

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

EDUCACIÓ INFANTIL

TEMPORALITZACIÓ: Del 1 a 19 de juny del 2020

CURS/GRUP: 5 ANYS B

DOCENT: I. G. F. galvez_irm@gva.es

ÀMBIT

ACTIVITAT A REALITZAR

Coneixement de si mateix i autonomia personal

- Començar el dia amb l'assemblea matinal:
 1. **Cançó del bon dia** (Dàmaris Gelabert - Bon dia.)
<https://www.youtube.com/watch?v=BF7w-xJUlwM&vl=es>
 2. **Cançó dies de la setmana** (Dàmaris Gelabert- dies de la setmana)
<https://www.youtube.com/watch?v=4atoVE3t-yo>
 3. **Cançó pastoret d'on vens** <https://www.youtube.com/watch?v=9T9LsTxYbcw>
 4. **Cançó dels mesos de l'any.** (de classe)
 5. **Observar el temps que fa cada dia.**
 6. **Repasar els noms i cognoms del companys i companyes.**
 7. **Cançó de l'abecedari.**
<https://www.youtube.com/watch?v=T-AKoOvcKX8>
- Treballar els hàbits d'higiene personal i autonomia.
 Rentar-se bé les mans, la cara i les dents. Vestir-se i desvestir-se.
 Replegar les joguines, fer-se el llit, parar la taula,...

**Medi físic, natural,
social i cultural**

- **Taller de matemàtiques.**

- **Numeració i càlcul.**

- ❖ **Sumes**

1r Joc: Ens posarem en parelles. Agafeu 9 bastons i haureu d'inventar-se diferents suma el resultat de la qual no siga major de 9, és a dir, que la pugueu fer amb este nombre de bastons.

Després passeu a VERBALITZAR el treball que esteu fent;" Si hem sumat 3 i 2, quin resultat ens ha eixit?. Intenteu fer càlcul mental per a fer l'operació. Continueu inventant diferents sumes.

2n Joc: "Són mestres"

Els xiquets i xiquets se converteixen en els mestres i utilitzaran la pissarra del material que teniu de matemàtiques per diferents sumes als papis/mamis, que s'han convertit en alumnes. Mirar si els resultats són veraders o fals.

L'entorn digital treballar " sumes", " sumar nivell 2"

Fer fitxa 9 i 21 del llibre de matemàtiques.

- ❖ **Restes.**

L'entorn digital treballar " restes"

Fer fitxa 9 i 23 del llibre de matemàtiques.

- ❖ **Ordinals.**

L'entorn digital treballar " seqüència temporal/ordinals"

Fer fitxa 19 del llibre de matemàtiques.

- **Mesura i relacions espaciotemporals.**

- ❖ **Dreta/ esquerra.**

1r) Joc: donarem diferents instruccions que els xiquets /es ha de complir. " Posa la mà dreta a l'ull esquerre i la mà esquerra a l'ull dret". " posa el peu dret damunt del sofà". "Agafa algun objecte que esta a la teua part esquerra".....

Fer fitxa 10,20 i 25 del llibre de matemàtiques.

❖ **Simetria/ més baix que i més alt que.**

1r) Joc del espill: Poseu-vos un davant d'un altre, un farà els moviments i el que fa d'espill a de copiar-los com si fora el reflex d'un espill. Després intercanvieu els papers.

2n) joc: ajunta les mans pels dits xicotets. Tanca-les a poc a poc fins que queden palmell contra palmell. Trobes quin és l'eix de simetria?

3n)joc: mira't al espill. Trobes alguna simetria en les teues dents de dalt?

L'entorn digital treballar " simetria"

Fer fitxa 11 i 15 del llibre de matemàtiques.

❖ **Seqüències temporals.**

Proposarem als xiquets i xiquetes la següent pregunta; Quan et dutxes o et banyes a la nit, en qui ordre fas això? Posar-te el pijama. Eixugar-te. Banyar-te/ dutxar-te. Llevar-te la roba.

Fer fitxa 12 del llibre de matemàtiques.

- **Lògica i resolucions de problemes.**

❖ **Taula de doble entrada**

Abans de començar a treballar la taula de doble entrada es convenient que continuen jugant als jocs proposats a les anterior sessions de descripció de figura geomètriques, tant en positiu com en negatiu.

