

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

En el centre escolar ens trobem amb una gran diversitat d'alumnat. A més dels diversos interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge habitual en els alumnes, en la nostra població escolar estan escolaritzats un gran nombre d'alumnes procedents de diferents nacionalitats, així com alumnes amb necessitats educatives especials, als que cal proporcionar una resposta adaptada a les seues necessitats bé siguen estes necessitats permanents o transitòries.

1. Objectius:

1. Facilitar a l'alumnat amb necessitats educatives una resposta adequada i de qualitat que li permeta aconseguir el major desenvolupament personal i social.
1. Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats cada alumne.
2. Coordinar l'exercici d'activitats encaminades a la inserció i promoció de l'alumnat amb característiques específiques.
3. Establir vies de col·laboració entre els diversos professors que intervenen amb els alumnes de necessitats educatives específiques.

2. Alumnes susceptibles de mesures educatives diversificades

Sense oblidar que este Pla ha de tindre com referent el principi d'individualització de l'ensenyança i com a tal ha de donar resposta a les necessitats tot l'alumnat, l'atenció de forma més específica es realitzarà amb els alumnes següents:

Alumnes de compensació educativa.

Alumnes immigrants amb desconeixement de l'Idioma: Programa PASE.

Alumnes derivats de ritmes lents i dificultats d'aprenentatge.

Alumnes amb necessitats educatives específiques.

Alumnes amb problemes emotiu-relacionals i/ o de conducta.

3. Pla d'acollida alumnes estrangers:

Per a facilitar l'adaptació dels alumnes que s'escolaritzen al llarg del curs procedents d'altres països, el centre ha elaborat els següents criteris i procediments d'actuació:

Formalització de matrícula:

- A l'arribada al centre la família de l'alumne formalitzarà la matrícula a secretaria i es reomplirà la Fitxa de l'alumne/a amb les seues dades personals i acadèmiques. Sol·licitant si és el cas:
 - Transport.
 - Menjador.
 - Religió/Estudi.

Incorporació al centre:

- La incorporació de l'alumne i recepció dels famílies es realitzarà per Direcció/Caporalia Estudis.
 - Esta recepció i incorporació es produirà sempre el dimarts al les 11:15h.
 - En esta recepció es visitaren els instal·lacions del centre.
 - Una vegada finalitzada la visita al centre s'incorporarà l'alumne a l'aula. La família es quedarà en Direcció/Caporalia Estudis/Secretaria on se li requerirà la informació personal i familiar mitjançant una fitxa.
 - També es proporcionarà als famílies la següent informació:
 - Carta inici de curs.
 - Calendari escolar.
 - Targeta centre (adreça, telèfon, fax).

Incorporació a l'aula:

- Després de la visita al centre es presentarà el nou alumne al professor/a tutor/a i als companys/anyes incorporen-se a l'aula.
 - S'entregarà al tutor la fitxa de l'alumne.
 - El tutor nomenarà un alumne/a tutor/a.
 - Comunicarà les normes de classe.
 - Lliurarà l'horari de classe.

Este mateix dia als 14:00 h el tutor atindrà als pares. En aquest moment tindrà una entrevista amb ells per a conèixer millor a l'alumne i la seua família.

- Entregarà als pares les diferents autoritzacions per a ser signades si estos ho creuen oportú.
- Decidirà i comunicarà als pares si l'alumne necessita o no de moment llista de llibres.
- Comunicarà als pares tot el que necessiten per a la correcta integració de l'alumne en el grup.
- Aportarà als pares tota la informació específica del grup.

Necessitats educatives:

- Una vegada incorporat l'alumne al grup, serà tasca del tutor:

Esbrinar el nivell idiomàtic del nou alumne

Realitzar les proves adients de nivell.

Avaluar la competència curricular.

Proposar, si s'escau, mesures educatives específiques per a l'alumne.

