

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 3 de febrer de 2017, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es donen instruccions per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i l'elaboració del Projecte lingüístic de centre en els centres d'Educació Infantil i Primària per al curs 2017-2018. [2017/945]

El Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana, estableix un únic Programa d'educació plurilingüe dinàmic amb sis nivells. Per a la implantació d'aquest model d'educació plurilingüe, els centres han de tindre autoritzat el Projecte lingüístic de centre abans del període d'admissió de l'alumnat.

Per aquest motiu, és necessari donar instruccions que faciliten i orienten els centres educatius en la implantació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i en el procés d'elaboració del Projecte lingüístic de centre. Així, amb aquesta resolució es concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic (PEPD), regulat pel Decret 9/2017, per al curs 2017-2018, i es donen instruccions per a l'elaboració i autorització del Projecte lingüístic de centre (PLC).

Segons el calendari d'implantació del PEPD que s'indica en la disposició transitòria primera del Decret 9/2017, els centres educatius sostinguts amb fons públics han d'aplicar aquest programa plurilingüe el curs 2017-2018 en el segon cicle d'Educació Infantil.

Els centres privats no concertats poden acollir-se al que disposen el Decret 9/2017 i aquesta resolució.

Per això, en virtut de les competències assignades pel Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, resolc:

Primer. El Programa d'educació plurilingüe dinàmic

1. En aplicació de l'article 9 i de la disposició transitòria primera del Decret 9/2017, els centres educatius han d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe dinàmic a partir del curs 2017-2018.

2. Els centres han d'optar per un únic nivell del PEPD, segons s'indica en els articles 9 i 10 del Decret 9/2017.

3. Cada centre ha d'elaborar el PLC, document que recull la concreció del nivell del PEPD que aplique.

Segon. El Projecte lingüístic de centre

1. El Projecte lingüístic de centre, tal com queda establert en l'article 17 del Decret 9/2017, constitueix el conjunt de decisions consensuades que pren l'equip docent per a organitzar l'ensenyament i l'ús de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe, i per a la promoció de l'ús social i institucional del valencià en el centre.

2. Per a la implantació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic el curs 2017-2018, els centres educatius d'Infantil i Primària han de presentar la proposta de PLC, per a l'autorització per part de l'Administració, abans del 15 de març de 2017.

Tercer. Estructura del Projecte lingüístic de centre

EL PLC, d'acord amb el que regula l'article 19 del Decret 9/2017, ha d'incloure:

1. Anàlisi dels elements del context extern i intern del centre relacionats amb l'educació lingüística.

a) Dades del centre: titularitat i ideari (públic o privat, religiós o laic...), singularitat (centres rurals agrupats, centres incomplets...).

b) Situació sociolingüística de l'entorn del centre.

c) Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat. Actitud envers l'educació i la convivència multicultural i plurilingüe.

d) Actitud de les famílies envers l'educació dels seus fills i filles al centre i envers l'educació plurilingüe.

e) Competència plurilingüe del personal docent i del personal no docent, d'acord amb el que s'indica en l'article 34 i en la disposició transitòria segona del Decret 9/2017.

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2017, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dan instrucciones para la aplicación del Programa de educación plurilingüe dinámico y la elaboración del Proyecto lingüístico de centro en los centros de Educación Infantil y Primaria para el curso 2017-2018. [2017/945]

El Decreto 9/2017, de 27 de enero, del Consell, por el que se establece el modelo lingüístico educativo valenciano y se regula su aplicación en las enseñanzas no universitarias de la Comunitat Valenciana, establece un único Programa de educación plurilingüe dinámico con seis niveles. Para la implantación de este modelo de educación plurilingüe, los centros deben tener autorizado el Proyecto lingüístico de centro antes del período de admisión del alumnado.

Por este motivo, es necesario dar instrucciones que faciliten y orienten a los centros educativos en la implantación del Programa de educación plurilingüe dinámico y en el proceso de elaboración del Proyecto lingüístico de centro. Así, con esta resolución se concreta la aplicación del Programa de educación plurilingüe dinámico (PEPD), regulado por el Decreto 9/2017, para el curso 2017-2018, y se dan instrucciones para la elaboración y autorización del Proyecto lingüístico de centro (PLC).

