

# PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



## PLA DE FOMENT DE LA LECTURA I LA COMPRENSIÓ LECTORA.

**CENTRE PÚBLIC DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES D'ORIOLA  
CENTRO PÚBLICO DE FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS DE  
ORIHUELA.**

**CURSO 2021/2022 CURS.**

## **1.- JUSTIFICACIÓN.**

El Plan Lector que diseñamos garantiza el cumplimiento de la normativa vigente. Según el artículo 26.2 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre: "se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias".

Y según se expresa en el artículo 19.3: "A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.

Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas".

El Plan de Lectura Está integrado en el Proyecto Educativo de Centro y es diseñado y puesto en práctica por todo el profesorado.

Partimos de la idea que la lectura constituye un factor clave para el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que contribuye a la integración y adaptación de las personas a la sociedad. Además potencia el desarrollo de las competencias básicas y la construcción de los conocimientos de las distintas áreas.

Por todo lo anterior es necesario que el centro establezca unas líneas de actuación consensuadas y asumidas por todo el profesorado, en todos los niveles y áreas, con el fin de promover una didáctica global, coherente e integradora de la competencia lectora. Esto se hace extensible también al trabajo de la escritura y demás habilidades lingüísticas, a la competencia digital, al tratamiento de la información y a la competencia para aprender a aprender.

## **1.- JUSTIFICACIÓ.**

El Pla Lector que dissenyem garanteix el compliment de la normativa vigent. Segons l'article 26.2 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre: "es prestarà una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències establides i es fomentará la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a la mateixa en la pràctica docent de totes les matèries".

I segons s'expressa en l'article 19.3: "A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura tots els centres educatius dedicaran un temps diari a aquesta, en els termes recollits en el seu projecte educatiu. A fi de facilitar aquesta pràctica, les Administracions educatives tecnologies i llenguatges. Per a això es comptarà, en el seu cas, amb la col·laboració de les famílies i del voluntariat, així com l'intercanvi de bones pràctiques".

El Pla de Lectura Està integrat en el Projecte Educatiu de Centre i és dissenyat i lloc en pràctica per tot el professorat.

Partim de la idea que la lectura constitueix un factor clau per a l'aprenentatge al llarg de la vida, ja que contribueix a la integració i adaptació de les persones a la societat. A més potencia el desenvolupament de les competències bàsiques i la construcció dels

coneixements de les diferents àrees.

Per tot l'anterior és necessari que el centre establisca unes línies d'actuació consensuades i assumides per tot el professorat, en tots els nivells i àrees, amb la finalitat de promoure una didàctica global, coherent i integradora de la competència lectora. Això es fa extensible també al treball de l'escriptura i altres habilitats lingüístiques, a la competència digital, al tractament de la informació i a la competència per a aprendre a aprendre.

## **2.- ANALISIS DE LAS NECESIDADES LECTORAS DE NUESTRO ALUMNADO.**

Se determina que para el curso 2021-2022, las necesidades más importantes que se deben atender son las siguientes:

- La implicación de todo el profesorado en la tarea de la mejora del nivel lector del alumnado.
- El fomento especial de la lectura en aquellos niveles a partir de los cuales el alumnado comienza a abandonar sus hábitos lectores.
- El apoyo a la adquisición de las competencias básicas, especialmente la comunicación lingüística, el tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender.
- La Mejora del nivel de comprensión lectura de todo el alumnado.
- La incorporación de la lectura digital e hipertextual en todos los niveles y en todas las áreas.

## **2.- ANALISI DE LES NECESSITATS LECTORES DEL NOSTRE ALUMNAT.**

Es determina que per al curs 2020-2021, les necessitats més importants que s'han d'atendre són les següents:

- La implicació de tot el professorat en la tasca de la millora del nivell lector de l'alumnat.
- La integració de la biblioteca en les activitats curriculars de totes les assignatures en tots els nivells educatius.
- El foment especial de la lectura en aquells nivells a partir dels quals l'alumnat comença a abandonar els seus hàbits lectors.
- El suport a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment la comunicació lingüística, el tractament de la informació i la competència digital, la competència cultural i artística, la competència per a aprendre a aprendre.
- La millora del nivell de comprensió lectora de tot l'alumnat.
- La incorporació de la lectura digital i hipertextual en tots els nivells i en totes les àrees.