(REFORÇ, COMPENSATÒRIA, PASE, A/L, P/T)

- Els professors encarregats de programes o mesures educatives específiques avaluaran i decidiran, de manera coordinada amb el tutor, l'aplicació de mesures o incorporació de l'alumne als seus programes.
- El professor/a que porta a cap el programa o mesura educativa específica elaborarà un informe o fitxa per al seguiment dels mesures que se li apliquen a este alumne. Este informe o fitxa s'inclourà en l'expedient de l'alumne.

4.- Mesures de resposta educativa

4.1. Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat:

Les mesures organitzatives que s'adopten estaran condicionades per la dotació de plantilla que dispose el centre i pel tipus de necessitats educatives dels alumnes escolaritzats. El criteri general que es va a adoptar és aconseguir proporcionar als alumnes una resposta educativa adaptada a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge dels alumnes a través de mesures organitzatives centrades a facilitar al tutor una intervenció més individualitzada.

- Mesures dutes a terme pels tutors: activitats variades, diferents agrupacions dins de l'aula, llenguatge més senzill, canvi de metodologia, major quantitat de material manipulatiu... assessorats sempre que ho necessiten per la psicopedagoga del centre així com les mestres especialistes de PT i AL.
- Suport educatiu a alumnes amb ritmes lents i/o dificultats d'aprenentatge (E. Primària):

- En els cicles d'educació primària es realitzaran grups de reforç pedagògic realitzat pels professors de la etapa. Rebran aquest suport els alumnes que presenten un desfasament curricular i necessiten un reforç per a poder seguir els objectius del curs.
- En les sessions d'avaluació de cicle de final de curs es concretaran els alumnes que rebran reforç pedagògic. A començament de curs els tutors concretaran els objectius que se'n van a treballar i els criteris d'avaluació.
- Els pares dels alumnes susceptibles de reforç seran informats de les mesures que es van a adoptar i dels objectius que es pretenen amb el reforç pedagògic. La psicopedagoga del centre col·laborarà realitzant l'assessorament sobre la resposta educativa d'estos alumnes i, en els casos que es valore necessari, realitzarà una avaluació psicopedagògica.

Suport alumnes de E. Infantil

El suport en E. Infantil es durà a terme per part del professorat assignat a eixa labor en la dita Etapa.

Durant el primer període del curs escolar s'establix com a activitat prioritària la col·laboració amb les tutores de 3 anys en la fase d'adaptació dels alumnes. Una vegada superada esta etapa es realitzarà suport dins de l'aula per a afavorir una intervenció educativa més individualitzada amb els alumnes que presente majors necessitats educatives.

Els pares d'alumnes que reben el reforç educatiu seran informats de les mesures que es van a adoptar i dels objectius que es pretenen.

La psicopedagoga col·laborarà realitzant l'assessorament sobre la resposta educativa d'estos alumnes i, en els casos que es valore necessari, realitzarà una avaluació psicopedagògica.

Els suports es realitzaran dins o fora de l'aula depenent del tipus de necessitats educatives.

4.2.- Mesures extraordinàries:

ADAPTACIONS CURRICULARS

Model d'ACI O ACIS: ANNEX I

El currículum dels alumnes amb NEE no pot ser un altre que el currículum ordinari de l'ensenyança obligatòria, realitzant en ell les oportunes adaptacions, més o menys específiques, per a atendre a les diferències que presenten alguns subjectes. En este àmbit és en el que es planteja el concepte d'adaptacions curriculars.

Es tracta d'ajustos o modificacions que es realitzen sobre els elements d'accés al currículum o sobre els seus elements bàsics del currículum (objectius, continguts, metodologia i avaluació) per a respondre a les NEE que presenta l'alumne.

Dins de les Adaptacions Curriculars Individuals, podem distingir diferents tipus en funció del grau de significació, oscil·lant del poc significatiu al molt significatiu:

ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALITZADES POC SIGNIFICATIVES

Es tracta de modificacions poc significatives en els elements d'accés al currículum que permeten a l'alumne desenvolupar les capacitats enunciades en els objectius d'etapa, com ara:

- Organització dels recursos humans
- Distribució dels espais
- Disposició de l'aula
- Equipament i recursos didàctics

Adaptacions en els elements del currículum: metodologia, tipus d'activitats, instruments i tècniques d'avaluació.

Adaptacions metodològiques: es tracta de facilitar l'aprenentatge utilitzant la metodologia que més fàcilment puga desenvolupar les capacitats enunciades en els objectius generals d'etapa. Alguns exemples són:

- Facilitar a l'alumne informació conceptual o procedimental prèvia als aprenentatges.
- Suport dins de l'aula per a realitzar les activitats comunes del grup amb les seues degudes adaptacions.
- Suport en horari específic basat en activitats que afavorisquen l'enriquiment del currículum.
- Adaptacions en el tipus d'activitats, tenint en compte una sèrie d'aspectes:

Interessos i motivacions de l'alumne

Funcionalitat dels aprenentatges

Moment evolutiu i història acadèmica

Disponibilitat de mitjans i recursos en el centre i aula.

- Adaptacions en l'avaluació, seleccionant els instruments més adequats, adaptant estratègies i criteris d'avaluació.

ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM

Són elements d'accés els que possibiliten el desenvolupament curricular: recursos humans, tècnics i materials i l'organització i optimització dels mateixos. Si aconseguim

encertar en l'adaptació dels elements d'accés podríem evitar la realització d'altres adaptacions.

- Adaptació dels elements humans i la seua organització per al desenvolupament de les adaptacions curriculars.
Com pot ser: grups d'alumnes (flexibilitat, heterogeneïtat, estratègies de treball cooperatiu, etc.), tutors (treball en equip), Equip d'Orientació en el centre (organització, funcions), coordinació amb altres professionals, etc.
- Adaptació en els espais i aspectes físics, afavorint l'autonomia personal: accessos al centre i moviment per ell mateix (eliminació de barreres arquitectòniques), ubicació de l'alumne en l'aula, disposició del mobiliari i la seua col·locació, condicions físiques dels espais, etc.
- Adaptacions en l'equipament i els recursos, que suposa: disposar l'equipament i recursos didàctics suficients i adequats a les necessitats dels alumnes; crear i confeccionar materials que no estiguen en el mercat; etc.
- Adaptació del temps. Adaptar el temps implica: determinar el temps dedicat a cada àrea, adequació del temps dins i fora de l'aula, temps fora de l'horari lectiu.

ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALITZADES SIGNIFICATIVES

Entenem per Adaptació Curricular Individualitzada Significativa aquella que s'aparta significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum, i que va dirigida als alumnes amb necessitats educatives especials: eliminació, adaptació, prioritització d'objectius, continguts i criteris d'avaluació.

Constitueix l'últim nivell de concreció curricular, ajustada a l'individu concret. Abans de l'elaboració d'una ACI significativa, es procurarà donar resposta a les NEE des de la programació d'aula, esgotant els recursos disponibles a este nivell: reforç pedagògic, atenció individualitzada, avaluació contínua i formativa. Quan no puguem atendre's degudament des de la programació d'aula es modificaran els elements del currículum que siguen necessaris, seguint este orde de prioritat, de menor a major significació:

Recursos materials o personals
Organització escolar
Adequació d'activitats
Metodologia
Continguts
Objectius

El referent curricular de l'ACNEE serà el currículum del grup d'alumne en què s'integra, plasmat en la seua programació d'aula. Així mateix, les metes de l'ACI

significativa són aconseguir el desenvolupament de les capacitats enunciades en els objectius generals de l'etapa.

Esta adaptació es reflectirà en un document escrit que conté els apartats següents:

Dades personals i escolars de l'alumne
Informe o valoració de la competència curricular
Delimitació de les nee (pel tutor, psicopedagoga, PT i AL)
Determinació del currículum adaptat

Es considera que una adaptació curricular és significativa quan hi ha un desfasament curricular de l'adaptat a què li correspon per edat, d'un cicle escolar (dos cursos).

La responsabilitat en la realització de l'adaptació curricular recaurà sobre el professor tutor i la resta de professionals que treballen amb l'alumne.

Procediment que s'ha de seguir per a la realització de les adaptacions curriculars, segons l'Orde de 16 de juliol del 2001:

La decisió de realitzar una adaptació curricular individual significativa la prendrà l'equip educatiu del grup a què pertany l'alumne, seguint el procediment següent:

- Detectades les possibles NEE d'un alumne per part del professorat del grup a què pertany, el tutor o tutora del dit grup-aula omplirà el full de dades inicials de l'ACIS i la tramitarà al Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Municipal Autoritzat perquè realitzi l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.
- El SPE o GMA omplirà el protocol de l'avaluació psicopedagògica de les NEE de l'alumne. Amb audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals de l'alumne, emetrà el corresponent informe que, fonamentat en l'avaluació sociopsicopedagògica, indicarà la proposta curricular específica o, si és el cas, la no procedència d'ACIS i la proposta d'altres mesures: recursos per a portar-la a cap (modalitat de suport; professionals que intervenen amb l'alumne: professor de cicle, P.T. I/o A.L.).
- Els equips de cicle, coordinats pel tutor, realitzaran les ACI per a l'alumnat amb nee. Per a desenvolupar esta tasca comptaran amb l'assessorament del SPE o GMA i amb la col·laboració del mestre o mestra d'EE de l'especialitat Pedagogia Terapèutica, així com d'altres professionals.
- L'ACIS serà autoritzada, si procedeix, per l'equip docent del grup i serà visada pel director o directora del centre.
- El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a.
- Les actes d'avaluació final de cada cicle contemplaran esta circumstància: en la columna corresponent es farà constar que l'alumne o alumna segueix una ACIS. Igual que es reflectirà en el llibre d'escolaritat de l'alumne.

Durant el mes de setembre es mantindran entre els professors implicats les reunions necessàries per a establir els objectius curriculars i criteris d'avaluació,

coordinar les àrees d'intervenció entre tots els professors implicats i establir els temps setmanals de suport educatiu.

Avaluació de les adaptacions curriculars

L'avaluació de les dites adaptacions es realitzarà en els períodes establits per a tots els alumnes, establint-se sessions d'avaluació trimestrals amb la participació de tots els professors que intervenen amb l'alumne.

En el Butlletí d'informació a famílies s'expressaren els resultats en els mateixos termes que per a tots els alumnes, reflectint-se la paraula ACIS en les àrees implicades. Conjuntament al Butlletí, s'arreglarà en un informe realitzat pel PT i/o AyL, el treball realitzat en les dites aules i la seua evolució. (Annex II)

AULA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE (CiL)

Les unitats de comunicació i Llenguatge són unitats específiques d'educació especial ubicades en centres ordinari. Estan destinades a donar una respsta educativa adequada a les necessitats específiques de l'alumnat amb Transtorn mixt del Llenguatge receptivoexpressiu (T.L.m) o amb transtorn generalitzats del desenvolupament (T.G.D.).

Permeten flexibilitzar el temps d'atenció individualitzada i d'inclusió en l'aula ordinària per mitjà de la realització d'horaris personalitzats.

Objectius:

- Oferir una resposta adequada a les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes amb TGD o TIm.
- Assessorar al claustre de professors, l'alumnat i les famílies vsobre les necessitats i possibilitats de l'alumnat amb TGD o TIm.
- Afavorir una escola de qualitat que, des de la prespectiva inclusiva, done resposta a l'alumnat.

Destinatari:

Dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de transtorns generalitzats del desenrollament (TGD) o transtor mixt del llenguatge receptivoexpressiu (TIm).

Modalitats:

La modalitat serà en funció de tres variables:

- La necessitat de seguir un currículum específic.

- La possibilitat de compartir determinades matèries i/o activitats en l'aula ordinària.
- La necessitat de determinats recursos personals en els diferents contextos educatius.

S'establixen dos possibles modalitats d'escolarització:

- Modalitat A: Alumnat que requereix un percentatge igual o superior al 40% de l'horari escolar setmanal y que segueix un currículum adaptat a les seues necessitats. L'aula tindrà una ràtio d'entre 3-5 xiquets d'aquestes característiques.

En aquesta modalitat l'alumnat es matricularà en la unitat específica de comunicació i llenguatge. No es produirà reducció de ràtio.

- Modalitat B: Alumnat que requereix des de la unitat específica, com a recurs, en un percentatge inferior al 40% de l'horari escolar semanal y pot seguir el currículum ordinari amb les oportunes adaptacions, intervenint sobre les àrees específiques.

En aquesta modalitat l'alumnat es matricularà en el grup ordinari. Es produirà la oportuna reducció de ràtio. L'alumnat serà atès per la unitat específica de comunicació i llenguatge com a aula de recursos.

Per a escolaritzar en estes unitats es requereix disposar del corresponent dictamen d'escolarització, ajustat al procediment que estableix l'Ordre d'11 de novembre de 1994, i a l'informe psicopedagògic que s'especifica en l'Ordre de 15 de maig de 2006.

Amb caràcter general, no es podrà superar el nombre màxim de 8 alumnes escolaritzats en el mateix centre, entre les modalitats a i b.

Personal que requereix estes unitats

Amb caràcter general:

- Un mestre/a d'educació especial, Pedagogia Terapèutica.
- Un mestre/a d'educació especial, Audició i Llenguatge.
- Un educador/a d'educació especial.

Un dels mestres especialistes assumirà la tutoria del grup d'alumnes matriculats en la unitat específica (modalitat a).

S'establirà una coordinació amb el professorat de la unitat específica i la resta de l'equip docent del centre, així com amb l'orientador que atén el centre ordinari.

Es realitzarà, col·legiadament, un informe d'avaluació dels alumnes, de les actuacions realitzades i sobre els progressos aconseguits trimestralment.

Horari de l'alumnat:

L'horari respondrà a un programa d'intervenció educativa dissenyat per l'equip docent per a respondre de la millor manera possible a les necessitats específiques d'atenció educativa de cada alumne.

Modalitat A:

- Sempre que siga possible es proposarà la incorporació, almenys en una àrea, en un grup de referència pròxim a la seua edat.
- Es comaginaran les recreacions d'este alumnat amb els dels grups ordinaris de referència, així com la sua participació en les activitats extraescolars i complementàries.

Modalitat B:

- L'orientador del centre i oït l'equip docent determinarà el nombre d'hores que és atés un alumne o alumna en lla unitat específica de comunicació i llenguatge.
- La programació serà responsabilitat del tutor amb assessorament dels distints especialistes.
- La programació i intervenció en les àrees específiques d'atenció educativa que es desenvolupen en la unitat específica de comunicació i llenguatge, correspondrà als professionals d'esta.

2.5.- Funcions del tutor

Entre les funcions del tutor, en referència a atenció a la diversitat, destaquem les següents:

- Facilitar la integració dels alumnes.
- Dur a terme el Pla d'Acollida dels alumnes immigrants.
- Fomentar la participació en les activitats del centre
- Relacionar-se i informar a les famílies
- Decidir sobre la promoció de cicle.
- Elaborar i avaluar les Adaptacions curriculars individuals.
- Coordinar de manera programada amb els professors que intervenen amb els A.C.N.E.E. la resposta educativa i orientació a les famílies.

2.6.- Funcions de la psicopedagog/a del centre

- Realitzar l'avaluació psicopedagògica (canalització Direcció d'Estudis)
- Determinar les necessitats educatives dels alumnes
- Assessorar sobre les modalitats de suport i temporalització del mateix
- Col·laborar amb el professorat en el disseny de mesures que faciliten una resposta diversificada en l'aula (materials i activitats)
- Coordinar amb els PT i AL el seguiment dels alumnes, programes de prevenció i intervenció dels ACNEE.

2.7.- Intervenció professorat especialista en pedagogia terapèutica i audició i llenguatge

Professorat especialista en Pedagogia Terapèutica.