Según el calendario de implantación del PEPD que se indica en la disposición transitoria primera del Decreto 9/2017, los centros educativos sostenidos con fondo públicos deben aplicar este programa plurilingüe el curso 2017-2018 en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Los centros privados no concertados pueden acogerse a lo que dispone el Decreto 9/2017 y esta resolución.

Por ello, en virtud de las competencias asignadas por el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero. El Programa de educación plurilingüe dinámico

1. En aplicación del artículo 9 y de la disposición transitoria primera del Decreto 9/2017, los centros educativos deben aplicar el Programa de educación plurilingüe dinámico a partir del curso 2017-2018.

2. Los centros deben optar por un único nivel del PEPD, según se indica en los artículos 9 y 10 del Decreto 9/2017.

3. Cada centro debe elaborar el PLC, documento que recoge la concreción del nivel del PEPD que aplique.

Segundo. El Proyecto lingüístico de centro

1. El Proyecto lingüístico de centro, tal como queda establecido en el artículo 17 del Decreto 9/2017, constituye el conjunto de decisiones consensuadas que toma el equipo docente para organizar la enseñanza y el uso de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe, y para la promoción del uso social e institucional del valenciano en el centro.

2. Para la implantación del Programa de educación plurilingüe dinámico el curso 2017-2018, los centros educativos de Infantil y Primaria deben presentar la propuesta de PLC, para la autorización por parte de la Administración, antes del 15 de marzo de 2017.

Tercero. Estructura del Proyecto lingüístico de centro

EL PLC, de acuerdo con lo que regula el artículo 19 del Decreto 9/2017, debe incluir:

1. Análisis de los elementos del contexto externo e interno del centro relacionados con la educación lingüística.

a) Datos del centro: titularidad e ideario (público o privado, religioso o laico...), singularidad (centros rurales agrupados, centros incompletos...).

b) Situación sociolingüística del entorno del centro.

c) Características sociolingüísticas y culturales del alumnado. Actitud hacia la educación y la convivencia multicultural y plurilingüe.

d) Actitud de las familias hacia la educación de sus hijos e hijas en el centro y hacia la educación plurilingüe.

e) Competencia plurilingüe del personal docente y del personal no docente, de acuerdo con lo que se indica en el artículo 34 y en la disposición transitoria segunda del Decreto 9/2017.



f) Programes lingüístics que ja aplica el centre en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret.

2. Objectius del Projecte

El centre ha d'establir els objectius del PLC, arrellegant els objectius que figuren en l'article 18 del Decret 9/2017, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

3. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

a) Gestió de la diversitat de les llengües: concreció i adequació del PEPD

D'acord amb la disposició addicional huitena del Decret 9/2017, els centres d'Infantil i Primària han de triar un nivell igual o superior al programa plurilingüe que tenen autoritzat en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret.

El centre ha de concretar el nivell del PEPD que aplicarà, atenent l'anàlisi del context i els objectius previstos, i ha de presentar una proposta que incloga les decisions pel que fa a l'organització i tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular de les llengües. Aquesta concreció s'ha de plasmar en un cronograma on s'indique el moment d'introducció de cada una de les llengües curriculars i, per a cada nivell d'Infantil i Primària, la relació d'àrees no lingüístiques vehiculades en cada una de les llengües.

Els centres o grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tots cas la proporció entre les llengües del nivell del PEPD que han triat, tant pel que fa al tractament de les llengües com a àrea com pel que fa al seu ús vehicular.

b) Intervenció didàctica a l'aula

En l'aplicació pràctica a l'aula, el professorat ha de tindre en compte els plantejaments següents sobre la metodologia i l'ús estratègic de les llengües curriculars i no curriculars:

– Un plantejament global de l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües exigeix enfocaments plurilingües en línia amb la proposta del Consell d'Europa a través del Marc europeu comú de referència per a les llengües, especialment els enfocaments plurilingües integrats: el tractament integrat de les llengües (TIL) i el tractament integrat de les llengües i els continguts de les àrees no lingüístiques (TILC).

– L'enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa i un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada llengua.

