària és una unitat temporal i és al final d'aquest, quan han d'haver après a llegir i escriure.
- Establir criteris comuns d'actuació en els diferents nivells d'Infantil amb relació a l'aprenentatge de la llengua escrita i continuar en Primària.
- Elecció d'un mateix mètode d'ensenyament de la lectoescriptura perquè en Primària existeixi una continuïtat i no un canvi.
- Elecció dels materials, projectes de treballs i llibres de text.

5. ACTUACIONS

Les propostes d'intervenció que s'exposen a continuació es realitzaran al llarg del tercer trimestre de cada curs escolar i el primer trimestre del nou curs. Contempla actuacions adreçades a tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat.
- Professorat.
- Famílies.

5.1 ACTIVITATS AMB ELS ALUMNES

INFANTIL 5 ANYS

	ACTIVITATS	TEMPORALIZAC IÓ	RESPONSAB LES
ORG ANIT ZATI VES	-Èmfasi en el treball individual dins de classe. - Tercer trimestre. - Tutor / a d'Infantil 5 anys.	- Tercer trimestre.	- Tutor/a d' Infantil 5 anys.
	- Regulació de l'assistència al lavabo amb l'establiment de moments per anar al servei.		
ME TO	- Treball de cooperació amb les famílies (Objectiu: Implicar les famílies en el seguiment escolar)	- Tercer trimestre.	
DO LÓ	- Èmfasi en la lectura i l'escriptura de paraules en minúscula (dins d'una metodologia constructivista).		
GIQ	- Acostament al procés de enllaçat de les lletres en l'escriptura.		
UES	- Presentació i familiarització de la lletra d'impremta.		
	- Sessió d'EF, seguint algunes pautes i normes de les classes de Primària. Introducció de la bosseta i hàbits d'higiene.	- Tercer trimestre	- Especialista de E.F.
	- Pautes per l'estil d'escriptura i material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • On s'escriu: folis o quadern • Amb què s'escriu: llapis normal, ceres fines i retoladors punta gruixuda i fina. • Com es corregeixen els errors: utilitzen la goma per corregir els seus propis errors. • Altres consideracions: disposició d'un ESTOIG perquè l'alumnat guardi els seus materials bàsics de treball (llapis, goma, colors ...). 	- Tercer trimestre.	- Tutor/a d' Infantil 5 anys.

	ACTIVITATS	TEMPORALIZACIÓ	RESPONSABLES	
	- Establiment de racons: "Aprenc jugant", el "Racó de la Biblioteca" i el "Racó de l'Ordinador". Etc	- Primer trimestre.	- Tutor/a.	
ME TO DO LÓ GI QU ES	- Realització de l'assemblea algun matí al començar			- Tutor/a de 1r de Primària i mestres especialistes.
	- Adaptació del material escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Utilització de fitxes i més endavant quaderns • S'escriu amb llapis normal, ceres i retoladors de punta fina • Utilització de la goma per a corregir els errors. 			
	- Ser flexible en la durada de les activitats.			
	- Partir de les experiències, la curiositat dels xiquets, desenvolupar la creativitat i reflectir les seues vivències.			
	- Avaluació: major pes en el procediment d'observació directa, l' assimilació d'hàbits i el treball diari de classe			

INFANTIL 5 ANYS I 1R PRIMÀRIA

	ACTIVITATS	TEMPORALIZACIÓ	RESPONSABLES
C O N V I V E N C I A L S	- Compartir pati amb l'alumnat de primària.	- Un dia a la setmana al llarg de l'últim mes en el tercer trimestre (juny).	- Tutors/es.
	Visita a les classes de primària per part dels alumnes de 5 anys.	- Maig.	- TUTORS/ES
	- "Com 1r de Primària". Activitats d'ensenyament-aprenentatge compartides a l'aula d'1r de Primària (una sessió)	- Juny (dos sessions)	- Tutors/es.

5.2. ACTIVITATS AMB ELS MESTRES.

ACTIVITATS	TEMPORALIZAC IÓ	RESPONSAB LES
<p>- Reunions internivells: (5 anys i 1r de primària)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors / es de les dues etapes. • Intercanvi d'informació en relació a cada alumne / a (Informe individualitzat de final d'Etapa d'Educació Infantil) 	- Juny i setembre.	- Tutors/es
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu : reunió per establir unes pautes d'actuació al llarg del següent curs escolar.	-Juny i setembre	- Tutors/es PT AL i PSICOP
- Seguiment de les activitats del Programa de Trànsit a través d'una reunió al llarg del tercer i una durant primer trimestre, valorant la idoneïtat de cadascuna de les activitats plantejades amb l'alumnat.	- juny i octubre.	- Tutors/es, mestres especialistes i cap d' Estudis.

5.3. ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES.

ACTIVITATS	TEMPORALIZACIÓ	RESPONSABLES
- Informació sobre el començament del Programa de Trànsit i quines activitats es desenvoluparan..	- Reunió pares/mares 2n trimestre	- Tutor/a d' Infantil 5 anys .
- Informar a les famílies de l'adaptació dels xiquets/es del canvi d'etapa d'infantil a primària	- Setembre	
- Visita a l'aula de primer de primària i altres dependències del centre familiaritzades amb l'etapa de Primària.	- Setembre	- Tutors/es d' ambes etapes

6. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El procés de seguiment i valoració del programa es realitzarà al llarg de la implementació del mateix, finalitzant en l'elaboració d'una memòria final que tindran en compte, entre altres, els següents indicadors:

- Idoneïtat de les activitats plantejades.
- Implicació de les famílies.
- Resultats obtinguts en l'alumnat.
- Informe Individualitzat de Final d'etapa infantil.

L'avaluació d'aquests paràmetres considerarà les dificultats trobades i l'establiment d'unes propostes de millora per al pròxim curs escolar.

INFORME DE FINAL D'ETAPA INFANTIL

1.- DADES D' IDENTIFICACIÓ DEL ALUMNE

COGNOMS I NOM	DATA NAIXEMENT / /	DATA D'INCORPORACIÓ AL CENTRE / /
---------------	--------------------	-----------------------------------

2.- HISTÒRIA ESCOLAR

ASSISTÈNCIA A CLASSE	Bona	Mala	Motiu:	HA ESTAT UN ANY MÉS A L' ETAPA	
TIPUS D' AJUDA RECIBUDA				ATENCIÓ PT	ATENCIÓ AL
INFORME PSICOPEDAGÒGIC		Si/No			

3.- ACTITUD Y COMPORTAMENT (marcar només característiques significatives o rellevants).

Atent/a	Distret/a	Traballador/a	Mandrós/a
Motivat/da	Desmotivat/da	Dòcil	Agresiu/va
Segur/a	Insegur/a	Respetuós/a	Irrespetuòs/a
Reflexiu/va	Impulsiu/va	Serè/na	Nerviós/a
Independent	Dependent	Sociable	Poc sociable
Participatiu/va	Pasiu/va	Curós (amb el material)	Descuidat
Relació amb els companys en classe:			
Relació amb els companys en el pati:			
Sap utilitzar adequadament els Serveis (lavabo, wàter, beure aigua,...):			

4.- CONTEXT FAMILIAR

Amb qui viu habitualment?:			
LA RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA HA ESTAT	Bona col.laboració	De difícil col.laboració	
	De poca col.laboració	No els he vist en tot el curs	
OBSERVACIONS			

5.- PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

ÀREA I : CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO I AUTONOMÍA PERSONAL/ CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL.	A	EP	CM
Conoce los cinco sentidos/ <i>Coneix els cinc sentits.</i>			
Dibuja el esquema corporal (cabeza,cara,tronco i extremidades/ <i>Dibuixa l'esquema corporal (cap,cara,tronc i extremitats).</i>			
Ha cuidado y recogido el material / <i>Ha tingut cura i ha arplegat el material.</i>			
Ha sido adecuado su ritmo de trabajo / <i>Ha sigut adequat el seu ritme de treball .</i>			
Ha conseguido finalizar correctamente el trabajo propuesto/ <i>Ha aconseguit acabar correctament el treball proposat.</i>			
Ha sido autónomo en la realización de las actividades del aula / <i>Ha sigut autònom en la realització de les activitats de l'aula.</i>			
ÀREAI: EL MEDIO FÍSICO,NATURAL, SOCIAL I CULTURAL/ EL MEDI FÍSIC,NATURAL,SOCIAL I CULTURAL.	A	EP	CM
Ha tenido una actitud positiva frente a los compañeros/ <i>Ha tingut una actitud positiva envers els companys.</i>			
Identifica els números fins al 10/ <i>Identifica los números hasta el 10.</i>			
Asocia el número a la cantidad correspondiente/ <i>Asocia el número a la quantitat corresponent.</i>			