Funcions:

Segons l'orde 16 De Juliol del 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb NEE escolaritzat en centres d'educació infantil (2 cicle) i educació primària, les funcions del PT són:

- a) Realitzar el seguiment del programa a aplicar i col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.
- b) Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes amb què intervén a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- c) Participar, com a membre actiu, en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- d) Intervindre directament amb l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, avaluant el procés d'aprenentatge junt amb el tutor o tutora i els altres mestres.
- e) Elaborar tot aquell material didàctic necessari per a atendre a les necessitats particulars de l'alumne.
- f) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb NEE.
- g) Coordinar amb el psicopedagog/a del centre i amb els tutors, per mitjà de l'horari establert a este efecte, la detecció, valoració i seguiment dels alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials.

El professor d'Educació Especial: Pedagogia Terapèutica per a confeccionar el seu horari ha de seguir l'orde de prioritats d'esta orde (16 De Juliol del 2001) per a atendre els xiquets amb necessitats educatives especials, que és la següent:

- Atenció a l'alumnat amb NEE permanents que, en el propi centre, cursa estudis corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil.

- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb NEE permanents amb l'ACIS que comprega la totalitat de les àrees instrumentals (valencià, castellà i matemàtiques).
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb NEE permanents amb l'ACIS que afecte alguna de les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb NEE temporals amb l'ACIS que afecte totes o a algunes de les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat d'Educació Primària amb dificultats manifestades d'aprenentatge en les àrees instrumentals.
- Atenció a l'alumnat que, en el propi centre, presenta NEE derivades de sobredotació intel·lectual.

Professorat especialista en Audició i Llenguatge.

Funcions:

a) Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.

b) Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb NEE. En l'àmbit de la seua competència.

c) Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.

d) Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.

e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb NEE.

Serán d'atenció preferent en Audició i Llenguatge aquells alumnes i alumnes que presenten trastorns del llenguatge que afecten greument el seu desenvolupament cognoscitiu i les seues possibilitats d'accés al currículum, així com els alumnes o alumnes amb gran afeció en l'expressió verbal que dificulte seriosament el seu parla.

La intervenció en Audició i Llenguatge es determinarà en funció de la patologia (tal com apareix a continuació) i de l'edat de l'alumne o alumna (tindran atenció prioritària els xiquets o xiquetes de menor edat), segons l'orde següent de preferència:

1r) Alumnes i alumnes amb afàsia i disfàsia i alumnes amb deficiència auditiva severa i profunda.

2n) Alumnes i alumnes amb deficiència auditiva mitjana.

3r) Alumnes i alumnes amb retard simple del llenguatge.

4t) Alumnes i alumnes amb disartrias.

5t) Alumnes i alumnes amb disglosia.

6t) Alumnes i alumnes amb disfemia que dificulte greument la seua comunicació. Alumnes i alumnes amb disfonia.

2.8.- Protocol que s'ha de seguir quan es detecta que un alumne té dificultats d'aprenentatge.

Quan un tutor i/o especialista observe i comprove que un alumne/a manifesta dificultats i considere que es fa necessari actuar amb ell, se seguiran els següents passos d'actuació, aplicant l'Orde de 16 De Juliol del 2001:

- Se sol·licita als pares o tutors legals l'autorització per a ser tractat i avaluat per la psicopedagoga i si ho requereix per a l'assistència posterior a l'aula de Pedagogia Terapèutica i/o Audició i Llenguatge. (Annex III)
- El tutor o persona que sol·licita la intervenció del gabinet psicopedagògic ho farà per mitjà d'un full de sol·licitud oficial que serà acompanyada per l'autorització dels pares. El model de sol·licitud queda arrellegat per l'Orde de 15 de maig del 2006, per la que es regula el model d'Avaluació psicopedagògica.
- La psicopedagoga realitzarà l'avaluació psicopedagògica, i en el termini màxim d'un mes, aportarà al tutor/a, pares i especialistes que ho requereixen, l'informe on consta la resposta educativa que requereix atenent a les necessitats educatives de l'alumne/a.
- Este informe formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne.
- La revisió de l'avaluació psicopedagògica es realitzarà al finalitzar el cicle i l'etapa d'infantil, així com l'etapa de primària amb un informe final.
- Una vegada es determine la necessitat elaborar una ACI, se seguirà el procediment citat anteriorment.