– La llengua d'inici del tractament sistemàtic de la lectura i de l'escriptura ha d'estar relacionada amb la proporció d'ús de les llengües cooficials del nivell del PEPD que s'aplica, així com amb la presència social de cada llengua en el context. En els nivells bàsics, la lectoescriptura s'ha d'iniciar en castellà; en els nivells avançats, s'ha de fer en valencià. En els nivells intermedis, els centres poden optar per iniciar-la en una o altra llengua o per fer un tractament simultani de la lectoescriptura, tenint en compte que les competències adquirides en una llengua amb menor presència són fàcilment transferibles a l'altra llengua si hi ha motivació i exposició suficient a aquesta llengua. La decisió sobre la llengua o les llengües d'inici del tractament sistemàtic de la lectura i de l'escriptura ha d'assegurar que en acabar l'etapa d'Infantil l'alumnat estiga preparat per a seguir àrees el contingut de les quals es vehicule oralment i per escrit en valencià o en castellà.

– La falta de presència social del valencià s'ha de compensar amb l'ús vehicular i social dins de l'escola, creant contextos d'ús significatius que faciliten la interacció en valencià, d'acord amb el que estableixen l'article 6.5 de l'Estatut d'Autonomia i l'article 6 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, amb la finalitat de contribuir a l'assoliment de l'objectiu i) del PEPD indicat en l'article 8 del Decret 9/2017.

– L'escola és l'espai adient per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals de la llengua als formals.

– Les tecnologies de la informació i de la comunicació s'han d'utilitzar de forma habitual per a l'aprenentatge de les llengües.

– En el tractament comunicatiu i estratègic de la lectura i l'escriptura en anglès s'ha de partir d'habilitats i estratègies ja apreses en altres llengües del currículum.

– En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

f) Programas lingüísticos que ya aplica el centro en el momento de entrada en vigor de este decreto.

2. Objetivos del Proyecto

El centro debe establecer los objetivos del PLC, recogiendo los objetivos que figuran en el artículo 18 del Decreto 9/2017, además de aquellos objetivos propios que el centro determine a partir del contexto y de su propuesta pedagógica.

3. Plan de enseñanza y uso vehicular de las lenguas

a) Gestión de la diversidad de las lenguas: concreción y adecuación del PEPD

De acuerdo con la disposición adicional octava del Decreto 9/2017, los centros de Infantil y Primaria deben elegir un nivel igual o superior al programa plurilingüe que tienen autorizado en el momento de entrada en vigor de este decreto.

El centro debe concretar el nivel del PEPD que aplicará, atendiendo al análisis del contexto y a los objetivos previstos, y debe presentar una propuesta que incluya las decisiones por lo que respecta a la organización y tratamiento didáctico de la enseñanza y uso vehicular de las lenguas. Esta concreción se debe plasmar en un cronograma donde se indique el momento de introducción de cada una de las lenguas curriculares y, para cada nivel de Infantil y Primaria, la relación de áreas no lingüísticas vehiculadas en cada una de las lenguas.

Los centros o grupos que utilizan una metodología de trabajo por proyectos o cualquier otra metodología con planteamientos globalizados deben respetar en todos caso la proporción entre las lenguas del nivel del PEPD que han elegido, tanto por lo que respecta al tratamiento de las lenguas como área como por lo que respecta a su uso vehicular.

b) Intervención didáctica en el aula

En la aplicación práctica al aula, el profesorado debe tener en cuenta los planteamientos siguientes sobre la metodología y el uso estratégico de las lenguas curriculares y no curriculares:

– Un planteamiento global de la enseñanza y uso vehicular de todas las lenguas exige enfoques plurilingües en línea con la propuesta del Consejo de Europa a través del Marco europeo común de referencia para las lenguas, especialmente los enfoques plurilingües integrados: el tratamiento integrado de las lenguas (TIL) y el tratamiento integrado de las lenguas y los contenidos de las áreas no lingüísticas (TILC).

– El enfoque comunicativo común para todas las lenguas implica la atención al conjunto de la complejidad comunicativa y un tratamiento metodológico diferenciado que contemple las características específicas de cada lengua.

