

## 9.- DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE

Els programes d'educació bilingüe que s'apliquen en aquest centre són:

### 9.1.-DES D'INFANTIL 3 ANYS A 2n DE PRIMÀRIA (PLC):

- PPEC ( Programa Plurilingüe En Castellà).
- PPEV ( Programa Plurilingüe En Valencià).

Programes que trobem redactats al Programa Lingüístic de Centre (PLC) aprovat pel Consell Escolar el 7 de febrer de 2013.

### 9.2.-DES DE 3r PRIMÀRIA A 6é DE PRIMÀRIA:

- PIP ( Programa d'Incorporació Progressiva).
- PEV ( Programa d'Educació en Valencià).

Programes que trobem redactats a continuació tal i com van ser aprovats en el seu moment i amb data d'autorització:

- 18 de Març de 2005 el PIP
- 15 d'Abril de 2005 el PEV

**El PLC del centre serà aplicat a 3r i 4t de primària a partir del curs 2016/2017 i a la totalitat dels cursos, d'infantil 3 anys a 6é de primària, al curs 2017/2018 conforme al calendari indicat pel decret 127/2012**

## **9.1.-PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

### **DES D'INFANTIL 3 ANYS A 2n DE PRIMÀRIA:**

#### **ÍNDEX**

#### **1. Anàlisi del context**

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

#### **2. Objectius lingüístics generals del centre**

#### **3. Organització de l'educació plurilingüe**

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

#### **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre**

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

#### **5. Seguiment i avaluació**

#### **6. Assessorament del PLC**

#### **1. Anàlisi del context**

## 1.1 Situació sociolingüística

*Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.*

<b>ÚS I PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES</b>		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Castellano</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>
<b>Valenciano</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
<b>Inglés</b>	<b>27%</b>	<b>27%</b>
<b>Otras lenguas (especificar)</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>

<b>COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES</b>		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Castellano</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>Valenciano</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>

*Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.*

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en

la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS</b>	
<b>ÀMBIT</b>	<b>OBJECTIUS</b>
	<b>1. Orientar les actuacions per a fer del valencià l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.</b>
	<b>2. Dinamitzar l'ús del valencià en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.</b>
	<b>3. Fer del centre un referent d'ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació educativa i d'interacció amb l'entorn.</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>4. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb l'administració educativa i el propi centre.</b>
<b>2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica</b>	<b>5. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb la planificació i gestió pedagògica.</b>
<b>3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro</b>	<b>6. Ús oral i escrit del valencià en situacions de relació entre la societat i el centre.</b>
<b>3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro</b>	<b>7. Aplicar estratègies i mesures organitzatives adequades per tal d'aconseguir una acollida i atenció de qualitat a les famílies nouvingudes.</b>

<b>3-Àmbito de interrelació com el entorno familiar del centro</b>	<b>8. Fomentar la participació i implicació de les famílies en els processos d'aprenentatge i ensenyament.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorno familiar del centro</b>	<b>9. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.</b>

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS</b>				
<b>ÀMBIT</b>	<b>ACTUACIÓ</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>1. Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.</b>		<b>Direcció Secretaria Coordinadors</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>2. Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa i econòmica.</b>		<b>Direcció Secretaria</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>3. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, Memòries, Programacions; Informes...</b>		<b>Direcció Cap d'estudis</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>4. Ús prioritzat del valencià en els avisos per megafonia. (Edició de models)</b>		<b>Equip Directiu</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>5. Redacció en valencià de les actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...</b>		<b>Direcció Secretaria Coordinadors</b>	<b>2012-2013</b>

1-Àmbito administratiu	6. Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...		Direcció Cap d'estudis	2012-2013
1-Àmbito administratiu	7. Desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en un criteri de prioritjació del valencià com a llengua vehicular.		Direcció Coordinadors	2012-2013
1-Àmbito administratiu	8. Adquisició dels materials d'ús general en valencià.		Direcció Secretaria	2012-2013
2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica	9. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PGA, Memòries, Programacions; Informes, ...		Direcció Cap d'estudis	2012-2013
2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica	10. Ús normalitzat del valencià en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i intercicles, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc.		Direcció Coordinadors	2012-2013
2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica	11. Recollida de necessitats de formació del professorat, i disseny i aplicació del PAFC atenent aquestes necessitats.		Direcció Coordinador d formació	2012-2013
3-Àmbito de interrelació com el entorno familiar del centro	12. Promoció de l'ús del valencià en les reunions de pares i mares.		Equip docent	2012-2013

3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centro	13. Elaboració d'un Pla de Foment de la Participació de les famílies (PFPV) que facilite un desenvolupament òptim del Projecte Educatiu.		COCOPE	2012-2013
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centro	14. Foment del voluntariat com a estratègia d'aproximació a "les comunitats d'aprenentatge".		Direcció COCOPE	2012-2013
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centro	15. Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià.		Direcció Cap d'estudis	2012-2013
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centro	16. Pàgina web en valencià.		Coordinador TIC	2012-2013
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centro	17. Anàlisi i actualització anual del context escolar que proporcione les coordenades reals des de les quals s'han de dissenyar les propostes educatives.		Equip directiu	2012-2013

#### ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.

2. Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre educatiu.

