

ANEM A L'ESCOLA DELS MAJORS

M. Jesús Caballer Ponce
Orientadora Educativa
SPE C03. Borriana



L'Educació Primària

- El teu fill, la teua filla **començarà el proper curs l'Educació Primària** que va de 1r a 6é.
- **L'etapa de l'educació primària**, és especialment important perquè inicia **l'escolarització obligatòria** i posa les **bases de tot l'aprenentatge posterior**.



LES BASES DE L'APRENTATGE POSTERIOR **estaran basades en ...**

- a) **Conéixer i apreciar els valors i les normes de convivència...**
- b) **Desenrotllar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi,**
- c) **Desenrotllar una actitud responsable i de respecte pels altres...**
- e) **Desenrotllar hàbits i gust per la lectura com a instrument essencial per l'aprenentatge de la resta de les àrees.**
- g) **Desenrotllar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes, ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.**
- h) **Estimular-los en el coneixement, en el desig d'aprendre.**
- i) **Donar-los afecte, estabilitat emocional.**

Característiques evolutives

Els xiquets/etes de 6 a 8 anys ...

Necessiten molt **moure's, saltar, jugar, parlar**, però encara no poden mantenir la seua **atenció** ni fer la mateixa activitat durant molta estona.

Han assolit uns **hàbits bàsics** que els hi permeten una certa autonomia personal.

Dins del desenvolupament intel·lectual ens trobem en una etapa on el **raonament** dels xiquets/etes està basat en **experiències concretes** i resolen la majoria dels problemes mitjançant "**l'assaig i error**".

Continua la **construcció progressiva de les seues personalitats**, i van **superant el seu egocentrisme** per implicar-se en una col·lectivitat, la qual cosa, els permet participar activament en el seu món exterior: escola, amics, eixides,... Encara que això a vegades els puga suposar moments de crisi o xicotets entrebancs.

Són uns anys en que tenen **molta curiositat i desig de saber**.



Atenent a aquestes característiques evolutives, ***els nostres objectius*** aniran encaminats a:

- **Enriquir l'àrea del llenguatge..**
- **Mantenir una actitud positiva davant les diferents situacions i aprenentatges, valorant positivament tots els seus progressos.**
- **Incitar al raonament lògic de situacions i fets concrets quotidians davant situacions diverses basades en l'experimentació.**
- **Ajudar a la construcció de la seua personalitat ensenyant valors coherents.**



COM AJUDAR ELS NOSTRES FILLS EN ELS ESTUDIS?

- 1.- Fomentant la responsabilitat.
- 2.- Fomentant la motivació.



1.- Com fomentar la responsabilitat?:

- Els pares/les mares han de ser en si mateixos un bon model de responsabilitat.
- Hauran d'establir un conjunt de normes i límits, coherent, acordat i assumit per ambdós per a evitar discrepàncies.
- Afavorir la comunicació familiar i parlar amb els fills .
- Concretar per mitjà d'acords amb ells, les normes de convivència, els límits de la seua conducta, les seues responsabilitats etc.
- Informar-los de les conseqüències que es derivaran de la seua conducta, tant positiva com negativa.
- Valorar i reforçar les conductes responsables.



2.- Com fomentar la motivació?:



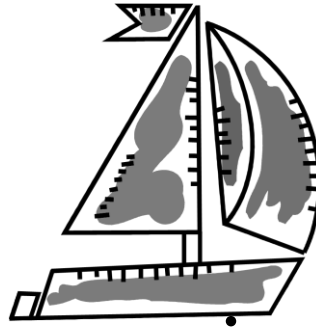
- La motivació es un procés psicològic que mou a la persona cap a un objectiu.
- En la motivació intervenen factors personals com els interessos i capacitats i factors ambientals com les nostres expectatives i la planificació docent .

Des dels pares i mares, podeu desenvolupar actituds positives en els estudis:

- • Interessant-vos diàriament per les activitats escolars.
- • Valorant els seus treballs
- • Valorant l'esforç més que els resultats.
- • Coordinant-se el més possible amb el col·legi.
- • Quan existisquen conflictes, solucionar-los per mitjà del diàleg.



- 
- DEDIQUEM UN TEMPS A LA IMPORTÀNCIA DE LA LECTURA...



Aprendre a llegir suposa una conquesta personal a través d'un **viatge que es fa en companyia**.

- S'inicia amb molta freqüència en les interaccions que tenen els xiquets/etes amb els pares, iaies, germans, mestres... al voltant dels contes i les històries que aquests els llegeixen.
- No existeix un mètode tancat per ensenyar a llegir, sinó un conjunt ampli d'estratègies.



- Els encanta aprendre coses noves. Investiguen perquè volen conèixer-ho tot.
- Així és com van organitzant i reorganitzant el seu pensament.
- La lectura serveix, fonamentalment per a 3 coses:
 - Com a font d'informació
 - Com a font d'aprenentatge
 - Per a potenciar la imaginació de les persones
- Quan arriba l'hora d'anar a l'escola, ens preocupa que aprenguen tot el que cal per a fer-se grans, i sobre tot perquè siguin bons lectors. Pensem que l'aprenentatge de la lectura és qüestió de l'escola.
- Però, la lectura és qüestió de tots:
 - ... de la família,
 - ... de les biblioteques,
 - I també de l'escola.



Els primers contactes que té un xiquet amb un llibre són, per regla general, en la *família*.

- En cada moment evolutiu necessitarà d'un recolzament diferent per part dels pares i de les mares:
 - Les cançonetes per a dormir,
 - Les endevinalles, els embarbussaments, les cançonetes d'eco,
 - Històries i contes que ens contaven els pares de menuts,
 - Els rituals de llegir abans d'anar a dormir,
 - El costum d'anar a la llibreria i fullejar contes i llibres,
 - Compartir i comentar el que llegeixen els fills i les filles,
 - Fer-se soci de la biblioteca municipal, visitar-la i escollir lectures, des de ben menuts,
 - Demostrar la funcionalitat de la lectura en qualsevol fet quotidià com:
 - Llegir els cartells que anuncien les sessions de circ
 - Escriure i rebre cartes d'amics i familiars
 - Subscriure el nostre fill/a a alguna revista infantil o juvenil...
 - Deixar-li missatges escrits quan se n'anem a treballar o no estem a casa
 - ...



alamy stock photo

**Recordem 6 condicions per a
ser lector/a:**

- 1- Allà on tu llegeixes, allí està ell/a també: associa'ls a la lectura. (*“Ací està escrit de quin sabor és el teu iogurt...”*)



- 2-Llegir és un plaer: Familiaritzeu-los amb diferents tipus d'escrits perquè sàpiguen per a què serveixen: per a menjar, per a informar, per a saber el número de telèfon, per a arreglar coses, etc.





- 3- Si ell/a veu que llegeixes també voldrà llegir: Vosaltres feu de models. El vostre fill, la vostra filla us ha de veure llegir de tot: revistes, receptes de cuina, prospectes de medicaments, diaris, contes, etc.



- 4- No són massa menuts per a llegir: Deixeu que diguen el que pensen dels escrits, que facen hipòtesis, que expliquen perquè aquest escrit diu açò i no allò. Ells/elles saben parlar més que llegir... de moment.





- 5- És un plaer llegir-los escrits que van adreçats a ells/elles: Han de ser els destinataris d'alguns escrits. Els familiars els poden enviar cartes, e-mails, al seu nom i dir-los coses que vosaltres els llegireu.



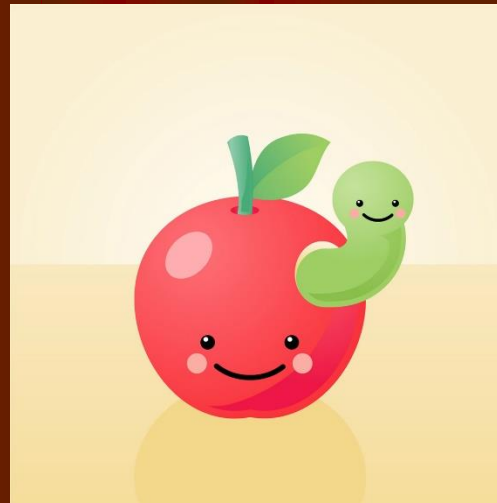
- 6- Si té interessos, també tindrà necessitat de llegir. L'infant està continuament aprenent, és curiós i vol saber coses.





- Per una altra banda, cal anar des de ben menuts facilitant-los les coses, barrejant tota mena d'ingredients per a assegurar-li un futur lector.

BUNYOLS D'AMOR A LA LECTURA FARCITS AMB POMES MÀGIQUES



Ingredients:

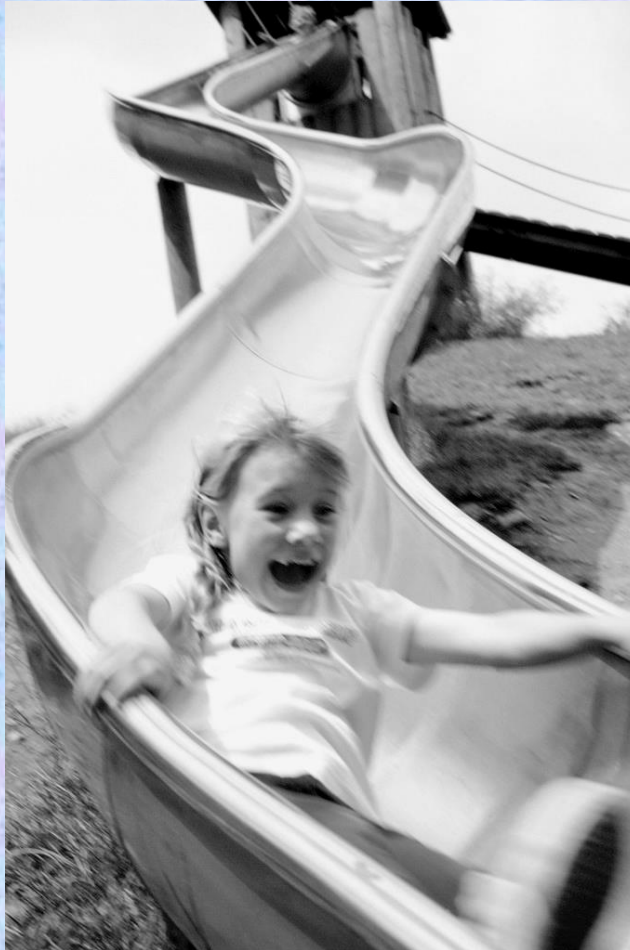
- Afectivitat abundant.
- Molts contes contats.
- Lletres de llet de la millor qualitat.
- Paciencia a discreció.
- ¡ Kg i mig de pomes màgiques.



Elaboració:

- Posar en una cassola gran, una abundant i esplèndida quantitat d'afectivitat. Una vegada daurada, afegir porcions generoses de contes contats, prèviament triturats en el morter. Després d'un temps de cocció, agregar a poc a poc, lletres de llet de la millor qualitat. Remoure de tant en tant i adobar amb molta, molta paciència.
- Finalment, farcir amb les pomes màgiques. És molt important l'acurada presentació de cada plat.
- Però, això sí, s'ha de prendre només quan es tinga gana i com millor s'aprecia el seu gust és, segons diuen algunes persones, en la copa d'un arbre.

I conte contat...



... aquest conte
no s'ha acabat...

COMENÇA ara...