– La lengua de inicio del tratamiento sistemático de la lectura y de la escritura debe estar relacionada con la proporción de uso de las lenguas cooficiales del nivel del PEPD que se aplica, así como con la presencia social de cada lengua en el contexto. En los niveles básicos, la lectoescritura se debe iniciar en castellano; en los niveles avanzados, se debe hacer en valenciano. En los niveles intermedios, los centros pueden optar por iniciarla en una u otra lengua o por hacer un tratamiento simultáneo de la lectoescritura, teniendo en cuenta que las competencias adquiridas en una lengua con menor presencia son fácilmente transferibles a la otra lengua si hay motivación y exposición suficiente a esta lengua. La decisión sobre la lengua o las lenguas de inicio del tratamiento sistemático de la lectura y de la escritura debe asegurar que al acabar la etapa de Infantil el alumnado esté preparado para seguir áreas cuyo contenido se vehicule oralmente y por escrito en valenciano o en castellano.

– La falta de presencia social del valenciano se debe compensar con el uso vehicular y social dentro de la escuela, creando contextos de uso significativos que faciliten la interacción en valenciano, de acuerdo con lo que establecen el artículo 6.5 del Estatuto de Autonomía y el artículo 6 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano, con la finalidad de contribuir a la consecución del objetivo i) del PEPD indicado en el artículo 8 del Decreto 9/2017.

– La escuela es el espacio apropiado para pasar de los usos lingüísticos coloquiales informales de la lengua a los formales.

– Las tecnologías de la información y de la comunicación se deben utilizar de forma habitual para el aprendizaje de las lenguas.

– En el tratamiento comunicativo y estratégico de la lectura y la escritura en inglés se debe partir de habilidades y estrategias ya aprendidas en las otras lenguas del currículo.

– En la enseñanza de las áreas lingüísticas, la lengua de enseñanza debe ser necesariamente la lengua objeto de aprendizaje.



– En les àrees no lingüístiques la comunicació, tant oral com escrita, s’ha de realitzar en la llengua vehicular de l’àrea.

– Els materials curriculars, com ara el llibre de text o els materials propis elaborats pel centre, han d’estar redactats en la llengua en què s’impartisca o vehicule l’àrea.

c) Suport a l’ensenyament i ús vehicular de les llengües

Els centres han de reflectir en el seu PLC les mesures de suport relacionades amb aquests àmbits:

– Organització pedagògica del centre: mesures organitzatives que garantisquen, en l’ensenyament i ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia, i mesures d’organització i agrupament òptim de l’alumnat.

– Participació del centre en projectes relacionats amb el plurilingüisme (programes europeus, viatges i intercanvis; auxiliars de conversa, aplicació del Portfolio europeu de les llengües...).

d) Gestió de la diversitat de l’alumnat

Per atendre l’alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià el centre ha d’establir criteris d’optimització de l’equip humà, agrupaments flexibles, etc., de manera que s’afavorisca l’atenció individualitzada a l’alumnat que necessita una atenció específica per suplir la baixa competència en alguna de les llengües oficials, oferint a cada persona el currículum que li cal per al seu progrés. A més, els centres han de programar la realització d’activitats escolars i extraescolars amb l’objectiu d’aconseguir la integració i potenciar la interculturalitat.

L’alumnat amb necessitats educatives especials ha de participar en el PEPD del centre on estiga escolaritzat, amb les adaptacions curriculars pertinents, tot garantint l’assoliment de la competència comunicativa en les llengües oficials.

4. Pla de normalització lingüística del valencià (PNL)

El PNL és la part del PLC que inclou les decisions que ha de prendre el centre pel que fa a la promoció de l’ús del valencià en els àmbits d’intervenció següents: àmbit administratiu, àmbit de gestió i planificació pedagògica i àmbit social i d’interrelació amb l’entorn, per aconseguir els objectius que figuren en l’article 18 del Decret 9/2017.

Quart. Elaboració i autorització del Projecte lingüístic de centre

D’acord amb l’article 20 del Decret 9/2017, per a l’elaboració i autorització del PLC cal seguir aquest procés:

1. El PLC s’ha d’elaborar per a un termini màxim de quatre cursos escolars.

2. La proposta de PLC ha de ser elaborada de manera col·lectiva i democràtica a partir de les aportacions del professorat dels diferents nivells educatius. El procés d’elaboració de la proposta de PLC ha de ser coordinat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i la proposta, debatuda pel claustre fins a arribar a un consens que s’ha d’elevat al Consell Escolar per a l’aprovació.