<b>3. Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.</b>
<b>4. Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.</b>
<b>5. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.</b>
<b>6. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.</b>
<b>7. Temporització de les activitats plantejades.</b>
<b>8. Resultats assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)</b>
<b>9. Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.</b>
<b>10. Grau en què queden incloses les mesures correctores i/o de millora en la Programació General Anual del curs següent.</b>
<b>11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre.</b>
<b>12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora.</b>
<b>13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.</b>

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
<b>PROGRAMA</b>	<b>NOMBRE DE LÍNIES</b>	<b>DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ</b>	<b>NIVELL EN QUÈ S'APLICA</b>
<b>Programa de Enseñanza en Valenciano</b>	<b>1</b>	<b>15/04/2005</b>	<b>INFANTIL I PRIMARIA</b>



<b>Programa de Incorporación Progresiva</b>	<b>1</b>	<b>18/03/2005</b>	<b>INFANTIL I PRIMARIA</b>
---	----------	-------------------	----------------------------

<b>APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME</b>	
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Pluringüe Experimental 80%
	Red de centros plurilingües

*1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social*

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

<b>PROGRAMES SOL·LICITATS</b>	
PPEV	PPEC
<b>1</b>	<b>1</b>

<b>HISTÒRIC DE REVISIONS</b>		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
<b>Sí</b>	<b>No</b>	

<b>MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC</b>
APARTATS DEL PLC

## **2. Objectius lingüístics generals del centre**

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

<b>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS</b>	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

<b>ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS</b>
<p><b>1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.</b></p>
<p><b>2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida.</b></p>
<p><b>3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.</b></p>
<p><b>4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar</b></p>

**tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.**

### **3. Organització de l'educació plurilingüe**

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

*3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)</b>				
<b>NIVELL</b>	<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>ANGLÉS</b>
<b>3 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>4 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>5 años</b>	<b>1-Valenciano</b>	<b>En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)</b>				
<b>NIVELL</b>	<b>LECTOESCRITURA</b>	<b>ÀMBIT</b>	<b>VALENCIÀ</b>	<b>ANGLÉS</b>

<b>3 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>4 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>5 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROGRAMA PPEV: ✓ PPEC:

#### 1r CICLE

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>

#### 2n CICLE

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>

#### 3n CICLE

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>

**OBSERVACIONS: L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).**

**Introducció de l'anglès: A partir dels 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera des d'un enfocament comunicatiu.**

**CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**PROGRAMA** PPEV: PPEC: ✓

**1r CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>C</b>

**2n CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>C</b>

**3n CICLE**

MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>

**OBSERVACIONS: L'àrea de valencià al primer cicle s'impartirà a nivell oral al primer curs i a la resta de cursos de Primària amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).**

*3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)*

**MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA**

**PPEV: ✓**

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç

intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

### **OBSERVACIONS:**

**En la llengua estrangera en primer lloc es desenvoluparà la competència oral.**

### ***PPEC:* ✓**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí de fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

### **OBSERVACIONS:**

**En la llengua estrangera en primer lloc es desenvoluparà la competència oral.**

### *3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars*

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV**

<b>VALENCIÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	<b>1</b>
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	<b>1</b>
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	<b>2</b>

4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	3
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>Es necessari implicar a les famílies en activitats en les que hi haja una clara potenciació de la llengua valenciana.</b></p>	
<b>CASTELLÀ L2</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	1
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	3
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1



Altres actuacions del centre:

### **ANGLÉS L3**

<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>1</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>1</b>
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>1</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>2</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>2</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>1</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>2</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>1</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>3</b>

Altres actuacions del centre:

#### **L4**

#### **ACTUACIONS METODOLÒGIQUES**

#### **NIVELL DE PRIORITAT**

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.

**3**

2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.

**3**

3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.

**3**

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.

**3**

5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.

**3**

6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.

**3**

7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.

**3**

8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.

**3**

9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.

**3**

10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.

**3**

Altres actuacions del centre:

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC**

<b>CASTELLÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	<b>3</b>
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	<b>1</b>
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	<b>2</b>
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>3</b>
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>2</b>
7. Selecció de materials curriculars.	<b>1</b>
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	<b>1</b>
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	<b>1</b>
Altres actuacions del centre:	
<b>VALENCIÀ L2</b>	

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	1
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	3
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	1
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>Es necessari implicar a les famílies en activitats en les que hi haja una clara potenciació de la llengua valenciana.</b></p>	
ANGLÈS L3	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>1</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>2</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>2</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>1</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>2</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>1</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>3</b>
Altres actuacions del centre:	
<b>L4</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>3</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>3</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>3</b>

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>3</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>3</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>3</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>3</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>3</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>3</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>3</b>
Altres actuacions del centre:	

*3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre*

<b>GRADACIÓ TIL</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>ESTAT</b>
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<b>2</b>
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<b>2</b>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	<b>2</b>

4. Unificació del metallenguatge.	1
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	1
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	2
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	2
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2
10. Programació integrada dels continguts.	2
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	1
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.	2
Altres actuacions del centre:  <b>L' escola crearà contextos per a desenvolupar la competència lingüística.</b>	

*3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat*

<b>ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b>					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
74005105 Y	ALMELA IVARS ANA	4 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACIÓ VALENCIÀ

52787410 H	ANTON QUILES PATRICIA	INFANTIL I PRIMÀRIA	AULA DE COMUNICACI Ó I LLENGUATGE	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ I ESPECIALIST A EN ANGLÉS
52784850 B	BAÑÓ MARI ISABEL	REFORÇ 3 4 5 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
76081025 S	BAS CASTELLÓ ANTONIA	INFANTIL I PRIMARIA	A/L	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20455264 F	BENAVENT SANTAMARIA PAULA	INFANTIL I PRIMARIA	PASE I ANGLES	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ I ESPECIALIST A EN ANGLÉS
30527317 S	BENITEZ PEREZ JUAN	3 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
52785405 Z	BOLUFER GINESTAR JUAN BAUTISTA	PRIMARIA	ED. FISICA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20019650 J	CATALÀ MORANT CRISTINA	3 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
53211279 C	CHESA PEDROS MAR	3 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
53214741 D	CHOLBI CHOLBI FRANCISCO	2 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ



52789241 D	CONTRI COLL MARIA	1 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
48296988 R	CUENCA HONRUBIA CARMEN	4 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
22586395 G	FERNANDEZ ARCE KATIUSKA	INFANTIL I PRIMARIA	P/T	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
52712523 L	GALBIS TORRO M CARMEN	1 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
48357980 C	GARRIGUES RIVERA MARIA ESTELA	PRIMARIA	COMPENSATO RIA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20038323 X	GRAU CORTS MARCOS	5 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA- E.CIUTADANIA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ I ESPECIALIST A EN ANGLÉS
76081047 Z	HENAREJOS CRESCO MARIA ROSARIO	5 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
21683008 B	LARA LOPEZ ELIAS	INFANTIL I PRIMÀRIA	ED. FISICA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
22570704 E	LOPEZ ORDOÑEZ MARTA	PRIMARIA	ANGLÉS	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ

52788120 S	MARTINEZ LOPEZ EVA	INFANTIL I PRIMARIA	AULA DE COMUNICACI Ó I LLENGUATGE	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20006223 H	MARTINEZ MARTINEZ DANIEL	5 6 PRIMARIA	PASE	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20831366 J	MARTINEZ SALES PABLO PASCUAL	6 PRIMÀRIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20005802 B	MIFSUD VERDU MARIA CARMEN	5 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20045059 F	MIÑANA MARTI MARIA	4 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
73912386 T	NAVARRO IBORRA JOSE	2 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
33459318 E	NIETO LÓPEZ M CARMEN	INFANTIL I PRIMARIA	MUSICA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
73575884 B	PALAU GRAU ESTER	INFANTIL	REFORÇ	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
45466638 P	PEREZ LLORENTE MARIO	4 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ

20044168 J	PEREZ LOPEZ M NIEVES	INFANTIL I RIMARIA	ED. FISICA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
41495123 H	PONS MERINO MARGARITA	INFANTIL I PRIMARIA	A/L	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
28992989 V	RIBES FORNES M ASUNCION	INFANTIL I PRIMARIA	RELIGIO	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20776691 D	RIPOLL MONGORT ENCARNACIO N	2 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
53215001 Q	RUEDA ARNAU M ANGELES	4 INFANTIL	TOT ELS ÀMBITS D'INFANTIL	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
20037344 C	SANJUAN CATALÀ VANESSA	3 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ
28993485 F	TORRES RIBERA ANTONIA ELODIA	6 PRIMARIA	CASTELLÀ- VALENCIÀ- MATEMÀTIQU ES-C.MEDI- A.EDUCATIVA	VALENCIÀ	CAPACITACI Ó VALENCIÀ

#### ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
------------	-----	------------	--------------------	----------------------	--------

<b>llibres i disposició de material amb anglés</b>	<b>Es disposa a totes les aules del centre.</b>	<b>Portàtils a totes les aules del centre</b>	<b>Aula i materials de música disponibles per a desenvolupar el programa</b>	<b>Esdisposa de projectors a totes les aules.</b>	
--	---	---	--	---	--

#### ACORDS ESTABLERTS

**L'aplicació d'un programa d'educació plurilingüe ha de disposar dels recursos necessaris. La plantilla del centre participarà al complet en el desenvolupament del programa. Es demanarà a Conselleria els recursos necessaris per a portar a cap el projecte. Es sol·licitarà la formació oportuna per al professorat.**

#### *3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística*

#### PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT
<b>ANGLÉS</b>	<b>ANGLÉS PER A DOCENTS</b>	<b>GRUP DE TREBALL</b>	<b>CURS 2012-2013</b>	<b>BÀSIC</b>	<b>20</b>
<b>ANGLÉS</b>	<b>ANGLÉS PER A DOCENTS</b>	<b>GRUP DE TREBALL</b>	<b>2012-2013</b>	<b>INTERMEDI</b>	<b>7</b>
<b>ANGLÉS</b>	<b>ANGLÉS PER A DOCENTS</b>	<b>GRUP DE TREBALL</b>	<b>CURS 2012-2013</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>6</b>

*3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfoli Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)*

#### PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE

PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS

<b>01. Plan de fomento de la lectura</b>	<b>Tot el curs</b>	<b>Tot Infantil i primària</b>	
<b>05. Plan de mejora</b>	<b>Tot el curs</b>	<b>Tot infantil i primària</b>	<b>Es treballarà la competència lingüística del alumnat</b>

<b>ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE</b>
<b>Programa de Compensatòria Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)</b>

#### **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del projecte lingüístic de centre**

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

##### *4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe*

<b>El centre aplicarà el calendari indicat pel Decret 127/2012</b>
--

#### **5. Seguiment i avaluació**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenvolupades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

## **6. Assessorament**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.

### **9.2.-DES DE 3r PRIMÀRIA A 6é DE PRIMÀRIA:**

#### **9.2.1.PROGRAMA D'EDUCACIÓ EN VALENCIÀ.**

##### Index

##### 1. Introducció

1.1.Llengua base d'aprenentatge i relació en el centre.

##### 2. Normativa legal

##### 3. Disseny particular del programa

##### 3.1. Objectius lingüístics

3.1.1. Objectius de l'educació infantil

3.1.2. Objectius de l'educació primària

3.2. Proporció d'àrees en valencià i en castellà en cada etapa

3.3. Horaris de les diferents àrees als diferents cicles

3.4. Moments i seqüenciació d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i castellà

3.5. Tractament metodològic del valencià i del castellà

3.6. Recursos.

3.7. Atenció a l'alumnat nouvingut

3.8. Relació del professorat amb titulació de valencià, competència lingüística i adscripció.

## **1 INTRODUCCIÓ**

El Claustre de Professors i el Consell Escolar del C.P. L'Arenal de Xàbia plantejaren l'aplicació d'un programa d'ensenyament bilingüe que utilitze com a llengua base d'aprenentatge el valencià pels següents motius:

a) Es trobem en una zona de predomini lingüístic valencià i pretenem que la realitat escolar complemente l'acció educativa de la família afavorint la integració lingüística en la realitat cultural de la Comunitat Valenciana.

b) Les investigacions en el camp de la sociolingüística indiquen que per a aconseguir xiquets i xiquetes bilingües s'ha de començar l'escolarització en la llengua minoritzada socialment. És evident que en el cas de la Comunitat Valenciana, de les dues llengües oficials, el valencià està menys present socialment, sobretot a nivell de llengua escrita i en tots els àmbits d'ús més formal, per tant s'ha de començar l'escolarització en valencià.

c) Les investigacions en el camp de la psicolingüística indiquen que començar l'aprenentatge en la llengua minoritzada per part d'alumnes de la llengua dominant no suposa cap rèmora per al seu procés general d'aprenentatge, si es fa amb la metodologia adient, i si suposa en canvi una millor adquisició de competència lingüística.

d) Pretenem que els xiquets i xiquetes del C.P. L'Arenal assolisquen una competència comunicativa múltiple, equivalent en valencià i en castellà i un nivell de llengua estrangera d'acord a les possibilitats actuals.

El procés d'informació i de consulta ha dut al resultat de què el Consell Escolar del col·legi approve el present Pla Educatiu.

### 1.1. LLENGUA BASE D'APRENTATGE I DE RELACIÓ EN EL CENTRE

En aquest programa la llengua base d'aprenentatge és el valencià i la llengua que s'incorpora progressivament el castellà.

La llengua de relació bàsica de tot el centre ha de ser el valencià, decisió derivada de la necessitat de prioritzar la llengua minoritzada que intenta compensar la desigualtat de l'ús social que es fa en àmbits formals.

## 2. NORMATIVA PER A L'AUTORITZACIÓ DEL DPP:

RESOLUCIÓ 21-7-97 ( DOGV. núm.3.047 )

Tots els centres elaboraran el disseny particular de cada un dels programes d'educació bilingüe que apliquen.

El Disseny particular de cada un dels programes d'educació bilingüe que aplique el centre, seran **aprovats pel Consell Escolar** del centre i **remesos a la corresponent Direcció Territorial de Cultura i Educació**. Acompanyaran la sol·licitud d'autorització, **la certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Consell Escolar** en el que s'haja aprovat i també un anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

Els dissenys particulars dels programes d'Ensenyament en Valencià, una vegada tinguen l'informe de la Inspecció d'educació seran **remesos a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística**, per a la seua aprovació.