### **3.- OBJETIVOS DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

#### **Objetivos generales.**

- Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.
- Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas del currículum.
- Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
- Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
- Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.
- Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.
- Fomentar el multilingüismo del alumnado.

Los objetivos expuestos anteriormente deben perseguirse desde el conjunto de las áreas curriculares (lingüísticas y no lingüísticas), independientemente de que haya unas en las que resulte más factible hacerlo que en otras.

### **3.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA**

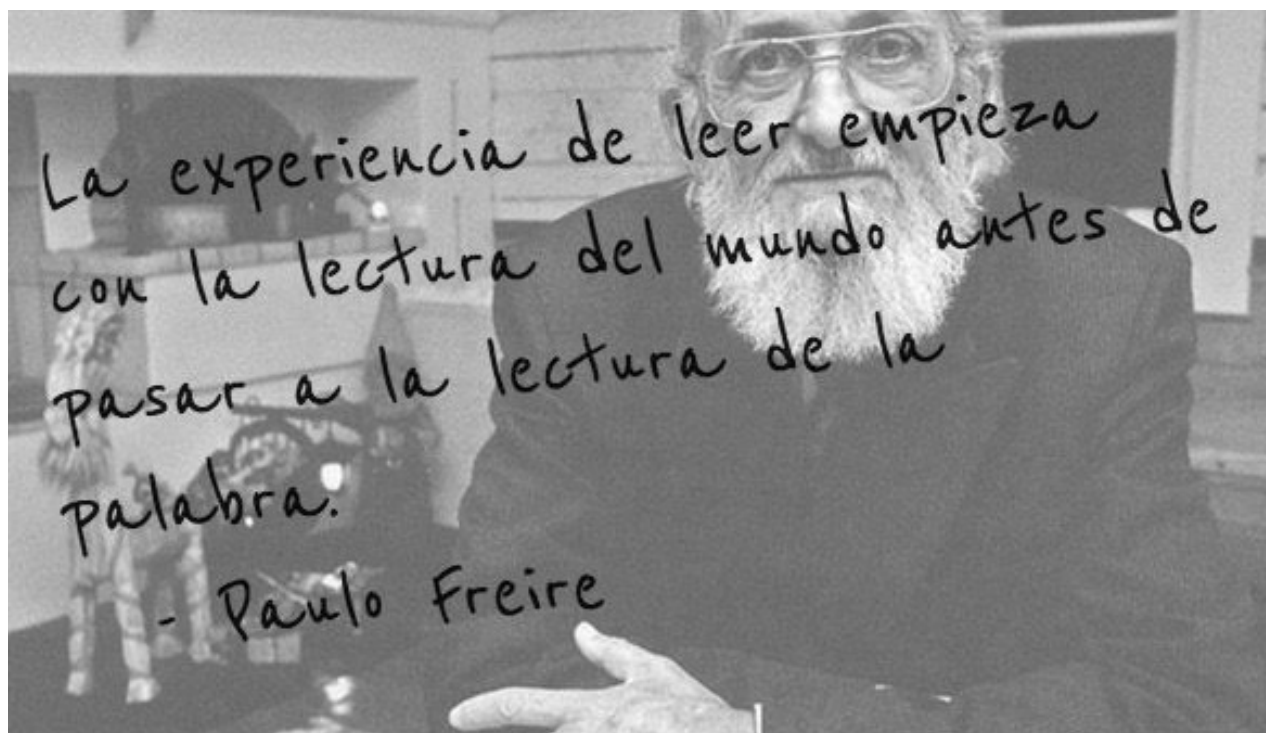
- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Aravorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- Estimular l'ús de fonts documental complementàries al llibre de text, tan en suports impresos com a suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- Donar suport la figura dels mitjans audiovisuals i digitals coma a mitjans de suport a la lectura
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnado.
- Fomentar el multilingüismo del alumnado.
- Els objectius exposats han de perseguir-se des del conjunt de totes les àrees curriculars, independentent de hi haja unes en les quals resulte més factible fer-ho en en unes altres.
- Fomentar el multilingüisme de l'alumnat.

#### **Objetivos específicos para Alfabetización y Neolectores**

1. Observar las características de los textos.
2. Disfrutar de la explicación y lectura de un relato.
3. Familiarizarse con la lectura de los títulos de los textos.
4. Reconocer palabras que puedan asimilarse a su actual vocabulario.
5. Relacionar los títulos de los textos con sus portadas.
6. Entender el contenido de los textos.
7. Explicar relatos de forma colectiva.
8. Cuidado y buen manejo de todos los materiales y espacios relacionados con la lectura.
9. Reproducir oralmente un cuento conocido, poesías, refranes, adivinanzas...