3. El Consell Escolar ha d’aprovar en sessió extraordinària la proposta de PLC per majoria qualificada de dos terços dels seus membres.

En els centres privats concertats, i en els privats que vulguen acollir-se al Decret 9/2017, l’elaboració, la sol·licitud d’autorització i la coordinació del PLC corresponen a la titularitat del centre, oït el Consell Escolar.

4. El centre ha d’elaborar el seu PLC utilitzant la corresponent aplicació informàtica de la Conselleria d’Educació, Investigació, Cultura i Esport.

5. Una vegada aprovada la proposta pel Consell Escolar, o per la titularitat en el cas dels centres privats concertats, la direcció del centre ha d’omplir les dades en l’aplicació informàtica específica i ha d’adjuntar l’acta del Consell Escolar.

6. La Inspecció d’Educació ha de valorar la proposta de PLC que presenta el centre i, posteriorment, emetre l’informe corresponent.

7. La Direcció General de Política Educativa ha d’autoritzar la proposta de PLC o, si escau, fer una proposta de modificació.

8. La Direcció General de Política Educativa ha d’aplicar els criteris següents per a l’autorització de la proposta:

– El nivell del PEPD proposat s’ajusta als objectius i al context del centre.

– En las áreas no lingüísticas la comunicación, tanto oral como escrita, se debe realizar en la lengua vehicular del área.

– Los materiales curriculares, como el libro de texto o los materiales propios elaborados por el centro, deben estar redactados en la lengua en la que se imparta o vehicule el área.

c) Apoyo a la enseñanza y uso vehicular de las lenguas

Los centros deben reflejar en su PLC las medidas de apoyo relacionadas con estos ámbitos:

– Organización pedagógica del centro: medidas organizativas que garanticen, en la enseñanza y uso vehicular de las lenguas, la coherencia en los diferentes niveles y la continuidad entre niveles y etapas, por lo que respecta a los contenidos y a la metodología, y medidas de organización y agrupamiento óptimo del alumnado.

– Participación del centro en proyectos relacionados con el plurilingüismo (programas europeos, viajes e intercambios; auxiliares de conversación, aplicación del Portfolio europeo de las lenguas...).

d) Gestión de la diversidad del alumnado

Para atender al alumnado de nueva incorporación al sistema educativo valenciano el centro debe establecer criterios de optimización del equipo humano, agrupamientos flexibles, etc., de manera que se favorezca la atención individualizada al alumnado que necesita una atención específica para suplir la baja competencia en alguna de las lenguas oficiales, ofreciendo a cada persona el currículo que necesita para su progreso. Además, los centros deben programar la realización de actividades escolares y extraescolares con el objetivo de conseguir la integración y potenciar la interculturalidad.

El alumnado con necesidades educativas especiales debe participar en el PEPD del centro donde esté escolarizado, con las adaptaciones curriculares pertinentes, garantizando la consecución de la competencia comunicativa en las lenguas oficiales.

4. Plan de normalización lingüística del valenciano (PNL)

El PNL es la parte del PLC que incluye las decisiones que debe tomar el centro por lo que respecta a la promoción del uso del valenciano en los siguientes ámbitos de intervención: ámbito administrativo, ámbito de gestión y planificación pedagógica y ámbito social y de interrelación con el entorno, para conseguir los objetivos que figuran en el artículo 18 del Decreto 9/2017.

Cuarto. Elaboración y autorización del Proyecto lingüístico de centro

De acuerdo con el artículo 20 del Decreto 9/2017, para la elaboración y autorización del PLC hay que seguir este proceso:

1. El PLC se ha de elaborar para un plazo máximo de cuatro cursos escolares.

2. La propuesta de PLC debe ser elaborada de manera colectiva y democrática a partir de las aportaciones del profesorado de los diferentes niveles educativos. El proceso de elaboración de la propuesta de PLC debe ser coordinado por la Comisión de Coordinación Pedagógica y la propuesta, debatida por el claustro hasta llegar a un consenso que se ha de elevar al Consejo Escolar para su aprobación.

3. El Consejo Escolar debe aprobar en sesión extraordinaria la propuesta de PLC por mayoría cualificada de dos tercios de sus miembros.