Podem preguntar al nostre fill/a " **En quina peça pense? Sí que té puntes, No té quatre puntes i Sí que és roja.**

L'entorn digital treballar " taula de doble entrada"

Fer fitxa 13 del llibre de matemàtiques.

❖ **Problemes de suma.**

Treballarem a nivell oral els d següents problemes:

- 1) La Joana ha encès dos llums i el Pere ha encès tres llums. Quantes llums han encès entre tots dos?

	2) La Maria té tres llapis, i el Felip té cinc llapis. Quants llapis tenen entre tots dos? 3) Aquest matí he vist tres pardals i durant la vesprada he vist 6 i després 1 més. Quantes pardals he vist al llarg del dia? Fer fitxa 14 i 18 del llibre de matemàtiques. - Geometria i propietats. ❖ El cub/ la piràmide/ l'esfera. L'entorn digital treballar " El cub/ la piràmide/ l'esfera" Fer fitxa 16 del llibre de matemàtiques. • Jocs de taula: Jugar al dominó, la oca, el parxís,... Fer trencaclosques
Els llenguatges: comunicació i representació	• Taller de les lletres. 1. Esriptura: aquesta primera setmana treballarem la consonant "c" i la setmana del 8 de juny treballarem la "ç". Visualitzar els contes de la terra de les lletres en el youtube i les cançons. https://www.youtube.com/watch?v=kXXVXuXmcN0 (Conte) https://www.youtube.com/watch?v=QPeWIEtyx24 (cançó) https://www.youtube.com/watch?v=sZ9SeNNMEOQ (conte)

- Treballar la grafia de la "c" i "ç" en la pauta Montessori.
- Buscar i encerclar la grafia de la "c" i "ç" en la pàgina de un conte de casa.
- Treballar les síl·labes amb aquestes lletres.
- Pensar diferents coses que ens envolten que tiguin les grafies treballades i classificar- les segons la síl·laba.
- Dictat de paraules. (en pauta Montessori)
<http://www.aitanatp.com/llegir/index.htm>
<http://www.aitanatp.com/llegir/index22.htm>

2. **Lectura:** anirem avançant de manera progressiva amb el llibre de lectura, respectant el ritme del xiquet/a. Estarem en contacte per fer l'atenció individualitzada.

- **Taller del conte.**

Podeu revisar la proposta de la companya Raquel, encarregada del taller, en la graella que trobareu en la nostra pàgina web.

- **Expressió oral.**

Gravar un vídeo on els xiquets i xiquetes explicaran que han fet al llarg del cap de setmana. Enviar al e-mail de classe.

- **Llenguatge plàstic:**

Fer retallables, decoracions amb gomets i plastilina i dibuixos lliures amb diferents tècniques

- **Psicomotricitat fina.**

1.- Motricitat fina a palletes

Una possibilitat perquè el nen millori la coordinació ull-rajo és fer que practiqui inserint petits objectes o palitos en orificis. Podeu treballar aquest concepte amb un pot de coberts amb forats i una caixa de palletes de colors amb les quals, els nens, hauran de travessar el pot.



2.- Mini estenedor infantil

La base d'una capseta de fusta pot servir-nos per a crear aquesta activitat amb la qual treballar l'efecte pinça. El primer pas per a crear aquest estenedor és nuar als dos extrems de la caixa unes llanes que ens servirán per a col·locar la roba. Dibuixa sobre goma eva petites peces de vestir i deixa que els nens les retallin.

Una vegada que el treball estigui fet afegeix a la teva caixa una cistella amb petites pinces de la roba i convida als nens a tendir totes les peces que han retallat.

Pots afegir complicacions al joc fent que les col·loquin per colors o tipus de peça. A més de treballar la motricitat fina amb el pinzado de dits també aprendran a crear sèries i seqüències.



En relació a psicomotricitat, religió, atenció educativa, taller d'estimulació del llenguatge i angles, s'ha de revisar les diferents graelles dels especialistes encarregats

Estarem en contacte via e-mail i telefònic per fer una atenció més individualitzada, atendre els diferents dubtes i realitzar el seguiment de l'alumnat de l'aula.

Moltes gràcies per l'atenció i ànim !