### **3. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA**

#### **3.1 OBJECTIUS LINGÜÍSTICS**

##### **3.1.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.**

- 1) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- 2) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- 3) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amples.
- 4) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- 5) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- 6) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interès cap a ells.
- 7) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- 8) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- 9) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

##### **3.1.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.



c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.

d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establesquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.

g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.

i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.

j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

### 3.2.- PROPORCIÓ DE L'ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ.

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
EDUCACIÓ	MÒDULS	

INFANTIL	GLOBALITZATS D'APRENTATGE Castellà oral	
PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA	Valencià (4h) Coneixement del Medi (4h) Ed. Artística (3h) Religió/Act. Est. (1,5h) Ed. Física (3h)	Castellà (3h) Matemàtiques (4h)
SEGON CICLE DE PRIMÀRIA	Valencià (4h) Coneixement del Medi (3h) Ed. Artística (3h) Religió/Act. Est. (1,5h) Ed. Física (2h)	Castellà (3h) Matemàtiques (4h)
TERCER CICLE DE PRIMÀRIA	Valencià (3h) Coneixement del Medi (3,5h) Ed. Artística (3h) Religió/Act. Est. (1,5h) Ed. Física (2h)	Castellà (3h) Matemàtiques (3,5h)

LLENGUA ESTRANGERA (anglès/francès): 2H EN SEGON CICLE I 3H EN TERCER CICLE.

TEMPS D'ESPLAI: 2,5 HORES SETMANALS

3.3. HORARI DE LES DIFERENTS ÀREES ALS DIFERENTS CICLES.

#### Primària

ÀREA	1r Cicle	2n Cicle	3r Cicle
Coneixement del Medi	4	3	3,5
Ed. Artística	3	3	3

Ed. Física	3	2	2
Valencià: Llengua i Literatura	4	4	3
Castellà: Llengua i Literatura	3	3	3
Llengües estrangeres	-	2	3
Matemàtiques	4	4	3,5
Religió/ Act. d'estudi	1'5	1'5	1'5
Temps d'esplai	2'5	2'5	2'5

### 3.4. MOMENTS I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I L'ESCRITURA EN VALENCIÀ I EN CASTELLÀ.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha de situar en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Ed. Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a ", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'educació infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

Al fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Ed. Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquiriesquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques a l'altra llengua, el castellà.

Per tant, l'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà, es a dir a Segon de Primària.

### 3.5. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES: VALENCIÀ, CASTELLÀ I LLENGUA ESTRANGERA.

Els objectius terminals de les diferents etapes d'escolaritat obligatòria, seran els mateixos per a les dues llengües.

Aquests objectius són els marcats en el Decret 20/1992 de 17 de febrer del Govern Valencià, pel qual s'estableix el Currículum de Primària a la Comunitat Valenciana.(DOGV 20292)

El centre seleccionarà i seqüenciarà els continguts de cada nivell per tal que els objectius terminals de cada etapa tant per a valencià com per a castellà s'assolesquen per tot l'alumnat segons marca la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (LUEV Art. 19é) i la Llei Orgànica d'Ordenció General del Sistema Educatiu, (LOGSE Art 13, 19 i 26).

Assegurarem així que els alumnes assolesquen un bon domini de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

#### A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...) i en diversos contextos .

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn. Açò comporta evitar les traduccions, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua, d'acord amb un enfocament comunicatiu, implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles socio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc).

c) L'actitud del docent pel que fa a l'ensenyament de la llengua davant de l'alumne serà la de:

- \* Crear un clima de confiança de manera que els alumnes la puguin anar fent seua, com a llengua d'estudi i de relació escolar.

- \* Facilitar la màxima comprensió i verbalització possible.

- \* Crear contextos que els posen en situació de parlar valencià.

- \* Afavorir els intercanvis verbals amb els xiquets i entre ells.

#### B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà.

La llengua materna de molts alumnes és el castellà, per tant no partim de zero, ja que els i les alumnes en tenen un coneixement com a mínim a nivell oral, encara que de vegades a un nivell col·loquial i no massa formal. Si que partirem de zero amb la majoria de l'alumnat nou vingut i d'incorporació tardana.

El paper de l'escola, doncs, respecte al castellà consisteix en que l'alumne assoleisca aquesta llengua a un nivell més formal i adequat a les diferents situacions comunicatives.

Al mateix temps hem de comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio,...

La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües ( Una llengua, una persona).

Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom,...).

### 3.6. RECURSOS

Els propis del centre.

### 3.7. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

- Distribució de l'espai i el temps de manera que permeta atendre a l'alumnat d'una manera individualitzada en alguns moments de la jornada.
- Crear situacions comunicatives atractives.
- Atenció individualitzada, si existeix disponibilitat horaria del professorat, en horari de recolzament i amb material adient a la llengua d'instrucció.
- Aplicació del Programa de Compensació Educativa.
- Aplicació dels Plans de Millora que estiguen aprovats, en especial el Pla de Millora d'Aprenentatge de l'anglès.
- Aquelles millores organitzatives que la Comissió Pedagògica crega adients.

### 3.8. RELACIÓ DEL PROFESSORAT AMB TITOLACIÓ DE VALENCIÀ, COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I DESCRIPCIÓ.

<b>COGNOMS I NOM</b>	<b>TÍTOL DE VA- LENCIÀ</b>	<b>COMPETÈNCIA LIN- GÜÍSTICA</b>	<b>ADSCRIPCIÓ</b>
ABAD MELIS, M <sup>a</sup> JOSÉ	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
ALEPUZ ALBUIXECH, ELIA	CAPAC.	BONA	INFANTIL
ANDRÉS GARCÍA, M <sup>a</sup> CARMEN		BONA	RELIGIÓ
APARISI LOZANO, M <sup>a</sup>	MESTRA	BONA	INFANTIL
ATENCIA BENAVENT, RAQUEL	CAPAC.	BONA	INFANTIL
BERTÒ LLEDÓ, CRISTINA	MESTRA	BONA	INFANTIL
BUIGUES FUENTES, LEANDRA	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
CUENCA HONRUBIA, CARMEN	CAPAC.	BONA	INFANTIL
DE CUBAS MORCILLO, M <sup>a</sup> LUZ	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
FERNANDEZ DE LA SERNA, VIC	CAPC.	BONA	COMPENSAT.
FERRANDO JULIÀ, MABEL	CAPAC.	BONA	MÚSICA
HENAREJOS CRESPO, DIONÍS	MESTRE	BONA	PRIMÀRIA
MACHANCOSES, SALVADOR	MESTRE	BONA	COMPENSAT.
MARGARIT ALBERO, M CARMEN	MESTRA	BONA	PRIMÀRIA
MINGUEZ PEIRÒ, GEMA	MESTRA	BONA	INFANTIL
PEIRÒ FERNANDEZ, YOLANDA	CAPAC.	BONA	INFANTIL
PLAZA ROMERO, LUÍS A	CAPAC.	BONA	LOGOPÈDIA
PRADAS SORIA, ALICIA	MESTRA	BONA	PRIMÀRIA
REGIDOR APARICIO, GENOVEVA	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
TRAVER ALBALAT, SANTIAGO	CAPAC.	BONA	TERAPÈUTICA
VIDAL MASERES, CARLOS	CAPAC.	BONA	E. F.
VELOSO NAVAS, CARLOS	CAPAC.	BONA	ANGLÈS

### **9.2.2. PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESIVA**

## Index

### 1 Objectius generals del Currículum.

#### 1.1.Objectius de l'educació Infantil.

#### 1.2.Objectius de l'educació Primària.

### 2 Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

### 3. Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià, castella i llengua estrangera.

### 4.Tractament metodològic per a valencià (L2) i castellà (L1).

#### 4.1.Aspectes metodològics i organitzatius. Distribució d'espais i temps.

### 5. Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

### 6. Aspectes específics de l'avaluació.

### 7 Criteris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.

### 8 Col.laboració dels pares i les mares

### 9 Situacions, decisions organitzatives i necessitats.

#### 9.1 Disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el programa.

#### 9.2 Criteris d'adscripció del professorat per tal de garantir el programa.

#### 9.3 Necessitats de formació

#### 9.4 Necessitats d'assessorament

### 10 Relació del professorat amb titulació de valencià, competència lingüística i adscripció

## **1 - OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM**

Donades les característiques del Centre i la competència lingüística, tant de l'alumnat com de pares i mares, reflectida en l'Estudi de l'Entorn, els objectius generals que ens proposem per a cadascuna de les etapes són els següents:

### 1.1 - OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- Fomentar l'ús del valencià a la classe i expressar-se lliurement mitjançant poesies, cançons, contes, endevinalles, embarbussaments, dites...

- Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets o els adults, valorant el llenguatge oral com a mitjà de relació amb els altres i anar enriquint les seues possibilitats comunicatives.
- Desenvolupar l'interés pel llenguatge escrit i valorar-lo com a mitjà d'informació i comunicació.
- Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

## 1.2 - OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Comprendre discursos orals i escrits relacionats amb la pròpia experiència i idees interpretant-los i valorant-los amb actitud crítica.
- Expressar-se oralment i per escrit de manera correcta i coherent respectant els aspectes normatius de la llengua.
- Reconèixer i respectar la diversitat lingüística de l'estat espanyol i dels altres països, reconeixent-ho com un fet cultural diferencial i enriquidor.
- Utilitzar la llengua oral per intercanviar idees, experiències i sentiments aportant idees i adoptant actituds respectuoses en front de les dels demés.
- Utilitzar els recursos lingüístics i no lingüístics per a interpretar i produir missatges amb intenció comunicativa i per a millorar la convivència, la creativitat, el coneixement personal i de l'entorn.
- Habituat-se a la lectura com a font de plaer, informació i aprenentatge i enriquiment personal a nivell lingüístic i cultural.
- Explorar les possibilitats expressives de la llengua oral i escrita per a desenvolupar la sensibilitat estètica, la seguretat en les pròpies habilitats comunicatives i els usos personals dels llenguatge.
- Utilitzar la llengua oralment i per escrit com a instrument d'aprenentatge i planificació de l'activitat, mitjançant el recurs a procediments que faciliten l'elaboració i l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informació, la recapitulació i revisió del procés seguit (tècniques d'estudi).
- Reflexionar sobre l'ús de la llengua, començant a establir relacions entre els aspectes formals i els contextos i intencions comunicatives als quals responen, per tal de millorar les pròpies produccions.
- Ampliar els usos personals del valencià en situacions quotidianes.

## 2 - PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ



		ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
EI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valencià a nivell oral.</li> <li>• Psicomotricitat.</li> </ul>	La resta del currículum.
EP	Primer Cicle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Àrea de Valencià.</li> <li>• Coneixement del Medi..</li> <li>• Educació Física.</li> </ul>	La resta del currículum
	Segon Cicle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Àrea de valencià.</li> <li>• Coneixement del Medi.</li> <li>• Educació Física.</li> <li>• Educació Artística.</li> </ul>	La resta del currículum.
	Tercer Cicle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Àrea de valencià.</li> <li>• Coneixement del Medi.</li> <li>• Religió/Estudi.</li> <li>• Educació Física.</li> <li>• Educació Artística.</li> </ul>	La resta del currículum.

Llengua Estrangera: 2h en Segon Cicle i 3h en Tercer Cicle.

TEMPS D'ESPLAI: 2,5 HORES SETMANALS

### 3 - MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTO-ESCRITURA EN VALENCIÀ, CASTELLÀ I LLENGUA ESTRANGERA

La llengua d'escolarització inicial i d'inici de la lecto-escritura és el castellà.

#### CASTELLÀ

En In3 i In4 es treballa la llengua sobretot a nivell oral, detectant possibles problemes d'articulació del llenguatge. També es treballa la pre-escritura a nivell de traços i introducció al coneixement fonètic i gràfic de les vocals.

En In5 segueix sent la base el llenguatge oral, però ja s'introdueix a l'alumnat en el procés lecto-escritor com a tal.

En el primer nivell de primària es treballa sobretot l'expressió i comprensió oral i escrita.

En el segon nivell de primària es segueix reforçant l'expressió i comprensió oral i escrita, adequant en tot aquest procés l'entonació i velocitat lectora així com la progressiva introducció de les tècniques de composició escrita. Es valora fonamentalment la claredat i coherència, tant en l'expressió oral com escrita.

### **VALENCIÀ**

S'introdueix com a segona llengua.

A Educació Infantil, el grau de tractament del valencià serà a nivell oral, potenciant l'adquisició del vocabulari bàsic així com la comprensió i l'expressió oral.

L'escriptura sistemàtica s'introduirà a segon nivell de primària.

### **LLENGUA ESTRANGERA**

La llengua estrangera serà introduïda en el primer curs del segon cicle de primària. Com que els alumnes i les alumnes encara treballen la lecto-escriptura en valencià, les activitats de la llengua estrangera seran principalment orals. Més endavant s'iniciarà el procés sistemàtic.

## **4 - TRACTAMENT METODOLÒGIC PER A VALENCIÀ I CASTELLÀ**

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DEL CASTELLÀ**

L'ensenyament del castellà es realitzarà facilitant en tot moment els aspectes comunicatius de comprensió i expressió tant orals com escrites.

L'ensenyament d'aquesta àrea es centrarà en l'adquisició d'habilitats imprescindibles pel desenvolupament de la capacitat de comprensió, partint de la realitat més immediata de l'alumne/a. Afavorint un context d'aprenentatge motivador mitjançant la participació en classe per tal de que amplien i utilitzen el vocabulari adequat en cada moment i assolisquen els elements estructurals bàsics de comunicació tant oral com escrita.

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DEL VALENCIÀ**

L'ensenyament del valencià es portarà a terme facilitant els aspectes comunicatius de comprensió i expressió.

Per tant, la parla del mestre o la mestra s'adaptarà en tot moment al nivell de comprensió de l'alumnat, afavorint doncs el domini i fluïdesa del vocabulari i les estructures de la llengua.

A finals del primer nivell i al llarg del segon nivell del primer cicle de Primària s'anirà introduint el Valencià a nivell escrit amb activitats molt dirigides per part del professorat.

### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES ÀREES IMPARTIDES EN VALENCIÀ**

L'ensenyament en valencià es portarà a terme facilitant els aspectes comunicatius de comprensió i expressió.

Per tant, la parla del mestre o la mestra s'adaptarà en tot moment al nivell de comprensió de l'alumnat, afavorint doncs el domini i fluïdesa del vocabulari i les estructures de la llengua.

Si existeix disponibilitat de personal i horari, cal que l'alumnat identifique un/a professora/or amb una llengua.

#### 4.1 - ASPECTES METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS. DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS I TEMPS

- Agrupaments flexibles de l'alumnat
- Treball per racons i tallers.
- Agrupament de l'alumnat amb diferents nivells cognitius per facilitar la interacció grupal.
- El temps s'adequarà segons les necessitats dels mòduls globalitzats d'aprenentatge o projectes de treball.

#### 5 - TRACTAMENT DELS ALUMNES QUE NECESSITEN UNA ATENCIÓ INDIVIDUAL PER MOTIU DE LA BAIXA COMPETÈNCIA EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS

- Distribució de l'espai i el temps de manera que permeta atendre a l'alumnat d'una manera individualitzada en alguns moments de la jornada.
- Crear situacions comunicatives atractives.
- Atenció individualitzada, si existeix disponibilitat horaria del professorat, en horari de recolzament i amb material adient a la llengua d'instrucció.
- Aplicació del Programa de Compensació Educativa.
- Aplicació dels Plans de Millora que estiguen aprovats, en especial el Pla de Millora d'Aprenentatge de l'anglès.
- Aquelles millores organitzatives que la Comissió Pedagògica crega adients.

#### 6 - ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

Excepte a l'àrea de Valencià (llengua) s'avaluarà el contingut de la matèria i no tant l'expressió lingüística.

#### 7 - CRITERIS PER A LA VALORACIÓ, ELECCIÓ I ELABORACIÓ DELS MATERIALS CURRICULARS

Els criteris per a l'elecció de materials curriculars seran els especificats en el document sobre materials curriculars inclos en el Projecte Curricular del Centre.

Com a criteri específic, es procurarà que tot el material de les àrees impartides en valencià siga en aquesta llengua.

## **8 - COL-LABORACIÓ DELS PARES I LES MARES**

- Proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.
- Treballar destreses relacionades amb la lectura i l'escriptura.
- Transmetre actituds positives envers la llengua.
- Participació en les activitats extraescolars proposades pel centre.
- Aprofitar els coneixements dels pares, mares, iaïos, etc. respecte a la seua professió, habilitats personals, per tal d'oferir un altre model lingüístic: entrevistes, contes, cançons, endevinalles, ...etc.
- Sensibilitzar a l'AMPA per tal d'utilitzar el Valencià en les seues propostes, activitats, comunicacions...etc, tal com s'especifica en el Pla de Normalització Lingüística del Centre.

## **9 - SITUACIONS, DECISIONS ORGANITZATIVES I NECESSITATS**

### **9.1 - DISPONIBILITAT DE PROFESSORAT TITULAR PER A POSAR EN MARXA EL PROGRAMA**

El professorat del centre deu comptar amb la competència lingüística adient.

#### **9.1.1- CRITERIS D'ADSCRIPCIÓ DEL PROFESSORAT PER TAL DE GARANTIR EL PROGRAMA**

En Primària impartirà l'assignatura i les àrees en valencià:

- El tutor o tutora si té la competència lingüística suficient.
- En cas contrari, es faran les modificacions que es consideren necessàries dintre del Cicle.
- Sempre primarà el bé de l'alumnat i l'aplicació del Programa, desenvolupant els aspectes organitzatius que siguen necessaris i que la Comissió Pedagògica tinga a bé organitzar.

#### **9.1.2.- NECESSITATS DE FORMACIÓ**

- Organització de Cursos d'Actualització Lingüística (CALs)
- Creació de seminaris.
- Grups de treball i reciclatge.

#### **9.1.3.- NECESSITATS D'ASSESSORAMENT**

- Recolzament de l'assessor de valencià de la zona.
- Assessorament en materials i recursos.

- CEFIRE

**10. RELACIÓ DEL PROFESSORAT AMB TITOLACIÓ DE VALENCIÀ, COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I ADSCRIPCIÓ.**

<b>COGNOMS I NOM</b>	<b>TÍTOL DE VALENCIÀ</b>	<b>COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>ADSCRIPCIÓ</b>
ABAD MELIS, M <sup>a</sup> JOSÉ	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
ALEPUZ ALBUIXECH, ELIA	CAPAC.	BONA	INFANTIL
ANDRÉS GARCÍA, M <sup>a</sup> CARMEN		BONA	RELIGIÓ
APARISI LOZANO, M <sup>a</sup>	MESTRA	BONA	INFANTIL
ATENCIA BENAVENT, RAQUEL	CAPAC.	BONA	INFANTIL
BERTÒ LLEDÓ, CRISTINA	MESTRA	BONA	INFANTIL
BUIGUES FUENTES, LEANDRA	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
CUENCA HONRUBIA, CARMEN	CAPAC.	BONA	INFANTIL
DE CUBAS MORCILLO, M <sup>a</sup> LUZ	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
FERNANDEZ DE LA SERNA, VIC	CAPC.	BONA	COMPENSAT.
FERRANDO JULIÀ, MABEL	CAPAC.	BONA	MÚSICA
HENAREJOS CRESPO, DIONÍS	MESTRE	BONA	PRIMÀRIA
MACHANCOSES, GARCÍA, SALVADOR	MESTRE	BONA	COMPENSAT.
MARGARIT ALBERO, M CARMEN	MESTRA	BONA	PRIMÀRIA
MINGUEZ PEIRÒ, GEMA	MESTRA	BONA	INFANTIL
PEIRÒ FERNANDEZ, YOLANDA	CAPAC.	BONA	INFANTIL
PLAZA ROMERO, LUÍS A	CAPAC.	BONA	LOGOPÈDIA
PRADAS SORIA, ALICIA	MESTRA	BONA	PRIMÀRIA
REGIDOR APARICIO, GENOVEVA	CAPAC.	BONA	PRIMÀRIA
TRAVER ALBALAT, SANTIAGO	CAPAC.	BONA	TERAPÈUTICA
VIDAL MASERES, CARLOS	CAPAC.	BONA	E. F.
VELOSO NAVAS, CARLOS	CAPAC.	BONA	ANGLÈS