En los centros privados concertados, y en los privados que quieran acogerse al Decreto 9/2017, la elaboración, la solicitud de autorización y la coordinación del PLC corresponden a la titularidad del centro, oído el Consejo Escolar.

4. El centro debe elaborar su PLC utilizando la correspondiente aplicación informática de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

5. Una vez aprobada la propuesta por el Consejo Escolar, o por la titularidad en el caso de los centros privados concertados, la dirección del centro ha de rellenar los datos en la aplicación informática específica y ha de adjuntar el acta del Consejo Escolar.

6. La Inspección de Educación debe valorar la propuesta de PLC que presenta el centro y, posteriormente, emitir el informe correspondiente.

7. La Dirección General de Política Educativa debe autorizar la propuesta de PLC o, en su caso, hacer una propuesta de modificación.

8. La Dirección General de Política Educativa debe aplicar los siguientes criterios para la autorización de la propuesta:

– El nivel del PEPD propuesto se ajusta a los objetivos y al contexto del centro.



– El centre ha triat un nivell del Programa plurilingüe igual o superior al que ja aplicava en el moment d'entrada en vigor del Decret 9/2017, d'acord amb la disposició addicional huitena.

– La proporció d'àrees que es vehiculen en cada llengua correspon al nivell del PEPD triat pel centre.

– El PNL proposat s'adequa al context i als objectius del centre.

– La proposta de PLC està aprovada per dos terços o més dels representants del Consell Escolar.

– L'informe de la Inspecció d'Educació.

9. La Direcció General de Política Educativa ha de remetre al centre l'autorització del PLC.

10. Abans del període d'admissió d'alumnat, els centres han de fer públic, a través del tauler d'anuncis, el Projecte lingüístic de centre.

11. Per a l'elaboració del PLC, els centres poden comptar amb el suport dels assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe.

Cinquè. Aplicació del PEPD en les unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys

D'acord amb el que es diu en la disposició addicional segona del Decret 9/2017, els centres públics que tenen autoritzades de forma experimental unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys del primer cicle d'Educació Infantil (d'acord amb l'Ordre 7/2015, de 17 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les bases que han de regir la implantació d'un projecte experimental d'incorporació del nivell educatiu de 2 a 3 anys en determinats col·legis d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat) han d'aplicar la mateixa distribució horària que tinguen aprovada per al primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil.

Sisé. Flexibilització de la implantació

Segons que es preveu en la disposició transitòria primera del Decret 9/2017, els centres educatius poden modificar el calendari d'implantació del PEPD, en les situacions següents:

1. Els centres d'Infantil i Primària poden anticipar l'aplicació del PEPD. Per això, ho han d'indicar en el PLC que, en tot cas, ha d'estar autoritzat abans del període d'admissió d'alumnat del curs 2017-2018. Es pot anticipar la implantació del programa en totes les etapes o només en alguns nivells o etapes del centre, però sempre de manera progressiva.

2. Els centres rurals agrupats (CRA) i els centres incomplets (que tenen més d'un nivell educatiu agrupat en una mateixa aula) han d'anticipar el calendari d'implantació, segons l'agrupament de nivells que tinguen, per poder donar resposta a tot l'alumnat.

3. Els centres que apliquen el Programa plurilingüe d'ensenyament en castellà (PPEC), segons el model lingüístic del Decret 127/2012, i vulguen aplicar el nivell avançat 1 o 2 del PEPD, poden modificar el calendari d'implantació del segon cicle d'Educació Infantil, de manera que en el curs 2017-2018 s'aplique el programa només en el primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil i, en els dos cursos posteriors, s'aplique als altres dos nivells d'Infantil progressivament.

4. Els sis centres d'Educació Infantil i Primària que tenen autoritzat un programa experimental plurilingüe regulat per l'Ordre de 19 de maig de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableix l'organització, estructura i funcionament d'un programa experimental plurilingüe a la Comunitat Valenciana (derogada pel Decret 9/2017), han d'implantar el nou model del PEPD en el curs 2017-2018 en el primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil.

Seté. Entrada en vigor

Aquesta resolució entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

De conformitat amb el que estableixen els articles 112, 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els articles 10, 14 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa, contra aquest acte, que posa fi a la via administrativa, es

– El centro ha elegido un nivel del Programa plurilingüe igual o superior al que ya aplicaba en el momento de entrada en vigor del Decreto 9/2017, de acuerdo con la disposición adicional octava.

