



Institut d'Ensenyament Secundari de Puçol
Avda. Corts Valencianes, 31- 46530 Puçol
Tel 961420440 - Fax 961465263
www.iespuçol.es - 46020315@edu.gva.es



PROGRAMA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA 2011 / 2012



1. INTRODUCCIÓ

Com a primera introducció, podríem afirmar que el rendiment acadèmic global del nostre alumnat no és dolent, malgrat que en l'ESO, el percentatge de promocions es podria millorar. Pensem que aquest rendiment acadèmic no menyspreable guarda relació directa amb el funcionament dels nostres Programes Especials, concretats en una línia d'atenció a la diversitat que contempla tant l'acollida de nou vinguts al sistema educatiu valencià com una mena de Compensació Educativa, en col·laboració amb altres col·legis de la localitat, un Programa de Diversificació Curricular (3r. i 4t. d'ESO) i un altre Programa de Qualificació Professional Inicial (2n. i 3r. d'ESO) així com el que anomenem Grups d'Espècial Concreció Curricular (d'ara endavant GECC) que, amb el consentiment del pares, donen un tractament diferenciat a aquells alumnes que mostren voluntat i esforç però tenen dificultats per tal d'assolir els objectius curriculars.

Per tal d'objectivar aquesta descripció, incorporem seguidament tant un balanç acadèmic de l'alumnat ESO durant la **Segona Avaluació del curs 2010-11** com el nombre total d'alumnes atesos en els nostres Programes Especials.

| Cursos | Total Alumnes | Aprovats | | 1 ó 2 Suspeses | | 3 ó mes Suspeses | |
|---------------|---------------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------------|-----------|
| | | Total | % | Total | % | Total | % |
| 1r ESO | 121 | 27 | 22 | 37 | 30 | 57 | 48 |
| 2n ESO | 121 | 28 | 23 | 26 | 21 | 67 | 56 |
| 3r ESO | 139 | 27 | 19 | 38 | 27 | 74 | 54 |
| 4t ESO | 100 | 26 | 26 | 27 | 27 | 47 | 47 |

Grups, Alumnes atesos i Cursos implicats durant el curs 2009-10 en els nostres Programes Especials”

| Programes 2010-11 | Nº Grups | Nº Alumnes | Cursos afectats |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| Grup d'Atenció Especial | 1 | 14 | 2n ESO |
| Programa P.Q.P.I. | 2 | 21 | 2n i 3r ESO |
| Programa Diversificació Curricular. | 2 | 20 | 3r i 4t ESO |
| Grups d'Espècial Concreció Curricular | 3 | 61 | De 1r a 4t ESO |

Finalment, punt molt important, cal afegir que aquesta atenció a la diversitat s'ha pogut millorar durant el darrer any gràcies als recursos concedits per la Conselleria d'Educació (PROA), malgrat que no tenim cap ajuda per als GECC. A més treballem conjuntament amb l'Ajuntament de Puçol que es coordina amb nosaltres i ens permet el treball al Centre d'un Treballador Social.



Hi ha una bona relació amb les famílies. Tots els pares dels fills inserits en aquests grups especials col·laboren activament amb el Centre (és una condició necessària però no suficient per tal d'atendre de manera especial als seus fills) i signen una carta de compromís en la que expliciten el seu ferm compromís amb l'educació dels seus fills i reconeixen l'esforç especial que per ells es fa des de l'Institut.

Aquesta bona relació amb les famílies també es fa palesa, de forma institucional, amb les relacions i la col·laboració existent entre l'AMPA i el Centre.

Relació amb l'entorn.

En quant a la relació amb l'entorn, cal destacar l'acord de col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol, tant amb la seua Regidoria d'Educació, Cultura, Joventut i Esports com amb la de Serveis Socials i de la Dona. Aquesta col·laboració es concreta especialment amb la presència diària al Centre d'un treballador social i amb la participació setmanal de la Secretaria del Consell Escolar Municipal, Dolors Muñoz, treballadora en l'àrea de Serveis Socials, en les reunions setmanals de Convivència juntament amb la Directora, el Cap d'Estudis, l'Orientador de l'IES i el Coordinador de l'ESO. Aquesta dinàmica de treball es troba concretada tant en el Pla de Convivència del Centre com el Projecte de Direcció de l'IES Puçol, així com amb l'Acord oficial de col·laboració que el nostre Centre té signat amb l'Ajuntament de Puçol.

També fem servir el centre de dia de l'Ajuntament "Martínez Coll" d'acompanyament dels alumnes amb dificultats, i altres dos treballadors socials que, en hores no lectives a l'IES fan un seguiment de l'absentisme i contacten amb les famílies de l'alumnat més conflictiu.

Finalment, mantenim reunions sistemàtiques amb els centres de Primària que tenim adscrits pel que respecta a arreplegar informacions dels seus alumnes que s'incorporen al curs següent al nostre centre, amb el Gabinet Psicopedagògic municipal, que ens envia els informes psicopedagògics dels nostres futurs alumnes, i amb el centre Verge al Peu de la Creu pel que respecta al PQPI i Cicles Formatius de Grau Mitjà i al nostre Batxillerat.



2. ASPECTES CONCRETES SOBRE DIFERENTS ÀMBITS

2.1. ATENCIÓ DIRECTA I RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT.

Donat el bon rendiment, tant acadèmic com d'inserció social que hem aconseguit, sembla més que raonable continuar amb aquests programes, fins i tot ampliant els Grups d'Espècial Concreció Curricular també a 1r d'ESO, continuant amb el projecte de **l'Aula Verda** i de **l'Aula d'Esforç Personal i Rendiment Acadèmic (ESPIRAL)**. És per la qual cosa que, per tal d'aconseguir els recursos humans necessaris i impedir el cansament del professorat del Centre que participa voluntàriament en els Programes com per millorar els nostres resultats i potenciar la formació d'equips docents estables en tots els grups, Projectes i Programes, amb personal amb destinació definitiva del centre per a millorar la continuïtat, la programació i la coordinació d'aquests, ens calen recursos i reconeixement oficial. El PROA sembla el camí adient per conformar aquesta via d'ordenació de la nostra peculiar organització com a Centre.

2.2. RELACIÓ I COL-LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

Com es descriu en el nostre Pla de Convivència volem plantejar i impulsar unes Jornades de Convivència, una Escola de pares,... en les que els pares i l'Associació de Pares i Mares, han de jugar un paper fonamental. Aquest seria l'esquema de les accions que considerem necessàries per a millorar la nostra pràctica docent en l'apartat que ens ocupa.

- ✓ Integració dels pares, en la mesura del possible, en la vida quotidiana de l'Institut i potenciació de la implicació d'aquest col·lectiu en l'educació dels seus fills.
- ✓ Celebració d'unes Jornades específiques de Convivència.
 - 30 de gener: Dia Internacional de la Pau i la Convivència.
 - Cal elaborar un programa d'activitats. Possible col·laboració de les famílies.
 - Ha de ser la culminació del treball de tot el trimestre.
- ✓ Escola de pares patrocinada per l'AMPA, una sessió per trimestre.
 - Com podem ajudar els pares a estudiar als nostres fills.
 - L'angoixa davant de l'estudi.
 - L'autoestima i el fracàs escolar.
 - La resolució de conflictes.
 - Cal elaborar un temari i organitzar el desenvolupament d'acord amb l'AMPA.
 - També seria interessant, constituir un Taller o Escola de Mediació Escolar amb els pares, en dos aspectes: Prevenció i Intervenció. Caldria, doncs, programar els objectius i els continguts i organitzar el taller.



3. LINIES D'ACTUACIÓ.

3.1. TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

3.1.1. Anàlisi previ

El canvi d'Etapa de Primària a Secundària dels alumnes comporta dificultats en sí mateix pel procés d'adaptació al qual s'enfronta l'alumne.

Per aquest motiu proposem una sèrie de mesures de col·laboració, entre els Directors dels Centres, els Tutors de sisè, els Professors de les matèries instrumentals de l'Institut, els Departaments d'Orientació i Coordinació i el Gabinet Psicopedagògic Municipal.

D'aquesta manera podem també afavorir un millor clima educatiu al nostre Centre.

Les mesures afecten a tot el professorat -a través dels equips docents, dels departaments, de les famílies i de l'acció individual- perquè l'atenció dels alumnes que s'incorporen a 1er curs d'ESO, aproximadament 100 alumnes, ens afecta a tots en major o menor mesura.

3.1.2. Descripció del Programa

Aquest Programa pretén augmentar, de manera progressiva i consensuada, la coordinació amb els centres de Primària i el nostre de Secundària, mitjançant un Protocol d'Actuació que volem concretar com s'indica a continuació.

Aquest protocol d'actuació l'oferirem als Centres de Primària per tal de dur-lo a terme, tal i com s'indica i/o amb les modificacions proposades i consensuades pels centres de primària. En el present curs escolar, ja els hem avançat el nostre propòsit de dur a terme un programa per tal d'incrementar la coordinació entre Primària i Secundària i ha sigut molt ben rebut.



3.1.3. Concreció del Programa

El Pla per Afavorir la Integració dels Alumnes de Primària que venim aplicant des de ja fa alguns anys es concreta i es justifica de la següent manera.

1.- Reunió amb els tutors/es de sisè de cada col·legi de primària dels que rebem alumnes.

- ⤴ Responsables.- Ho fan l'Orientador i el Coordinador de Secundària.
- ⤴ Temporització.- Ho fem al mes de maig.
- ⤴ Horari.- Ho fem a l'hora que cada col·legi determina (normalment a l'hora de l'exclusiva dels tutors de primària).
- ⤴ Descripció.- L'Orientador i el Coordinador de Secundària es desplacen als centres de Primària dels quals rebem alumnes (CP Bisbe Hervàs, CP Luis Vives i CP Jaume I), al mes de maig, per entrevistar-se amb els tutors de sisè, per rebre informació de cada alumne que el curs següent s'incorporarà a l'IES. Aquesta informació fonamentalment consisteix en:
 - Nivell acadèmic de cada alumne (excel·lent, notable, bé, suficient i/o insuficient).
 - Perfil conductible de cada alumne (molt bé, bé, regular, mal i/o molt mal)
 - Necessitats Educatives Especials de cada alumne (ACIS, eixida a PT, Logopèdia, recolzament,...)
 - Relacions amb les famílies de cada alumne (si col·laboren amb el centre o no, amb efectivitat o no, si presenten dificultats econòmiques que puguin dificultar l'adquisició del material escolar (l'IES disposa d'un programa per oferir llibres de text usats a les famílies que els necessiten), problemes específics que presenten algunes famílies i que deuen conèixer els professor dels seus fills,.....)
 - Relacions amb el Centre de Dia de Puçol, dels casos més disruptius i/o greus.
 - Recomanacions per adjudicar a cada alumne, una Optativa Instrument (Taller de castellà, de Valencià o de Matemàtiques)
 - Recomanació perquè un alumne pugui estar en un grup d'Especial Concreció Curricular (Línies "B") i/o el PRE (Programa Especial de Recolzament per a primer d'ESO), per la qual cosa cada tutor parla amb la família que al mes de juny passa per l'IES a parlar amb nosaltres, per conèixer el perfil del grup,... i firmar la seua autorització).
 - Recomanació perquè alguns alumnes estiguen separats en grup diferents per evitar conflictivitat o que estiguen al mateix grup, perquè es complementen bé.
 - Suggestiu de famílies possiblement interessades en col·laborar amb l'AMPA de l'IES (aquesta informació la fem arribar a l'AMPA del centre perquè contacten amb eixes famílies)



- ⤴ Utilitat.- Aquesta informació és la que l'IES utilitza per:
 - Assignar el grup a cada alumne.
 - Oferir aquesta informació als tutors, al mes de setembre, en les Jornades per a Tutors i Professors Nouvinguts, abans de què comencen les classes, perquè el primer dia de classe els tutors ja disposen d'informació de cada alumne.
 - Contrastar-la amb la que tenen els Equips docents a l'Avaluació Zero, de la primera quinzena d'octubre.
- ⤴ De vegades, algun tutor ens demana que passem a algun aula de sisè per presentant-nos, i respondre a alguns dubtes d'alguns alumnes. I això també ho fem.

2.- Reunió col·lectiva amb els pares i mares dels alumnes de primària.

- ⤴ Responsables.- Ho fan la Directora de l'IES, l'Orientador i el Coordinador de Secundària.
- ⤴ Temporització.- Ho fem al final del mes de maig o començament del mes de juny.
- ⤴ Horari.- Ho fem a l'hora que cada col·legi de primària determina (a mig dia i/o per la vesprada)
- ⤴ Descripció.- La Directora de l'IES, l'Orientador i el Coordinador de Secundària es desplacen als centres de Primària dels quals rebem alumnes (CP Bisbe Hervàs, CP Luis vives i CP Jaume I), per reunir-nos amb els pares i mares dels alumnes de sisè de cada centre, per donar-los informació sobre els centre al que van a acudir els seus fills el curs següent i respondre als seus dubtes. Aquesta informació fonamentalment consisteix en:
 - Explicar les diferències que van a trobar-se els alumnes al passar d'un centre de primària a l'IES de Puçol: els seus fills passen en un moment de ser "els més majors del centre de primària" a ser "els més xicotets del centre de secundària", la grandària del centre, l'horari (han de matinar més i tenen tres vesprades sense classe), nombre de professors,...
 - Explicar els pareguts que hi ha entre els centres de primària i el nostre centre de secundària: els tutors, les hores d'atenció a pares i mares, les aules de PT, els desdoblaments i recolzaments,...
 - El sistema de gestió docent que té l'IES i que pot oferir informació en temps real (cada dia a les 20 h.) del més rellevant dels seus fills.
 - Mecànica per a formar els grups.
 - L'optativitat en secundària (PEV/PIP, Religió/AE, una assignatura optativa en cada curs.
 - El pla d'atenció a la diversitat de l'IES de Puçol: programes i grups especials, PT, desdoblaments recolzaments, atenció a immigrants,...
 - El pla per la millora de la convivència i la mediació escolar: funcionament del grup, activitats, la tutorització dels alumnes, la mediació en cas de ser necessària,...
 - El pla per la prevenció de l'assetjament escolar que estem duent ja molts anys.
 - El R.R.I., quan falla l'anterior.



- Informació relativa a la formalització de la matrícula. Contingut del sobre de matrícula,...
 - Pàgina web de l'IES, on poden trobar tota la informació que els estem donant i molt més.
 - Torn de preguntes dels pares sobre el tema que puga preocupar a cadascú.
- ⤴ Utilitat.- Aquesta informació pretén llevar tota la ansietat possible que moltes famílies poden estar passant, davant el canvi que van a experimentar els seus fills al curs següent. Volem que:
- Compreguen que la relació pares i mares amb el centre ha de continuar i si és possible incrementar-se.
 - Que sempre seran benvinguts al centre, ja que tots els professors disposen d'hores d'atenció a pares.
 - Que l'IES és distint (al centre de primària), però no ha de ser distant (de les famílies).

3.- Visita dels alumnes de primària a l'IES.

- ⤴ Responsables.- Per part de primària els professors tutors i per part de l'IES l'Equip directiu, l'Orientador i el Coordinador de Secundària.
- ⤴ Temporalització.- Es fa al final del mes de maig o al mes de juny.
- ⤴ Horari.- Ho fem a l'hora que cada col·legi de primària determina (pel matí)
- ⤴ Descripció.- Els alumnes de primària són rebuts per membres de l'Equip Directiu, l'Orientador i Coordinador de Secundària al Saló d'Actes, per:
- Donar-los la benvinguda al nostre IES i felicitar-los per haver triat el nostre IES que és un molt bon IES, per continuar els seus estudis.
 - Explicar-los el programa que hem preparat per a ell aquest dia:
 - Explicar breument les novetats que van a trobar-se a l'IES (grandària, horaris, nombre de professors, assignatures, optativitat, formació de grups,....
 - Explicar-los les dependències de què disposa el centre i la utilitat de cadascuna: laboratoris, tallers, infocole, administració, consergeria, gimnàs, pistes esportives, pati,.... i la cafeteria.
 - Torn de preguntes dels alumnes sobre el tema que puga preocupar a cadascú.
 - A continuació es visita el centre i les seues dependències,...
 - A l'hora de l'esmorzar l'IES convida els alumnes de primària a la beguda i guarnició corresponent a la cafeteria de l'IES, perquè pugen menjar-se l'entrepà que cadascú duu de casa.
- ⤴ Utilitat.- Aquesta informació pretén llevar tota la ansietat possible que molts alumnes poden estar passant, davant el canvi que van a experimentar al curs següent. Volem que:
- Compreguen que el centre està a la seua disposició.
 - Que sempre seran atesos en qualsevol problema que puguin tenir.
 - Que del que es tracta és d'estudiar, treballar i d'aprendre gaudint,... i en definitiva ser feliços en el nostre centre.



4.- Rebuda dels alumnes de primer d'ESO, el primer dia de classe a l'IES.

- ⤴ Responsables.- L'Equip directiu, l'Orientador, el Coordinador de Secundària, i els Tutors.
- ⤴ Temporització.- El primer dia de classe de setembre.
- ⤴ Horari.- A l'hora que s'ha d'incorporar cada grup, segons l'horari per a cada grup.
- ⤴ Descripció.- Els alumnes de primària són rebuts per membres de l'Equip Directiu, l'Orientador, Coordinador de Secundària i Tutors, al Saló d'Actes, per:
 - Donar-los la benvinguda al nostre IES i presentar-los els tutors que va a tenir.
 - Animar-los a treballar bé cada dia del curs, i a què comuniquen als tutors qualsevol problema que puguen tenir.
 - Torn de preguntes dels alumnes sobre el tema que encara puga preocupar a cadascú.
 - A continuació cada grup va amb el seu tutor a l'aula que el grup té assignada, perquè puguen tenir una xicoteta sessió de tutoria (amb l'entrega de l'horari del grup,...), i a l'acabar visita turística -de nou- al centre per refrescar-los la memòria.

5.- Rebuda dels pares i mares de primer d'ESO, en la reunió col·lectiva de principi de curs.

- ⤴ Responsables.- L'Equip directiu, l'Orientador, el Coordinador de Secundària i els Tutors.
- ⤴ Temporització.- A meitat del mes d'octubre (després de l'Avaluació Zero).
- ⤴ Horari.- Per la vesprada, segons l'horari per a cada grup.
- ⤴ Descripció.- Els pares i mares dels alumnes de primer d'ESO són rebuts per membres de l'Equip Directiu, l'Orientador i Coordinador de Secundària i els Tutors, al Saló d'Actes, per:
 - Donar-los la benvinguda al nostre IES i presentar-los els tutors que va a tenir cada grup.
 - Animar-los a col·laborar amb els professors del centre, i a què comuniquen als tutors qualsevol problema que puguen tenir.
 - Torn de preguntes dels alumnes sobre el tema que encara puga preocupar a cadascú.
 - A continuació cada grup va amb el seu tutor a l'aula que el grup té assignada, perquè puguen tenir una reunió amb el tutor i a l'acabar visita turística al centre perquè coneguen les nostres instal·lacions i dependències.



6.- Reunió amb els Directors dels Centres de Primària (Aquesta activitat es va fer per primera vegada al curs 2010-11).

- ⤴ Responsables.- L'Equip directiu, l'Orientador, el Coordinador de Secundària i els Caps de Departament (matèries instrumentals només).
- ⤴ Temporització.- Al mes de gener.
- ⤴ Horari.- A l'hora convinguda amb els Directors de primària i els Caps de Departament.
- ⤴ Descripció.- La reunió té dos objectius:
 - Tornar-los la informació a cada Director de l'evolució que ha tingut cada alumne que arribà del seu centre (en els aspectes acadèmics, conductuals,...) perquè la facen arribar als professors que varen ser tutors d'aquests alumnes, ja que ens consta que els agrada fer un seguiment dels seus alumnes. És una forma de tornar-los la informació. Al mes de maig del curs anterior, els tutors ens van donar a nostres informació dels seus alumnes i ara nostres li la tornem.
 - Posar en contacte els Directors de Primària amb els Caps del Departaments de matèries instrumentals, perquè puguen concertar una sèrie de reunions amb els professors de sisè de primària per tal de coordinar -dins del possible, i respectant sempre l'autonomia de cada centre-, aspectes com continguts, metodologies, activitats, proves de nivell,... puguen tenir una reunió amb el tutor i a l'acabar visita turística al centre perquè coneguen les nostres instal·lacions i dependències.

7.- Primera Reunió dels professors de l'IES de les matèries instrumentals amb els professors de primària (especialment els Tutors).

- ⤴ Responsables.- L'Equip directiu, l'Orientador, el Coordinador de Secundària i els Caps de Departament (matèries instrumentals només) i els Directors de Primària i els professors de primària (especialment els Tutors).
- ⤴ Temporització.- Durant el segon trimestre.
- ⤴ Horari.- A l'hora convinguda pels Directors de primària i el de secundària.
- ⤴ Descripció.- La reunió té l'objectiu:
 - Posar en contacte els Professors de Primària amb els Professors de Secundària de matèries instrumentals, perquè puguen coordinar -dins del possible, i respectant sempre l'autonomia de cada centre-, aspectes com continguts, metodologies, activitats, proves de nivell,... puguen tenir una reunió amb el tutor i a l'acabar visita turística al centre perquè coneguen les nostres instal·lacions i dependències.



8.- Segona Reunió dels professors de l'IES de les matèries instrumentals amb els professors de primària (especialment els Tutors).

- ⤴ Responsables.- L'Equip directiu, l'Orientador, el Coordinador de Secundària i els Caps de Departament (matèries instrumentals només) i els Directors de Primària i els professors de primària (especialment els Tutors).
- ⤴ Temporització.- Durant el tercer trimestre.
- ⤴ Horari.- A l'hora convinguda pels Directors de primària i el de secundària.
- ⤴ Descripció.- La reunió té l'objectiu:
 - Avaluar els seus resultats i concretar les propostes de millora, així com un calendari i uns objectius i activitats per al curs següent.

9.- Reunió amb els tutors/es de sisè de cada col·legi de primària dels que rebem alumnes.

- ⤴ Que és el primer punt d'aquest Pla per Afavorir la Integració dels Alumnes de Primària a Secundària, amb la qual cosa tornariem a començar-lo pel principi.

Aquestes línies d'actuació es desenvolupen al nostre Centre des de fa molts anys amb propostes de millora que van desenvolupant-se a mesura que ho considerem oportú. Són línies consensuades per tots els Centres adscrits i fins ara han donat resultats molt satisfactoris.