### Objectius específics per a Alfabetització i Neolectores.

1. Observar les característiques dels textos.
2. Gaudir de l'explicació i lectura d'un relat.
3. Familiaritzar-se amb la lectura dels títols dels textos.
4. Reconèixer paraules que puguin assimilar-se al seu actual vocabulari.
5. Relacionar els títols dels textos amb les seues portades.
6. Entendre el contingut dels textos.
7. Explicar relats de manera col·lectiva.
8. Cura i bon maneig de tots els materials i espais relacionats amb la lectura.
9. Reproduir oralment un conte conegut, poesies, refranys, endevinalles, dits populars.



## **Objetivos específicos para Competencias Clave, Ges I y Ges II.**

1. Leer con fluidez y entonación, haciendo las pausas correspondientes a los puntos y las comas.
2. Comprender los textos leídos y ser capaces de resumirlos coherentemente.
3. Leer narraciones y poemas, manteniendo la entonación y el ritmo adecuados.
4. Interesar a los alumnos por la lectura como fuente de conocimientos relacionados con la naturaleza, la historia, el arte, el deporte, la literatura.....etc.
5. Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como forma de entretenimiento y disfrute del tiempo libre.
6. Analizar textos escritos aprendiendo a extraer las ideas principales así como diferenciar a los protagonistas de los personajes secundarios.
7. Identificar los distintos tipos de texto: poesía, prosa, descripción, narración y diálogo.
8. Enriquecer el vocabulario; favoreciendo tanto la comprensión de textos escritos como la expresión oral y escrita.
9. Dotar a los alumnos de las suficientes herramientas para poder realizar sencillos comentarios de texto.
10. Analizar de forma reflexiva y crítica los valores que nos transmiten los libros.
11. Mejorar con la lectura las propias capacidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), aumentar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

## **Objectius específics per a Competències Clau, Ges I i Ges II**

1. Llegir amb fluïdesa i entonació, fent les pauses corresponents als punts i les comes.
  2. Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment.
  3. Llegir narracions i poemes, mantenint l'entonació i el ritme adequats.
  4. Interessar als alumnes per la lectura com a font de coneixements relacionats amb la naturalesa, la història, l'art, l'esport, la literatura ... etc.
  5. Descobrir les possibilitats que ofereix la lectura com a forma d'entreteniment i gaudi del temps lliure.
  6. Analitzar textos escrits aprenent a extraure les idees principals així com diferenciar als protagonistes dels personatges secundaris.
  7. Identificar els diferents tipus de text: poesia, prosa, descripció, narració i diàleg.
  8. Enriquir el vocabulari; afavorint tant la comprensió de textos escrits com l'expressió oral i escrita.
  9. Dotar als alumnes de les suficients eines per a poder realitzar senzills comentaris de text.
  10. Analitzar de manera reflexiva i crítica els valors que ens transmeten els llibres.
  11. Millorar amb la lectura les pròpies capacitats comunicatives (parlar, escoltar, llegir i escriure), augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- Neteja.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA CURSOS FORMATIVOS: VALENCIANO, CASTELLANO, INGLÉS, CURSOS DE ACCESO Y COMPETENCIA DIGITAL.**

- 1.- Utilizar la lectura como una herramienta de aprendizaje.
- 2.- Interesar a los alumnos por la lectura como fuente de conocimientos relacionados con la naturaleza, la historia, el arte, el deporte, la literatura... etc.
- 3.- Conocer, a partir de la literatura, la cultura de la lengua que se está estudiando.

**OBJETIUS ESPECÍFICS PER A CURS FORMATIUS: VALENCIÀ, CASTELLÀ, ANGLÉS, CURS D'ACCÉS I COMPETÈNCIA DIGITAL.**

- 1.- Utilitzar la lectura com una eina d'aprenentatge.
- 2.- Interessar als alumnes per la lectura com a font de coneixements relacionats amb la naturalesa, la història, l'art, l'esport, la literatura... etc.
- 3.- Conèixer, a partir de la literatura, la cultura de la llengua que s'està estudiant.



#### **4. PLANIFICACION Y TEMPORIZACIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE EL CURSO ESCOLAR.**

##### **Características de los diferentes Ciclos:**

- **Alfabetización.**

Gran importancia del soporte visual Frases cortas.

Letras grandes.

Afianzar la lectura mecánica.

- **Neolectores.**

Las ilustraciones, sin dejar de ser fundamentales, pierden centralidad a favor del texto.

Aprovechar el interés del alumnado para ampliar el abanico de temas posibles.

Iniciarse en técnicas elementales que faciliten la comprensión lectora.

- **Competencias Clave, Ges I y Ges II**

Profundizar en todas las habilidades lecto- escritoras: entonación, dicción, corrección, velocidad y comprensión lectora.

Trabajar técnicas de comprensión lectora: resumen, esquema Libros de caracterización juvenil y grandes clásicos de la literatura.

Elaboración de textos propios.

Obtener colaboraciones literarias para la revista La Llanda.

- **Programas formativos:**

Fomentar la lectura como una herramienta de aprendizaje necesaria a esos niveles.

Orientar las lecturas hacia contenidos que refuercen el proceso de aprendizaje.

#### **4. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR.**

##### **Característiques dels diferents Cicles:**

- **Alfabetització.**

Gran importància del suport visual Frases curtes. Lletres grans. Afermar la lectura mecànica.

- **Neolectores.**

Les il·lustracions, sense deixar de ser fonamentals, perden centralitat a favor del text.

Aprofitar l'interés de l'alumnat per a ampliar el ventall de temes possibles. Iniciar-se en tècniques elementals que faciliten la comprensió lectora.

- **Competències Clau, Ges I i Ges II.**

Aprofundir en totes les habilitats lecto- escriptores: entonació, dicció, correcció, velocitat i comprensió lectora. Treballar tècniques de comprensió lectora: resum, esquema Llibres de caracterització juvenil i grans clàssics de la literatura. Elaboració de textos propis.

Obtindre col·laboracions literàries per a la revista La Llanda.



- Programes formatius:

Fomentar la lectura com una eina d'aprenentatge necessària a aqueixos nivells. Orientar les lectures cap a continguts que reforcen el procés d'aprenentatge.

#### 4.1 ACTIVIDADES POR NIVELES/ ACTIVITATS PER NIVELLS.

La creatividad será el elemento central en nuestro plan. Actividades variadas, individuales y colectivas, con metodología concreta y con un tiempo adecuado, teniendo siempre en cuenta los objetivos que queremos conseguir: velocidad, memoria, reducción de fijaciones, comprensión...

La creativitat serà l'element central en el nostre pla. Activitats variades, individuals i col·lectives, amb metodologia concreta i amb un temps adequat, tenint sempre en compte els objectius que volem aconseguir: velocitat, memòria, reducció de fixacions, comprensió...



LA MERCE, FEMINI!



Amalia Fenollosa



Anna Moner



Carme Miquel



Carmelina Sánchez



Carmen Amoraga



Encarna Sant-Celoni



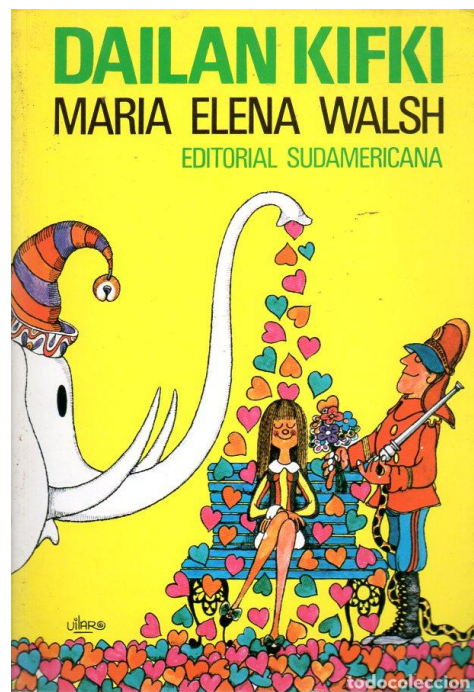
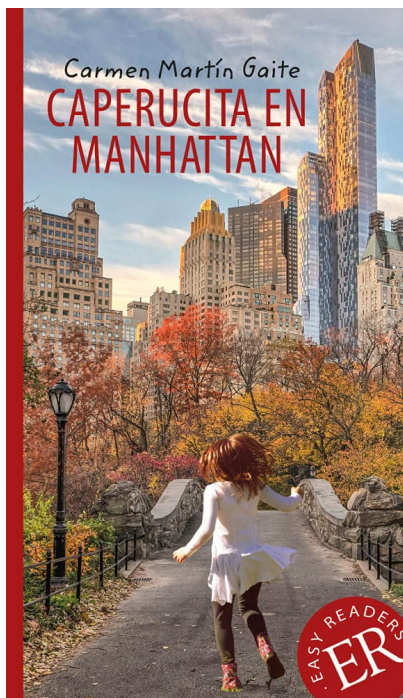
Isabel Clara-Simó



Isabel de Villena

CURSO/CURS	ACTIVIDAD/ ACTIVITAT	TEMPORIZACIÓN TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLE.
ALFA	Realización de actividades creativas de impulso a la lectura	Todo el curso	Germán Domingo.
NEO	Trabajar con textos sencillos de los siguientes autores: Gloria Fuertes. María Elena Walsh. Federico García Lorca.  Y canciones de: Marisol. David Bisbal. Gabriela Mistral	Todo el curso	Todos los profesores
COMPETENCIAS CLAVE	Elaboración de un artículo para la revista del centro. Fomentar la composición de textos de rap.	I y II Trimestre	Profesores de los grupos.
GES 1	Elaboración de un artículo para la revista del centro.	Todo el curso.	Profesores de los grupos.

GES 1	Lecturas del libro “Antología de relatos cortos”	II y III Trimestre	Profesor de Lengua Castellana.
GES 2	Lectura de la obra de Carmen Martín Gaité “Caperucita en Manhattan”	II y III Trimestre	Profesor de Lengua Castellana.



GES 2	Elaboración de un artículo para la revista del centro. Lectura del libro Diccionari per a Occiosos de Joan Fuster.	I y II Trimestre	Profesores del curso.
VALENCIÀ	Treball amb les material educatius de L'Acadèmia Valenciana de la Llengua i el Tempir: "Teixim llaços des del Sud del Sud".	Tot el curs	Profesorat de Valencià.
VALENCIA	Ruta Històrico-literaria per Oriola. Dirigida por Jesús Millán García-Varela.	II Trimestre	Departament de Comunicació
CASTELLANO	Visita histórico-literaria por Orihuela dirigida por Miguel Sánchez Lidón	II Trimestre	Departamento de Comunicación
INGLÉS	Trabajar con textos sobre tradiciones del mundo anglosajón	Todo el curso.	Profesiones de grupos formativos de inglés.

Extensión de Almoradí	<p>Visita al Museo de la Huerta: lectura de textos relacionados con la historia de Almoradí.</p> <p>Taller Literario con María Teresa Mateo Ferrández autora del libro “El tiempo del silencio”</p>	I o II trimestre	Profesorado de Almoradí
Callosa de Segura	Organización de un recital literario por parte del alumnado de esta extensión relacionado con Callosa de Segura. Obra: Episodios y Leyendas Callosinas de Antonio Marco Botella.	II o III trimestre	Profesorado de Almoradí
Día del libro.	Concurso literario “Cartas de Amor: El Tinder de nuestros padres”.	III trimestre.	Todo el centro.
A determinar	<p>Visita Guiada en castellano / inglés.</p> <p>Alumnado de Inglés y Castellano para Extranjeros.</p>	A determinar.	
Día del libro.	Cadáveres exquisitos.	III trimestre	Departamento de Comunicación.

## 5.- ACTIVIDADES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.

El centro carece de biblioteca y habrá que esperar al futuro para saber si se podrá disponer de un espacio propio para esta función

## 5.- ACTIVIDADES A LA BIBLIOTECA DE CENTRO

El centre manca de biblioteca i caldrà esperar al futur per a saber si es podrà disposar d'un espai propi per a aquesta funció

## 6.- EVALUACIÓN/ EVALUACIÓ.

La evaluación final del presente plan deberá ser realizada tanto por el claustro del centro como por el Consejo Escolar del Centro, a quien corresponde la aprobación de la memoria final.

L'avaluació final del present pla haurà de ser realitzada tant pel claustre del centre com pel Consell Escolar del Centre, a qui correspon l'aprovació de la memòria final.

### Índice/ Índex.

1	Justificación	Justificació	1-2
2	Análisis de las necesidades	Anàlisi de les necessitats	3
3	Objetivos	Objetius	3
4	Planificación	Planificació	7
4	Biblioteca	Biblioteca	13
6	Evaluación	Avaluació	13