– La proporción de áreas que se vehiculan en cada lengua corresponde al nivel del PEPD elegido por el centro.

– El PNL propuesto se adecua al contexto y a los objetivos del centro.

– La propuesta de PLC está aprobada por dos tercios o más de los representantes del Consejo Escolar.

– El informe de la Inspección de Educación.

9. La Dirección General de Política Educativa debe remitir al centro la autorización del PLC.

10. Antes del período de admisión de alumnado, los centros deben hacer público, a través del tablón de anuncios, el Proyecto lingüístico de centro.

11. Para la elaboración del PLC, los centros pueden contar con el apoyo de los asesores técnicos docentes en materia de educación plurilingüe.

Quinto. Aplicación del PEPD en las unidades del nivel educativo de 2 a 3 años

De acuerdo con lo que se dice en la disposición adicional segunda del Decreto 9/2017, los centros públicos que tienen autorizadas de forma experimental unidades del nivel educativo de 2 a 3 años del primer ciclo de Educación Infantil (de acuerdo con la Orden 7/2015, de 17 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las bases que deben regir la implantación de un proyecto experimental de incorporación del nivel educativo de 2 a 3 años en determinados colegios de Educación Infantil y Primaria de titularidad de la Generalitat) deben aplicar la misma distribución horaria que tengan aprobada para el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil.

Sexto. Flexibilización de la implantación

Según se prevé en la disposición transitoria primera del Decreto 9/2017, los centros educativos pueden modificar el calendario de implantación del PEPD en las siguientes situaciones:

1. Los centros de Infantil y Primaria pueden anticipar la aplicación del PEPD. Para ello, deben indicarlo en el PLC que, en todo caso, debe estar autorizado antes del período de admisión de alumnado del curso 2017-2018. Se puede anticipar la implantación del programa en todas las etapas o solo en algunos niveles o etapas del centro, pero siempre de manera progresiva.

2. Los centros rurales agrupados (CRA) y los centros incompletos (que tienen más de un nivel educativo agrupado en una misma aula) deben anticipar el calendario de implantación, según el agrupamiento de niveles que tengan, para poder dar respuesta a todo el alumnado.

3. Los centros que aplican el Programa plurilingüe de enseñanza en castellano (PPEC), según el modelo lingüístico del Decreto 127/2012, y quieran aplicar el nivel avanzado 1 o 2 del PEPD, pueden modificar el calendario de implantación del segundo ciclo de Educación Infantil, de manera que en el curso 2017-2018 se aplique el programa solo en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil y, en los dos cursos posteriores, se aplique a los otros dos niveles de Infantil progresivamente.

4. Los seis centros de Educación Infantil y Primaria que tienen autorizado un programa experimental plurilingüe regulado por la Orden de 19 de mayo de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece la organización, estructura y funcionamiento de un programa experimental plurilingüe en la Comunidad Valenciana (derogada por el Decreto 9/2017), deben implantar el nuevo modelo del PEPD en el curso 2017-2018 en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil.

Séptimo. Entrada en vigor

Esta resolución entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

De conformidad con lo que establecen los artículos 112, 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y los artículos 10, 14 y 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la jurisdicción contencioso-administrativa, contra este acto, que pone fin a la vía administrativa,



podrà interposar un recurs potestatiu de reposició o plantejar directament un recurs contenciós administratiu en els terminis i davant dels òrgans que s'indiquen a continuació:

a) El recurs de reposició haurà d'interposar-se davant de la conselleria competent en matèria educativa, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de notificar-se.

b) El recurs contenciós administratiu haurà de plantejar-se davant del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de notificar-se.

València, 3 de febrer de 2017.— El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre.

va, se podrá interponer un recurso potestativo de reposición o plantear directamente un recurso contencioso-administrativo en los plazos y ante los órganos que se indican a continuación:

a) El recurso de reposición deberá interponerse ante la conselleria competente en materia educativa, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de notificarse.

b) El recurso contencioso-administrativo deberá plantearse ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de notificarse.

Valencia, 3 de febrero de 2017.— El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre.