



1. JUSTIFICACIÓ

El C.P. L'Arenal decide realizar el programa TEI para mejorar la convivencia de nuestros alumnos/as. Nuestro colegio se caracteriza por su multiculturalidad y variedad de lenguas.

El desconocimiento de las lenguas oficiales por parte de los estudiantes es un impedimento para que el docente pueda saber o entender la realidad del conflicto. Así de este modo, entre iguales o tutorizados, los maestros/as podemos tener conocimiento de lo sucedido y ayudar a nuestros estudiantes a resolverlos.

Para poder llevar a cabo este proyecto se ha planificado que se realizará el seguimiento de los tutores y tutorizados en las sesiones de Alternativa/Religión, estando en el aula el tutor/a y el especialista (Religión). Además las sesiones de formación para los tutores se realizarían por parte de los docentes del programa TEI en la biblioteca del centro (3º y 5º / 3 años y 5 años) a través del material que se nos ha facilitado en el curso TEI, adaptándolo al nivel madurativo de los grupos.

Los objetivos que nos proponemos en este programa son:

- Prevenir las consecuencias del acoso escolar, personales, educativas y sociales.
- Facilitar el proceso de integración de los alumnos/as.
- Crear un referente (tutor/a), para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad, de espacios y organizaciones desconocidas.
- Compensar el desequilibrio de poder y fuerzas propias de la violencia y el acoso, desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la TOLERANCIA CERO como un signo de identidad del Centro.



SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

El proceso de contextualización del PROGRAMA TEI ha sido realizado por el siguiente profesorado:

- Eva Martínez
- Estela Garrigues
- Maria Miñana.
- Carmen Cuenca.
- Juan Benítez
- M^a Carmen Nieto

El equipo TEI del Centro Educativo *C.P. L'Arenal* del curso 2017/18 está integrado por el siguiente profesorado:

- Eva Martínez
- Teresa Tur
- María Miñana.
- María José Rocher
- Empar García
- M^a Carmen Nieto

La COORDINACIÓN del programa TEI la realizará:

- Eva Martínez
- Maria Miñana.



2. INTRODUCCIÓN

El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa. Tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Considera la **participación activa de los iguales como elementos básicos del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar:**

- **En primaria los alumnos de 5º curso son tutores emocionales de los de 3º.**
- **En secundaria los alumnos de 3º curso son tutores emocionales de los de 1º.**
- **En infantil los alumnos de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3 años.**

Es una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una **cultura de la no-violencia**, donde los **alumnos son los elementos básicos de dinamización.**

Se basa en tres pilares teóricos:

- **La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993).** A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (**microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**).



- Las diferentes corrientes de la **inteligencia-educación emocional** de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).
- **La psicología positiva.** Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Como estrategia preventiva hemos optado por la Tutoría Entre Iguales desde una perspectiva emocional, desarrollando las competencias cognitivas, psicológicas y emocionales, centradas en el grupo y el desarrollo cooperativo y dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores. Está centrada en **las competencias emocionales con un modelo positivo, y en el desarrollo de competencias sobre sensibilización, empatía y empoderamiento del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas.**

El modelo de intervención nos permite incidir en dos años sobre el 100% de la población de secundaria y en los ciclos medios y superior de primaria.

Los objetivos del Programa TEI podríamos sintetizarlos en:

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una escuela inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.



SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT

- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la "TOLERANCIA CERO"** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro.

Los 5 pilares del TEI

El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos. Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

- **CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO**
 - ♦ **Presentación** del programa
 - ♦ **Aprobación** por parte de dirección, claustro, consejo escolar
 - ♦ **Información**, sensibilización y formación

- **ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados)**
 - ♦ **Información** y sensibilización
 - ♦ **Formación** de tutores y estrategias de intervención
 - ♦ **Nombramiento** y entrega de diplomas
 - ♦ **Presentación** de tutores y tutorizados

- **ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados)**
 - ♦ **De cohesión de parejas o equipos** y fortalecimiento del vínculo emocional (mínimo 1 sesión por trimestre).
 - ♦ **De tutoría, sobre valores y emociones** sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo 3 sesiones por trimestre).
 - ♦ **De formación permanente de tutores**, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (mínimo 1 sesión por trimestre).
 - ♦ **Evaluación**, tanto del programa como de la metodología empleada (1 sesión por trimestre).

- **FAMILIAS**
 - ♦ **Información sobre el TEI**, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.
 - ♦ **Contextualización del TEI**, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de septiembre.
 - ♦ **Formación y compromiso**, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.

- **EVALUACIÓN**
 - ♦ **De alumnado**, una sesión por trimestre



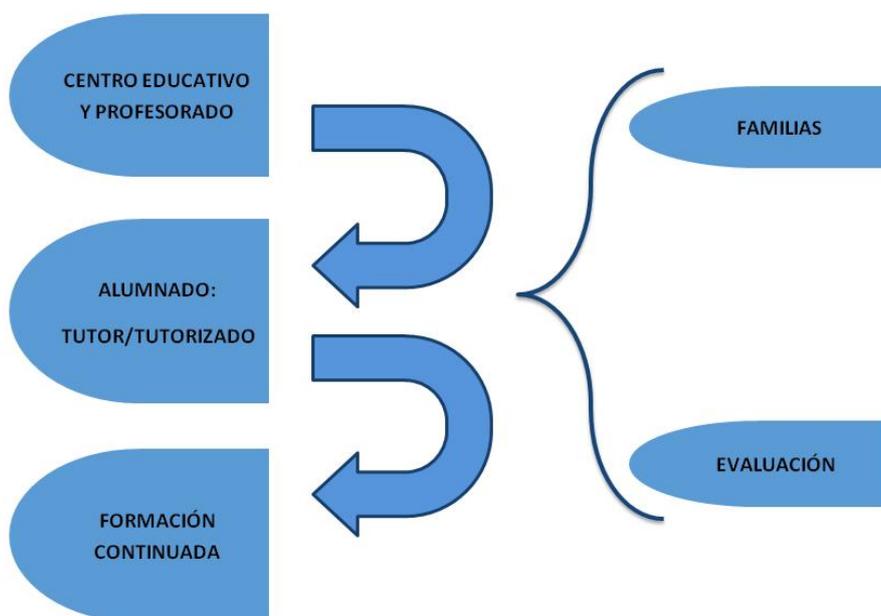
- ◆ **Profesorado y claustro**, a final de curso
- ◆ **Equipo directivo**, a final de curso.

En ningún caso el programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero si es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo éste **compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación.**

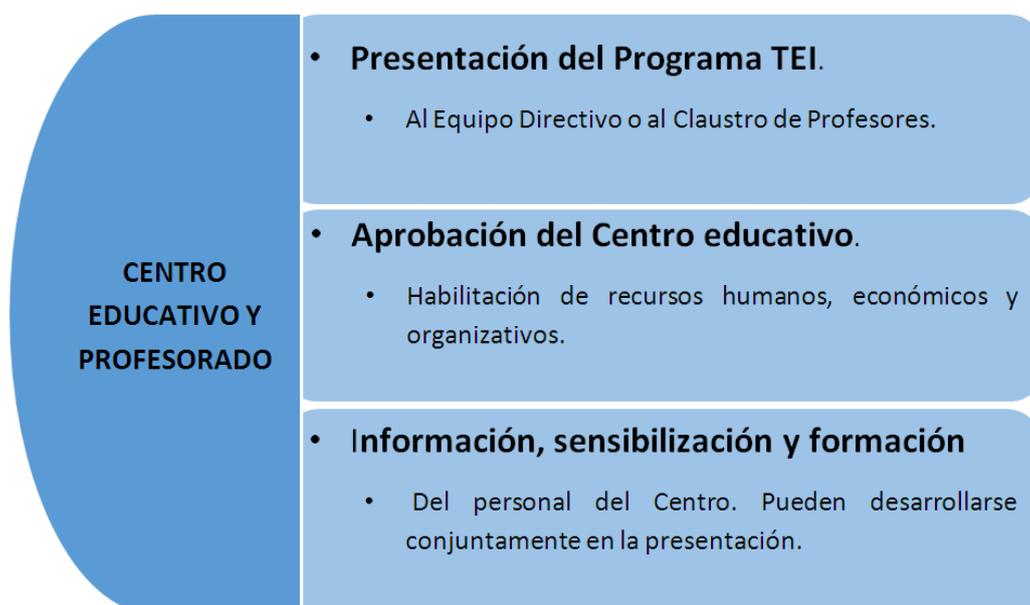
3. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN TEI



Estructura del TEI



Estructura del TEI





TUTORIA ENTRE IGUALES

Estructura del TEI

ALUMNADO: TUTOR/ TUTORIZADO

- **Información y sensibilización de (T+t)**
 - **En secundaria:** alumnado de tercero y primero
 - **En primaria:** alumnado de quinto y tercero
- **Formación de tutores** (voluntarios):
 - **Secundaria:** Alumnado de tercero
 - **Primaria:** Alumnado de quinto
- **Entrega nombramiento y carnet**
- **Presentación de tutores y tutorizados**



TUTORIA ENTRE IGUALES

Estructura del TEI

FORMACIÓ CONTINUADA

- **Formación permanente de parejas:**

1 sesión **por trimestre**, sobre **cohesión** de grupo y fortalecimiento del vínculo emocional.
- **Formación continuada tutores/tutorizados:**

3 sesiones de **tutoría por trimestre**, sobre los **centros de interés** desarrollados en el programa TEI.
- **Formación permanente de tutores:**

1 sesión **trimestral** sobre estrategias de intervención, casos y **evaluación**.



6. SOLICITUD Y DESIGNACIÓN DE ALUMNOS TUTORES VOLUNTARIOS

	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	
	SOLICITUD PARA SER TUTOR/A	

ALUMNO/A:	GRUPO:
------------------	---------------

EXPONGO:

Que **deseo ser tutor/a** en el programa "Tutoría entre iguales" y **me responsabilizo** a mantener esta condición durante todo el curso desde la fecha del nombramiento.

Que **conozco el programa y considero estar capacitado/a** para favorecer la convivencia en la escuela poniendo los conocimientos, habilidades y actitudes propias de un/a buen/a tutor/a.

Que **me comprometo a someterme a los mecanismos de evaluación** que se establezca en el programa por parte del equipo TEI y a las decisiones que se deriven.

Que **realizaré los informes de seguimiento y evaluación** necesarios y que participaré en la evaluación final del programa.

SOLICITO:

Que me sea concedida la tutoría de un/a alumno/a.

Javea, a de del 2016