Utiliza la serie numérica para contar hasta el total de niños de la clase/ <i>Utilitza la sèrie numèrica per a comptar fins el total de xiquets de la classe.</i>			
Compone y descompone números hasta el 6/ <i>Composa i descomposa nombres fins el 6.</i>			
Realiza series atendiendo a tres criterios/ <i>Realitza sèries atenent a tres criteris.</i>			
Reconoce las formas geométricas llanas y con volumen (óvalo,rombo, esfera y cubo)/ <i>Reconeix les formes geomètriques planes i amb volum (esfera i cub).</i>			
Se ha iniciado en la suma y la resta de números sencillos/ <i>S'ha iniciat en la suma i la resta de nombres senzills.</i>			
Describe algunas propiedades físicas de los objetos/ <i>Descriu algunes propietats físiques dels objectes.</i>			
Conoce las características i relaciones de los seres vivos y su entorno/ <i>Coneix les característiques i relacions dels essers vius i el seu entorn.</i>			
AREA III: LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN / ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ.	A	EP	CM
Se expresa oralmente de acuerdo a su edad/ <i>S'expressa oralment d'acord a la seua edat</i>			
Comprende y sigue ordenes complejas/ <i>Compren i segueix ordres complexes.</i>			
Utiliza las dos lenguas oficiales en situaciones de comunicación dentro del aula/ <i>Utilitza les dues llengües oficials en situacions de comunicació dins l'aula .</i>			
Describe un acontecimiento habitual con sus propias palabras respetando el orden cronológico/ <i>Descriu un esdeveniment habitual amb les seues pròpies paraules respectant l'ordre cronològic.</i>			
Escribe y reconoce su nombre propio y el de algunos/as compañeros/as / <i>Escriu i reconeix el seu propi nom i el d'alguns companys.</i>			
Escribe espontáneamente/ <i> escriu espontàneament.</i>			
Descifra palabras o contenidos de un texto sencillo/ <i>Desxifra paraules o continguts d'un text senzill.</i>			
Está motivado y se inicia en la lectura/ <i>Està motivat i s'inicia en la lectura.</i>			
Utiliza el lenguaje plástico para expresarse de forma creativa y comunicarse/ <i> Utilitza el llenguatge plàstic per a expressar-se de forma creativa i comunicar-se.</i>			
Muestra interés en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación/ <i>Mostra interès en l'us de les oves Tecnologies de la informació i la comunicació.</i>			
Tiene adquiridas las nociones básicas espaciotemporales (días de la semana, dimensiones, tamaños...)/ <i>Té adquirides les nocions bàsiques espaciotemporals (dies de la setmana, dimensions, grandàries...)</i>			
EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO/ EL COS Y EL MOVIMENT	A	EP	CM
Participa de manera activa en las actividades / <i>Participa de manera activa en les activitats</i>			
Trae ropa y calzado deportivo para realizar la clase/ <i> Porta roba i calçat esportiu per a realitzar la classe.</i>			
Coordina y controla las habilidades motrices de su edad / <i>Coordina i controla les habilitats motrius de la seua edat.</i>			
Realiza de manera adecuada las actividades, teniendo en cuenta sus posibilidades y su nivel de desarrollo motor / <i>Realitza de manera adequada les activitats, tenint en compte les seues possibilitats i el seu desenvolupament motor.</i>			
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS/ LLENGUA EXTRANJERA: ANGLÉS	A	EP	CM
LA EXPRESIÓN MUSICAL/ L'EXPRESSION MUSICAL	A	EP	CM
Participa con interés y disfruta de las actividades propuestas/ Participa amb interès i disfruta de les activitats proposades.			
Escucha las audiciones con atención/ Escolta les audicions amb atenció.			
Canta canciones/ <i>Canta cançons.</i>			
Sigue diferentes pulsaciones/ <i>Segueix diferents pulsacions.</i>			
Expresa con el cuerpo diferentes músicas/ <i>Expressa amb el cos diferents músiques</i>			
Identifica las figuras rítmicas negra y corchea/ <i>identifica les figures rítmiques negra i corchera.</i>			

*A: Aconseguir

EP: En procés

CM: Cal millorar

ALTRES OBSERVACIONS QUE ES CONSIDEREN D'INTERÉS I QUE NO S'HAGIN CONTEMPLAT EN L' INFORME

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for providing additional observations or comments. The box is currently blank.